

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБПОУ РД  
«ППК имени М.М.Меджидова»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ РД  
«ППК имени М.М.Меджидова»  
«30» августа 2018 года

Вечедов Д.М.



## Положение

### Об организации самостоятельной работы студентов

в ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж  
имени М.М.Меджидова»

## **1. Область применения**

1.1 Настоящее Положение регламентирует организацию самостоятельной работы студентов ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М. М. Меджидова»

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Письма Министерства образования РФ от 29.12.2000 №16-52-138ин/16-13;
- Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

1.3 Требования Положения являются обязательными к применению для педагогических работников колледжа.

## **2. Общие положения**

2.1 Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий студентов и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу и периодическую печать;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

2.2 Объем самостоятельной работы определяется образовательным стандартом, учебным планом, учебными и рабочими программами изучаемых дисциплин.

2.3 Самостоятельная работа предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

2.4 Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных проблем.

2.5 Для организации самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

### **3 Формы и виды самостоятельной работы**

3.1 В учебном процессе выделяются следующие основные формы организации самостоятельной работы студентов:

- аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя: на лекциях, на практических, лабораторных и семинарских занятиях, на консультациях;
- внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя: на текущих консультациях по учебным дисциплинам, при выполнении курсовых работ и проектов, при написании выпускных квалификационных работ, при проведении научно-исследовательской работы студентов;
- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя: подготовка к аудиторным занятиям, докладам, олимпиадам, конкурсам; выполнение контрольных, расчетно-графических работ, курсовых работ и проектов; написание рефератов, выпускных квалификационных работ; работа с электронными информационными ресурсами и базами данных; просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, научных докладов и статей.

3.2 С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также с учетом специфики ее содержания, по степени познавательной самостоятельности студентов она классифицируется по уровням:

- репродуктивный (тренировочный) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирование умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, построение и т. д.);
- реконструктивный (поисково-аналитический и практический) – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских

и практических занятиях; подбор литературы; написание контрольных; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т. д.);

– творческий (научно-исследовательский) – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; написание дипломных работ и проектов и т. д.).

3.3 В учебном процессе выделяются следующие различные виды самостоятельной работы студентов:

– подготовка к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос);

– подготовка к деловым играм, круглым столам, диспутам в рамках учебной дисциплины;

– изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

– выполнение расчетно-графических работ и заданий, рефератов, домашних заданий; выполнение переводов с иностранного языка; решение практических ситуационных задач, расчетных заданий; выполнение заданий в электронном виде с помощью ПК;

– выполнение индивидуально полученных заданий или предложений по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях;

– участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые под руководством преподавателя или без его руководства.

3.4 Формы и виды самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов, они могут быть тесно связаны с теоретическим курсом и иметь учебный или учебно-исследовательский характер. Формы и виды самостоятельной работы студентов определяют предметно-цикловые комиссии при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

#### **4. Планирование самостоятельной работы студентов**

4.1 Планирование внеаудиторной самостоятельной работы в колледже начинается с разработки учебных планов по специальностям, в которых определяется:

-общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объёмом времени, отведённым на теоретическое обучение по дисциплинам федерального компонента, теоретическое обучение по дисциплинам регионального компонента, консультации и объёмом времени, отведённым на обязательную учебную нагрузку);

-объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин определяется с учётом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объёма изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл и соответствует образовательным стандартам;

-объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу определяется с учётом требований к уровню освоения (знать, уметь).

4.2 Планирование объёма времени, отведённого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу, осуществляется заместителем директора колледжа по согласованию с преподавателем.

4.3 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объём теоретической и практической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

4.4 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

4.5 Распределение объёма времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента расписанием не регламентируется.

4.6 Видами внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составлений плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видео записей компьютерной техники и Интернета, и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц;

- изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов, тестов, рабочих тетрадей и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ; экспериментально - конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

4.8 Виды заданий, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывающий специфику специальности, дисциплины и индивидуальные особенности студента.

4.9 Для студентов заочной формы обучения предусматривается выполнение домашних контрольных работ и согласно календарно-тематическому плану внеаудиторных самостоятельных практических занятий (семинаров).

## **5 . Организация внеаудиторной самостоятельной работой студентов**

5.1 Для реализации студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель выдаёт вопросы, задания, проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, предупреждает о возможных типичных ошибках. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины/междисциплинарного курса.

5.2 Преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени для оказания помощи студентам, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

5.3 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

5.4 Для студентов заочной формы обучения преподаватели дисциплин разрабатывают учебно-методические комплексы «Организация самостоятельного выполнения лабораторно-практических работ» и «Организация самостоятельной работы студентов».

5.4.1.В состав учебно-методического комплекса «Организация самостоятельной работы студентов» может входить:

- перечень видов самостоятельной работы по дисциплине;

- контрольные задания и методические указания для студентов;
- конспекты лекций;
- опорные конспекты;
- рабочие тетради;
- методические разработки по отдельным темам дисциплины;
- перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения;
- раздаточный материал к самостоятельному изучению;
- темы рефератов по дисциплине с указаниями к их написанию;
- справочники формул, терминов;
- комплекты тестов;
- задания расчётного характера;
- задачи, упражнения на дом и пр.

5.4.2.В состав учебно-методического комплекта «Организация самостоятельного выполнения лабораторно-практических работ» может входить:

- перечень самостоятельных лабораторных, практических работ и семинарских занятий по дисциплине;
- задания на самостоятельное изучение и конспектирование семинарских занятий;
- задания на самостоятельные лабораторные и практические работы;
- методические указания к выполнению самостоятельных лабораторных и практических работ, семинарских занятий;
- материалы для контроля самостоятельной работы студентов.

## **6. Контроль внеаудиторной самостоятельной работой студентов**

6.1 Самостоятельные внеаудиторные работы выполняются либо в отдельных тетрадях, либо в конспектах, либо в рабочих тетрадях или в другом виде творческой деятельности студента на усмотрение преподавателя и в зависимости от вида и формы внеаудиторной самостоятельной работы.

6.2 В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы домашние контрольные работы, семинары, коллоквиумы, зачёты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

6.3 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется как в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, так и вне его и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Результаты выполнения студентом домашней контрольной работы отражаются в рецензии на работу.

6.4 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются: уровень освоения студентами учебного материала; умения

студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность учебных умений; обоснованность и чёткость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; творческий подход к выполнению поставленной задачи, работы.

6.5. Оценки за выполненные внеаудиторные самостоятельные работы студентов выставляются в журнале теоретического обучения по пятибалльной, рейтинговой системе, или словом «зачет» и учитываются при выставлении студенту аттестации:

– 5 (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

– 4 (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

– 3 (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

– 2 (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

6.6 Преподаватели колледжа, применяющие рейтинговую систему, уровень знаний оценивают по рейтинговой шкале с последующим переводом итоговой оценки в пятибалльную систему.

6.7 Преимущества рейтинговой формы контроля знаний:

– повышенная мотивация к учебному труду, ответственность за его результаты;

– установление единых подходов к определению норм оценивания;

– повышение объективности оценки знаний студентов;

– возможность получения своевременной информации о ритме работы каждого студента, группы в целом, использование полученной информации для принятия решения о поощрении студентов.

6.8 При организации и проведении контроля необходимо использовать преимущества лично-ориентированного подхода к оценке знаний студентов, что реализуется с помощью: разработки и применения



разноуровневых контрольных материалов; ведения карт личностного развития студентов по знаниям, умениям и навыкам, определенным образовательными стандартами; организации домашней самостоятельной работы студентов с целью корректировки уровня подготовки по дисциплине.

6.9 Контроль организации самостоятельной работы осуществляют:

- заведующие отделением, председатели предметно-цикловых комиссий при рассмотрении и утверждении учебных программ, учебно-методических материалов к организации самостоятельной работы;
- заместитель директора по учебно- методической работе при проверке и утверждении календарно -тематических планов преподавателей

Материалы по организации самостоятельной работы студентов: - Методические рекомендации по выполнению ВКР для студентов и их руководителей - Методические указания по выполнению ВКР и сопроводительной документации - Методические указания к выполнению и защите курсовой работы по специальностям СПО - Учебно-методический комплекс по управлению самостоятельной деятельностью студента по дисциплине «Педагогика» - Учебно-методический комплекс по управлению самостоятельной деятельностью студента по дисциплине «Психология» - Рабочая тетрадь по психологии Специальность «Педагогика дополнительного образования» - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Народный танец с методикой преподавания» - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Классический танец с методикой преподавания» - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современный танец с методикой преподавания» - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Композиция и постановка танца с методикой преподавания» - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Ритмика с методикой преподавания» - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Историко-бытовой танец» - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания хореографии в детском хореографическом объединении» - Учебное пособие по дисциплине «Мастерство актера» - Учебное пособие по дисциплине «Сценография» - Учебное пособие по дисциплине «Грим» - Учебное пособие по дисциплине «Сценическая речь» - Учебное пособие по дисциплине «Сценическое движение и фехтование» Специальность «Музыкальное образование» - Учебно-методический комплекс по управлению самостоятельной деятельностью студента по дисциплине «Основной музыкальный инструмент» - Учебно-методический комплекс по управлению самостоятельной деятельностью студента по дисциплине «Дополнительный музыкальный инструмент» - Учебно-методический комплекс по управлению самостоятельной деятельностью студента по дисциплине «Хоровой класс и управление хором» - Сборник пьес с аннотациями по дисциплине «Аккомпанемент» Специальность «Дизайн» - Рабочая тетрадь по черчению - Рабочая тетрадь по основам композиции