

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»  
(ГБПОУ РД «ПК имени М.М.Меджидова»)

**ПРИНЯТО**

Решение педагогического совета

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МКОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Директор МКОУ СОШ № \_\_\_\_\_



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

Квалификация: Учитель начальных классов, в  
том числе для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20.10.2023 г. № 686.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

# Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<i>4.1. Общие компетенции.....</i>	<i>6</i>
<i>4.2. Профессиональные компетенции .....</i>	<i>10</i>
<b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы .....</b>	<b>44</b>
<i>5.1. Примерный учебный план .....</i>	<i>44</i>
<i>5.2. Примерный календарный учебный график.....</i>	<i>51</i>
<i>5.3. Примерная рабочая программа воспитания.....</i>	<i>52</i>
<i>5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>52</i>
<b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>52</b>
<i>6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....</i>	<i>52</i>
<i>6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....</i>	<i>60</i>
<i>6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....</i>	<i>61</i>
<i>6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....</i>	<i>62</i>
<i>6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....</i>	<i>62</i>
<i>6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....</i>	<i>62</i>
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>63</b>
<b>Раздел 8. Разработчики примерной образовательной программы .....</b>	<b>63</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность ОП (по выбору):

- тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах;

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы</p>

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной

	необходимого уровня физической подготовленности	специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p>
		<p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для</p>		

	возможностями здоровья	начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		<b>Знания:</b>
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных</p>

	учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	<b>Умения:</b>
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-

	<p>практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>
	<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
	<p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
	<p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
	<p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
	<p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p>
	<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
	<p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся</p>

	в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	<b>Знания:</b>
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
	<p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>
	<p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции</p>
	<p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>
	<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p>
	<p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p>
<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий</p>	

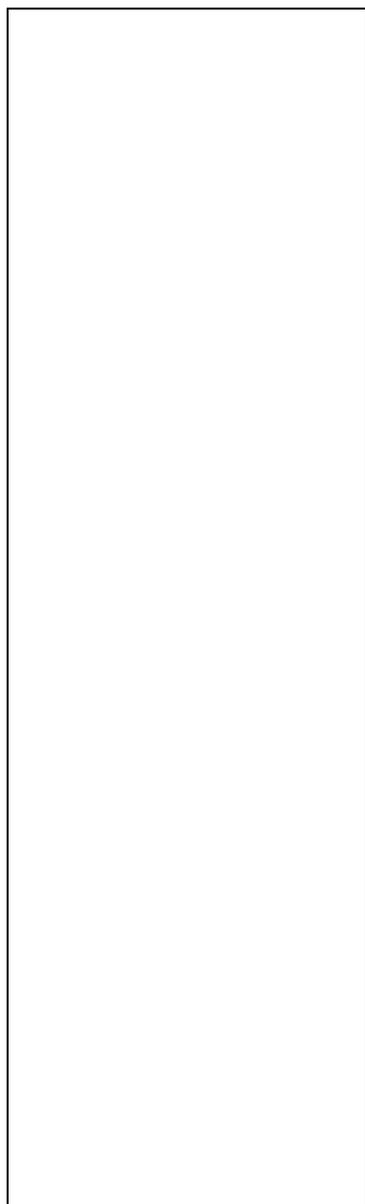
		жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		<b>Навыки:</b>
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		<b>Умения:</b>
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		<b>Знания:</b>
направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ		
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального		<b>Навыки:</b>
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		<b>Умения:</b>
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		<b>Знания:</b>

	общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		<b>Умения:</b>
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	<b>Знания:</b>	
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования		
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования		
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	<b>Навыки:</b>	
	самоанализа деятельности	
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	

	процесса обучения и самоанализа деятельности	<b>Умения:</b>
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Знания:</b>
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
		<b>Навыки:</b>
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	<b>Умения:</b>	
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +	
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	
	<b>Знания:</b>	
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде	
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной	<b>Навыки:</b>
		проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой

<p>начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<p>к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p>
		<p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p>
		<p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p>
		<p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p>
<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>		

		<p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p>
		<p>структура технологической карты внеурочного занятия</p>
		<p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p>
		<p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p>
		<p>реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности</p>
		<p>регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>
		<p>формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся</p>



реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
<b>Умения:</b>
организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии

		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		<b>Знания:</b>
		методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и

		воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		<b>Умения:</b>
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		<b>Знания:</b>
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-

	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		<b>Умения:</b>
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		<b>Знания:</b>
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		<b>Навыки:</b>
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		<b>Умения:</b>
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные

		<p>технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
		<p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>самоанализа деятельности</p>
		<p>Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся</p>
		<p>проводить самоанализ деятельности</p>
		<p>формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>направления профессионального роста</p>
		<p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>
<p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>реализации воспитательных программ</p>
		<p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
		<p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>

здоровья	возможностями здоровья	ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		
развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности		

	<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	<p>формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p>
	<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
	<p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
	<p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
	<p>формировать детско-взрослые сообщества</p>
	<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>
	<p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p>
	<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p>
	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе</p>

		реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		<b>Знания:</b>
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.2.	Анализировать	<b>Навыки:</b>

<p>процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p>
	<p>выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
	<p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы</p>
	<p>организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</p>
	<p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p>
	<p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p>
	<p>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p>
	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p>
	<p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>нормативные документы по вопросам воспитания детей</p>
	<p>алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p>
<p>алгоритм анализа результатов программы воспитания</p>	
<p>научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки</p>	
<p>методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации</p>	

<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p>
	<p><b>Навыки:</b></p>
	<p>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ</p>
	<p>систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p>
	<p>поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p>
	<p>определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p>
	<p>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p>
	<p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p>
	<p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p>
<p>методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p>	
<p>игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p>	
<p>технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив,</p>	

	развития детской самостоятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<b>Навыки:</b> выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	<b>Умения:</b> анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	<b>Знания:</b> направления профессионального роста
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b> оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
	<b>Умения:</b> обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	<b>Знания:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления

	педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	<b>Навыки:</b>
	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	<b>Умения:</b>
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	

	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	<b>Знания:</b>
	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
	педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
	механизмы социального партнерства институтов социализации

		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Навыки:</b>
		выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
		организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
		педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		<b>Умения:</b>
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
		осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
		оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
		консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального

	образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
	выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
	учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
	проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
	проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
	осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
	организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
	организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися

	реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	<b>Знания:</b>
	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	особенности образовательных программ начального общего образования
	основы специальной педагогики и психологии
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
	ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
	методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования

	методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
	особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
	методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
	виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Навыки:</b>
	проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
	повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
	<b>Умения:</b>
выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации	
оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации	

	индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	зонировать образовательное пространство по видам деятельности
	выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее
	организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
	оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	<b>Знания:</b>
	нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

	нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
	локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
	методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
	способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
	основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	принципы и правила создания предметно-развивающей среды
	подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
	особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
	формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
	способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
	виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации	<b>Навыки:</b> разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,

<p>обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения</p>
	<p>методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p>
	<p>анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора</p>
	<p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p>
	<p>разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</p>
	<p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
	<p>осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды</p>
	<p>разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
	<p>разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	
<p>использовать при разработке методических средств различные программные</p>	

	средства, интернет-ресурсы
	консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	<b>Знания:</b>
	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
	подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	формы социального партнерства институтов социализации
	подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
	программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
	подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных

		планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
		формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
		основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.			Итого акад. часов							Объем ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет соц.	Трудоёмкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого							
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						1476	1476	1365	1365	39	72				612	864						
<b>СОО.Среднее общее образование</b>						1476	1476	1365	1365	39	72		1437	39	612	864						
+	ОУД	<b>Обязательные учебные дисциплины</b>	<b>222</b>	<b>22</b>	<b>222</b>	1476	<b>1476</b>	<b>1365</b>	<b>1365</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	-	1437	<b>39</b>	612	864						
+	ОУД.01	Русский язык	2			86	86	78	78		8	-	86		34	52						
+	ОУД.02	Литература				156	156	156	156			-	156		68	88						
+	ОУД.03	Математика	2			164	164	156	156		8	-	164		68	96						
+	ОУД.04	Иностранный язык			2	84	84	78	78		6	-	84		34	50						
+	ОУД.05	Информатика			2	84	84	78	78		6	-	84		34	50						
+	ОУД.06	Физика			2	84	84	78	78		6	-	84		34	50						
+	ОУД.07	Химия			2	84	84	78	78		6	-	84		34	50						
+	ОУД.08	Биология			2	84	84	78	78		6	-	84		34	50						
+	ОУД.09	История			2	162	162	156	156		6	-	162		68	94						
+	ОУД.10	Обществознание	2			164	164	156	156		8	-	164		68	96						
+	ОУД.11	География		2		84	84	78	78		6	-	84		34	50						
+	ОУД.12	Физическая культура				78	78	78	78			-	78		34	44						
+	ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины			2	84	84	78	78		6	-	84		34	50						
+	ОУД.14	Родной язык и родная литература		2		39	39	39	39			-	39		17	22						
+	ОУД.15	Индивидуальный проект по русскому				39	39			39		-		39	17	22						



+	ОП.08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			5	72	72	60	60	6	6	-	36	36				40	32				
+	ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8	66	66	48	48	12	6	-	42	24						24	42		
+	ОП.10	Основы олигофренопедагогики			8*	84	84	60	60	18	6	-	42	42						30	54		
+	ОП.11	Основы сурдопедагогики			6	56	56	44	44	6	6	-	30	26					26	30			
+	ОП.12	Основы тифлопедагогики			6	56	56	44	44	6	6	-	30	26					26	30			
+	ОП.13	Основы логопедии			7	92	92	72	72	14	6	-	50	42						56	36		
+	ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			8*	76	76	60	60	10	6	-	34	42						24	52		
+	ОП.15	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			6	50	50	44	44		6	-	36	14					20	30			
+	ОП.16	Практикум по каллиграфии			4	88	88	72	72	10	6	-	10	78				42	46				
<b>П.Профессиональный цикл</b>						240 4	2404	1124	1124	117 2	108		1828	576				208	382	446	644	436	288
+	ПМ.01	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>556 777</b>	<b>3</b>	<b>445 557 777</b>	1326	<b>1326</b>	<b>776</b>	<b>776</b>	<b>474</b>	<b>76</b>	-	1072	254				208	382	268	248	220	
+	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в	6			136	136	116	116	12	8	-	70	66				40	40	24	32		

		том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья																				
+	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	57			178	178	140	140	22	16	-	142	36			36	46	28	30	38	
+	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			7	86	86	68	68	12	6	-	66	20					20	30	36	
+	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	57		5	162	162	140	140	6	16	-	126	36			32	40	28	24	38	
+	МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания			5	70	70	60	60	4	6	-	70					40	30			
+	МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания			5	70	70	60	60	4	6	-	70					40	30			
+	МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом			4	84	84	72	72	6	6	-	72	12			32	52				
+	МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом			7	60	60	48	48	6	6	-	60							24	36	
+	МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			4	84	84	72	72	6	6	-		84			32	52				
+	УП.01.01	Наблюдение и показательные уроки		3		36	36			36		-	36				36					
+	ПП.01.01	Пробные уроки			7	324	324			324		-	324					72	108	108	36	
+	ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе			7	36	36			36		-	36								36	
+	ПМ.01.01(К)	<i>квалификационный экзамен</i>	7									-										

+	ПМ.02	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	7	5	67	188	188	68	68	114	6	-	180	8					56	96	36	
+	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			7	80	80	68	68	6	6	-	72	8					20	24	36	
+	УП.02.01	Наблюдение и показательные занятия по внеурочной деятельности		5		36	36			36		-	36						36			
+	ПП.02.01	Организация внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			6	72	72			72		-	72							72		
+	ПМ.02.01(К)	<i>квалификационный экзамен</i>	7									-										
+	ПМ.03	<b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с</b>	8	5	678	264	264	116	116	136	12	-	252	12					96	60	60	48



+	ПМ.04.0 1(К)	квалификационный экзамен	8									-									
+	ПМ.05	<b>Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	266	<b>266</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>190</b>	<b>8</b>	-	266					26	240		
+	МДК.05. 01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности	6			86	86	68	68	10	8	-	86					26	60		
+	УП.05.0 1	учебная практика		6		36	36			36		-	36						36		
+	ПП.05.0 1	производственная практика			6	144	144			144		-	144						144		
+	ПМ.05.0 1(К)	квалификационный экзамен	7									-									
+	ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)				144	144			144		-	144								144
<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>						216	216			216			216								216
+	ГИА.01 (Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену				72	72			72		-	72								72
+	ГИА.02 (Г)	Демонстрационный экзамен				36	36			36		-	36								36
+	ГИА.03 (Дп)	Подготовка дипломного проекта (работы)				72	72			72		-	72								72
+	ГИА.04 (Д)	Защита дипломного проекта (работы)				36	36			36		-	36								36



### 5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- специальной педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы

- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

**Мастерские:**

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

**Спортивный комплекс**

- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение,	имеется
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Педагогике и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	имеется
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	имеется
	муляжи, модели, рельефные таблицы	имеется
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	словари, журналы на иностранных языках	имеется

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

**Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	имеется
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	имеется
	муляжи, модели, рельефные таблицы	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеется

**Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	фортепьяно / музыкальные инструменты	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	мольберт	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	фортепьяно / музыкальные инструменты	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется

	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	имеется
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	имеется
	гопкалитовый патрон ДП-5В	имеется
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	имеется
	респиратор Р-2	имеется
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	имеется
	ватно-марлевая повязка	имеется
	противопыльная тканевая маска	имеется
	медицинская сумка в комплекте	имеется
	носилки санитарные	имеется
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	имеется
	бинты марлевые	имеется
	бинты эластичные	имеется
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	имеется
	индивидуальные перевязочные пакеты	имеется
	косынки перевязочные	имеется
	ножницы для перевязочного материала прямые	имеется
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	имеется
	шинный материал (металлические, дитерихса)	имеется

	огнетушители порошковые (учебные)	имеется
	огнетушители пенные (учебные)	имеется
	огнетушители углекислотные (учебные)	имеется
	устройство отработки прицеливания	имеется
	учебные автоматы АК-74	имеется
	винтовки пневматические	имеется
	робот-тренажер	имеется
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеется
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	комплект плакатов по Гражданской обороне	имеется
	комплект плакатов по Основам военной службы	имеется
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	имеется

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	имеется

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

6.1.2.4. Оснащение мастерских

**Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	имеется
	рабочее место преподавателя	имеется
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	имеется
	лицензионное программное обеспечение	имеется
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	имеется
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	имеется

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от

29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики примерной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

ФИО	Организация, должность
Бигишиева А.М.	ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», заведующая ИМЦ
Гаджикулиева Ф.Г.	ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», председатель ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Османова М.С.	ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», председатель ПЦК естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
Телеева Х.Н.	ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», председатель ПЦК филологических дисциплин

**Руководители группы:**

ФИО	Организация, должность
Магомедов А.А.	ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», заместитель директора по учебно-методической работе
Гамидова М.Д.	ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова», заместитель директора по воспитательной работе

