

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально - педагогический колледж имени М. М.Меджидова»



СВЕРЖДАЮ

Директор:

Ахдиева С. М.  
подпись ФИО

30 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01.01 Русский язык

Код и наименование специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

входящей в УГС 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства

Квалификация выпускника: дизайнер, преподаватель

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

/З.А.И.Ф./  
Подпись

Телеева Х.Н.  
ФИО

30 августа 2025 г.

Избербаш 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01.01 Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 г. №308 (с изм.от 03.07.2024 г), зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2022 г. №69375 с учетом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчик:

Эседова Зарина Раджабовна, преподаватель филологических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр.      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.01. Русский язык**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально - культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно - нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно - смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 78 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | <i>Объем часов</i> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 86                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 78                 |
| в том числе:                                            |                    |
| лекционные занятия                                      | 44                 |
| практические занятия                                    | 34                 |
| контрольные работы + развитие речи                      |                    |
| курсовая работа                                         | -                  |
| промежуточная аттестация в форме экзамена               | 8                  |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                              |                                                                                          | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b><br>Лексика.<br>Фразеология.<br>Лексикография. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                           |                                                                                          | 4           |                  |
|                                                                | 1                                                                                                                              | Слово – центральная единица языка.                                                       |             | 2                |
|                                                                | 2                                                                                                                              | Слова однозначные и многозначные.                                                        |             |                  |
|                                                                | 3                                                                                                                              | Изобразительно - выразительные средства русского языка                                   |             |                  |
|                                                                | 4                                                                                                                              | Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.                    |             |                  |
|                                                                | 5                                                                                                                              | Фразеологизмы и их употребление                                                          |             |                  |
|                                                                | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                     |                                                                                          | -           |                  |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                    |                                                                                          | 6           |                  |
|                                                                | 1                                                                                                                              | Повторение и обобщение по разделу «Лексика. Фразеология. Лексикография. Готовимся к ЕГЭ. |             |                  |
|                                                                | 2                                                                                                                              | <b>Контрольная работа.</b> Тестирование.                                                 | 1           |                  |
|                                                                | 3                                                                                                                              | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.                                         | 1           |                  |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа студентов.</b>                                                                                       |                                                                                          | -           |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Фонетика. Графика.<br>Орфоэпия             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                           |                                                                                          | 2           | 2                |
|                                                                | 1                                                                                                                              | Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.            |             |                  |
|                                                                | 2                                                                                                                              | Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.                            |             |                  |
|                                                                | 3                                                                                                                              | Орфоэпические нормы русского языка.                                                      |             |                  |
|                                                                | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                     |                                                                                          | -           |                  |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                    |                                                                                          | 2           |                  |
|                                                                | 1                                                                                                                              | Повторение и обобщение по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Готовимся к ЕГЭ.        |             |                  |
|                                                                | 2                                                                                                                              | <b>Контрольная работа.</b> Тестирование.                                                 | 1           |                  |

|                                                   |                                                   |                                                                                                   |   |   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>           |                                                                                                   | - |   |
| <b>Раздел 3.</b><br>Морфемика и словообразование. | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                   | 2 |   |
|                                                   | 1                                                 | Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова. |   | 1 |
|                                                   | 2                                                 | Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова.                              |   | 2 |
|                                                   | <b>Лабораторные работы</b>                        |                                                                                                   | - |   |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                   | 4 |   |
|                                                   | 1                                                 | Повторение и обобщение по разделу «Морфемика и словообразование». Готовимся к ЕГЭ.                |   |   |
|                                                   | 2                                                 | <b>Контрольная работа.</b> Тестирование.                                                          | 1 |   |
|                                                   | 3                                                 | Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту.                      |   |   |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа студентов.</b>          |                                                                                                   | - |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Орфография.                   | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                   | 3 |   |
|                                                   | 1                                                 | Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.                     |   | 2 |
|                                                   | 2                                                 | Гласные после шипящих.                                                                            |   |   |
|                                                   | 3                                                 | Слова с сомнительными и произносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.               |   |   |
|                                                   | 4                                                 | Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь.И или Ы после приставок.                                  |   |   |
|                                                   | 5                                                 | Употребление прописных букв. Правила переноса слов.                                               |   |   |
|                                                   | <b>Лабораторные работы</b>                        |                                                                                                   | - |   |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                   | 8 |   |
|                                                   | 1                                                 | Упражнения на закрепление навыков правописания. Готовимся к ЕГЭ.                                  |   |   |
|                                                   | 2                                                 | Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту.                      |   |   |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа студентов.</b>          |                                                                                                   | - |   |
|                                                   | <b>Контрольный диктант с последующим анализом</b> |                                                                                                   | 1 |   |
|                                                   |                                                   |                                                                                                   |   |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Морфология.                   | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                   | 6 |   |
|                                                   | 1                                                 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний                               |   | 2 |
|                                                   | 2                                                 | Гласные в суффиксах имён существительных                                                          |   |   |
|                                                   | 3                                                 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных (Слитное и                         |   |   |

|                                                           |                                                                                                                                                       |   |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                           | раздельное написание НЕ с прилагательными)                                                                                                            |   |   |
| 4                                                         | Правописание суффиксов имён прилагательных                                                                                                            |   |   |
| 5                                                         | Правописание сложных прилагательных и существительных                                                                                                 |   |   |
| 6                                                         | Имя числительное как часть речи                                                                                                                       |   |   |
| 7                                                         | Правописание, склонение и употребление числительных                                                                                                   |   |   |
| 8                                                         | Местоимение как часть речи. Правописание и употребление местоимений                                                                                   |   |   |
| 9                                                         | Глагол как часть речи. Правописание глаголов                                                                                                          |   |   |
| 10                                                        | Причастие как форма глагола. Правописание и употребление причастий                                                                                    |   |   |
| 11                                                        | Деепричастие как часть речи. Правописание и употребление деепричастий                                                                                 |   |   |
| 12                                                        | Наречие как часть речи. Правописание и употребление наречий                                                                                           |   |   |
| 13                                                        | Слова категории состояния                                                                                                                             |   |   |
| <b>Лабораторные работы</b>                                |                                                                                                                                                       | - |   |
| <b>Практические занятия</b>                               |                                                                                                                                                       | 3 |   |
| 1                                                         | Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного                                                                                  |   |   |
| 2                                                         | Морфологический разбор имени числительного, глагола, местоимения                                                                                      |   |   |
| 3                                                         | Упражнения на закрепление навыков правописания и употребления самостоятельных частей речи                                                             |   |   |
| 4                                                         | Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту. (Определение и формулировка проблемы заданного текста). Готовимся к ЕГЭ. |   |   |
| <b>Контрольная работа.</b>                                |                                                                                                                                                       | 1 |   |
| Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. |                                                                                                                                                       | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа студентов.</b>                  |                                                                                                                                                       | - |   |
| 1                                                         | Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.                                                                                           | 2 | 2 |
| 2                                                         | Правописание союзов.                                                                                                                                  |   |   |
| 3                                                         | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.                                                                                                   |   |   |
| 4                                                         | Употребление и правописание междометий.                                                                                                               |   |   |
| <b>Лабораторные работы</b>                                |                                                                                                                                                       | - |   |
| <b>Практические занятия</b>                               |                                                                                                                                                       | 2 |   |
| 1                                                         | Упражнения на закрепление навыков правописания и употребления служебных частей речи                                                                   |   |   |

|                                      |                                                           |                                                                                                                                                        |    |   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                      | 2                                                         | Словарный диктант с комментариями, работа с тестами                                                                                                    |    |   |
|                                      | 3                                                         | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. (Выявление авторской позиции, собственное мнение и аргументация проблемы ). Готовимся к ЕГЭ. |    |   |
|                                      | Контрольная работа                                        |                                                                                                                                                        | 1  |   |
|                                      | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. |                                                                                                                                                        | 2  |   |
|                                      | Самостоятельная работа студентов.                         |                                                                                                                                                        | -  |   |
| Раздел 6.<br>Синтаксис и пунктуация. | Содержание учебного материала                             |                                                                                                                                                        | 12 | 2 |
|                                      | 1                                                         | Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания.                                                                     |    |   |
|                                      | 2                                                         | Простое предложение. Грамматическая основа. Способы выражения главных членов предложения.                                                              |    |   |
|                                      | 3                                                         | Тире в простом предложении.                                                                                                                            |    |   |
|                                      | 4                                                         | Односоставные предложения.                                                                                                                             |    |   |
|                                      | 5                                                         | Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах                       |    |   |
|                                      | 6                                                         | Обособление второстепенных членов предложения.                                                                                                         |    |   |
|                                      | 7                                                         | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.                                                                                             |    |   |
|                                      | 8                                                         | Вводные и вставные конструкции.                                                                                                                        |    |   |
|                                      | 9                                                         | Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.                                                      |    |   |
|                                      | 10                                                        | Конструкции с союзом КАК.                                                                                                                              |    |   |
|                                      | 11                                                        | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.                                                                                                    |    |   |
|                                      | 12                                                        | Классификация сложных предложений. ССП. Пунктуация в сложносочинённом предложении.                                                                     |    |   |
|                                      | 13                                                        | СПП. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.                                               |    |   |
|                                      | 14                                                        | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.                                                                           |    |   |
|                                      | 15                                                        | БСП. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.                                                                                               |    |   |
|                                      | 16                                                        | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период. Знаки                                                                          |    |   |

|                                           |                                                           |                                                                                                                        |      |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                                           |                                                           | препинания в периоде.                                                                                                  |      |  |
|                                           | 17                                                        | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Конструирование предложений с прямой и косвенной речью. |      |  |
|                                           | 18                                                        | Знаки препинания при диалоге и цитатах.                                                                                |      |  |
|                                           | Лабораторные работы                                       |                                                                                                                        | -    |  |
|                                           | Практические занятия                                      |                                                                                                                        | 9    |  |
|                                           | 1                                                         | Упражнения на закрепление пунктуационных навыков.                                                                      |      |  |
|                                           | 2                                                         | Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.                                                   |      |  |
|                                           | 3                                                         | Синтаксический разбор простого предложения                                                                             |      |  |
|                                           | 4                                                         | Синтаксический разбор сложного предложения                                                                             |      |  |
|                                           | 5                                                         | Работа с тестовыми заданиями                                                                                           |      |  |
|                                           | 6                                                         | Подготовка к контрольной работе. Готовимся к ЕГЭ.                                                                      |      |  |
|                                           | 7                                                         | Об оформлении и критериях оценивания сочинения-рассуждения. Готовимся к ЕГЭ.                                           |      |  |
|                                           | Контрольная работа.                                       |                                                                                                                        | 1    |  |
|                                           | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. |                                                                                                                        | 1    |  |
|                                           | Самостоятельная работа студентов.                         |                                                                                                                        | -    |  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |                                                           |                                                                                                                        | 8    |  |
| Всего:                                    |                                                           |                                                                                                                        | 86 ч |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и литература» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине**    **Русский язык**  
Таблица 1а

| №п/п | Материально–техническое обеспечение занятий                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:<br>- посадочные места по количеству обучающихся;<br>- рабочее место преподавателя;                                    |
| 2    | - Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе, по дагестанской литературе<br>- Учебник- хрестоматия по количеству студентов<br>- КИМы по количеству студентов |
| 3    | Технические средства обучения :<br>- компьютер<br>- мультимедиапроектор<br>- интерактивная доска<br>- телевизор<br>- магнитофон<br>- видео- и аудиозаписи , CD , DVD.         |

**Информационное обеспечение обучения  
Основные источники (ОИ)**

Таблица 1б

|      |                                                |                               |                                      |
|------|------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| ОИ 1 | «Русский язык» 10-11 классы                    | Н. Г. Гольцова<br>И.В. Шамшин | Москва «Русское слово», 2008г.       |
| ОИ 2 | «Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов | М.Т.Бабайцева                 | М., 2002 г.                          |
| ОИ 3 | «Русский язык»                                 | Д.Э.Розенталь                 | М., 2000 г.                          |
| ОИ 4 | КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014                 | Под ред. И. П. Цыбулько       | М.: Национальное образование 2013 г. |

**Дополнительные источники (ДИ)**

Таблица 1в

| № п/п | Наименование                                                     | Автор                            | Издательство, год издания |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| ДИ 1  | «Русский язык»: Учебное пособие для 10-11 кл                     | Л.Ю.Максимов,<br>Л.А.Чешко       | М., 2002 г.               |
| ДИ 2  | «Практикум по современному русскому языку»                       | В.П.Ковалёв                      | М., 2000 г.               |
| ДИ 3  | «Справочник-практикум по русскому языку»                         | Н.Г.Гольцова,<br>К.А.Войлова     | М., 2004 г.               |
| ДИ 4  | Ожегов С.И. Словарь русского                                     | Под ред.<br>Н.Ю.Шведовой         | Любое издание             |
| ДИ 5  | Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 10-11 классы | К.А. Войлова,<br>В.В.Леденёва    | М.: Дрофа, 2004 г.        |
| ДИ 6  | Сборник текстов для закрепления навыков правописания             | А.В.Хлебникова,<br>Е.Ф.Плотников | М.: Просвещение, 2002 г.  |

**Интернет-ресурсы (ИР)**

Таблица 1г

|      |                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ИР 1 | <a href="http://schools.Keldush.ru">http:// schools. Keldush.ru.</a>        |
| ИР 2 | <a href="http://schools.edu.ru">http:// schools.edu.ru.</a>                 |
| ИР 3 | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru.</a>                |
| ИР 4 | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru.</a>                                  |
| ИР 5 | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com.</a>              |
| ИР 6 | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                         |
| ИР 7 | <a href="http://zavuch.info">http://zavuch.info</a>                         |
| ИР 8 | <a href="http://www.inter-htlfgogikf.ru">http://www.inter-htlfgogikf.ru</a> |
| ИР9  | Сайт Министерства образования и науки РФ                                    |

#### Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
2. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2008 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2005 г.
4. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
5. Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

#### Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

#### Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                    | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знание:</b><br>- языковых норм литературного языка, - культуры речи,<br>- основных единиц и уровней языка.                                                 | <b>Умение:</b><br>- определять требования к литературному языку,<br>- правильного владения основами культуры речи,<br>- различать основные единицы и уровни языка. | Оценка редакторской работы текста.<br>Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.                            |
| <b>Знание:</b><br>орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| <b>Умение:</b><br>правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. |                                                                                                                                                                    | Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.                              |
| <b>Знание:</b><br>орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.                                                            | <b>Умение:</b><br>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                                    | Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов. |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |