

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Профессионально - педагогический колледж имени М. М.Меджидова»



Директор:

Алиева С. М.  
ФИО

30.08.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.01. Русский язык

Код и наименование специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: программист

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Телеева Х.Н.  
Подпись

Телеева Х.Н.  
ФИО

30 августа 2025 г.

Избербаш 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки), входящей в состав УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г., №1547 (с изм. от 03.07.2024 г), зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. №44936 с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчик:

Эседова Зарина Раджабовна, преподаватель филологических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр.      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.01. Русский язык**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной программы подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для общеобразовательных учреждений.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально - культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно - нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно - смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 78 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | <i>Объем часов</i> |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 86                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 78                 |
| в том числе:                                            |                    |
| лекционные занятия                                      | 44                 |
| практические занятия                                    | 34                 |
| контрольные работы + развитие речи                      |                    |
| курсовая работа                                         | -                  |
| промежуточная аттестация в форме экзамена               | 8                  |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения                                                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                                              |                                                                                          | 3           | 4                                                                                 |
| Раздел 1.<br>Лексика.<br>Фразеология.<br>Лексикография. | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                          | 4           |                                                                                   |
|                                                         | 1                                                                                                                              | Слово – центральная единица языка.                                                       |             | 2                                                                                 |
|                                                         | 2                                                                                                                              | Слова однозначные и многозначные.                                                        |             |                                                                                   |
|                                                         | 3                                                                                                                              | Изобразительно - выразительные средства русского языка                                   |             |                                                                                   |
|                                                         | 4                                                                                                                              | Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.                    |             |                                                                                   |
|                                                         | 5                                                                                                                              | Фразеологизмы и их употребление                                                          |             |                                                                                   |
|                                                         | Лабораторные работы                                                                                                            |                                                                                          | -           |                                                                                   |
|                                                         | Практические занятия                                                                                                           |                                                                                          | 6           |                                                                                   |
|                                                         | 1                                                                                                                              | Повторение и обобщение по разделу «Лексика. Фразеология. Лексикография. Готовимся к ЕГЭ. |             |                                                                                   |
|                                                         | 2                                                                                                                              | Контрольная работа. Тестирование.                                                        | 1           |                                                                                   |
|                                                         | 3                                                                                                                              | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.                                         | 1           |                                                                                   |
|                                                         | Самостоятельная работа студентов.                                                                                              |                                                                                          | -           |                                                                                   |
|                                                         | Раздел 2.<br>Фонетика. Графика.<br>Орфоэпия                                                                                    | Содержание учебного материала                                                            |             | 2                                                                                 |
| 1                                                       |                                                                                                                                | Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.            |             |                                                                                   |
| 2                                                       |                                                                                                                                | Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.                            |             |                                                                                   |
| 3                                                       |                                                                                                                                | Орфоэпические нормы русского языка.                                                      |             |                                                                                   |
| Лабораторные работы                                     |                                                                                                                                | -                                                                                        |             |                                                                                   |
| Практические занятия                                    |                                                                                                                                | 2                                                                                        |             |                                                                                   |
| 1                                                       |                                                                                                                                |                                                                                          |             | Повторение и обобщение по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Готовимся к ЕГЭ. |
| 2                                                       |                                                                                                                                | Контрольная работа. Тестирование.                                                        |             | 1                                                                                 |
| Самостоятельная работа студентов.                       |                                                                                                                                | -                                                                                        |             |                                                                                   |
| Раздел 3.                                               | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                          | 2           |                                                                                   |

|                               |                                            |                                                                                                                      |   |   |
|-------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Морфемика и словообразование. | 1                                          | Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.                    |   | 1 |
|                               | 2                                          | Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова.                                                 |   | 2 |
|                               | Лабораторные работы                        |                                                                                                                      | - |   |
|                               | Практические занятия                       |                                                                                                                      | 4 |   |
|                               | 1                                          | Повторение и обобщение по разделу «Морфемика и словообразование». Готовимся к ЕГЭ.                                   |   |   |
|                               | 2                                          | Контрольная работа. Тестирование.                                                                                    | 1 |   |
|                               | 3                                          | Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту.                                         |   |   |
|                               | Самостоятельная работа студентов.          |                                                                                                                      | - |   |
| Раздел 4. Орфография.         | Содержание учебного материала              |                                                                                                                      | 3 | 2 |
|                               | 1                                          | Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.                                        |   |   |
|                               | 2                                          | Гласные после шипящих.                                                                                               |   |   |
|                               | 3                                          | Слова с сомнительными и произносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.                                  |   |   |
|                               | 4                                          | Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь.И или Ы после приставок.                                                     |   |   |
|                               | 5                                          | Употребление прописных букв. Правила переноса слов.                                                                  |   |   |
|                               | Лабораторные работы                        |                                                                                                                      | - |   |
|                               | Практические занятия                       |                                                                                                                      | 8 |   |
|                               | 1                                          | Упражнения на закрепление навыков правописания. Готовимся к ЕГЭ.                                                     |   |   |
|                               | 2                                          | Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту.                                         |   |   |
|                               | Самостоятельная работа студентов.          |                                                                                                                      | - |   |
|                               | Контрольный диктант с последующим анализом |                                                                                                                      | 1 |   |
| Раздел 5. Морфология.         | Содержание учебного материала              |                                                                                                                      | 6 | 2 |
|                               | 1                                          | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний                                                  |   |   |
|                               | 2                                          | Гласные в суффиксах имён существительных                                                                             |   |   |
|                               | 3                                          | Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных (Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными) |   |   |
|                               | 4                                          | Правописание суффиксов имён прилагательных                                                                           |   |   |
|                               | 5                                          | Правописание сложных прилагательных и существительных                                                                |   |   |
|                               | 6                                          | Имя числительное как часть речи                                                                                      |   |   |

|  |                                                           |                                                                                                                                                        |   |   |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | 7                                                         | Правописание, склонение и употребление числительных                                                                                                    |   |   |
|  | 8                                                         | Местоимение как часть речи. Правописание и употребление местоимений                                                                                    |   |   |
|  | 9                                                         | Глагол как часть речи. Правописание глаголов                                                                                                           |   |   |
|  | 10                                                        | Причастие как форма глагола. Правописание и употребление причастий                                                                                     |   |   |
|  | 11                                                        | Деепричастие как часть речи. Правописание и употребление деепричастий                                                                                  |   |   |
|  | 12                                                        | Наречие как часть речи. Правописание и употребление наречий                                                                                            |   |   |
|  | 13                                                        | Слова категории состояния                                                                                                                              |   |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                                |                                                                                                                                                        | - |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                               |                                                                                                                                                        | 3 |   |
|  | 1                                                         | Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного                                                                                   |   |   |
|  | 2                                                         | Морфологический разбор имени числительного, глагола, местоимения                                                                                       |   |   |
|  | 3                                                         | Упражнения на закрепление навыков правописания и употребления самостоятельных частей речи                                                              |   |   |
|  | 4                                                         | Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту. (Определение и формулировка проблемы заданного текста). Готовимся к ЕГЭ.  |   |   |
|  | Контрольная работа.                                       |                                                                                                                                                        | 1 |   |
|  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. |                                                                                                                                                        | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>                   |                                                                                                                                                        | - |   |
|  | 1                                                         | Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.                                                                                            | 2 | 2 |
|  | 2                                                         | Правописание союзов.                                                                                                                                   |   |   |
|  | 3                                                         | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.                                                                                                    |   |   |
|  | 4                                                         | Употребление и правописание междометий.                                                                                                                |   |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                                |                                                                                                                                                        | - |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                               |                                                                                                                                                        | 2 |   |
|  | 1                                                         | Упражнения на закрепление навыков правописания и употребления служебных частей речи                                                                    |   |   |
|  | 2                                                         | Словарный диктант с комментариями, работа с тестами                                                                                                    |   |   |
|  | 3                                                         | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. (Выявление авторской позиции, собственное мнение и аргументация проблемы ). Готовимся к ЕГЭ. |   |   |
|  | Контрольная работа                                        |                                                                                                                                                        | 1 |   |
|  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. |                                                                                                                                                        | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов.</b>                  |                                                                                                                                                        | - |   |

|                                         |                               |                                                                                                                                  |    |   |
|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Раздел 6.<br>Синтаксис и<br>пунктуация. | Содержание учебного материала |                                                                                                                                  | 12 | 2 |
|                                         | 1                             | Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания.                                               |    |   |
|                                         | 2                             | Простое предложение. Грамматическая основа. Способы выражения главных членов предложения.                                        |    |   |
|                                         | 3                             | Тире в простом предложении.                                                                                                      |    |   |
|                                         | 4                             | Односоставные предложения.                                                                                                       |    |   |
|                                         | 5                             | Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах |    |   |
|                                         | 6                             | Обособление второстепенных членов предложения.                                                                                   |    |   |
|                                         | 7                             | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.                                                                       |    |   |
|                                         | 8                             | Вводные и вставные конструкции.                                                                                                  |    |   |
|                                         | 9                             | Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.                                |    |   |
|                                         | 10                            | Конструкции с союзом КАК.                                                                                                        |    |   |
|                                         | 11                            | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.                                                                              |    |   |
|                                         | 12                            | Классификация сложных предложений. ССП. Пунктуация в сложносочинённом предложении.                                               |    |   |
|                                         | 13                            | СПП. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.                         |    |   |
|                                         | 14                            | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.                                                     |    |   |
|                                         | 15                            | БСП. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.                                                                         |    |   |
|                                         | 16                            | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.                              |    |   |
|                                         | 17                            | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Конструирование предложений с прямой и косвенной речью.           |    |   |
|                                         | 18                            | Знаки препинания при диалоге и цитатах.                                                                                          |    |   |
|                                         | Лабораторные работы           |                                                                                                                                  | -  |   |
|                                         | Практические занятия          |                                                                                                                                  | 9  |   |
|                                         | 1                             | Упражнения на закрепление пунктуационных навыков.                                                                                |    |   |
|                                         | 2                             | Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.                                                             |    |   |
|                                         | 3                             | Синтаксический разбор простого предложения                                                                                       |    |   |

|                                           |                                                           |                                                                              |      |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                                           | 4                                                         | Синтаксический разбор сложного предложения                                   |      |  |
|                                           | 5                                                         | Работа с тестовыми заданиями                                                 |      |  |
|                                           | 6                                                         | Подготовка к контрольной работе. Готовимся к ЕГЭ.                            |      |  |
|                                           | 7                                                         | Об оформлении и критериях оценивания сочинения-рассуждения. Готовимся к ЕГЭ. |      |  |
|                                           | Контрольная работа.                                       |                                                                              | 1    |  |
|                                           | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. |                                                                              | 1    |  |
|                                           | Самостоятельная работа студентов.                         |                                                                              | -    |  |
| промежуточная аттестация в форме экзамена |                                                           |                                                                              | 8    |  |
| Всего:                                    |                                                           |                                                                              | 86 ч |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и литература» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине**    **Русский язык**  
Таблица 1а

| №п/п | Материально–техническое обеспечение занятий                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:<br>- посадочные места по количеству обучающихся;<br>- рабочее место преподавателя;                                    |
| 2    | - Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе, по дагестанской литературе<br>- Учебник- хрестоматия по количеству студентов<br>- КИМы по количеству студентов |
| 3    | Технические средства обучения :<br>- компьютер<br>- мультимедиапроектор<br>- интерактивная доска<br>- телевизор<br>- магнитофон<br>- видео- и аудиозаписи , CD , DVD.         |

**Информационное обеспечение обучения  
Основные источники (ОИ)**

Таблица 1б

|      |                                                |                               |                                      |
|------|------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| ОИ 1 | «Русский язык» 10-11 классы                    | Н. Г. Гольцова<br>И.В. Шамшин | Москва «Русское слово», 2008г.       |
| ОИ 2 | «Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов | М.Т.Бабайцева                 | М., 2002 г.                          |
| ОИ 3 | «Русский язык»                                 | Д.Э.Розенталь                 | М., 2000 г.                          |
| ОИ 4 | КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014                 | Под ред. И. П. Цыбулько       | М.: Национальное образование 2013 г. |

**Дополнительные источники (ДИ)**

Таблица 1в

| № п/п | Наименование                                                     | Автор                            | Издательство, год издания |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| ДИ 1  | «Русский язык»: Учебное пособие для 10-11 кл                     | Л.Ю.Максимов,<br>Л.А.Чешко       | М., 2002 г.               |
| ДИ 2  | «Практикум по современному русскому языку»                       | В.П.Ковалёв                      | М., 2000 г.               |
| ДИ 3  | «Справочник-практикум по русскому языку»                         | Н.Г.Гольцова,<br>К.А.Войлова     | М., 2004 г.               |
| ДИ 4  | Ожегов С.И. Словарь русского                                     | Под ред.<br>Н.Ю.Шведовой         | Любое издание             |
| ДИ 5  | Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 10-11 классы | К.А. Войлова,<br>В.В.Леденёва    | М.: Дрофа, 2004 г.        |
| ДИ 6  | Сборник текстов для закрепления навыков правописания             | А.В.Хлебникова,<br>Е.Ф.Плотников | М.: Просвещение, 2002 г.  |

**Интернет-ресурсы (ИР)**

Таблица 1г

|      |                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ИР 1 | <a href="http://schools.Keldush.ru">http:// schools. Keldush.ru.</a>        |
| ИР 2 | <a href="http://schools.edu.ru">http:// schools.edu.ru.</a>                 |
| ИР 3 | <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru.</a>                |
| ИР 4 | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru.</a>                                  |
| ИР 5 | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com.</a>              |
| ИР 6 | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                         |
| ИР 7 | <a href="http://zavuch.info">http://zavuch.info</a>                         |
| ИР 8 | <a href="http://www.inter-htlfgogikf.ru">http://www.inter-htlfgogikf.ru</a> |
| ИР9  | Сайт Министерства образования и науки РФ                                    |

#### Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
2. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2008 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2005 г.
4. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
5. Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

#### Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

#### Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знание:</b><br>- языковых норм литературного языка, - культуры речи,<br>- основных единиц и уровней языка.                                                      | Оценка редакторской работы текста.<br>Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.                            |
| <b>Умение:</b><br>- определять требования к литературному языку,<br>- правильного владения основами культуры речи,<br>- различать основные единицы и уровни языка. |                                                                                                                                                           |
| <b>Знание:</b><br>орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения                                                              | Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.                              |
| <b>Умение:</b><br>правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.      |                                                                                                                                                           |
| <b>Знание:</b><br>орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.                                                                 | Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов. |
| <b>Умение:</b><br>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.                                    |                                                                                                                                                           |