

08 2025г

## ОПЦ.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Гаджикулиева Ф.Г.  
Подпись                      ФИО

30 08 2025г.

Избербан 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минпросвещения России от Приказ № 742 от 17 августа 2022 г. (с изм. от 03.07.2024г.), зарегистрировано в Минюсте России № 70193 от 22 сентября 2022 г.

С учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

**Разработчик:**

- Ахмедова А.А. - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         | стр. |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 9    |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ. 06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

**1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 41 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;  
самостоятельная работа -5 часов,  
промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>41</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>30</b>   |
| в том числе:                                                                       |             |
| лабораторные занятия                                                               | -           |
| практические занятия                                                               | <b>14</b>   |
| контрольные работы                                                                 |             |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>                                   | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 | <b>5</b>    |
| в том числе:                                                                       |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>     | -           |
| – систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. |             |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                                            | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 06 Возрастная психология

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)            |                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | 3           | 4                |
| Раздел 1. Возрастная психология                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                  |
|                                                                                      | 1                                                                                                                                          | Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. |             | 1                |
|                                                                                      | 2                                                                                                                                          | Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.                                                                                 |             | 2                |
|                                                                                      | 3                                                                                                                                          | Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.                                                                  |             |                  |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                  |
|                                                                                      | 1                                                                                                                                          | Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».                                                                                    |             |                  |
|                                                                                      | 2                                                                                                                                          | Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.                                                                    |             |                  |
|                                                                                      | 3                                                                                                                                          | Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)                                              |             |                  |
|                                                                                      | 4                                                                                                                                          | Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов.                                                      |             |                  |
|                                                                                      | 5                                                                                                                                          | Учет сенситивных периодов в развитии при обучении                                                                                                     |             |                  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Основные направления западной психологии.<br>Развитие отечественной и зарубежной психологии. |                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                  |
| Тема 1.2.<br>Возрастные особенности психического развития человека.                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                       | <b>12</b>   |                  |
|                                                                                      | 1                                                                                                                                          | Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.                                               |             | 2                |
|                                                                                      | 2                                                                                                                                          | Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.                                         |             |                  |
|                                                                                      | 3                                                                                                                                          | Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.                                                                                   |             |                  |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                |  |  |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                | 4                                                                              | Социальная ситуация развития младшего школьника.                                               |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                | 5                                                                              | Учебная деятельность младшего школьника.                                                       |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                | 6                                                                              | Адаптация к школе.                                                                             |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                | 7                                                                              | Развитие познавательной сферы младшего школьника.                                              |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                | 8                                                                              | Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности «Концепции» младшего школьника. |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                | 9                                                                              | Новообразования психики в младшем школьном возрасте.                                           |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                | 10                                                                             | Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.        |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                | 11                                                                             | Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.                                   |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                    |                                                                                                |  |  | <b>10</b> |  |
|                                                                                                                                                                                | 1                                                                              | Составление рекомендаций для родителей «Кризис 3-х лет».                                       |  |  |           |  |
|                                                                                                                                                                                | 2                                                                              | Составление рекомендаций для родителей «Кризис 7 лет».                                         |  |  |           |  |
| 3                                                                                                                                                                              | Составление рекомендаций для родителей «Подростковый кризис 11-12 лет».        |                                                                                                |  |  |           |  |
| 4                                                                                                                                                                              | Решение психолого-педагогических задач «Младенчество».                         |                                                                                                |  |  |           |  |
| 5                                                                                                                                                                              | Решение психолого-педагогических задач «Раннее детство. Дошкольный возраст».   |                                                                                                |  |  |           |  |
| 6                                                                                                                                                                              | Решение психолого-педагогических задач «Младший школьный возраст».             |                                                                                                |  |  |           |  |
| 7                                                                                                                                                                              | Решение психолого-педагогических задач. «Подростковый возраст. Ранняя юность». |                                                                                                |  |  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему:<br>- Механизмы психологической защиты личности |                                                                                | <b>3</b>                                                                                       |  |  |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>                                                                                                                                 |                                                                                | <b>6</b>                                                                                       |  |  |           |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>                                                                                                           |                                                                                | -                                                                                              |  |  |           |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>                                                                                     |                                                                                | -                                                                                              |  |  |           |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                | <b>41</b>                                                                                      |  |  |           |  |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В.Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 460 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 04323-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является зачет.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;<br>владение современными психолого-педагогическими технологиями. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме; тестирование. |
| Составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| Формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;                                | Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса;<br>знание возрастной периодизации;<br>знание возрастных, половых, типологических и                                | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, оценка ответов в                                        |

|                                                                              |                                                                           |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  | индивидуальных особенностей обучающихся;                                  | устной/письменной форме, тестирование |
| Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования. | знание особенностей общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте. |                                       |