

Министерство образования и науки РД
Профессионально-педагогический колледж имени М. Меджидова

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
ППК им. М.М. Меджидова

«19» сентября 2019г.

Положение об оценке качества воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Воспитательная работа в ГБПОУ ППК им. М.М. Меджидова является важнейшей составляющей педагогического процесса и направлена на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

1.2. Настоящее положение регламентирует вопросы проведения мониторинга и оценки качества воспитательной работы в ГБПОУ ППК им. М.М. Меджидова.

1.3. Оценка качества воспитательной работы проводится в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы.

1.4. Целью воспитательной работы является создание в образовательной организации уклада жизни, содействующего воспитанию конкурентоспособной личности:

- способной к продолжению образования и самообразования, преодолению трудностей в будущей жизни;
- стремящейся к профессиональному самосовершенствованию;
- способной к выстраиванию конструктивных взаимоотношений с окружающими;
- обладающей гражданской ответственностью и правовым сознанием;
- способной к принятию собственных решений и умеющей делать выбор;
- имеющей высокий уровень стрессоустойчивости;
- обладающей необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами, включающими инициативность, самостоятельность, мобильность, коммуникабельность, конструктивность и толерантность.

1.5. Для достижения поставленной цели выполняются следующие задачи:

- формировать высокий уровень функциональной грамотности;

- формировать навыки коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- формировать приемы личной саморегуляции и выработки простейших правил психотерапии;
- развивать умение прогнозировать последствия своего поведения и поступков;
- прививать умение работать в коллективе, способность нести ответственность за принятые решения;
- обучать способности наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия;
- укреплять и сохранять лучшие традиции, направленные на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной профессии;
- формировать ценностные ориентиры, патриотизм, устойчивые нравственные принципы и нормы, укреплять активную жизненную позицию;
- прививать общекультурные ценности;
- формирование комфортного психологического климата;
- способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни, на занятия спортом;
- усиливать деятельность по ознакомлению студентов с основами права, прививать правовую культуру, учить умению защищать свои права;
- формировать качества конкурентоспособной личности через организацию коллективных творческих дел, деловых игр, психологических тренингов;
- совершенствовать систему самоуправления через активизацию работы совета отделений, актива групп, совета общежитий;
- совершенствовать систему мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

2. Ожидаемые результаты воспитательной работы

2.1. Ожидаемые результаты воспитательной работы в образовательной организации включают:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у обучающихся культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- позитивная динамика личностного роста обучающихся.

2.2. Достижение указанных результатов вызывает следующие эффекты:

- личностные – формирование коммуникативной, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности;

- социальные – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

2.3. Итогом развития воспитания является создание единого воспитательного пространства образовательной организации, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

3. Мониторинг состояния воспитательной работы

3.1. Мониторинг состояния воспитательной работы проводится по нескольким направлениям.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательного процесса включает оценку по следующим направлениям:

- фактическая занятость обучающихся в системе дополнительного образования;

- личностный рост, воспитанность обучающихся, их ценностные ориентации;

- контроль посещаемости учебных занятий;

- деятельность студенческого самоуправления;

- реализация коллективных творческих проектов и программ;

- занятость обучающихся, степень их активного участия в делах и мероприятиях образовательной организации;

- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;

- материально-техническое оснащение воспитательного процесса;

- методическое обеспечение процесса воспитания.

3.3. Мониторинг результативности воспитательного процесса проводится по следующим направлениям:

- уровень личностного роста обучающегося;

- уровень правонарушений;

- уровень воспитанности;

- уровень удовлетворенности жизнедеятельностью образовательной организации;

- уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;

- уровень системы дополнительного образования;

- сохранение традиций, преемственность поколений;

- уровень сотрудничества и взаимодействия образовательной организации и общественных организаций и различных учреждений;

- репутация (имидж) образовательной организации (положительные отзывы об образовательной организации).

3.4. В рамках мониторинга результативности воспитательной деятельности проводится оценка результативности деятельности классного руководителя и воспитателей общежитий.

3.5. Общая система показателей эффективности организации воспитательной работы включает:

- оперативность инженерно-педагогического коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

- уровень организации внеучебной воспитательной работы;

- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;

- повышение квалификации организаторов воспитательной работы.

- организация обратной связи «выпускник–образовательная организация»;

- степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием органами студенческого самоуправления.