

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж
имени М. М. Меджидова»



Адзиева С.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Код и наименование специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, входящей в состав УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Квалификация выпускника: учитель изобразительного искусства и черчения

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Гаджикулиева Ф.Г.
Подпись Ф.И.О.

30 08 2025 г.

Избербаш 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Педагогика разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.06 **Изобразительное искусство и черчение**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1384 (с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34872г. с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчики:

- Рагимханова Лидия Мухтаровна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
- Бигишиева Анжела Магомедрасоловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
- Гаджикулиева Фаина Германовна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**, входящей в состав укрупненной группы профессий **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств** по направлению **Искусство и культура**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями и профессиональными компетенциями включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;
промежуточная аттестация в форме экзамена - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>не предусмотрено</i>	
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы педагогики			30	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		10	
1	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире			1
2	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.			2
3	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики			
4	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.			
Лабораторная работа			-	
Практические занятия			2	
1	Сочинение размышление на тему «Учитель, который оставил след в моей жизни...»			
2	Описать портрет успешного педагога. Изучить биографии и педагогическое наследие выдающихся педагогов прошлого и настоящего (А. С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др.)			
Контрольная работа			-	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Педагогика в современном мире. - Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. - Развитие российской педагогической мысли. - Методологическая культура педагога. - Методологический аппарат научно-педагогического исследования			4	
Тема 1.2. Основные педагогические	Содержание учебного материала		8	
1	Образование, воспитание, обучение, развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.			2

категории	2	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования педагогического процесса.		
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Внешние и внутренние факторы развития ребенка. - Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.	2	
Раздел 2. Педагогика школы			112	
Тема 2.1. Теория и практика обучения и образования		Содержание учебного материала	22	2
	1	Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения.		
	2	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		
	3	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения		
	4	Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования		
	5	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	6	Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		
	7	Виды обучения. Основы развивающего обучения		
	8	Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций. Система образования Республики Дагестан.		
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия	14	
	1	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и		

	учебников		
2	Изучение закона РФ «Об образовании»		
3	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе		
4	Планирование и проведение уроков различных типов. Анализ урока		
5	Система методов и средств обучения		
6	Проверка и оценка учебных достижений школьников		
7	Анализ деятельности педагога		
Контрольная работа		2	
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Развитие представлений о дидактике как науке. - Подходы к определению сущности содержания образования. - Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. - Эволюция методов обучения - Выбор методов обучения. - Урок как творчество учителя. - Интегрированные уроки. - Правила выполнения домашнего задания. - Тестирование как метод педагогического контроля. - Ошибки оценивания. - Индивидуально-дифференцированный подход в обучении. - Образование как социальный феномен - Болонский процесс. - Система образования Республики Дагестан.		12	
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала		14
	1	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания.	2
	2	Принципы воспитания.	
	3	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	
	4	Воспитание личности в коллективе Учение А.С. Макаренко о коллективе.	
	5	Современные концепции воспитания	
	6	Диагностика воспитанности.	
Лабораторная работа		-	
Практические занятия		6	

	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе</td><td rowspan="3"></td></tr> <tr><td>2</td><td>Анализ воспитательного мероприятия</td></tr> <tr><td>3</td><td>Анализ воспитательной деятельности педагога.</td></tr> </table>	1	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе		2	Анализ воспитательного мероприятия	3	Анализ воспитательной деятельности педагога.	
1	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе								
2	Анализ воспитательного мероприятия								
3	Анализ воспитательной деятельности педагога.								
	Контрольная работа	1							
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Критерии воспитанности личности. - Народная педагогика Дагестана. - Культура межнационального общения. - Востребованность трудового воспитания в современном обществе. - Проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. - Влияние классного коллектива на развитие личности. - Воспитательная система В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. - Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.	4							
Тема 2.3. Школа как объект управления	Содержание учебного материала	6							
	1 Школа как педагогическая система и объект управления	2							
	2 Органы руководства образованием на различных уровнях								
	3 Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.								
	4 Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации.								
	Лабораторная работа	-							
	Практические занятия	-							
	Контрольная работа	-							
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан. - Психологический климат школы. - Школьное самоуправление	4							
Тема 2.4. Учитель – классный руководитель	Содержание учебного материала	8							
	1 Учитель – классный руководитель. Основные задачи и функции классного руководителя	2							
	2 Содержание, формы и методы работы классного руководителя.								
	3 Планирование и учет воспитательной работы								
	4 Педагогическая поддержка и ее технология.								
	Лабораторная работа	-							
	Практические занятия	2							

	<p>1 Формы и методы работы с родителями учащихся</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - Основные направления в деятельности классного руководителя</p>		
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		15	
Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»</p>	4	2
Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка</p> <p>2 Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»</p>	4	2
Раздел 4. Педагогика одаренности		15	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	7	2

Развитие детской одаренности в образовательной среде	1	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.		2		
	2	Подготовка учителя ИЗО искусства к работе с одаренными детьми				
	Лабораторная работа					
	Практическое занятие					
	1	Исследование биографии гениальных художников, скульпторов, живописцев выявление факторов, способствовавших развитию таланта гениев.				
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение индивидуального проектного задания «Программа работы с одаренными детьми»					
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено					
	Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего:				162		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения:

- Компьютер, локальная сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2018.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2020.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2014.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2017.
5. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс,2019
6. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2019.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2017.
8. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2017.
9. Сластенин В.А. Педагогика. - М.: Академия, 2017.
10. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2016.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2015.

2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2015.
3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2020.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Начальная школа
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
6. Педагогика. ru [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urg.ac.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: тестирования; защиты индивидуальных заданий
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: тестирования; защиты индивидуальных заданий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: тестирования; решение педагогических задач
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: тестирования; решение педагогических задач
Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата
- принципы обучения и воспитания	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование;

	защита реферата
- особенности содержания и организации образовательной деятельности в условиях разных типов и видов образовательных организаций	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; защита реферата исследовательские работы
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); индивидуальные проектные задания
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; выполнение исследовательской работы
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; индивидуальные проектные задания
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное

	суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование; решение педагогических задач
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование;
- функциональные компоненты управляющей системы школы	Формы контроля обучения: устный опрос; активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); тестирование.