

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессионально-педагогический колледж имени М. М. Меджидова»



Директор

Подпись

Адзиева С.М.

ФИО

30 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 11. Основы педагогического мастерства

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

по направлению Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Гаджикулиева Ф.Г.
Подпись

Гаджикулиева Ф.Г.
ФИО

30 08 2025 г.

Избербаш 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №742(с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70193г.

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчики:

Сулейманова Н. Р. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Гаджикулиева Ф. Г. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 11. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО);

	структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.
--	--

Учитель начальных классов должен обладать общими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов;
- промежуточная аттестация в форме зачета - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 11. Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		10	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала	2	
	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.		1
			2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Самодиагностика профессионально-личностных качеств.		
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Структура педагогического мастерства	Содержание учебного материала	2	
	Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности учителя. Профессионально - значимые качества педагога. Педагогические способности. Профессионально-педагогические знания и умения. Педагогическая техника.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить «Алфавит качеств» педагога. Отметить плюсом все те качества, которые присущи студентам. Сформулировать вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности. Составить «Карту личности педагога».	2	
Раздел 2. Освоение технологии педагогического общения		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Культура общения учителя и учащихся	Феномен педагогического общения. Стили педагогического общения. Система педагогического общения и технология его организации. Педагогический такт. Условия овладения педагогическим тактом.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Тест готовности к педагогической деятельности.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	Содержание учебного материала	2	2
	Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Требования к убеждению. Роль внушения в педагогическом процессе. Внушение как способ педагогического воздействия. Виды внушения. Формы педагогического внушения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Обсуждение педагогических ситуаций.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Технология разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты. Оценка способов реагирования в конфликте. Предупреждение и разрешение конфликтов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Тест «Оценка способов реагирования в конфликте» (К. Н.Томас)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - На основе предложенного материала составить правила поведения для конфликтных людей. - Подготовить методические рекомендации для учителей «Как избежать ненужных конфликтов».	1	

	Разработать план разрешения конфликтной ситуации.		
Раздел 3. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства		4	
Тема 3.1. Базовые компоненты педагогической культуры	Содержание учебного материала	3	2
	Педагогическая позиция учителя. Культура педагогического мышления. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Индивидуальный педагогический стиль деятельности. Имидж педагога. Культура внешнего вида педагога. Саморегуляция как умение управлять собой.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Придумать и составить схему соотношения следующих педагогических понятий: «педагогический такт», «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «общая культура педагога».	1	
Раздел 4. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом		4	
Тема 4.1. Культура профессиональног о самовоспитания и самообразования педагога	Содержание учебного материала	2	2
	Мастерство педагога в руководстве познавательной деятельностью учащихся. Самообразование, самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1 Работа с материалом «Творческая лаборатория современного учителя».		
	Контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. - М.: КноРус, 2021. - 394 с. - ISBN 978-5-406-02478-2. - URL: <https://book.ru/book/>

2. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Начальная школа
2. Классный руководитель
3. Воспитание школьников
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. Научно-методический журнал «Начальная школа»

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

2.

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
4. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/mdex.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачет.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей,	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих	Оценка результатов выполнения

личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
--	---	--