

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М. М.  
Меджидова»



Адзиева С. М.

« 30 » 08. 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Основы возрастной и педагогической психологии  
код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01. Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Гаджикулиева Ф.Г.  
Подпись

Гаджикулиева Ф.Г.  
ФИО

30 08. 2025

Избербаш 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от Приказ № 743 от 17 августа 2022 г.(с изм. от 03.07.2024г.), зарегистрировано в Минюсте России № 70195 от 22 сентября 2022 г. с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

**Разработчик:**

- Ахмедова Абидат Алиевна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         | стр. |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 13   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.05 «Основы возрастной и педагогической психологии»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

### **1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Воспитатель детей дошкольного должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;  
промежуточная аттестация – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>76</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>64</b>   |
| в том числе:                                                                       |             |
| лабораторные занятия                                                               | -           |
| практические занятия                                                               | 32          |
| контрольные работы                                                                 | -           |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>                                   | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 | <b>4</b>    |
| в том числе:                                                                       |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>не предусмотрено</i>  | -           |
| — систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. | -           |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                                          | 8           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы возрастной и педагогической психология

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                |
| Раздел 1.<br>Возрастная психология                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 44          |                  |
| Тема 1.1.<br>Предмет и задачи возрастной психологии | Содержание учебного материала                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |                  |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                      | Предмет и задачи возрастной психологии. Задачи и принципы возрастной психологии. Закономерности и механизмы психического развития.                                                                                                                              |             | 1                |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                      | Биологические и социальные факторы психического развития. Теории развития в зарубежной и отечественной психологии (круглый стол: теории развития).                                                                                                              |             | 2                |
|                                                     | 3                                                                                                                                                                      | Понятие возраста. Структура возраста (Л.С. Выготский)                                                                                                                                                                                                           |             |                  |
| Тема 1. 2.<br>Взаимосвязь развития и деятельности   | Содержание учебного материала                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5           |                  |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                      | Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность                                                                                                 |             | 2                |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                      | Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С. Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                     | Лабораторная работа                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |                  |
|                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                      | Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах. Решение психологических задач по теме«Деятельность».                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему:<br>- Механизмы психологической защиты личности |                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| Тема 1.3.<br>Периодизация психического развития     | Содержание учебного материала                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |                  |
|                                                     | 1                                                                                                                                                                      | Подходы к периодизации возрастного развития. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о сензитивных, критических и кризисных периода |             | 2                |
|                                                     | 2                                                                                                                                                                      | Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.                                                                                                                        |             |                  |

|                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                         | 3                                                             | Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |   |
|                                         | <b>Лабораторная работа</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |   |
|                                         | <b>Практические занятия</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |   |
|                                         | 1                                                             | Анализ периодизаций психического развития в зарубежной и отечественной науке<br>Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |   |
|                                         | Возрастная периодизация отечественных и зарубежных психологов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Младенчество</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | 2 |
|                                         | 1                                                             | Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества |          |   |
|                                         | 2                                                             | Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |
|                                         | <b>Лабораторная работа</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |   |
|                                         | <b>Практические занятия</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |   |
|                                         | 1                                                             | Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
| <b>Тема 1.5.<br/>Раннее детство</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | 2 |
|                                         | 1                                                             | Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве                                                                                                                                      |          |   |
|                                         | 2                                                             | Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций, окружающих становление самосознания индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет                                                                                                                                                                                                                             |          |   |
|                                         | <b>Практические занятия</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |   |
|                                         | 1                                                             | Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач (подбор развивающих игр и упражнений)                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |   |
| <b>Тема 1.6.<br/>Дошкольное детство</b> | Воспитание и обучение детей раннего детского возраста         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |
|                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7</b> | 2 |
|                                         | 1                                                             | Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.                                                                                                                       |          |   |
|                                         | 2                                                             | Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |



|                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                   | Новообразования дошкольного возраста. |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                   | <b>Лабораторная работа</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                            | - |   |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |   |
|                                                   | 1                                     | Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.                                                                                                                                             |   |   |
|                                                   | 2                                     | Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.                                                                                                                                                                                       |   |   |
| <b>Тема 1.7.<br/>Младший школьный<br/>возраст</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 2 |
|                                                   | 1                                     | Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.         |   |   |
|                                                   | 2                                     | Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.                                                                      |   |   |
|                                                   | <b>Лабораторная работа</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                            | - |   |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |
|                                                   | 1                                     | Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                      |   |   |
| <b>Тема 1.8.<br/>Подростковый<br/>возраст</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 2 |
|                                                   | 1                                     | Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.                                            |   |   |
|                                                   | 2                                     | Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.                                                                                                         |   |   |
|                                                   | <b>Лабораторная работа</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                            | - |   |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |
|                                                   | 1                                     | Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Тема 1.9.<br/>Юношеский возраст</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 2 |
|                                                   | 1                                     | Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. |   |   |
|                                                   | 2                                     | Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы.                                                                                                                  |   |   |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |
|                                                   | 1                                     | Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при                                                                                                                                                                           |   |   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | решении педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |
| Тема 1.10.<br>Психология зрелости                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | 2 |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.                                                        |    |   |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |   |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
| Тема 1.11.<br>Психология<br>пожилого возраста                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | 2 |
|                                                                            | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Роль общения в пожилом возрасте. |    |   |
|                                                                            | Лабораторная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -  |   |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |   |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психометрические параметры личности и стабильность «Я - концепции»                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |   |
|                                                                            | Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
|                                                                            | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -  |   |
| Раздел 2.<br>Педагогическая психология                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 |   |
| Тема 2.1.<br>Предмет, проблемы и<br>методы<br>педагогической<br>психологии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  | 2 |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий                                                                 |    |   |
|                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |   |
| 1                                                                          | Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
| Тема 2.2.                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |   |

|                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <b>Психология обучения</b>                              | <b>1</b>                             | Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения.                                                                                                                                                                                     |          | 2 |
|                                                         | <b>2</b>                             | Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.                                                                                                                                                                                  |          |   |
|                                                         | <b>3</b>                             | Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.                                                                                             |          |   |
|                                                         | <b>4</b>                             | Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.                                                                                                                                                                    |          |   |
|                                                         | <b>Лабораторная работа</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        |   |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |   |
|                                                         | <b>1</b>                             | Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе)                                                                                                                                      |          |   |
| <b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>                  | <b>2</b>                             | Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.                                                                                                                                                              |          |   |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | 2 |
|                                                         | <b>1</b>                             | Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. |          |   |
|                                                         | <b>2</b>                             | Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.                                         |          |   |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |   |
|                                                         | <b>1</b>                             | Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.                                                                                                                                                                                            |          |   |
| <b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b> | <b>2</b>                             | Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                           |          |   |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | 2 |
|                                                         | <b>1</b>                             | Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.                                                                                                                            |          |   |
|                                                         | <b>2</b>                             | Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.                                                                                          |          |   |
|                                                         | <b>3</b>                             | Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой                                                                                                                                  |          |   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                     | 4                                                                                                                                                                | Руководство педагогическим коллективом. Стил ь и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе |    |  |
|                                                                                     | Лабораторная работа                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        | -  |  |
|                                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        | 4  |  |
|                                                                                     | 1                                                                                                                                                                | Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).                                   |    |  |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                                | Составление индивидуального портрета воспитателя.                                                                                                                                      |    |  |
|                                                                                     | 3                                                                                                                                                                | Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.                                                            |    |  |
|                                                                                     | Контрольная работа                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | -  |  |
|                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | 1  |  |
|                                                                                     | Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. |                                                                                                                                                                                        |    |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | -  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | -  |  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | 8  |  |
| Всего:                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        | 76 |  |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Педагогики и психологии», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).
- Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).
- Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием: компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. СклЯровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235  
Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС.

2. Психология / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2020. - 232 с.

Дополнительные и интернет источники

3. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА,

2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2022. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2019. - 232 с.

7.Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3- го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М, 2017. - 368 с.

8.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2017. - 462 с.

9.Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2006 - .Кн. 1. - М., 2016. - 688 с.

10.Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос. Кн. 2 : Психология образования. - 2018. - 604 с.

11.Островский, Э. В. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2015. - 268 с

12.Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 592 с.

13.Педагогическая психология [Текст] : учебник для обуч. по напр. подгот. 050400 "Психолого-педагогическое воспитание". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. В. А. Гуружапов ; рец.: К. Н. Поливанова, О. И. Леонова. - М. : Юрайт-М, 2019. - 494 с.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>-взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>- психология обучения.</li> <li>- Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении - психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.</li> <li>- социально- психологические аспекты воспитания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование знаний предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>- понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>- умение анализировать социальные ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>- понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>- знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>-понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>- знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>-знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестовые задания</li> <li>-решения ситуационных задач</li> <li>-презентации по выбранной теме</li> <li>- экзамен</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>- Психология педагогической деятельности. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самобразования. руководство детскими группами и коллективами. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p> | <p>- знание и сравнение различных концепций обучения<br/>знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</p>                                                                                                                                                                       |                                              |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br/>-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, фактора психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;<br/>-применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>  | <p>- Владение поиском, Выбором решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;<br/>- использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p> | <p>- практические работы;<br/>- экзамен.</p> |