

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М. М.
Меджидова»



Утверждаю
Директор

Адзиева С. М.

«30» 08 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Детская психология

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01. Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Гаджикулиева Ф.Г.
Подпись

Гаджикулиева Ф.Г.
ФИО

30 08.2025

Избербаш 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 17 августа 2022 г. (с изм. от 03.07.2024г.), зарегистрировано в Минюсте России № 70195 от 22 сентября 2022 г. с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчик:

- Ахмедова Абидат Алиевна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Детская психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел обще профессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Воспитатель детей дошкольного должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часов;

промежуточная аттестация – 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			20	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала		4	2
	1	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии.		
	2	Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		4	
	1	Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.		
	2	Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, наследственность и среда.		2	
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала		4	2
	1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов		
	2	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при		

		решении педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: Механизмы психологической защиты личности		4	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			20	
Тема 2. 1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		6	2
	1	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.		
	2	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		4	
	1	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
	2	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Возрастная периодизация отечественных и зарубежных психологов. Развитие мышления и речи у детей. Компоненты сюжетно-ролевой игры			
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		4	2
	1	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		
	2	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		4	

	1	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		
	2	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3			32	
Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала		3	2
	1	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.		
	Лабораторная работа		2	
	Практические занятия			
	1	Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Воспитание и обучение детей раннего детского возраста. Игры и упражнения для развития мелкой моторики.		4	
Тема 3.2. Развитие речи	Содержание учебного материала		3	2
	1	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тренинги и упражнения для развития речи.		2	
Тема 3.3. Развитие мышления	Содержание учебного материала		2	2
	1	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие		

	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия			
	1	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 3.4 Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала		6	2
	1	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте		
	2	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания		
	3	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		4	
	1	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста		
	2	Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся: Рекомендации для родителей. Развитие восприятия и наблюдательности. Методики и приемы для развития памяти.		2	
	Раздел 4 Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		52	
Тема 4.1. Условия развития личности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	

	1	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников		
	Самостоятельная работа обучающихся: Гендерные особенности в обучении и воспитании. Формирование самооценки		2	
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	2
	1	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия			
	1	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 4.3. Нравственное развитие	Содержание учебного материала		2	2
	1	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.			
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала		4	2
	1	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств		
	2	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением.		

		Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Роль сюжетно ролевой игры в развитии ребенка		4	
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала		4	
	1	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		1
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		4	
	1	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников		
	2	Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся: Учет типов темперамента в работе с детьми.		4	
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе		2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		4	
	1	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе		
	Самостоятельная работа обучающихся: Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой		2	

	деятельности.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		132	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 170 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09928-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

2.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 446 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11466-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518429>

3.Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 452 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16362-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

4.Козачек, О. В. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN 78-5-9935-0377-6. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/8058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> -детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; -основные закономерности психического развития; -развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); -развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; -психологическая готовность к обучению в школе;	-знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; -понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; -понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -знание структуры сюжетно-ролевой игры; -влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; -понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; -знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; -особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	-анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	-знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
<u>Умеет:</u> -анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; –применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	-поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	-экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценка результатов выполнения практической работы.

