

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени
М.М.Меджидова»



Адзиева С.М.

« 30 » августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Педагогика

Код и наименование специальности 53.02.01 Музыкальное образование
входящей в состав УГС 53.00.00 Музыкальное искусство

Квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель
Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Подпись

Гаджикулиева Ф.Г
ФИО

30 08 2025г.

Избербаш 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **53.00.00 Музыкальное искусство**, утвержденного приказом Минобрнауки России от Приказ № 933 от 13 августа 2014г, (с изм. от 03.07.2024г.), зарегистрировано в Минюсте России № 33879 от 26 августа 2014 г.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчики:

- Бигишиева Анжела Магомедрасуловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
- Сулейманова Наида Рамазановна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01.Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**, входящей в состав укрупненной группы профессий **53.00.00 Музыкальное искусство** по направлению **Искусство и культура**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы школы.

Учитель музыки, музыкальный руководитель

должен обладать следующими **общими (далее - ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 122 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 26 часов.

промежуточной аттестации: 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01.«Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			31	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		10	
	1	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.		1
	2	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		2
	3	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики.		
	4	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: – Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. – Развитие российской педагогической мысли. Методологическая культура педагога.		4	
Тема 1.2. Основные категории педагогики	Содержание учебного материала		11	
	1	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.		2
	2	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.		
	3	Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций. Система образования Республики Дагестан.		

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Болонский процесс. - Этнические особенности социализации. - Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.		6	
Раздел 2. Педагогика школы			59	
Тема 2. 1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала		17	2
	1	Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		
	2	Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования		
	3	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения.		
	4	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		
	5	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	6	Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		
	7	Виды обучения. Основы развивающего обучения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
1	Сущность технологии целеполагания.			
2	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.			
3	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.			
4	Планирование и проведение уроков различных типов.			
5	Анализ системы методов и средств обучения.			

	6	Проверка и оценка учебных достижений школьников.		
	7	Анализ урока. Анализ деятельности педагога.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: – Подходы к определению сущности содержания образования. – Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. – Возможности использования различных видов обучения в работе учителя начальных классов. – Эволюция методов обучения – Выбор методов обучения. – Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения. – Урок как творчество учителя. – Правила выполнения домашнего задания. – Тестирование как метод педагогического контроля. – Ошибки оценивания.		4	
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала		8	2
	1	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы.		
	2	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе		
	3	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
	4	Диагностика воспитанности.		
	5	Современные концепции воспитания.		
	6	Классный руководитель в воспитательной системе школы. Права и обязанности классного руководителя.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе		
	2	Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		4	

	подготовка реферата по одной из тем: – Влияние классного коллектива на развитие личности. – Воспитательная система В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. – Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. – Критерии воспитанности личности – Культура межнационального общения. – Востребованность трудового воспитания в современном обществе. – Проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.		
Тема 2.3. Школа как объект управления	Содержание учебного материала	8	2
	1 Школа как педагогическая система и объект управления.		
	2 Органы руководства образованием на различных уровнях.		
	3 Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения.		
	4 Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.		
	5 Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Педагогическое эссе на тему: «Моя будущая профессия»		
	Контрольные работы	-	
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: – Психологический климат школы. – Школьное самоуправление. – Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан.	2	
		19	
Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия		4	
	1	Школьная дезадаптация, ее диагностика		
	2	Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего образовательного процесса.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального проектного задания: - «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»		2	
Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	Содержание учебного материала		5	2
	1	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии		
	2	Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ специфики деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение исследовательской работы: -«Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»		2	
	Раздел 4. Педагогика одаренности		5	
	Тема 4. 1. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Содержание учебного материала		1
1		Развитие детской одаренности в образовательной среде		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		2		
1		Практические исследования одаренности школьников		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального проектного задания:		2		

	- «Программа работы с одаренными детьми»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2018.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2020.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2014.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2021.
5. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2019
6. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2009.
 7. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2007.
 8. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2007.
 9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2017.
10. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2016.
11. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2021.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика – М.Кнорус, 2010.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2005.
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2021.
3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Роботова А.С. Профессия учитель. - М.: Академия, 2005.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума:
<http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Формадоступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru>
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru>
 - www.pedsovet.org.
 - www.pedlib.ru
 - <http://www.rsl.ru/>
 - <http://nachalka.edu.ru/>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://zanimatika.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: – защиты практических работ; – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);

	– тестирование; – защита реферата;
принципы обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-	Формы контроля обучения: – устный опрос;

педагогические основы оценочной деятельности педагога	– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
функциональные компоненты управляющей системы школы	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;