

Утверждаю
Директор
[Подпись]
« 30 »

08. 2025г

Избербаш 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом № 742 Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. (с изм. от 03.07.2024г.), зарегистрировано в Минюсте России № 70193 от 22 сентября 2022 г.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчик:

- Ахмедова А.А. - преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 33 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	
Промежуточная аттестация в форме зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.		1
	2	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.		2
	3	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.		
	Практические занятия		4	
	1	Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».		
	2	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.		
	3	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)		
	4	Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов.		
	5	Учет сенситивных периодов в развитии при обучении		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.		3	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание учебного материала		17	
	1	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.		
	2	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.		
	3	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.		2

	4	Социальная ситуация развития младшего школьника.		
	5	Учебная деятельность младшего школьника.		
	6	Адаптация к школе.		
	7	Развитие познавательной сферы младшего школьника.		
	8	Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности «Концепции» младшего школьника.		
	9	Новообразования психики в младшем школьном возрасте.		
	10	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.		
	11	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.		
	Практические занятия		6	
	1	Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет».		
	2	Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет».		
	3	Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет».		
	4	Решение психолого-педагогических задач «Младенчество».		
	5	Решение психолого-педагогических задач «Раннее детство. Дошкольный возраст».		
	6	Решение психолого-педагогических задач «Младший школьный возраст».		
	7	Решение психолого-педагогических задач. «Подростковый возраст. Ранняя юность».		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - Механизмы психологической защиты личности; - Учет типов темперамента в работе; - Особенности агрессивного ребенка; - Развитие мышления и речи у детей; - Учебная деятельность младших школьников		6	
Промежуточная аттестация в форме зачета				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено		-		
Всего:		42		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В.Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 460 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 04323-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; владение современными психолого-педагогическими технологиями.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка ответов в устной/письменной форме; тестирование, экзамен.
Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
Формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса; знание возрастной периодизации; знание возрастных, половых, типологических и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, оценка ответов в устной/письменной форме, тестирование, экзамен.

психодиагностики;	индивидуальных особенностей обучающихся; знание особенностей общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте.	
Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.		