

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Согласовано

ИБДОУ ЦРР «детский сад №8»

«30» августа 2025 г



Утверждаю
Директор

Адиева С.М.

30 августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Код и наименование специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

входящей в состав УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией дисциплин
физической культуры

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплин физической
культуры

Меджидова Вазипат Хажаковна
Ф.И.О

«30» августа 2025 г

Рабочая программа **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г. №743, (с изм.03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70195 с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025- 2026 учебный год

Разработчик: Меджидова Вазипат Хажакровна – преподаватель дисциплин физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящий в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ПМ.01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития обеспечивает достижение следующих результатов: обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов для освоения программы профессионального модуля:

Всего – 332 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 332 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 132 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5 | МДК.01.01. Медико -биологические и социальные основы здоровья | | 84 | 28 | - | 8 | - | | |
| ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5 | МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | 100 | 38 | - | 8 | - | | |
| ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5 | МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | 40 | 32 | - | 8 | - | - | - |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | 72 |
| | Производственная практика | 72 | 72 | | | | | | |
| | Всего: | 108 | 332 | | - | 8 | - | 36 | 72 |

2.2. Содержание обучения по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | 84 | |
| Тема 1.1 Биологическая, социальная и психологическая сущность здоровья | Содержание | 4 | 2 |
| | 1 Введение в предмет. Цели задачи, направления предмета. | | |
| | 2 Основные понятия категории «здоровье». Мотивация поведения и здоровье. Принципы оценки состояния здоровья | | |
| | 3 Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения | | |
| 2 Определение антропометрических показателей. Определение группы здоровья детей по определенной симптоматике | | | |
| Тема 1.2 Режим дня детей дошкольного возраста | Содержание | 8 | 2 |
| | 1 Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Основы режима дня в ДОУ. | | |
| | 2 Специфика организации режимных моментов в разных возрастных группах. | | |
| | 3 Физиологические основы режима дня в ДОУ. Педагогическое и гигиеническое значение режима дня. Основные принципы руководства режимными моментами | | |
| | 4 Изменение режима под воздействием различных факторов. Личная гигиена, питание, закаливание дошкольников | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп. | | |
| | 2 Составление рекомендаций для родителей детей с ограниченными возможностями | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| Тема 1.3 Основы гигиены | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1. | Гигиенические требования к организации внешней среды. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка. | | |
| | 2. | Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника | | |
| | 3. | Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия. | | |
| | 4. | Особенности, принципы, виды и формы закаливания | 6 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям | | |
| | 2. | Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу. Проектирование режима дня | | |
| | 3. | Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья | | |
| 4. | Принципы рационального питания и здоровье человека | | | |
| 5. | Проектирование закаливающих мероприятий. Проектирование расстановки оборудования и мебели | | | |
| Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа | Содержание | | 14 | 2 |
| | 1. | Заболевания нервной системы и их предупреждение | | |
| | 2. | Нарушения обмена веществ и его профилактика | | |
| | 3. | Болезни органов дыхания. | | |
| | 4. | Инфекционные заболевания, их профилактика | | |
| | 5. | Аллергические состояния | | |
| | 6. | Кожные болезни. Инфекционные заболевания кожи | | |
| | 7. | Болезни органов кровообращения. | | |
| | 8. | Нарушения опорно-двигательного аппарата. | | |
| | 9. | Психологический климат, как профилактика заболеваний в ДОО | | |
| | 10. | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОО | | |
| | 11. | Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. | | |
| | 12. | Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. | | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| 1. | Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. | | | |
| 2. | Гигиенические методы профилактики и терапии простудных заболеваний | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|----|---|
| | 3. | Санитарно-просветительская работа в ДОО. | | |
| | 4. | Проектирование «Уголка здоровья» | | |
| | 5. | Состав домашней аптечки. | | |
| Тема 1.5. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях. | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1. | Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях | | |
| | 2. | Первая помощь при закрытых повреждениях. Первая помощь при открытых повреждениях | | |
| | 3. | Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в ДОО и семье | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах | | |
| | 2. | Отработка техники наложения повязок на различные части тела | | |
| | 3. | Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений | | |
| | 4. | Отработка способов остановки кровотечения | | |
| | 5. | Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке. | | |
| | 6. | Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | | |
| | 7. | Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях | | |
| Тема 1.6. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1 | Педагогический контроль физического благополучия детей. | | |
| | 2 | Основы психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка в зависимости от социального благополучия. | | |
| | 3 | Теоретические основы проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОО | | |
| | 4 | Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации | | |
| | 5 | Педагогическая поддержка дошкольников | | |
| Тема 1.7 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1 | Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем детей. | | |
| | 2 | Организация системы медицинского обслуживания детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном учреждении. | | |
| | 3 | Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения. Критерии определения группы здоровья. | | |
| | 4 | Санитарное просвещение родителей и персонала в ДОО | | |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | Практические занятия | | |
| | 1 | Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность сохранение здоровья детей | 3 |
| | 2 | Диагностика и оценка состояния здоровья дошкольника | |
| | 3 | Способы педагогической поддержки воспитанников при стрессовом состоянии ребенка. | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 6 |
| Самостоятельная работа | | | 8 |
| <p>Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения и оборудования.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к режиму дня детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение гигиенических требований к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника.</p> <p>Заболевания нервной системы и их предупреждение.</p> <p>Составление схемы, отражающей причины и механизм развития неврозов.</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами.</p> <p>Составление сообщений на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста».</p> <p>Болезни органов дыхания</p> <p>Разработка краткого словаря-справочника «Детские заболевания органов дыхания», который включает: определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактику.</p> <p>Инфекционные заболевания, их профилактика.</p> <p>Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания» на основе изученной литературы.</p> <p>Подготовка презентаций по теме: «Детские инфекционные заболевания».</p> | | | |
| МДК.01.02. | | | 100 |
| Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия. | Содержание | | 10 |
| | 1. | Теория физического воспитания | |
| | 2. | Задачи физического воспитания | |
| | 3. | Методы, приемы и средства физического воспитания | |
| | 4. | Содержание обучения в процессе физического воспитания | |
| Практические занятия | | 6 | 2 |
| 1. | Изучение и анализ ФГОС по физическому воспитанию и развитию дошкольников | | |
| 2. | Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | разных возрастных группа) | | | |
| Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. | Содержание | | 12 | 2 |
| | 1. | Этапы обучения физическим упражнениям | | |
| | 2. | Методика развития физических качеств. | | |
| | 3. | Методика формирования навыков правильной осанки | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| 1. | Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей дошкольного возраста | | | |
| | 2. | Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки для разных возрастных групп | | |
| Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям. | Содержание | | 12 | 3 |
| | 1. | Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье | | |
| | 2. | Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп | | |
| | 3. | Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп | | |
| | 4. | Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Разработка и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года. | | |
| | 2. | Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток для разных возрастных групп | | |
| | 3. | Составление комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп. Подбор и анализ видов строевых упражнений для разных возрастных групп | | |
| | 4. | Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием ОРУ | | |
| | | | | |
| Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. | Содержание | | 12 | 3 |
| | 1. | Задачи, содержание, типы и структура физкультурных занятий, методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп | | |
| | 2. | Формы работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь с другими видами деятельности | | |
| | 3. | Режим двигательной деятельности детей разных возрастных групп в различное время года | | |
| | 4. | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|---|---|--|
| | 5. | Повседневная работа по физическому воспитанию | | | | |
| | 6. | Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами | | | | |
| | 7. | Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп | | | | |
| | 8. | Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня | | | | |
| | 9. | Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника | | | | |
| | Практические занятия | | | | 6 | |
| | 1. | Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия | | | | |
| | 2. | Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь | | | | |
| | 3. | Проектирование задач, содержания и структуры физкультурных занятий для разных возрастных групп | | | | |
| 4. | Анализ организации индивидуальной работы с детьми | | | | | |
| 5. | Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга для разных возрастных групп | | | | | |
| 6. | Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного праздника для разных возрастных групп | | | | | |
| Тема 2.5. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях | Содержание | | 6 | 2 | | |
| | 1. | Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию | | | | |
| | 2. | Учёт работы по физическому воспитанию | | | | |
| | 3. | Составление характеристик на детей | | | | |
| | Практические занятия | | | | 6 | |
| | 1. | Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию | | | | |
| 2. | Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников | | | | | |
| 3. | Изучение и анализ учетной работы по физическому воспитанию | | | | | |
| Тема 2.6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. | Содержание | | 10 | 2 | | |
| | 1. | Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении | | | | |
| | 2. | Требования к физкультурному оборудованию и инвентарю | | | | |
| | 3. | Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования | | | | |
| | Практические занятия | | | | 6 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|---|
| | 1. | Изучение и анализ материальной базы дошкольного образовательного учреждения | | |
| | 2. | Составление количественно-качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря | | |
| | 3. | Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий | | |
| | 4. | Нестандартное физкультурное оборудование | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | 6 | |
| МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | | 40 | |
| Тема 3.1. Формирование правильной осанки | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1. | Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках, гимнастические упражнения. | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения | | |
| | 2. | Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах | | |
| | 3. | Отработка навыков показа упражнений на гимнастической скамье | | |
| | 4. | Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице | | |
| | 5. | Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения. | | |
| | 6. | Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических предметов | | |
| Тема 3.2. Укрепление мышц стопы и голени | Содержание | | 12 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Виды ходьбы, упражнения с различными гимнастическими предметами Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - ходьба с высоким подниманием колена - на носках; - на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп. | | |
| | 2. | Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице. | | |
| | 3. | Отработка навыков показа упражнений со скакалкой | | |
| | 4. | Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | предметами. | | |
| Тема 3.3. Развитие основных мышечных групп | Содержание | 12 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Отработка навыков показа упражнений на развитие координации: - упражнения на гимнастической лестнице; - упражнения с гимнастическими предметами; - выполнение прыжков на точность приземления; - бег с изменяющимися заданиями; - бросание и ловля мячей и других предметов; - катание и броски мяча на точность; - подвижные игры | | |
| | 2. Отработка навыков показа упражнений на развитие выносливости: - бег с разным темпом и в разных направлениях; - прыжки через скакалку; - прыжки через предметы; - ходьба с заданиями; - подвижные игры | | |
| | 3. Отработка навыков показа упражнений на развитие гибкости: - ходьба с высоким подниманием колена; - ходьба с выпадами; - ходьба с наклонами и поворотами туловища; - ходьба в полуприседе, приседе; - упражнения на гимнастических матах; - подвижные игры с гимнастическими предметами | | |
| | 4. Отработка навыков показа упражнений на развитие скоростно-силовых способностей: - прыжки через предметы и на предметы; - метание различных предметов на дальность; - подвижные игры | | |
| 5. Отработка упражнений мелкой моторики | | | |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | | - | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной , научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Разработка планов-конспектов физкультурных занятий и утренних гимнастик, подвижных игр | | 16 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования .</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года)</p> <p>Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника</p> <p>Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий</p> <p>Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов</p> <p>Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников</p> <p>Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию.</p> <p>Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.)</p> <p>Проведение самотестирования по основным двигательным умениям и навыкам</p> <p>Подготовка комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе).</p> <p>Подготовка игрового занятия с использованием различных видов ходьбы.</p> <p>Подготовка комплекса упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам)</p> <p>Подготовка комплекса упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам)</p> <p>Упражнение в совершенствовании навыков выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада</p> <p>Повышение уровня личной физической подготовленности</p> <p>Упражнение в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)</p> | | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга 5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника 6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования | 36 | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> | 72 | |

| | | |
|--|------------|--|
| 1. Подготовка, проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах | | |
| 2. Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах | | |
| 3. Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе | | |
| 4. Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга | | |
| 5. Подготовка, проведение и анализ физкультурного праздника | | |
| 6. Подготовка, проведение и анализ спортивного соревнования | | |
| Всего | 332 | |
| | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: рабочая программа по профессиональному модулю, календарно-тематическое планирование профессионального модуля, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю, методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Статьи:

1. Алямовская В. Г. Опыт, традиции, принципы семейного воспитания в оздоровительной деятельности дошкольного учреждения / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2004. - N 23.
2. Архипов Б. Технологии здоровья / Б. Архипов // Обруч. - 2007. - N 4. - С. 20-22 Опыт создания программы оздоровления дошкольников. Примеры комплексов оздоровительных упражнений.
3. Волошина Л. Играйте на здоровье / Л. Волошина // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2006. - N 5.
4. Волошина Л. Педагогическое наблюдение за двигательной активностью / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 6
5. Героева В. Формы и методы закаливания / В. Героева // Детский сад со всех сторон. - 2006. - N 9. - С.2 (Приложение "Здоровье")
6. Киргинцева И. Физвоспитание круглый год: перспективное планирование / И. Киргинцева // Дошкольное воспитание. - 2004. - N 10. - С.9-14. - Начало в N 9, окончание в N 12
7. Колесникова Т. Воспитание у ребенка раннего возраста потребности быть здоровым / Т. Колесникова // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 1.
8. Корнеева Т. В. Психическое здоровье дошкольника и телевидение / Т. В. Корнеева // Ребенок в детском саду. - 2007. - N 2.

9. Кудрявцева С. Г. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста / С. Г. Кудрявцева // Ребенок в детском саду. - 2005. - N 2. - С.60-64
10. Лысюк О. Л. Чтобы день стал добрым: примерный комплекс зарядки на неделю / О. Л. Лысюк // Ребенок в детском саду. - 2006. - N 5. - С.46-48
11. Полтавцева Н.О значении физвоспитания в развитии учебной деятельности / Н. Полтавцева // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 6. - С.9-13
12. Свитцова Т. Физическое воспитание: формы организации / Т. Свитцова // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 12. - С.23-24
13. Тема номера: "Физическое воспитание дошкольников" // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 3. - С.37-70. –
14. Содержание: Региональный компонент в физвоспитании старших дошкольников /
15. А. Фролова. Умеете ли вы общаться со своим ребенком? Гармонизация отношений между родителями и детьми средствами физической культуры
16. / С. Прищепа. Всей семьей на старт! Сценарий семейного спортивного праздника для детей старшей и подготовительной к школе групп
17. / Т. Киреева. Утренняя гимнастика для малышей
18. / Т. Харченко. Утренняя гимнастика для профилактики нарушений осанки и деформации позвоночника
19. Тимошкина Н. А. Подвижные игры - средство формирования готовности детей к обучению в школе / Н. А. Тимошкина // Начальная школа. - 2007. - N 8.
20. Толстикова Т. Растим здорового ребенка / Т. Толстикова // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 4.
21. Шарманова С. Лето к нам пришло! / С. Шарманова // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 7.
22. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна / В. Якименко // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 2.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»
2. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»
3. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
4. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями | Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы) |
| Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах | Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы) |
| Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами | Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект) |
| Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой | Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа |
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы) |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду | Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям | Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект) |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения | Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по | Самостоятельная работа Тематические презентации |

| | | |
|--|--|---|
| профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями | |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения | Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление) |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям | Защита работы Оценка продукта деятельности (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрирует интерес к будущей специальности | Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами | Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного | Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в |

| | | |
|--|---|--|
| | анализа педагогической ситуации Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля | процессе освоения программы |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска | Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания | Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях | Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности Проводит инструктаж по технике безопасности Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка | Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы Оценка продуктов деятельности (журнал по технике безопасности) |

| | | |
|---|--|--|
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность | Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы |
|---|--|--|

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля является экзамен (квалификационный) по модулю.