

Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени
М. М. Меджидова»



Адзиева С.М.
ФИО

«30» 08. 2025 г.

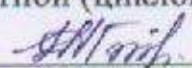
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Основы психологии

Код и наименование специальности 44.02.01. Дошкольное образование
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических
дисциплин  Ф. Г. Гаджикулиева

Подпись

ФИО

Избербаш 2025 г.

Рабочая программа ОПЦ.04 Основы психологии разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. №743 (с изм. от 03.07.2024 г), зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022г. № 70195 с учётом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025-2026 г.

Разработчик:

Рагимханова Лидия Мухтаровна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы психологии».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Место учебной дисциплины «Основы психологии» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы психологии» – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память,
- мышление, речь, воображение;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности;
- формирование личности.
- индивидуально-психологические особенности
- задатки, способности
- эмоционально-волевые процессы.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы психологии»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часов;

промежуточная аттестация – 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			8	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.		1
	2	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		2
	3	Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. Теория сознания как высшая форма развития психики Высшие психические функции. Сознание и бессознательное		
	4	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		
	Практические занятия		2	
	1	Подбор методов психологического исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Психология личности			44	
Тема 2. 1. Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности формы ее проявления Мотивационная сфера личности		2
	2	Социализация личности		

	3	Самосознание личности. «Я - концепция» Механизмы психологической защиты личности		
	4	Деятельность. Цели, мотивы, виды деятельности освоение деятельности		
	Практическое занятие		4	
	1	Методы исследования самооценки и уровня притязаний		
	2	Диагностика мотиваций		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: Механизмы психологической защиты личности		1	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		11	2
	1	Ощущение Значение ощущений в жизни человека Анализаторы Виды ощущений Основные закономерности ощущений.		
	2	Восприятие Физиологическая основа Виды и свойства восприятия Роль наблюдения и наблюдательности в условиях учебных предметов		
	3	Внимание. Значение внимания в жизни человека Физиологические основы виды и свойства внимания Рассеянность Функции внимания		
	4	Память. Представления памяти. Ассоциации. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Процессы и виды памяти. Механическое и осмысленное запоминание. Условия успешного запоминания.		
	5	Мышление и речь. Физиологические основы мышления. Операции, формы и виды мышления. Качества ума. Речь и ее функции. Язык. Виды речи. Соотношение речи и мышления Развитие речи		
	6	Воображение и его физиологическая основа. Представления воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения		
	Практические занятия		4	
	1	Определение объема внимания.		
	2	Изучение индивидуальных различий памяти, воображения и мышления у детей дошкольного возраста		
	Контрольная работа		1	

	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. - Развитие ощущений у детей. - Развитие восприятия и наблюдательности. - Индивидуальные особенности памяти. - Решение мыслительных задач.		1	
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Воля. Волевое усилие. Значение воли в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа. Анализ волевого действия. Волевые качества личности Структура волевого акта		
	2	Эмоции и чувства Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности человека Физиологические механизмы Внешнее выражение эмоций Особенности эмоций и чувств Высшее чувства Эмоциональное состояние ребенка в дошкольном возрасте		
	Практические занятия		4	
	1	Природа и сущность волевой регуляции Исследование мотивации и волевой активности личности		
	2	Влияние эмоций и чувств воспитателя ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. - Становление характера ребенка.		1	
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	Содержание учебного материала		6	2
	1	Темперамент Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Виды темпераментов. Теория Павлова И.П Психологическая характеристика темперамента Соотношение темперамента и характера		
	2	Характер Физиологическая основа Типичное и индивидуальное в характере		
	3	Акцентуация характера Типология характера Качества характера Воспитания характер	-	
	Практические занятия		2	

	1	Методы исследования темперамента и характера		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: -Методы исследования характера у детей дошкольного возраста - Свойства темперамента.			
Раздел 3. Свойства личности			22	
Тема 3.1. Психологическая характеристика задатков, способностей и одаренности личности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Задатки и способности личности. Виды способностей. Способности и творчество.		
	2	Развитие способностей. Одаренность. Психологическая характеристика. Одаренные дети дошкольного возраста.		
	Практические занятия		4	
	1	Работа воспитателя с одаренными детьми		
	2	Методики по выявлению способностей в дошкольном возрасте.		
Тема 3.2. Индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания детей ДОО. Игровая деятельность дошкольника.		
	2	Психологическая готовность ребенка к школе		
	Практические занятия		2	
	1	Апробация диагностических методик используемых для изучения готовности ребенка к школе.		
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		5	2
	1	Понятие группы и их классификация.		
	2	Организация детской групповой деятельности		
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с воспитателем и детьми.		
	4	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств		

	Практические занятия		4	
	1	Апробация диагностических методик, используемых для изучения коллектива дошкольников		
	Контрольная работа		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>			-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			8	
Всего:			82	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места, доступ к локальной сети интернет, шкаф для пособий; стенды информационные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

2.Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

3.Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

4.Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

5.Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — М: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

6.Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

7.Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

8.Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

9.Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

10.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А.Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

11.Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО /И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература:

1. Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург.-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
использовать в практике своей работы с психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
Знания:		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
предмет, задачи и методы психологии;	знает предмет, задачи и методы психологии;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач

понятие психики и уровни ее развития;	имеет понятие о психике и уровнях ее развития	- текущий кон- троль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических зада- ний; - промежуточная атте- стация: дифференцирован- ный зачет, устный опрос, оценка решения професси- ональных задач
деятельность, структуру и виды деятельности;	знает структуру и виды деятельно- сти;	- текущий кон- троль: контрольная рабо- та, ДКР; промежуточная аттестация: дифферен- цированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональ- ных задач
основы психологии личности;	знает основы психологии личности;	текущий контроль: кон- трольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения прак- тических заданий; - промежуточная атте- стация: дифференциро- ванный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных за- дач

познавательную сферу личности;	знает особенности и закономер- ности развития познавательной сфе- ры личности	- текущий контроль: кон- трольная работа, тест, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная ат- тестация: дифферен- цированный зачет, устный опрос, оцен- ка решения профес- сиональных задач
эмоционально-волевые процессы;	знает особенности и закономер- ности развития эмоционально- волевых процессов	- текущий контроль: кон- трольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выпол- нения практических заданий; - промежуточная ат- тестация: дифферен- цированный зачет, устный опрос, оцен- ка решения профессиональных задач

свойства личности: темперамент, характер, способности;	знает свойства личности: темперамент, характер, способности	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умеет применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии,
	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знает приемы структурирования информации; знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	связанном с моделированием профессиональной деятельности; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический мини-	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;

	мум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	---	--