

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД  
«Профессионально - педагогический колледж имени М. М.Меджидова»



ТВЕРЖДАЮ

Директор:

Адзиева С. М.

Подпись ФИО

30 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

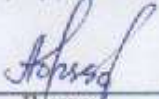
СОО.02.03 Обществознание

Код и наименование специальности 53.02.01 Музыкальное образование  
входящей в состав УГС 53.00.00 Музыкальное искусство

Квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией социально – гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

  
Подпись

Абакарова Т.М.  
ФИО

30 августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 Музыкальное образование (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г., №993 (с изм. от 03.07.2024 г) зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2014 г. №33879 с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчики:

Абакарова Татьяна Михайловна, председатель ПЦК социально – гуманитарных дисциплин;

Абакарова Умзахрат Абдурагимовна, преподаватель социально – гуманитарных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 16   |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 25   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 29   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.02.03 Обществознание

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

#### **Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины**

Основной **целью** изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно - познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об (о):</li> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об (о):</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно - исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) <b>эмоциональный интеллект</b>, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно - исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию,</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно - смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</li> </ul> | <p>цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно - исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <b>В области экологического воспитания:</b><br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности                                              | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                        | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br><b>В области ценности научного познания:</b><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br><b>б) базовые исследовательские действия:</b><br>- владеть навыками учебно - исследовательской и | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 168 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 156 часов,  
 самостоятельной работы – 6 часов,  
 промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>168</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 156         |
| в том числе:                                                |             |
| лекционные занятия                                          | 108         |
| практические занятия                                        | 48          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                               | 6           |
| курсовая работа                                             | -           |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.02.03 Обществознание

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) |                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                       |
| Раздел 1. Человек в обществе                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           | ОК 01<br>ОК 05          |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.                                                                 |             |                         |
|                                                                   | 2                                                                                                                                                | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития.                                                                       |             |                         |
|                                                                   | 3                                                                                                                                                | Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| 1                                                                 | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобализация и ее противоречивые последствия                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность    | Содержание учебного материала                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.                                                           |             |                         |
|                                                                   | 2                                                                                                                                                | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. |             |                         |
|                                                                   | 3                                                                                                                                                | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека                                                                                            |             |                         |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| 1                                                                 | Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.                | Содержание учебного материала                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                   | 1                                                                                                                                                | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие                                                                                                    |             |                         |

|                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| Научное познание                                           |                                      | истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.                                                                                                                                                               |   |                         |
|                                                            | 2                                    | Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.                                                                                                       |   |                         |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                         |
|                                                            | 1                                    | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.                                                                                                                                                    |   |                         |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Духовная культура личности и общества  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                            | 1                                    | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.                                                                                                                                              |   |                         |
|                                                            | 2                                    | Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.   |   |                         |
|                                                            | 3                                    | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм                                                                                                         |   |                         |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                         |
|                                                            | 1                                    | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.                                                                                                                                            |   |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Наука и образование в современном мире | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02<br>ОК 03          |
|                                                            | 1                                    | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.                                                         |   |                         |
|                                                            | 2                                    | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. |   |                         |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                         |
|                                                            | 1                                    | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.                                                                                                                                                |   |                         |
|                                                            | 2                                    | Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                     |   |                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Религия                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                            | 1                                    | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести.                                                                  |   |                         |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                      | - |                         |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Искусство                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01<br>ОК 05          |
|                                                            | 1                                    | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                    |   |                         |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                         |

|                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                      | 1                                    | Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.                                                                                                                                                                                                 |          |                         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 07          |
|                                                                                      | 1                                    | Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.                                                                                                                              |          |                         |
|                                                                                      | 2                                    | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |          |                         |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                         |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|                                                                                      | 1                                    | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.                               |          |                         |
|                                                                                      | 2                                    | Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ                                                                                                                                                |          |                         |
|                                                                                      | 3                                    | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                            |          |                         |
|                                                                                      | 4                                    | Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия                                                                                                                                                |          |                         |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                              | -        |                         |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                                                      | 1                                    | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.                                                                                                                                                   |          |                         |
|                                                                                      | 2                                    | Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.                                                                                                                                                        |          |                         |
|                                                                                      | 3                                    | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                                                                                |          |                         |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                         |
|                                                                                      | 1                                    | Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения при поиске работы                                                                                                                                                                                   |          |                         |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Предприятие в                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 03          |
|                                                                                      | 1                                    | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная                                                                                                                                                                              |          |                         |

|                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| экономике                                                                                  |                                      | стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.                                                                                                                                                  |   |                |
|                                                                                            | 2                                    | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                         |   |                |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                |
|                                                                                            | 1                                    | Предпринимательская деятельность в сфере (направление).                                                                                                                                                                                          |   |                |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Экономика и государство                                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 01<br>ОК 09 |
|                                                                                            | 1                                    | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. |   |                |
|                                                                                            | 2                                    | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.                             |   |                |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                |
|                                                                                            | 1                                    | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                            |   |                |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                            | 1                                    | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.                                                                                                                                                                      |   |                |
|                                                                                            | 2                                    | Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                            |   |                |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                |
|                                                                                            | 1                                    | Региональная экономика и её особенности в сфере (направление).                                                                                                                                                                                   |   |                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 01<br>ОК 05 |
|                                                                                            | 1                                    | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в РФ.                            |   |                |
|                                                                                            | 2                                    | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                                            |   |                |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                |
|                                                                                            | 1                                    | Престиж профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                           |   |                |

|                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|
|                                                                                                   | 2                                                              | Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |  |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                                             | Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |  |
|                                                                                                   | 1                                                              | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                              |   |                |  |
|                                                                                                   | Практические занятия                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                |  |
| 1                                                                                                 | Тенденции развития семьи в современном мире.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |  |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                          | Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |  |
|                                                                                                   | 1                                                              | Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ                                                                                                                                                          |   |                |  |
|                                                                                                   | Практические занятия                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                |  |
| 1                                                                                                 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |  |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 04<br>ОК 05 |  |
|                                                                                                   | 1                                                              | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |   |                |  |
|                                                                                                   | Практические занятия                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                |  |
|                                                                                                   | 1                                                              | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |  |
|                                                                                                   | 2                                                              | Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |  |
| Раздел 5. Политическая сфера                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |  |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система                                              | Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | ОК 05<br>ОК 06 |  |
|                                                                                                   | 1                                                              | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе.                                                                                                |   |                |  |
|                                                                                                   | 2                                                              | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.                                                                    |   |                |  |
|                                                                                                   | 3                                                              | Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции                                                        |   |                |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|--|
|                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                         |  |
|                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                          | Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |  |
|                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                          | Обеспечение национальной безопасности в РФ.                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |  |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                         |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> | ОК 03<br>ОК 04          |  |
|                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                          | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.                                                                                                                                                                  |          |                         |  |
|                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                          | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. |          |                         |  |
|                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                          | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.                                         |          |                         |  |
|                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                          | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                           |          |                         |  |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                         |  |
|                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                          | Роль средств массовой информации в политической жизни общества.                                                                                                                                                                                                                |          |                         |  |
|                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                          | Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |  |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Право в системе социальных норм                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4        | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |  |
|                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                          | Правовое регулирование общественных отношений в РФ.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ.                                                                                            |          |                         |  |
|                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                          | Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.<br>Функции правоохранительных органов РФ.                                                                              |          |                         |  |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                         |  |
|                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                          | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                       |          |                         |  |
| <b>Тема 6.2.</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4        | ОК 02                   |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| Основы конституционного права Российской Федерации                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ.                                                                                             |   | ОК 06<br>ОК 07          |
|                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                | Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.                                                                                                                                                                               |   |                         |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                         |
|                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                | Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                       |   |                         |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>-Изучение федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»<br>-Выполнение заданий по работе К.Ф. Гуценко и М.А.Ковалёва «Правоохранительные органы РФ»<br>- Составление конспекта по теме. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                         |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.                                                                                                                          |   |                         |
|                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей                                                                                                                                                 |   |                         |
|                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников |   |                         |
|                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг                                                                               |   |                         |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                         |
|                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (направление)                                                                                                                                                                   |   |                         |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Правовое регулирование налоговых, административных,                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                    |   |                         |
|                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и                                                                                                                                                                                                                        |   |                         |

|                                                                    |   |                                                                                                                                                    |     |  |
|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| уголовных правоотношений. Экологическое законодательство           |   | виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.                                                           |     |  |
|                                                                    |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                        | 2   |  |
|                                                                    | 1 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                           |     |  |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Основы процессуального права                   |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                               | 8   |  |
|                                                                    | 1 | Конституционное судопроизводство                                                                                                                   |     |  |
|                                                                    | 2 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях                                                       |     |  |
|                                                                    | 3 | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                             |     |  |
|                                                                    | 4 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |     |  |
|                                                                    |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                        | -   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   |                                                                                                                                                    | 6   |  |
| <b>Всего</b>                                                       |   |                                                                                                                                                    | 168 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **Основные источники:**

Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. М., 2010.

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2014.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2013

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013–2014.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2011–2012.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2011–2012.

Обществознание. 10–11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2012.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2010.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2011.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2012.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2013–2014.

### **Для преподавателей**

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2013.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2010.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2010.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2013.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2011.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2011.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2013.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2011.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

### **Дополнительные источники:**

#### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2010 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2011 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2012. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 2013 – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 2013 № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 2012 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 2010 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2012 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

[http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)

Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. <http:// www. openclass. ru/ communities/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Текущий контроль в форме опроса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с документами, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельная работа, выполнение заданий по темам.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-Внеаудиторная самостоятельная работа, контроль выполнения индивидуальных заданий.</li> <li>-Работа с документами , анализ социальной информации</li> <li>-Социологический опрос</li> <li>-Индивидуальная самостоятельная работа.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-Сбор и анализ социальной информации</li> <li>-Семинарские занятия</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей;</li> <li>• сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</li> <li>• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul> | <p>-Подготовка выступлений по определённым проблемам.</p> <p>-Самостоятельная работа.</p> <p>-Доклады, рефераты ,презентации</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать \ понимать</b><br>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;<br>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;<br>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;<br>- особенности социально-гуманитарного познания; | -Внеаудиторная самостоятельная работа, дискуссия, выполнение творческих заданий<br><br>-Индивидуальная самостоятельная работа, выполнение заданий по темам, рефераты<br><br>-Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, анализ документов<br>-внеаудиторная самостоятельная работа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема                                                         | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | <i>Познавательные задания</i><br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>        |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Познавательные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                          |

| Раздел 2. Духовная культура            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 03<br>OK 05<br>OK 06                | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                | <i>Познавательные задания</i><br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>            |
| OK 02<br>OK 03                         | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире               | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 05<br>OK 06                         | Тема 2.3.<br>Религия                                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                             |
| OK 01<br>OK 05                         | Тема 2.4.<br>Искусство                                            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                             |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| OK 02<br>OK 07                         | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества        | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                             |



|                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03           | Тема 3.3.<br>Рынок труда и<br>безработица.<br>Рациональное поведение<br>потребителя          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания- задачи<br>Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>        |
| OK 01<br>OK 03                    | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания - задачи<br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 01<br>OK 09                    | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>                         |
| OK 06<br>OK 09                    | Тема 3.6.<br>Основные тенденции<br>развития экономики<br>России и международная<br>экономика | <i>Познавательные задания</i><br>Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами,<br>содержащими социальную<br>информацию<br><i>Самооценка и самооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>                               |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OK 01<br>OK 05                    | Тема 4.1.<br>Социальная структура<br>общества. Положение<br>личности в обществе              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>                   |
| OK 05<br>OK 06                    | Тема 4.2.<br>Семья в современном<br>мире                                                     | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка</i>                                                        |

|                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                      | знаний /умений обучающихся                                                                                                                                                |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                             | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся    |
| OK 04<br>OK 05                                                                        | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Проектные задания<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся                                      |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся    |
| OK 03<br>OK 04                                                                        | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники      | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| OK 01<br>OK 05<br>OK 09                                                               | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм                                                         | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся    |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 07                                                               | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права                                                           | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Российской Федерации                                                                                                                        | <i>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i>                                                                 |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                         | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых,<br>образовательных<br>правоотношений                             | <i>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>Задания- задачи<br/>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09                                         | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование<br>налоговых,<br>административных,<br>уголовных<br>правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | <i>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>Задания- задачи<br/>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                         | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального<br>права                                                                                               | <i>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>Задания- задачи<br/>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК<br>04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК<br>09 |                                                                                                                                             | <i>Выполнение заданий<br/>промежуточной аттестации</i>                                                                                           |