

Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж
имени М. М. Меджидова»



Утверждаю:
Директор

Адзиева С.М.

«30» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 12. Основы специальной педагогики и специальной психологии

Код и наименования специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Входящий в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного языка и литературы

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого - педагогических дисциплин

Гаджикулиева Ф.

Гаджикулиева Ф.
ФИО

« 30 » 08 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г., №742 (с изм.от 03.07.2024 г.) , зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70193

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчик:

Касимова Саният Нурмагомедовна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**, укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса студент должен **уметь:**

- понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии;
- уметь определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;
- владеть основами дифференциальной диагностики;
- уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.

В результате изучения курса студент должен **знать:**

- об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;
- о проблемах их обучения и воспитания;
- о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.
- невропатологию детского возраста.
- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении.
- причины и виды нарушений у детей.
- основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений - назначение курса и его основные понятия.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

промежуточная аттестация - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
— систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); — подготовка и оформление практических и самостоятельных занятий с использованием методических рекомендаций;	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 12. «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, контрольные и самостоятельные работы учащихся.		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии				
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии».	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Становление специальной психологии и педагогики. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной литературы. (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - Развитие психики аномальных детей.		1	
Тема 1. 2. Основные категории специальной педагогики и психологии.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Составить план работы МСП патронажа			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка реферата по одной из тем: - Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2	

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-педагогики.				2
	1.	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка в отношении умственно отсталых лиц.		
	2.	Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Составить план работы психолого-педагогической помощи			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Осуществление интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.		1	
Тема 1.4. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР.		
	2.	Психолого-педагогические особенности коррекционно - развивающего обучения детей с ЗПР.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	1.	Проблемы и причины школьной неуспеваемости в теории и практики обучения.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Организационно- педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. - Принципы развивающего обучения.		1	
Тема 1.5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Нарушения анализаторных систем.		
	2.	Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.		
	3.	Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями зрения.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.		1	
Тема 1.6. Логопедия и логопсихология.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения.		
	2.	Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений.		
	3.	Предмет, задачи и методы логопсихологии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	1	Элементы психотерапии в работе логопеда		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. - Причины и предупреждения речевых нарушений. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		1	
Тема 1.7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.		
	2.	Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.		
	3.	Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие:		2	
	1.	Работа учителя с девиантными подростками.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельна работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		1	

	подготовка реферата по одной из тем: - Особенности развития личности детей с церебральными параличами. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		
Тема 1.8. Комплексные нарушения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие о сложном нарушении развития.		
	2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.		
	3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефект.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	1	
Тема 1.9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Девиантное поведение, его причины и проявления.		
	2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие:	2	
	1. Девиантное поведение. Работа учителя с девиантными школьниками		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата по одной из тем: - Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте. - Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте. - Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	1	
Тема 1.10. Акцентуации характера.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Характер и черты личности. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.		
	2. Развитие и трансформации акцентуаций характера.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Причины трансформации акцентуаций характера.		

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Приемы воспитания девиантных школьников. Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		1	
Тема 1.11. Искаженное психическое развитие.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Синдром раннего детского аутизма: клинико-психологическая структура. Психологическая характеристика аутичного ребенка.		
	2.	Систем консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с большими детьми и их семьей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		6	
	Всего:		52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2024.
2. О детях с отклонениями в развитии. – М., Власова Т.А., Певзнер М.С.
3. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия / Ред.-сост. В.М.Астапов. М., 2023.
4. Основы специальной психологии / Л.В.Кузнецова. Л.И.Переслени. Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2022.
5. Специальная педагогика./Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2021

Дополнительные источники:

1. Основы коррекционной педагогики Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. / Под ред. В.А.Сластенина. - М, 2021.
2. Основы специальной психологии / Л.В.Кузнецова. Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2022.

3. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. /Сост. и общ.ред. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – СПб., 2022.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-методический журнал «Дефектология»
2. Научно-теоретический журнал «Коррекционная педагогика».

Интернет ресурсы:

1. <http://www.otrok.ru> - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания.
2. <http://www.disabilityrights.org> - коррекционная педагогика: словарь терминов.
3. <http://www.ise.iip.net> - Современное состояние коррекционной педагогики.
4. <http://www.ise.iip.net> - российская система специального образования: стратегия и тактика переходного периода.
5. <http://www.disgraphik.narod.ru> - дисграфия: подборка материалов. Материалы по дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста.
6. <http://www.ise.iip.net/almanah/books/specobr/0.htm> - специальное образование в России и за рубежом.
7. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития.
8. <http://home.tula.net>- лекция о задержке психического развития.
9. <http://www.kidsolr.com> - материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
10. <http://azps.ru>- психологические тесты

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Умения:	
- понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии;	Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий
- уметь определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;	Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий
- владеть основами дифференциальной диагностики;	Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий
- уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей	Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий
Знания:	
- об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;	Формы контроля. - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование
- о проблемах их обучения и воспитания;	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата
- о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата
- невропатологию детского возраста.	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата

- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении.	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата
- причины и виды нарушений у детей.	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата
- основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата