

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РД
Профессионально - педагогический колледж им. М. М.Меджидова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор:

Адзиева С. М.

подпись

ФИО

« 30 » августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14. Родной язык и родная литература

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура

входящей в УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии

Телеева Х.Н.
Подпись ФИО

Телеева Х.Н.

30 августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.14. Родной язык и родная литература» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Минпросвещения России № 968 от 11.11.2022 г. (с изм. от 03.07.2024 г.), зарегистрировано в Минюсте России №71643 от 19.12. 2022 г.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчики:

Гасайниева Ашура Магомедовна, преподаватель

Магомедова Муминат Абдулкадиевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 14. Родной язык и родная литература

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «**Родной язык и родная литература**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины «**Родной язык и родная литература**» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» для общеобразовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «**Родной язык и родная литература**» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык и родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях «Родной язык и родная литература» и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; - использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; - свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; - сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; *Данный образовательный результат в большей степени ориентирован на преподавание других родных языков народов Российской Федерации, т.к. системная организация русского языка подробно изучается на протяжении всего школьного обучения. - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать
---	---	--

		собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме (при их наличии)**
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	20
практические занятия	17
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
промежуточная аттестация – зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14. Родной язык и родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОУД.14 Родной язык и родная литература (Русский язык и русская литература)			39	
Раздел 1. Русский язык. Коммуникативная компетенция. Литература второй половины XIX века				
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Содержание		5	
	1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.		
	2.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		
	3	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
Тема 1.2. Лексика. Лексические нормы.	Содержание		8	2
	1	Русская лексика. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости		
	2	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.		
	3	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы Группы архаизмов по степени устарелости. Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте		
	4	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.		

	5	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		
	6	Даль В.И. «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
Тема 1.3. Грамматические нормы.	Содержание		3	
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		2
	2	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.		
	3	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов		
	4	Д.В.Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.		
	5	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм		
	6	Особенности творчества Г.И.Успенского. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст.			
Тема 2.1. Речевой этикет.	Содержание		3	2
	1.	Этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет.		
	2	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация		
	3	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты		
	4	Г.Н.Щербакова. Повесть «Вам и не снилось». История первой любви. Проблема взаимоотношений подростков.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
Тема 2.2. Текст.	Содержание		2	

	1	Способы изложения, типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте Абзац. Виды абзацев.		2
	2	И.С. Шмелев «Как я стал писателем». Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2.3. Стили речи.	Содержание		1	
	1	Научный стиль, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.		2
	2	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.		
	3	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.Веркина «Облачный полк».		
	4	Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		
	5	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.		
	6	Художественный стиль. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.		
	7	А.П. Чехов «О любви» (из трилогии). Устное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
Всего			39	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
ОУД. 14 Родной язык и родная литература (даргинский язык и даргинская литература)			39	
1	2		3	4
Раздел 1. Даргинский язык. (Дарган мез)				
Тема 1.1. Дарган мез. Лексика. Фразеология. (Даргинский язык. Лексика. Фразеология.)	Содержание		2	
	1	Понятие о системе родного языка, его единицах и уровнях. Литературный язык, просторечие, народные говоры. (Мезличила баянти. Даргала литературный мез. Диалектунивалугъатуни.)		2
	2	Фразеологизмы. (Фразеологизмаби, илди пайдаладирни.)		
	Лабораторная работа		-	
	Практическая работа		2	
	1	Лексика. Многочисленные слова. Прямое и переносное значения. Омонимы. Синонимы. Антонимы. (Лексика. ДевламягІна. ДевлачумалмягІна. Девла гъарси ва чехибси мягІна. Омонимти. Синонимти. Антонимти.)		
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Словообразование. (Фонетика. Орфоэпия. Девла цахІнабик.)	2	Стили речи. Текст. Культура речи. (Литературный мезластийти. Текст. Гъайла культура.)		
	Содержание		2	
	1.	Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки. (Фонетика. Гъайла тІамри. Абхъибти тІамри.)		2
	2.	Согласные звуки. Слог. (КъапІти тІамри. БиркІан.)		
	Лабораторная работа		-	
	Практическая работа		2	
Тема 1.3. Морфология.	1	Морфемы. Окончание. Основа. Корень. Суффикс. Приставка. (Девла морфемаби. Ахир. Аслу. ХІячи. Суффикс. Приставка.)		
	2	Способы образования слов. (Дугъби детарни.)		
	Содержание		6	
	1	Части речи в даргинском языке. (Дарган мезла гъайла бутІни.) Существительное.		2
	2	Прилагательное.		
	3	Числительное.		
	4	Местоимение.		
	5	Глагол. Инфинитив. Наклонение. (Глагол. Инфинитив. Глаголла наклонениеби.)		

	6	Наречие.виды наречий. (Наречие.Наречиебала жураби.)		
	Лабораторная работа		-	
	Практическая работа		3	
	1	Причастие. Причастный оборот. (Причастие.Причастиеби детарни. Причастиела авид.)		
	2	Деепричастие. Глагол-существительное.		
	3	Служебные части речи. (Къуллукъла гъайла бут1ни)		
Тема 1.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение.(Синтаксис. Дугъбала цалабик. Предложение.)	Содержание		3	2
	1	Синтаксис. Понятие о словосочетании. Синтаксисличила баянти. Дугъбала цалабикуни. Дугъбала цалабикуназир ва предложениелизир дугъби сари-ургар дархдалсни.		
	2	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. (Учибахъ предложениеличила баянти. Цалабахъниличилси учибяхъ предложение.)		
	3	Бессоюзное сложное предложение. (Союзуниагар учибяхъ предложение.)		
	Лабораторная работа		-	
	Практическая работа		5	
	1	Типы связи слов в словосочетаниях. Согласование.Управление. Примыкание. (Балбикни.Бузахъни. Бархбикни.)		
	2	Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Объект.(Предложениеличила баянти.Предложениела бек1 членти.)		
	3	Второстепенные члены предложения. Определение.Дополнение. обстоятельство. (Предложениела к1иибилдаражалачленти. Определение. Дополнение. Аги-къяйда.)		
	4	Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточным (Чебедниличилси учибяхъ предложение, илала жураби).		
	5	Прямая и косвенная речь. Диалог. (Гъарси ва гъарси ах1енси гъай. Диалог.)		
Тема 1.5. Родная литература	Содержание		9	2
	1	Устное народное творчество. (Дагъиста халкъла мух1лила пагъму.)		
	2	Жизнь и творчество Рабадана Нурова. (Рабадан Нуровла г1ямрула гъуни, илала произведениеби)		
	3	Жизнь и творчество Азиза Иминагаева. (Г1язиз Иминагаевла г1ямрула гъуни, илала произведениеби).		
	4	Жизнь и творчество Сайгида Абдуллаева. (Сайгид Г1ябдуллаевла творчествола гъуни).		
	5	Жизнь и творчество Расула Гамзатова. (Расул Х1ямзатовла г1ямрула ва творчествола		

		гъуни).		
	6	Жизнь и творчество Магомеда Гамидова. (Мях1яммад Х1ямидовла г1ямрула ва творчествола гъуни).		
	7	Жизнь и творчество Сулайбана Рабаданова. (Сулайбан Рабадановла г1ямрула ва творчествола гъуни).		
	8	Жизнь и творчество Хабиба Алиева. (Х1ябиб Г1ялиевла г1ямрула ва творчествола гъуни).		
	9	Жизнь и творчество Амира Гази. (Амир Гъазила г1ямрула ва творчествола гъуни).		
	Лабораторная работа		-	
	Практическая работа		5	
	1	Жизнь и творчество Омарла Батирая, Етима Эмина, Мунги Ахмеда, (Г1ямарла Батирайла, Етим Эминна, Мунги Г1ях1мадла г1ямрула гъуни, илдала творчество).Рефераты.		
	2	Жизнь и творчество Ирчи Казака, Сукур Курбана, Гамзата Цадасы.(Ирчи Къазакъла, Сукъур Къурба, Х1ямзат Ц1адасала г1ямрула гъуни, илдала творчество).Рефераты.		
	3	Жизнь и творчество М-Р. Расулова. (М-Р. Расуловла г1ямрула гъуни ва творчество. «Бек1бяхъ»).		
	4	Жизнь и творчество Рашида Рашидова. (Рашид Рашидовла г1ямрула гъуни, илала произведениеби).		
	5	Жизнь и творчество Ахмедхана Абу-Бакара. (Г1ях1мадхан Абу-Бакарла г1ямрула ва творчествола гъуни).		
Всего:			39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:

«Родного языка и родной литературы».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, магнитофон

1.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине Родной язык и родная литература

№п/п	Материально–техническое обеспечение занятий
1	Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
2	- Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе - Учебник- хрестоматия по количеству студентов - КИМы по количеству студентов
3	Технические средства обучения : - компьютер - мультимедиапроектор - интерактивная доска - телевизор - магнитофон - видео- и аудиозаписи , CD , DVD.

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 8	«Русский язык» 10-11 классы	Н. Г. Гольцова И.В. Шамшин	Москва «Русское слово» , 2008г.

ОИ 9	«Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов	М.Т.Бабайцева	М., 2002 г.
ОИ 10	«Русский язык»	Д.Э.Розенталь	М., 2000 г.

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 7	«Русский язык» :Учебное пособие для 10-11кл	Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко	М.,2002 г.
ДИ 8	«Практикум по современному русскому языку»	В.П.Ковалёв	М., 2000 г.
ДИ 9	«Справочник-практикум по русскому языку»	Н.Г.Гольцова, К.А.Войлова	М., 2004 г.
ДИ 10	Ожегов С.И. Словарь русского	Под ред. Н.Ю.Шведовой	Любое издание
ДИ 11	Контрольные и проверочные работы по русскому языку:10-11классы	К.А. Войлова, В.В.Леденёва	М.: Дрофа, 2004 г.
ДИ 12	Сборник текстов для закрепления навыков правописания	А.В.Хлебникова, Е.Ф.Плотников	М.:Просвещение, 2002 г.

Интернет-ресурсы (ИР)

ИР 1	http:// schools. Keldush.ru.
ИР 2	http:// schools.edu.ru.
ИР 3	http://www.n-shkola.ru.
ИР 4	http://edu.ru.
ИР 5	http://www.nachalka.com.
ИР 6	http://pedsovet.su
ИР 7	http://zavuch.info
ИР 8	http://www.inter-htlfgogikf.ru
ИР9	Сайт Министерства образования и науки РФ КМ-Школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы (km-school.ru)
ИР10	Библиотека «Классическая литература»: Вся русская классическая литература. (lit-classic.ru)
ИР11	Сайт «Литература на 5»: http://5litra.ru/
ИР12	Хрестоматия по русской литературе XIX и XX в.: Лаборатория Фантастики (fantlab.ru)
ИР13	Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»: http://lit.1september.ru/
ИР13	«Русская литература». Мультимедийная библиотека: Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" (window.edu.ru)

Основные источники (ОИ) (даргинский язык и даргинская литература)

1. Абдусаламов А.А., М.А.Исаев, Кадибагамаева А.А. «Дарган мез» 10-11 классунас учебник. – Махачкала, 2002
2. Багомедов Р.М. Грамматические разборы на уроках даргинского языка. – Махачкала, 2010.

- 3.Кадибагамаев А.А, М.С.Мусаев, Б.С.СулеймановДарган мез. - Махачкала, 1993.
- 4.Исмаилова А.С.Дарганмезла-урусмезлатемаби
хІясиблидугъбикадерхурсикъантІбарібси словарь. Махачкала Дагъучпедгиз 2010
- 5.Мусаев М.М. Дарган мез. – Махачкала, 2010
- 6.Сулейманов Б.С Педагогическоеучилищесбасдарганмезла программа. – Махачкала, Дагучпедгиз,2010.

Дополнительные источники

- 1.Вагидов. А. М. На перекрестке столетий. - Махачкала, «Дагестанское кн. издательство», 2009
2. Газета «Замана».
3. Даргинские народные сказки. - Махачкала, Дагучпедгиз, 2009.
- 4.Журналы «Гьалмагъдеш», «Лачин»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы литературного языка	домашние работы письменные работы домашние задания, домашняя работа домашние задания, творческие работы зачет

