

Ч.2
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

СОГЛАСОВАНО

Директор МКОУ СОШ № 8

Санж Магомедова Р.А.

« 30 »

08

2025г

Утверждаю

Директор

Адзиева С.М.

Санж Адзиева Р.А.

« 30 »

08

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной
деятельности обучающихся**

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических
дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Ф.Гаджикулиева

Ф.Г.Гаджикулиева

ФИО

« 30 » 08 2025 г

Избербаш 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №742, (с изм. от 03.07.2024г.) зарегистрировано в Минюсте России №70193 от 22.09.2022 г.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчик:

Багомедова Саида Алиевна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или

занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, сов- местные культурные мероприятия;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области

- деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения младших школьников;
 - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям ФГОС НО (по стандартам WSR);
 - требования к разработке и демонстрации внеурочного занятия с элементами робототехники (конструктора ЛЕГО).

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки студента - **440** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося на освоение МДК – **182** часа; самостоятельной работы обучающегося – **36** часов; промежуточная аттестация -**6** часов; учебной и производственной практики – 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1.-2.6, ОК 01,02, 04	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	148	56	122	56			20	6	-	-
ПК 2.1.-2.6, ОК 01,02, 04	МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности.	38	12	30	12			8			
ПК 2.1.-2.6, ОК 01,02, 04	МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в области ИЗО ДПИ	38	12	30	12			8			
ПК 2.1.-2.6, ОК 01,02, 04	УП.02.01 Подготовка к летней практике	36	36						36		
	ПП.02.01 Проведение пробных внеурочных занятий	36	36							36	
	ПП.02.02 Летняя практика	144	144								144
	ПМ.02.01 (К) Экз. квалификационный										
	Всего (с учетом практик):	440	296	182	80	-	36	6	36	180	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности			
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе		Содержание	
1. Внеклассная работа в школе: сущность, цель, задачи, функции. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности; уровни результатов.			
2. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования к организации внеурочной работы в начальной школе. Программа организации внеурочной работы учащихся в начальной школе.			
3. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по научно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий.			
4. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения			
Практические занятия:			
1.. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.			4

	2. Анализ программы занятий предметного кружка.		
Тема 1.2. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной работы. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений</p> <p>2. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе</p>	2	1,2
Раздел 2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности младших школьников			
Тема 2.1. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	<p>Содержание</p> <p>1. Основные подходы и принципы организации научно-познавательной деятельности младших школьников. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность младших школьников, её содержание и сущность.</p> <p>2. Исследовательские проекты школьников. Структура проекта, его особенности. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ учебно-методического комплекта к курсу русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира в начальной школе с точки зрения возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»</p> <p>3. Разработка исследовательского проекта (учебная дисциплина, класс и тема на выбор).</p>	4	2
Тема 2.2 Формы и методы организации внеурочной	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика форм организации научно-познавательной деятельности, структурные компоненты, классификация, специфические особенности</p>	10	2

работы в области научно-познавательной деятельности.	2.	Творческое объединение научно-познавательной направленности как форма организации внеурочной работы. Экскурсия. Виды экскурсий. Методика и технология подготовки и проведения экскурсии с младшими школьниками. Методы организации экскурсий.		12				
	3.	Олимпиада. Особенности организации и планирования деятельности.						
	4.	Интеллектуальные игры. Особенности и возможности игры в образовательном процессе. Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения.						
	5.	Внеклассные мероприятия по учебным предметам: виды и особенности организации.						
	6.	Предметная неделя. Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации предметной недели.						
	7.	Программа организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.						
	Практические занятия							
	1.	Разработка виртуальной экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору)						
	2.	Подбор заданий для проведения предметной олимпиады (учебная дисциплина и возраст на выбор)						
	3.	Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия.						
	4.	Защита проекта кружка						
	5.	Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения						
Тема 2.3. Особенности внеурочной работы с одаренными детьми в области научно-познавательной деятельности	Содержание							
	1.	Детская одаренность как психолого-педагогический феномен. Теоретические основы творческой деятельности. Сущность и структура творческой деятельности: мотивы, потребность, цели, активность, условия.						
	2.	Творческая деятельность как психолого-педагогический процесс. Особенности работы с одаренными детьми в процессе внеурочной деятельности.						
	Практические занятия							
Тема 2.4. Программа внеурочной деятельности «Основы робототехники»	Содержание							
	1.	Пояснительная записка Структура программы. Ожидаемые результаты освоения программы						
	Практические занятия							
	1.	Составление рекомендаций к методике преподавания.						
Тема 2.5	Содержание							

Проектирование внеурочной деятельности на основе робототехники.	1.	Подготовка и проведение занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники. Этапы занятия, содержание, подбор материала, обоснованность использования конструирования в ходе занятия. Содержание занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники. Подбор материала в ходе занятия.		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка внеурочных занятий с элементами робототехники (конструирования, программирования)		
Раздел 3. Диагностика результативности внеурочной деятельности младших школьников.				
Тема 3.1. Диагностика результативности внеурочной деятельности обучающегося.	Содержание		6	
	1.	Методы приемы анализа включенности младшего школьника во внеурочную деятельность.		
	2.	Методы и приемы изучения удовлетворенности обучающегося внеурочной деятельностью.		
	3.	Методы и приемы изучения продуктивности внеурочной деятельности младшего школьника.		
	Практические занятия		3	
	1.	Технология «Портфолио достижений» и ее применение		
	2.	Проведение опросов		
	3.	Проведение наблюдений		
Тема 3.2. Диагностика результативности внеурочной деятельности детского коллектива.	Содержание		6	
	1.	Методы и приемы анализа включенности классного коллектива во внеурочную деятельность.		
	2.	Методы и приемы изучения удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов организацией и результатами внеурочной деятельности.		
	Практические занятия		2	

	1. Проведение опросов родителей и педагогов		
Раздел 4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками.			
Тема 4.1.Планирование внеурочной работы с младшими школьниками.	Содержание 1 Учет интересов и потребностей младших школьников, формы и методы их изучения. 2 Учет запросов родителей, формы и методы их изучения. 3 Использование «Методического конструктора» при планировании различных видов ВДШ 4 НОУ как форма групповой работы с учащимися. Практические занятия 1 Определение структуры программы ВДШ 2 Кружок как форма групповой работы. Составление тематики кружковых занятий (по математике и т.д.) 3 Определение структуры КТП работы кружка 4 Составление положения о НОУ 5 Составление плана работы научного клуба 6 Викторина как форма ВД с учащимися 7 Предметная олимпиада как форма ВД с учащимися. 8 Основные правила подготовки массовых мероприятий. 9 Составление плана индивидуальной внеурочной работы с одаренными детьми.	8	2
Тема 4.2 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание 1 Общешкольный план внеурочной деятельности. 2 Расписание ВДШ на учебный период. 3 Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности младших школьников. 4 Аналитические материалы по внеурочной деятельности с младшими школьниками. Практические занятия	8	4

	<table border="1"> <tr> <td>1.</td><td>Составление календарно-тематического плана мероприятий по научно-познавательной деятельности.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Составление аналитических материалов по ВДШ</td></tr> </table>	1.	Составление календарно-тематического плана мероприятий по научно-познавательной деятельности.	2.	Составление аналитических материалов по ВДШ	
1.	Составление календарно-тематического плана мероприятий по научно-познавательной деятельности.					
2.	Составление аналитических материалов по ВДШ					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6					
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01.	20					
Самостоятельная работа студентов:						
<p>-Подготовка сообщения «Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня»</p> <p>-Презентация на тему «Виды внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС». Развёрнутый анализ внеурочного мероприятия (по выбору). Оформление копилки диагностических материалов.</p> <p>-Реферат «Проектная деятельность учащихся младших классов как одна из форм внеурочной работы»</p> <p>-Подготовка сообщения «Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации внеурочной деятельности». Разработка заданий для проведения олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру для учащихся 2-4 классов (класс на выбор)</p> <p>-Презентация «Тематика бесед по окружающему миру»</p> <p>Подготовка сообщения «Содержание научно-познавательной деятельности по русскому языку»</p> <p>Подготовка сообщения «Содержание научно-познавательной деятельности по окружающему миру»</p> <p>-Подбор методик на выявление одаренности детей.</p> <p>-Подготовка сообщения «Изучение технологии педагогической поддержки детской одаренности»</p> <p>- Изучение программы для обучающихся 1 – 2 классов – LEGO-творчество</p> <p>-Изучение программы для обучающихся 3 – 4 классов – LEGO-конструирование</p>						
МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности	38					
Тема 1.1. Формы организации внеурочной музыкальной	Содержание	4				
	1. Внеклассная музыкальная работа в начальных классах. Цель задачи внеурочной музыкальной деятельности.					
	2. Хоровой кружок.	2				

деятельности младших школьников (кружковые)	3. Кружок обучения игре на инструменте.		
	4. Детский фольклорный ансамбль		
	5. Вокальный ансамбль		
	Лабораторная работа		
	Практические занятия		2
	1. Разбудим голосок , упражнения для развития голоса. Разучивание детских попевок, частушек, песен. Игра звукоряда правой рукой.(ф-но, аккордеон)		
	2. Показательное внеурочное занятие для младших школьников.		
	Содержание	2	2
	7. Оркестр детских музыкальных инструментов.		
	8. Детский музыкальный театр		
	Лабораторная работа	-	2
	Практические занятия		
	1 Аннотация хорового произведения для младших школьников. Работа над художественным образом песни ,ритмом, чистотой интонирования мелодии. Сольфеджиование попевок, упражнений. Работа над художественным образом песни.		
Тема 1.2. Формы организации внеурочной музыкальной деятельности (массовые)	Содержание	2	2
	1. Праздники посвященные знаменательным датам. Календарные , школьные праздники.		
	2. Тематические и комплексные занятия		
	Лабораторная работа	-	2
	Практические занятия.		
	1. Организация праздника, режиссура, подбор музыкального материала и литературного текста.		
Тема 1. 3. Музыкально – театрализованная деятельность как самая эффективная форма	Содержание	2	2
	1. Сказка как средство нравственного воспитания детей в любом возрасте.		
	2. Игра как средство музыкально-творческого развития детей младшего школьного возраста.		
	Лабораторная работа	-	2
	Практические занятия.		
	1. Разыгрывание с учащимися небольших музыкальных сказок, миниатюр.		

внеурочной музыкальной деятельности	2. Игровые ситуации для детей младшего школьного возраста с включением творческих заданий.		
	3. Слушание симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк».		
Тема 1.4. Особенности работы с одаренными детьми в жанре вокальной музыки	Содержание	2	
	1. Классификация и краткая характеристика певческих голосов (женские, мужские, детские).		
	2. Гигиена и режим голоса. Охрана детских голосов.		
	3. Формирование вокально - хоровых навыков и умений (певческое дыхание и опора ,атака звука, гласные и согласные в пении, певческая артикуляция и дикция и т.д.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	2	
	1. Работа над художественным, выразительным исполнением вокальных произведений..		
	2. Индивидуальная работа, ансамблевая работа с одаренными детьми. Сценические движения. Обучение работы с микрофоном.		
	Содержание		
Тема 1.5 Композиторы – классики детям.	1. Значение музыки в нравственно - эстетическом воспитании младших школьников. Композиторы-классики детям.	6	
	2. Наследие отечественных композиторов для младших школьников (П.И. Чайковский, Н.А. Римский- Корсаков, М.П. Мусоргский, А.К. Лядов и др.).		
	3. Наследие зарубежных композиторов для детей. Семь русских опер с мировым именем.		
	4. Наследие дагестанских композиторов (Г. А. Гасанов ,С.Агабабов, Н. С.Дагиров, М.Кажлаев и др.).		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	2	
	1. Слушание музыкальных сочинений композиторов- классиков для детей младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02 02.	8	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
<ul style="list-style-type: none"> — систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам, параграфам,главам учебных пособий, составленным преподавателем); — подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических 			

<p>работ, отчет по практическим работам;</p> <ul style="list-style-type: none"> — поиск информации по темам модуля в интернет с использованием различных технологий поиска; подготовка реферата по темам модуля используя интернет – ресурсы и периодические издания. — Подготовить сообщение на одну из следующих тем : « Как родилась музыка?». «Для чего нужна музыка ?», «О чем рассказывает музыка — Составить и подготовить поэтапный план с хоровым коллективом — подготовить сценарий комплексного занятия для начальных классов — выполнение дидактических материалов для проведения внеурочной деятельности. — Подготовить сообщение о творчестве композиторов :Е .Крылатов; В. Шайнский; Д. Кабалевский и т.д. — Разработать конспект внеклассного занятия посвященного знаменательным датам. — Просматривание музыкального спектакля (опера, балет, оперетта) — Подготовка докладов, рефератов о музыкальных жанрах, о творчестве русских, российских, Дагестанских, зарубежных композиторах. — Исполнить попевки, песни, пьесы (по выбору) на инструментах, имеющих звукоряд. — придумать несколько игровых ситуаций для детей младшего школьного возраста с включением творческих заданий по развитию песенного, музыкально - игрового творчества , а также игры на детских музыкальных инструментах — Подобрать дидактические игры по развитию способностей у детей младшего школьного возраста. 			
<p>МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства</p>		38	
<p>Тема 02.03.01 Сущность, цели, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в области</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
<p>Практические занятия</p>	1 Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника.	1	
	Характеристика функций внеурочной деятельности в области изо и дпн.		
	Лабораторные работы	-	

ИЗО и ДПИ		
Тема 02.03.02. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ	Содержание учебного материала 1 Структурные компоненты содержания внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы. 2 Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы. Этапы организации внеурочных занятий. 3 Формы и характер планов внеклассной работы. Работа кружка изобразительного искусства и ДПИ. Организация экскурсий. Организация выставок работ учащихся. Лабораторные работы Практические занятия 1 Разработка конспекта внеклассного занятия по ИЗО и ДПИ.	6 2
Тема 02.03.03. Документация и требования к ее оформлению	Содержание учебного материала 1 Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов. Лабораторные работы Практические занятия 1 Знакомство с программами кружковой и факультативной деятельности для начальной школы по изобразительному и декоративно - прикладному искусству 2 Составление перспективного плана работы по внеурочной изобразительной деятельности	2 2
Тема 02.03.04. Практические основы обучения изобразительному искусству во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала 1 Композиция. Перспектива. 2 Техника акварели. Техника гуашь. Техника вышивания. Лабораторные работы Практические занятия 1. Планирование работы кружка ИЗО и ДПИ 2 Рисование натюрморта	4 2
Тема 02.03.05. Декоративно-прикладное искусство Дагестана	Содержание учебного материала 1 Виды национального орнамента. Кубачи. Обработка металла. 2 Балхар. Керамика Дагестана. Унцукуль. Обработка дерева. Ручное ткачество или ковроделие. Лабораторные работы	4 2

	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Практические занятия</td></tr> <tr> <td>1</td><td>Выполнение элементов геометрического и растительного орнамента</td></tr> </table>	Практические занятия		1	Выполнение элементов геометрического и растительного орнамента	2
Практические занятия						
1	Выполнение элементов геометрического и растительного орнамента					
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.03. Основы организации внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ		8				
1. Составление компьютерных презентаций и сообщений. 2. Составление терминологического словаря. 3. Анализ публикаций журналов «Начальная школа» и «Внешкольник» за последние пять лет по эстетическому воспитанию младших школьников. 4. Составление плана-конспекта внеурочного занятия. 5. Составление сравнительной таблицы действующих программ по внеурочной деятельности. 6. Выполнение наглядного пособия по одной из тем выбранной программы. 7. Составление положения о конкурсе рисунков на тему «Город моей мечты»						
УП.02.01 Подготовка к летней практике						
Виды работ: Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда». Проведение репетиции по сценарию «Визитка отряда». Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики. Проведение анкетирования по итогам практики, анализ результатов анкет.	36					
ПП. 02.01. Проведение пробных внеурочных занятий						
Виды работ: Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение, самоанализ и анализ занятия в творческом объединении в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях. Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели.	36					

<p>Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.</p> <p>Наблюдение и системный анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Организация наблюдения за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся.</p> <p>Составление и апробирование индивидуальной программы работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация, проведение, самоанализ и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения. Анализ документации по организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий и мероприятий в области научно-познавательной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ занятий творческого объединения, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.</p> <p>Подбор и использование на занятиях дидактических материалов. Оформление отчета по итогам практики.</p>	
<p>ПП.02.02 Летняя практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька. Изучение методики проведения организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. Составление плана проведения орг. сбора. Изучение методики оформления и разработки сценария любого мероприятия. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по</p>	<p>144</p>

направлениям. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. Изучение методики создания «Проекта дня»-общелагерное дело. Составление сценария одного общелагерного дела.		
Итого	440	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики», «Психологии» методической и материальной базы для прохождения учебной и производственной практики в школах

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план работы;
- программы по внеурочной деятельности младших школьников
- учебно-методические комплексы и раздаточный материал для индивидуальной работы;
- методические рекомендации и разработки для учителя начальной школы по разнообразным видам декоративно-прикладного творчества;
- материалы и инструменты для практической деятельности.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику на базе школ и учреждений дополнительного образования.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Внеклассическая деятельность школьников. Д.В. Григорьев, П.В.Степанов, (Методический конструктор), М.: Просвещение 2010. – 223 с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2024. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога. Учеб.пос. Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков и др. Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, М.:Изд. центр «Академия», 2020. - 336 с.
2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – М.: «Русское слово - учебник»., 2015. – 144с.
3. Дополнительное образование детей. Учеб. пособие. для студ. высших учеб.заведений / Под ред. О.Е Лебедева.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС; 2023,- 256 с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие/ И.А Кибальченко. – Ростов н/Д Феникс, 2019. – 381 с.
5. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: В.П. Голованов. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 239 с.
6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2018. - 288с.
7. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М: Академия, 2022. – 116 с.

8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байборо́дова. - М. : Юрайт, 2018.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байборо́довой. - М. : Юрайт, 2018
10. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.
11. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М.: Юрайт, 2018.
12. Тинякова, Елена Александровна . Методические материалы по гуманитарным дисциплинам: пособие. Ч. 4 : Внеклассные мероприятия / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://Ibooks.ru>
- www.e.lanbook.com
- <http://epubs.siam.org/>
- www.biblio-online.ru
- <http://standart.edu.ru/>
- www.pedsovet.org.
- www.pedlib.ru
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://zanimatika.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

	Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностики, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Экзамен по модулю
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Экзамен по модулю
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ. Экзамен по модулю

ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	<p>-объективность оценки качества и эффективности учебнометодических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебнометодических материалов</p> <p>-кчество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p>	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Экзамен по модулю
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен по модулю
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы	Знание более одного	Решение педагогических

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Экзамен по модулю
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Экзамен по модулю
ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	лективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента