

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

3e, 8

СОГЛАСОВАНО

Директор МКОУ СОШ № 8

Магомедова С.М.

« 30 » 08 2025г

Утверждено

Директор

Адзиева С.М.

Адзиева С.М. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических
дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Гаджикулиева

Ф.Г.Гаджикулиева

ФИО

« 30 » 08 2025 г

Избербаш 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №742, (с изм. от 03.07.2024г.) зарегистрировано в Минюсте России №70193 от 22.09.2022 г.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025/2026 учебный год

Разработчик:

Багомедова Саида Алиевна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или

занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, сов- местные культурные мероприятия;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области

- деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения младших школьников;
 - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям ФГОС НО (по стандартам WSR);
 - требования к разработке и демонстрации внеурочного занятия с элементами робототехники(конструктора ЛЕГО).

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки студента – **252** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося на освоение МДК – **182** часа; самостоятельной работы обучающегося – **26** часов; промежуточная аттестация - **8** часов; производственной практики – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|---------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | | |
| | | | | Всего | В том числе | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 2.1.-2.6, ОК 01,02, 04 | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности | 140 | 56 | 122 | 56 | | | 10 | 8 | - | - |
| ПК 2.1.-2.6, ОК 01,02, 04 | МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности. | 38 | 12 | 30 | 12 | | | 8 | | | |
| ПК 2.1.-2.6, ОК 01,02, 04 | МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в области ИЗО ДПИ | 38 | 12 | 30 | 12 | | | 8 | | | |
| | ПП.02.01 Проведение пробных внеурочных занятий | 36 | 36 | | | | | | | | 36 |
| | ПМ.02.01 (К) Экз. квалификационный | | | | | | | | | | |
| | Всего (с учетом практик): | 252 | 116 | 182 | 80 | - | 26 | 8 | | | 36 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности | | 140 | |
| Раздел 1. Организация внеурочной деятельности | | | |
| Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе | <p>Содержание</p> <p>1. Внеклассная работа в школе: сущность, цель, задачи, функции. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности; уровни результатов.</p> <p>2. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования к организации внеурочной работы в начальной школе. Программа организации внеурочной работы учащихся в начальной школе.</p> <p>3. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по научно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>4. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.</p> | 6 | 2 |
| | | 4 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| | 2. Анализ программы занятий предметного кружка. | | |
| Тема 1.2. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности | <p>Содержание</p> <p>1. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной работы. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений</p> <p>2. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе</p> | 2 | 1,2 |
| Раздел 2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности младших школьников | | | |
| Тема 2.1. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | <p>Содержание</p> <p>1. Основные подходы и принципы организации научно-познавательной деятельности младших школьников. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность младших школьников, её содержание и сущность.</p> <p>2. Исследовательские проекты школьников. Структура проекта, его особенности. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ учебно-методического комплекта к курсу русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира в начальной школе с точки зрения возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»</p> <p>3. Разработка исследовательского проекта (учебная дисциплина, класс и тема на выбор).</p> | 4 | 2 |
| Тема 2.2 Формы и методы организации внеурочной | <p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика форм организации научно-познавательной деятельности, структурные компоненты, классификация, специфические особенности</p> | 6 | |
| | | 10 | 2 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|
| работы в области научно-познавательной деятельности. | 2. | Творческое объединение научно-познавательной направленности как форма организации внеурочной работы. Экскурсия. Виды экскурсий. Методика и технология подготовки и проведения экскурсии с младшими школьниками. Методы организации экскурсий. | 12 | 2 | | |
| | 3. | Олимпиада. Особенности организации и планирования деятельности. | | | | |
| | 4. | Интеллектуальные игры. Особенности и возможности игры в образовательном процессе. Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения. | | | | |
| | 5. | Внеклассные мероприятия по учебным предметам: виды и особенности организации. | | | | |
| | 6. | Предметная неделя. Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации предметной недели. | | | | |
| | 7. | Программа организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | 1. | Разработка виртуальной экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору) | | | | |
| | 2. | Подбор заданий для проведения предметной олимпиады (учебная дисциплина и возраст на выбор) | | | | |
| | 3. | Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия. | | | | |
| | 4. | Защита проекта кружка | | | | |
| | 5. | Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения | | | | |
| Тема 2.3. Особенности внеурочной работы с одаренными детьми в области научно-познавательной деятельности | Содержание | | | | | |
| | 1. | Детская одаренность как психолого-педагогический феномен. Теоретические основы творческой деятельности. Сущность и структура творческой деятельности: мотивы, потребность, цели, активность, условия. | | | | |
| | 2. | Творческая деятельность как психолого-педагогический процесс. Особенности работы с одаренными детьми в процессе внеурочной деятельности. | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| Тема 2.4. Программа внеурочной деятельности «Основы робототехники» | Содержание | | | | | |
| | 1. | Пояснительная записка Структура программы. Ожидаемые результаты освоения программы | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| Тема 2.5 | Содержание | | | | | |
| | 1. | Составление рекомендаций к методике преподавания. | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Проектирование внеурочной деятельности на основе робототехники. | 1. | Подготовка и проведение занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники. Этапы занятия, содержание, подбор материала, обоснованность использования конструирования в ходе занятия. Содержание занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники. Подбор материала в ходе занятия. | | |
| | Практические занятия | 1. Разработка внеурочных занятий с элементами робототехники (конструирования, программирования) | 4 | |
| Раздел 3. Диагностика результативности внеурочной деятельности младших школьников. | | | | |
| Тема 3.1. Диагностика результативности внеурочной деятельности обучающегося. | Содержание | 1. Методы приемы анализа включенности младшего школьника во внеурочную деятельность. 2. Методы и приемы изучения удовлетворенности обучающегося внеурочной деятельностью. 3. Методы и приемы изучения продуктивности внеурочной деятельности младшего школьника. | 6 | |
| | Практические занятия | 1. Технология «Портфолио достижений» и ее применение 2. Проведение опросов 3. Проведение наблюдений | 3 | |
| Тема 3.2. Диагностика результативности внеурочной деятельности детского коллектива. | Содержание | 1. Методы и приемы анализа включенности классного коллектива во внеурочную деятельность. 2. Методы и приемы изучения удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов организацией и результатами внеурочной деятельности. | 6 | |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | 1. Проведение опросов родителей и педагогов | | |
| Раздел 4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками. | | | |
| Тема 4.1.Планирование внеурочной работы с младшими школьниками. | Содержание 1 Учет интересов и потребностей младших школьников, формы и методы их изучения. 2 Учет запросов родителей, формы и методы их изучения. 3 Использование «Методического конструктора» при планировании различных видов ВДШ 4 НОУ как форма групповой работы с учащимися. Практические занятия 1 Определение структуры программы ВДШ 2 Кружок как форма групповой работы. Составление тематики кружковых занятий (по математике и т.д.) 3 Определение структуры КТП работы кружка 4 Составление положения о НОУ 5 Составление плана работы научного клуба 6 Викторина как форма ВД с учащимися 7 Предметная олимпиада как форма ВД с учащимися. 8 Основные правила подготовки массовых мероприятий. 9 Составление плана индивидуальной внеурочной работы с одаренными детьми. | 8 | 2 |
| Тема 4.2 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников. | Содержание 1 Общешкольный план внеурочной деятельности. 2 Расписание ВДШ на учебный период. 3 Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности младших школьников. 4 Аналитические материалы по внеурочной деятельности с младшими школьниками. Практические занятия | 8 | 4 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>1.</td><td>Составление календарно-тематического плана мероприятий по научно-познавательной деятельности.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Составление аналитических материалов по ВДШ</td></tr> </table> | 1. | Составление календарно-тематического плана мероприятий по научно-познавательной деятельности. | 2. | Составление аналитических материалов по ВДШ | |
| 1. | Составление календарно-тематического плана мероприятий по научно-познавательной деятельности. | | | | | |
| 2. | Составление аналитических материалов по ВДШ | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 8 | | | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01. | | 10 | | | | |
| Самостоятельная работа студентов: | | | | | | |
| -Подготовка сообщения «Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня» | | | | | | |
| -Презентация на тему «Виды внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС». Развёрнутый анализ внеурочного мероприятия (по выбору). Оформление копилки диагностических материалов. | | | | | | |
| -Реферат «Проектная деятельность учащихся младших классов как одна из форм внеурочной работы» | | | | | | |
| -Подготовка сообщения «Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации внеурочной деятельности». Разработка заданий для проведения олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру для учащихся 2-4 классов (класс на выбор) | | | | | | |
| -Презентация «Тематика бесед по окружающему миру» | | | | | | |
| Подготовка сообщения «Содержание научно-познавательной деятельности по русскому языку» | | | | | | |
| Подготовка сообщения «Содержание научно-познавательной деятельности по окружающему миру» | | | | | | |
| -Подбор методик на выявление одаренности детей. | | | | | | |
| -Подготовка сообщения «Изучение технологии педагогической поддержки детской одаренности» | | | | | | |
| - Изучение программы для обучающихся 1 – 2 классов – LEGO-творчество | | | | | | |
| -Изучение программы для обучающихся 3 – 4 классов – LEGO-конструирование | | | | | | |
| МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности | | 38 | | | | |
| Тема 1.1. Формы организации внеурочной музыкальной | Содержание | 4 | | | | |
| | 1. Внеклассная музыкальная работа в начальных классах. Цель задачи внеурочной музыкальной деятельности. | 2 | | | | |
| | 2. Хоровой кружок. | | | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| деятельности младших школьников (кружковые) | 3. Кружок обучения игре на инструменте. | | |
| | 4. Детский фольклорный ансамбль | | |
| | 5. Вокальный ансамбль | | |
| | Лабораторная работа | | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. Разбудим голосок , упражнения для развития голоса. Разучивание детских попевок, частушек, песен. Игра звукоряда правой рукой.(ф-но, аккордеон) | | |
| | 2. Показательное внеурочное занятие для младших школьников. | | |
| | Содержание | 2 | 2 |
| | 7. Оркестр детских музыкальных инструментов. | | |
| | 8. Детский музыкальный театр | | |
| | Лабораторная работа | - | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Аннотация хорового произведения для младших школьников. Работа над художественным образом песни ,ритмом, чистотой интонирования мелодии. Сольфеджиование попевок , упражнений. Работа над художественным образом песни. | | |
| Тема 1.2. Формы организации внеурочной музыкальной деятельности (массовые) | Содержание | 2 | 2 |
| | 1. Праздники посвященные знаменательным датам. Календарные , школьные праздники. | | |
| | 2. Тематические и комплексные занятия | | |
| | Лабораторная работа | - | 2 |
| | Практические занятия. | | |
| Тема 1. 3. Музыкально – театрализованная деятельность как самая эффективная форма | 1. Организация праздника, режиссура, подбор музыкального материала и литературного текста. | | 2 |
| | Содержание | 2 | |
| | 1. Сказка как средство нравственного воспитания детей в любом возрасте. | | |
| | 2. Игра как средство музыкально-творческого развития детей младшего школьного возраста. | | |
| | Лабораторная работа | - | 2 |
| | Практические занятия. | | |
| | 1. Разыгрывание с учащимися небольших музыкальных сказок, миниатюр. | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| внеурочной музыкальной деятельности | 2. Игровые ситуации для детей младшего школьного возраста с включением творческих заданий. | | |
| | 3. Слушание симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк». | | |
| Тема 1.4. Особенности работы с одаренными детьми в жанре вокальной музыки | Содержание | 2 | |
| | 1. Классификация и краткая характеристика певческих голосов (женские, мужские, детские). | | |
| | 2. Гигиена и режим голоса. Охрана детских голосов. | | |
| | 3. Формирование вокально - хоровых навыков и умений (певческое дыхание и опора ,атака звука, гласные и согласные в пении, певческая артикуляция и дикция и т.д. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Работа над художественным, выразительным исполнением вокальных произведений.. | | |
| | 2. Индивидуальная работа, ансамблевая работа с одаренными детьми. Сценические движения. Обучение работы с микрофоном. | | |
| | Содержание | | |
| Тема 1.5 Композиторы – классики детям. | 1. Значение музыки в нравственно - эстетическом воспитании младших школьников. Композиторы-классики детям. | 6 | |
| | 2. Наследие отечественных композиторов для младших школьников (П.И. Чайковский, Н.А. Римский- Корсаков, М.П. Мусоргский, А.К. Лядов и др.). | | |
| | 3. Наследие зарубежных композиторов для детей. Семь русских опер с мировым именем. | | |
| | 4. Наследие дагестанских композиторов (Г. А. Гасанов ,С.Агабабов, Н. С.Дагиров, М.Кажлаев и др.). | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Слушание музыкальных сочинений композиторов- классиков для детей младшего школьного возраста. | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02 02. | 8 | |
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> — систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам, параграфам,главам учебных пособий, составленным преподавателем); — подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>работ, отчет по практическим работам;</p> <ul style="list-style-type: none"> — поиск информации по темам модуля в интернет с использованием различных технологий поиска; подготовка реферата по темам модуля используя интернет – ресурсы и периодические издания. — Подготовить сообщение на одну из следующих тем : « Как родилась музыка?». «Для чего нужна музыка ?», «О чем рассказывает музыка — Составить и подготовить поэтапный план с хоровым коллективом — подготовить сценарий комплексного занятия для начальных классов — выполнение дидактических материалов для проведения внеурочной деятельности. — Подготовить сообщение о творчестве композиторов :Е .Крылатов; В. Шайнский; Д. Кабалевский и т.д. — Разработать конспект внеклассного занятия посвященного знаменательным датам. — Просматривание музыкального спектакля (опера, балет, оперетта) — Подготовка докладов, рефератов о музыкальных жанрах, о творчестве русских, российских, Дагестанских, зарубежных композиторах. — Исполнить попевки, песни, пьесы (по выбору) на инструментах, имеющих звукоряд. — придумать несколько игровых ситуаций для детей младшего школьного возраста с включением творческих заданий по развитию песенного, музыкально - игрового творчества , а также игры на детских музыкальных инструментах — Подобрать дидактические игры по развитию способностей у детей младшего школьного возраста. | | | |
| <p>МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства</p> | | 38 | |
| <p>Тема 02.03.01 Сущность, цели, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в области</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| <p>Практические занятия</p> | 1 Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника. | 1 | |
| | Характеристика функций внеурочной деятельности в области изо и дпн. | | |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ИЗО и ДПИ | | |
| Тема 02.03.02. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ | Содержание учебного материала 1 Структурные компоненты содержания внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы. 2 Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы. Этапы организации внеурочных занятий. 3 Формы и характер планов внеклассной работы. Работа кружка изобразительного искусства и ДПИ. Организация экскурсий. Организация выставок работ учащихся. Лабораторные работы Практические занятия 1 Разработка конспекта внеклассного занятия по ИЗО и ДПИ. | 6 2 |
| Тема 02.03.03. Документация и требования к ее оформлению | Содержание учебного материала 1 Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов. Лабораторные работы Практические занятия 1 Знакомство с программами кружковой и факультативной деятельности для начальной школы по изобразительному и декоративно - прикладному искусству 2 Составление перспективного плана работы по внеурочной изобразительной деятельности | 2 2 |
| Тема 02.03.04. Практические основы обучения изобразительному искусству во внеурочной деятельности | Содержание учебного материала 1 Композиция. Перспектива. 2 Техника акварели. Техника гуашь. Техника вышивания. Лабораторные работы Практические занятия 1. Планирование работы кружка ИЗО и ДПИ 2 Рисование натюрморта | 4 2 |
| Тема 02.03.05. Декоративно-прикладное искусство Дагестана | Содержание учебного материала 1 Виды национального орнамента. Кубачи. Обработка металла. 2 Балхар. Керамика Дагестана. Унцукуль. Обработка дерева. Ручное ткачество или ковроделие. Лабораторные работы | 4 2 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|---|----------------------------------------------------------------|---|
| | <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Практические занятия</td></tr> <tr> <td>1</td><td>Выполнение элементов геометрического и растительного орнамента</td></tr> </table> | Практические занятия | | 1 | Выполнение элементов геометрического и растительного орнамента | 2 |
| Практические занятия | | | | | | |
| 1 | Выполнение элементов геометрического и растительного орнамента | | | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.03. Основы организации внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ | | 8 | | | | |
| <p>1. Составление компьютерных презентаций и сообщений.</p> <p>2. Составление терминологического словаря.</p> <p>3. Анализ публикаций журналов «Начальная школа» и «Внешкольник» за последние пять лет по эстетическому воспитанию младших школьников.</p> <p>4. Составление плана-конспекта внеурочного занятия.</p> <p>5. Составление сравнительной таблицы действующих программ по внеурочной деятельности.</p> <p>6. Выполнение наглядного пособия по одной из тем выбранной программы.</p> <p>7. Составление положения о конкурсе рисунков на тему «Город моей мечты»</p> | | | | | | |
| ПП. 02.01. Проведение пробных внеурочных занятий | | 36 | | | | |
| <p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ занятия в творческом объединении в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.</p> <p>Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели.</p> <p>Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.</p> <p>Наблюдение и системный анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Организация наблюдения за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> | | | | | | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся.</p> <p>Составление и апробирование индивидуальной программы работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация, проведение, самоанализ и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения. Анализ документации по организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий и мероприятий в области научно-познавательной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ занятий творческого объединения, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.</p> <p><u>Подбор и использование на занятиях дидактических материалов. Оформление отчета по итогам практики.</u></p> | |
| Итого | 252 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики», «Психологии» методической и материальной базы для прохождения учебной и производственной практики в школах

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план работы;
- программы по внеурочной деятельности младших школьников
- учебно-методические комплексы и раздаточный материал для индивидуальной работы;
- методические рекомендации и разработки для учителя начальной школы по разнообразным видам декоративно-прикладного творчества;
- материалы и инструменты для практической деятельности.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику на базе школ и учреждений дополнительного образования.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Внеклассическая деятельность школьников. Д.В. Григорьев, П.В.Степанов, (Методический конструктор), М.: Просвещение 2010. – 223 с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2024. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога. Учеб.пос. Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков и др. Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, М.:Изд. центр «Академия», 2020. - 336 с.
2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – М.: «Русское слово - учебник»., 2015. – 144с.
3. Дополнительное образование детей. Учеб. пособие. для студ. высших учеб.заведений / Под ред. О.Е Лебедева.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС; 2023,- 256 с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие/ И.А Кибальченко. – Ростов н/Д Феникс, 2019. – 381 с.
5. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: В.П. Голованов. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 239 с.
6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2018. - 288с.
7. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М: Академия, 2022. – 116 с.

8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байборо́дова. - М. : Юрайт, 2018.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байборо́довой. - М. : Юрайт, 2018
10. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.
11. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М.: Юрайт, 2018.
12. Тинякова, Елена Александровна . Методические материалы по гуманитарным дисциплинам: пособие. Ч. 4 : Внеклассные мероприятия / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://Ibooks.ru>
- www.e.lanbook.com
- <http://epubs.siam.org/>
- www.biblio-online.ru
- <http://standart.edu.ru/>
- www.pedsovet.org.
- www.pedlib.ru
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://zanimatika.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

| | Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности | Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностики, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Экзамен по модулю |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. | Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Экзамен по модулю |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ. Экзамен по модулю |

| | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | <p>-объективность оценки качества и эффективности учебнометодических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебнометодических материалов</p> <p>-кчество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p> | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Экзамен по модулю |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | <p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен по модулю |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен по модулю |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы | Знание более одного | Решение педагогических |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа | ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Экзамен по модулю |
| ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Экзамен по модулю |
| ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента |