

Согласовано  
Директор МКОУ СОШ №  
*Магомедова С.А.*  
«30» 08 2025г



Утверждаю  
Директор  
*Адзиева С.М.*  
«30» августа 2025г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05. Основы вожатской деятельности

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией по психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

*Гаджикулиев Ф.Г.*  
«30» 08 2025 г

Рабочая программа «ПМ.05. Основы вожатской деятельности», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России № 742 от 17 августа 2022 г (с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России от 22 сентября 2022 г. № 70193 с учетом:

примерной программы;

профиля получаемого образования;

в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025-2026 учебный год.

Разработчик:

Рагимханова Л.М., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ПМ.05. Основы вожатской деятельности**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): основы вожатской деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 5.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 5.3. Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности.

ПК 5.4. Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

## **1.2. Цель и задачи модуля–требования к результатам освоения модуля**

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

- навыках педагогической организации собственного педагогического труда;
- владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
- владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий;
- владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.

**уметь:**

- получать новые знания о будущей профессии и её социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к будущей профессии;
- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;
- формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста;
- оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.

**знать:**

- теоретические и методологические основы педагогической деятельности;
- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;
- теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий;

- условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего **236 часов**, включая:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **56 часов**;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50 часов**;

промежуточной аттестации - **6 часов**;

учебной и производственной практики – **180 часов**.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.05. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**  
**2. 1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПМ.05. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Промежуточная аттестация	Всего, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК 5.1-5.4</b>	<b>МДК 05.01.Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>0</b>	-	-
	<b>УП 05.01. Подготовка к летней практике</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	-
	<b>ПП 05.01 Летняя практика</b>	<b>144</b>						-	<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>236</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>0</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## 2.2 Содержание ПМ.05. Основы вожатской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого</b>		<b>56</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Организация детских лагерей в России: исторический и современный аспекты</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История вожатского дела	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1 Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ». Тестирование «Я-будущий вожатый».</p>	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имиджи корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Модели ДОЛ».</p>	1	2
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	1   Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.		2
<b>Тема 2.2.</b> Должностные и функциональные обязанности, права вожатого	<b>Практическое занятие:</b> 1   Составление модели нормативного документа (коллаж).	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	1	2
<b>Тема 2.3.</b> Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	<b>Практическое занятие:</b> 1   Заполнение рабочей тетради по данному разделу.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	1	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1   Разработка плана проведения предложенных инструктажей (работа с рабочей тетрадью).	1	
		16	
<b>Тема 3.1.</b> Личность вожатого и его педагогический труд	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиональная грамма вожатого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфики организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1   Составление коллажа «Я -вожатый ДОЛ».	1	
<b>Тема 3.2.</b> Особенности возрастного развития детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1.   Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1.   Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».	2	

<b>Тема 3.3.</b> Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. 2. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.		
<b>Тема 3.4.</b> Общение в жизнедеятельности лагеря	<b>Практическое занятие:</b> 1. Комплекс заданий по формированию ВДК.	2	1 2
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
<b>Тема 3.5.</b> Конфликты в условиях ДОЛ	1. Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения в ВДК.	1 2	1 2
	<b>Практическое занятие:</b> 1 Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.		
<b>Тема 3.6.</b> Диагностические методики использования в ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b>	1 2	1 2
	1 Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).		
<b>Тема 3.6.</b> Диагностические методики использования в ДОЛ	<b>Практическое занятие:</b> 1 Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»	1	1 2
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
<b>Тема 3.6.</b> Диагностические методики использования в ДОЛ	1. Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.	1 2	1 2
	<b>Практическое занятие:</b> 1 Составление методической копилки диагностических методик не менее 5, включающей: диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; методики выявления лидеров.		
<b>РАЗДЕЛ 4. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере</b>		24	
<b>Тема 4.1.</b> Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Задачи и специфика организационного периода. Система приема детей в ДОЛ. Позиция вожатого в этот период. Особенности дел организационного периода и условия их эффективности. Проблемы детей в орг. период и пути их решения.		

Методика проведения отрядного огоночка	2.	Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Участие детей различного возраста в самоуправлении. Деление коллектива на микрогруппы. Выборы органа самоуправления в отряде. Специфика проведения организационного сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.		
	<b>Практическое занятие</b>	1 Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде». Составление плана проведения отрядного огоночка.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления отрядного уголка	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены. Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематической смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.		
<b>Тема 4.3.</b> Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий.	<b>Практическое занятие</b>	1 Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1. Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. 2. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности. 3. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейки.	6	2,3
<b>Тема 4.4.</b> Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	<b>Практическое занятие</b>	1. Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий. Составление сценария проведения линейки.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1. Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД.	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		1	

	1.	Составление тематического проекта дня.		
<b>Тема 4.5.</b> Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере. Игroteхника	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1.	Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.		
	2.	Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Составление опорной схемы предложенного текста по теме. Составление сценарного плана проведения квеста.		
<b>Тема 4.6.</b> Итоговый период смены. Составление вожатым отчетной документации	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Задачи и особенности итогового периода смены. Содержание деятельности. Формы работы. Позиция педагога. Методика работы вожатого с отчетной документацией, требования к их оформлению. Педагогический дневник как основной рабочий документ.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?»		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		6	
<b>Учебная практика</b> Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда». Проведение репетиции по сценарию «Визитка отряда». Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики. Проведение анкетирования по итогам практики, анализ результатов анкет.		36		

<p><b>Производственная практика по профилю специальности (в летний период)</b></p> <p>Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). Изучение методики проведения вечернего отрядного огночка, анализа дня. Составление сценария проведения вечернего отрядного огночка. Изучение методики проведения организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. Составление плана проведения орг. сбора. Изучение методики оформления и разработки сценария любого мероприятия. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. Изучение методики создания «Проекта дня»-общелагерное дело. Составление сценария одного общелагерного дела.</p>	144
<b>ИТОГО</b>	236
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:	
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение задач)	

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.05. Основы вожатской деятельности**

#### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ.05. Выполнение работ по освоению должности «Вожатый» требует наличия учебных кабинетов -

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по профессиональному модулю;
- учебно-методическая документация по темам профессионального модуля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1 Байгородова Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байгородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 – 216 с.: табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 1519-1. – DOI 10.23681/596002.

2 Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018 – 166 с./Подред. М.Н.Поволяева. -Чебоксары: Чебоксарская типография №1.2016. -120 с.

3.Пырьев Е. А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+] / Е. А. Пырьев. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 – 420 с.: табл. – Режим доступа: поподписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>. –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1.

###### **Для студентов**

4.Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразования /К. В.Дрозд, И.

В.Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 423с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. —

Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—  
<https://urait.ru/bcode/496059>

5.КулаченкоМ.П.Социально-педагогическиедеятельности: учебное пособие для среднего профессиональногообразования / М. П. Кулаченко.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.(Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-15162-6. //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— <https://urait.ru/bcode/497011>

## **Дополнительные источники**

### **Для преподавателей**

6. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994

7. Байборо доваЛ.В.Воспитательная работа в детском. Ярославль, Академия развития, 2003

8 Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000 – 120 с.

### **Для студентов**

9.КулаченкоМ. П.Основывожатскойдеятельности:учебникдлявузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 473с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. —// Образовательная платформа Юрайт [URL:https://urait.ru/bcode/488183](https://urait.ru/bcode/488183)

9.КулаченкоМ.П.Основы деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов/ М. П. Кулаченко. —Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 163с.— (Высшее образование). — ISBN978-5-534-14941-8. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>

## **Интернет-ресурсы**

Сущность внеклассной воспитательной работы.

<http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Планировать деятельность детского коллектива (общественной организации) с учетом мнения обучающихся;	Оценка умений в процессе планирования деятельности Практическое занятие План деятельности детского коллектива.
ПК 5.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;	Практическое занятие
ПК 5.3 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе/общественной организации, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализировать результаты его деятельности;	Методическая копилка игр, форм мероприятий; анализ отрядного мероприятия в соответствии с алгоритмом
ПК 5.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; о возможности создания детско- юношеской организации и их участия в её деятельности; Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия конкурсах и проектах, направленных на развитие; Эскиз отрядного уголка личностных ка-	Эскиз отрядного уголка.

	чество отдельных участников и детско-юношеской организации в целом.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи.  Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).  - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;  - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	- глубина интереса к самообразованию, повышению квали-	Защита траектории профессионального роста

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>ификации в контексте профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и по-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и по-</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеуроч-</p>

зданное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>зиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>ных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p>

	Кейс-метод.
--	-------------

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля является экзамен (квалификационный).