

Согласовано

Директор МКОУ СОШ №

*Мамедова С.А.*

« 30 » 08 2025г

Утверждаю

Директор

*Аджиева С.М.*

« 30 » августа 2025г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05. Основы вожатской деятельности

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

*Гаджикулиева Ф.Г.* Гаджикулиева Ф.Г.

« 30 » 08 2025 г

Рабочая программа «ПМ.05. Основы вожатской деятельности», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России № 742 от 17 августа 2022 г (с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России от 22 сентября 2022 г. № 70193 с учетом:

    примерной программы;

    профиля получаемого образования;

    в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2025-2026 учебный год.

Разработчик:

Рагимханова Л.М., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ПМ.05. Основы вожатской деятельности**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): основы вожатской деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 5.2Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 5.3. Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности.

ПК 5.4. Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

### **1.2. Цель и задачи модуля–требования к результатам освоения модуля**

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт в:**

- навыках педагогической организации собственного педагогического труда;
- владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
- владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий;
- владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.

#### **уметь:**

- получать новые знания о будущей профессии и её социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к будущей профессии;
- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;
- формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста;
- оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.

#### **знать:**

- теоретические и методологические основы педагогической деятельности;
- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;
- теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий;

- условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего **236 часов**, включая:

максимальной учебной нагрузки обучающегося—**56 часов**;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося—**50 часов**;

промежуточной аттестации -**6 часов**;

учебной и производственной практики—**180 часов**.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.05. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**  
**2. 1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПМ.05. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Промежуточная аттестация	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.4	МДК 05.01.Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого	56	50	22	6		0	-	-
	УП 05.01. Подготовка к летней практике	36						36	-
	ПП 05.01 Летняя практика	144						-	144
	<b>Всего:</b>	<b>236</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>0</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## 2.2Содержание ПМ.05. Основы вожатской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 05.01</b> Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого		<b>56</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Организация детских лагерей в России: исторический и современный аспекты		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История вожатского дела	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1 Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ». Тестирование «Я-будущий вожатый».</p>	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имиджи корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Модели ДОЛ».</p>	1	2
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	



Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	1	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1	Составление модели нормативного документа (коллаж).		
<b>Тема 2.2.</b> Должностные и функциональные обязанности, права вожатого	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
<b>Тема 2.3.</b> Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
<b>РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	1	Разработка плана проведения предложенных инструктажей (работа с рабочей тетрадью).		
			16	
<b>Тема 3.1.</b> Личность вожатого и его педагогический труд	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиограмма вожатого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
<b>Тема 3.2.</b> Особенности возрастного развития детей	1	Составление коллажа «Я -вожатый ДОЛ».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».		

<b>Тема 3.3.</b> Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации.		2
	2.	Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.		
<b>Тема 3.4.</b> Общение в жизнедеятельности лагеря	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Комплекс заданий по формированию ВДК.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
<b>Тема 3.5.</b> Конфликты в условиях ДОЛ	1.	Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения в ВДК.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1	Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.		
<b>Тема 3.6.</b> Диагностические методики использования в ДОЛ	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).		2
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
<b>РАЗДЕЛ 4. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере</b>	1	Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.		2
<b>Тема 4.1.</b> Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе.	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1	Составление методической копилки диагностических методик не менее 5, включающей: диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; методики выявления лидеров.		
			24	
<b>Тема 4.1.</b> Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Задачи и специфика организационного периода. Система приема детей в ДОЛ. Позиция вожатого в этот период. Особенности дел организационного периода и условия их эффективности. Проблемы детей в орг. период и пути их решения.		2

Методика проведения отрядного огонька	2.	Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Участие детей различного возраста в самоуправлении. Деление коллектива на микрогруппы. Выборы органа самоуправления в отряде. Специфика проведения организационного сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде». Составление плана проведения отрядного огонька.		
Тема 4.2. Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления отрядного уголка	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены. Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).		
Тема 4.3. Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода.		2,3
	2.	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.		
	3.	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейки.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий. Составление сценария проведения линейки.		
Тема 4.4. Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД.		1
	<b>Практическое занятие</b>		1	

	1.	Составление тематического проекта дня.		
<b>Тема 4.5.</b> Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере. Игротехника	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1.	Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.		
	2.	Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Составление опорной схемы предложенного текста по теме. Составление сценарного плана проведения квеста.		
<b>Тема 4.6.</b> Итоговый период смены. Составление вожатым отчетной документации	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Задачи и особенности итогового периода смены. Содержание деятельности. Формы работы. Позиция педагога. Методика работы вожатого с отчетной документацией, требования к их оформлению. Педагогический дневник как основной рабочий документ.		
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1.	Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИИ вожатый?»		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>6</b>	
<b>Учебная практика</b> Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда». Проведение репетиции по сценарию «Визитка отряда». Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики. Проведение анкетирования по итогам практики, анализ результатов анкет.			36	

<p><b>Производственная практика по профилю специальности (в летний период)</b></p> <p>Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька. Изучение методики проведения организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. Составление плана проведения орг. сбора. Изучение методики оформления и разработки сценария любого мероприятия. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. Изучение методики создания «Проекта дня»-общелагерное дело. Составление сценария одного общелагерного дела.</p>	144	
<b>ИТОГО</b>	<b>236</b>	
<p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <p>1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);</p> <p>3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение задач)</p>		

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ПМ.05. Основы вожатской деятельности**

##### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ.05. Выполнение работ по освоению должности «Вожатый» требует наличия учебных кабинетов -

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ☐ рабочие места по количеству обучающихся;
- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ программно-методическая документация по профессиональному модулю;
- ☐ учебно-методическая документация по темам профессионального модуля.

Технические средства обучения:

- ☐ компьютер;
- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ колонки;
- ☐ экран.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

##### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

###### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1 Байбородова Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 – 216 с.: табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 1519-1. – DOI 10.23681/596002.

2 Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018 – 166 с./Подред. М.Н.Поволяева. -Чебоксары: Чебоксарская типография№1.2016. -120 с.

3.ПырьевЕ. А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+] / Е. А. Пырьев. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 – 420 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>. –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1.

###### **Для студентов**

4. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И.

В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
<https://urait.ru/bcode/496059>

5. Кулаченко М. П. Социально-педагогические деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/497011>

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

6. Афанасьев С. Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994

7. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском. Ярославль, Академия развития, 2003

8. Балашова Т. Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000 – 120 с.

#### **Для студентов**

9. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — // Образовательная платформа Юрайт [URL: https://urait.ru/bcode/488183](https://urait.ru/bcode/488183)

9. Кулаченко М. П. Основы деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>

### **Интернет-ресурсы**

Сущность внеклассной воспитательной работы.

<http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Планировать деятельность детского коллектива (общественной организации) с учетом мнения обучающихся;	Оценка умений в процессе планирования деятельности Практическое занятие План деятельности детского коллектива.
ПК 5.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;	Практическое занятие
ПК 5.3 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе/общественной организации, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализировать результаты его деятельности;	Методическая копилка игр, форм мероприятий; анализ отрядного мероприятия в соответствии с алгоритмом
ПК 5.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; о возможности создания детско- юношеской организации и их участия в её деятельности; Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия конкурсах и проектах, направленных на развитие; Эскиз отрядного уголка личностных ка-	Эскиз отрядного уголка.



	честв отдельных участников и детско – юношеской организации в целом.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	- глубина интереса к самообразованию, повышению квали-	Защита траектории профессионального роста

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>фикации в контексте профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельного высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанность и глубину проявления гражданско-патриотических чувств и по-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и по-</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеуроч-</p>

<p>знанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>зиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>ных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p>

		Кейс-метод.
--	--	-------------

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля является экзамен (квалификационный).