

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени  
М.М.Меджидова»



Утверждаю

Директор

Адзисев С.М.  
ФИО

Подпись

» август 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.01 Основы педагогики

Код и наименование специальности 49.02.01.Физическая культура

входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Ф.Гаджикулиев  
Подпись

ФИО

Ф. Г. Гаджикулиева

30 августа 2025 г.

Избербаш 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав УГС 49.00.00.Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11ноября 2022г. № 968 (с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России 19декабря 2022г. №71643 с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим планом образовательной организации на 2025-2026г.

Разработчик:

Алиева Анжела Магомаевна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.01 Основы педагогики**

### **1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

**Общепрофессиональная дисциплина ОПЦ.01 Основы педагогики** входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
  - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
  - принципы обучения и воспитания;
  - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
  - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека

- (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Изучение дисциплины ОПЦ.01.Основы педагогики способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося –18 часов;
- промежуточная аттестация – 8 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
лекции	<b>40</b>
практические занятия	<b>36</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>не предусмотрено</i>	
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	
промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>8</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		30	
<b>Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.</p> <p>2. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.</p> <p>3 Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Эссе «Моя профессия – учитель физической культуры»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1 Подготовка к проведению семинара по теме «Появление первых школ и становление педагогической мысли в эпоху Древнего Мира и Средневековья».</p> <p>2 Заполнение таблицы по теме «Выдающиеся педагогические деятели и их вклад в развитие педагогической мысли»</p>	4	2
<b>Тема 1.2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога по физической культуре и спорту. Этапы, способы, приемы самовоспитания.</p> <p>2 Требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры.</p>	2	2

<b>профессионала</b>	3	Современные требования к учителю физкультуры. Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога со стороны детей, родителей, государства.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Заполнение карты самооценки общекультурных и профессиональных компетенций учителя физической культуры.		
	2	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1	Подготовка презентации на тему «Ценность педагогической профессии».		
	2	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему я выбрал профессию - учитель физической культуры».		
<b>Тема 1.3 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.		
	2	Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Составление профессиограммы учителя физической культуры		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1	Приведение примеров реализации принципов обучения из опыта конкретного педагога физической культуры.		
	2	Составление кроссворда по теме.		
<b>Тема 1.4. Система образования в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Понятие о системе образования. Общая характеристика системы образования РФ		
		Образование как процесс и как система. Структура системы образования РФ. Принципы государственной политики в области образования.		

	2	Понятие непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Преемственность в работе образовательных учреждений. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Осуществление непрерывного образования учителем физической культуры.		
	3.	Особенности содержания и организации образовательной деятельности в условиях разных типов и видов образовательных организаций.		
	4	Система образования Республики Дагестан.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ».		4
	2	Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Заполнение таблицы по теме «Основные разделы закона «Об образовании в РФ»».		1
	2	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Нестандартные типы школ в Российской Федерации и за рубежом».		
	<b>Раздел 2. Педагогика школы</b>			
				37
<b>Тема 2.1.</b> <b>Теория и практика обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.		6
	2	Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие о принципах обучения. Характеристика и значение дидактических принципов в учебном предмете «Физическая культура» Принципы и правила обучения.		2

	3	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Понятие о формах обучения. Индивидуальные, групповые, массовые формы обучения физической культуре. Урок как основная форма обучения. Требования к уроку.		
	4	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения. Виды контроля. Формы контроля.		
	5	Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		
	6	Виды обучения. Основы развивающего обучения. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе. Мультимедиа технологии в образовании, дидактические возможности. Применение ТСО при дистанционном обучении.		
<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников		
	2	Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»		
	3	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>4</b>	
	1	Урок как творчество учителя физической культуры.		
	2	Тестирование как метод педагогического контроля.		
	3	Возможности использования различных видов обучения в работе учителя физической культуры.		
<b>Тема 2.2 Содержание образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	1	Понятие содержания образования. Общие основы содержания школьного образования		
	2	Особенности содержания и организации образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования.		
	3	Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования		

<b>Тема 2.3 Теория и практика воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Социализация личности.		
	2. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Формы, методы, средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
	3 Диагностика воспитанности. Современные концепции воспитания		
<b>Тема 2.4 Школа как педагогическая система и объект управления.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Разработка требований и условий выбора методов обучения и воспитания на уроке физической культуры.		
	2 Разработка плана-конспекта интегрированного урока по физической культуре.		
	3 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.		
<b>Тема 2.5. Коллектив как средство воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Составление и заполнение таблицы по теме «Традиционные и современные формы организации учебно-воспитательного процесса».		
	2 Формулирование требований к уроку физической культуры.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.5. Коллектив как средство воспитания</b>	1 Школа как педагогическая система и объект управления. Органы руководства образованием на различных уровнях Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.	1	1
	2 Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации.		
<b>Тема 2.5. Коллектив как средство воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1 Школьное самоуправление.		
	2 Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан.		
<b>Тема 2.5. Коллектив как средство воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Понятие коллектива. Признаки и функции коллектива. Стадии развития коллектива. Признаки перспективных линий в коллективе		

	Развитие детского коллектива. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
	2 Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	1 Влияние классного коллектива на развитие личности.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Учитель – классный руководитель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Учитель – классный руководитель. Основные задачи и функции классного руководителя. Содержание, формы и методы работы классного руководителя.		
	2 Планирование и учет воспитательной работы. Педагогическая поддержка и ее технология.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Написание эссе на тему «Качество образования в моем понимании».		
	2 Составление таблицы по теме «Положительные и отрицательные стороны тестирования как метода педагогического оценивания».		
<b>Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика</b>		21	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Социальная и школьная дезадаптация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Школьная дезадаптация». Этапы школьной дезадаптации.		
	2 Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Анализ программ психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся к условиям обучения в школе.		
	2 Разработка программы профилактики школьной дезадаптации на уроке физической культуры.		

	3   Разработка рекомендаций педагогу по коррекции и профилактике школьной дезадаптации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1.   Разработка кластера по теме «Социальная дезадаптация».		
	2.   Анализ понятия «Школьная дезадаптация» с позиций различных авторов.		
<b>Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1.   Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка		
	2.   Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями		
	3   Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.   Определение особенностей работы учителя физической культуры с группами детей с ОВЗ.		
	2   Анализ ФГОС НОО с ОВЗ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1   Подготовка презентации по теме: «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ».		
<b>Раздел 4. Педагогика одаренности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Особенности работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Понятия одаренность, признаки и виды одаренности. Особенности одаренных детей. Спортивная одаренность как основной вид одаренности в физической культуре		
	2   Принципы и формы работы с одаренными детьми в области физической культуры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Разработка индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>102</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийной проектор, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва

#### Дополнительная литература:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. 298
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего

поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [library.evro-bit.ru/](http://library.evro-bit.ru/)
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
4. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
5. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>
6. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. **Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка решения педагогических задач на практических занятиях;</li><li>- анализ видеофрагментов занятий;</li><li>- организация устного и письменного контроля;</li><li>- анализ результатов своей самостоятельной работы (самооценка, рефлексия)</li></ul>
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"><li>- решение педагогических задач на практических занятиях;</li><li>- проведение деловой игры, дебатов;</li><li>- анализ и оценка видеофрагментов занятий</li></ul>
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"><li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li><li>- оценка активности на практических занятиях;</li><li>- проверка и оценка составленных схем, подобраных примеров и других видов самостоятельной работы;</li><li>- осуществление самооценки, взаимооценки и рефлексии</li></ul>
Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	<ul style="list-style-type: none"><li>- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</li><li>- презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях</li><li>- проведение деловой игры</li></ul>
Умение применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	<ul style="list-style-type: none"><li>- решение проблемных задач;</li><li>- анализ результатов своей собственной работы по теме (рефлексия);</li></ul>

Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение терминологических диктантов;</li> <li>- организация письменного и устного контроля;</li> <li>- анализ и оценка конспектов занятий;</li> <li>- анализ и оценка результатов проведения коллоквиума;</li> <li>- оценка активности на занятиях</li> </ul>
Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация устного и письменного опроса;</li> <li>- анализ результатов самостоятельных и практических работ;</li> <li>- осуществление рефлексивной деятельности, взаимопроверки и взаимооценки</li> </ul>
Знание принципов обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов практических и самостоятельных работ;</li> </ul>
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка и взаимооценка;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях</li> </ul>
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- самопроверка и самооценка;</li> <li>- анализ коллективной деятельности</li> </ul>
Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка и взаимооценка устных выступлений</li> </ul>
Знание понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- анализ результатов проведения дебатов</li> </ul>
Знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- оценка решения педагогических задач на практических занятиях</li> <li>- анализ и оценка профессионального портфолио</li> </ul>

Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</li> <li>- взаимопроверка и взаимооценка;</li> <li>- анализ и оценка портфолио</li> </ul>
Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка активности на теоретических и практических занятиях;</li> <li>- анализ результатов практических занятий;</li> </ul>
Знание основ деятельности классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов практической, самостоятельной работы;</li> </ul>