

Министерство образования и науки РД
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
среднего профессионального образования РД
«Профессионально- педагогический колледж имени М.М.Меджидова»



Утверждаю

Директор

Адзиева С.М.

« 31 » 08 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание родного языка и литературы в начальной школе

Код и наименование специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
код и наименование укрупненной группы специальностей

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки по

направлению Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: **учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа народов Российской Федерации**

Программа одобрена предметно-цикловой комиссией филологических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Телеева Х. Н.

Телеева Х. Н.

« 31 » августа 2026 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №742 (с изм. от 03.07.2024 г.), зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70193г.

в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год.

Разработчик: Багандова Зульфия Зугумовна - преподаватель дисциплин филологического цикла.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения вида деятельности (ВД): **Преподавание родного языка и литературы в начальной школе** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код	Наименование результата обучения
ВД 4	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 4.2	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
владеть навыками:

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных

образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

- контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках р родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;

- приобщения к этнокультуре посредством учебного знания;

- ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;

- аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;

- работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

- выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;

- перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации;

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- планировать и организовывать коммуникативный процесс;
- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

знать:

- теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;
- типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации;

- основы этнокультурного образования;
- содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;
- методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;
- Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;
- основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации;
- основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 619 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 616 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;
 учебной и производственной практики 216 часов
 промежуточная аттестация 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля 04. Преподавание родного языка и литературы в начальной школе

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теор. занятия, часов	в т.ч. лаб.и практ. занятия, часов	в т.ч., промежуточная аттестация часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.01. Родной язык	204	166	92	70	16	22			
ПК 4.1, 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.02. Методика преподавания родного языка	122	92	50	42	8	12			
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.03. Родная литература с методикой преподавания	74	60	38	22		14			
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	144								144
	Всего:	616	318	180	134	24	48		72	144

2.2. Тематический план профессионального модуля 04. Преподавание родного языка и литературы в начальной школе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 4. Преподавание родного языка и литературы в начальной школе				
МДК 04.01 Родной язык			166	
Тема 04.01.01 Родной язык из числа языков народов Российской Федерации как средство общения и форма существования национальной культуры. БехІбихъуд. Мезличила багъуди. Дарган мез.	Содержание		3	2
	1	Понятие о системе родного языка, его единицах и уровнях. Родной язык в кругу языков народов России. (БехІбихъуд. Мезличила багъуди. Дарган мез.)		
	2	Формы существования родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон). (Литературный мез. Даргала литературный мез акІни. Диалектуни ва лугъатуни.)		
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 04.01.02 Лексические и фразеологические нормы в родном языке. Лексикология ва фразеология.	Содержание		7	2
	1	Лексика родного языка. Лексическое и гамматическое значение слов. Прямое и переносное значение слов.(Лексика. Дев ва илала мягІна. Девла лексический ва грамматический мягІнуби. Девла гъарси ва чехибси мягІна.)		
	2	Многозначные слова. (Дахъал мягІнубар дугъби.)		
	3	Омонимы. (Омонимти.) Синонимы. (Синонимти.) Антонимы. (Антонимти.)		
	4	Заимствованные слова.(Дурала мезаназирад гІерасибти дугъби.)		
	5	Профессионализмы. (СанигІятла дугъби.) Архаизмы. (Архаизмаби). Неологизмы. (Неологизмаби).		

	6	Общее понятие о фразеологизмах. (Фразеологияличила баян.) Основны виды фразеологических единиц.(Фразеологизмабала жураби.)		
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Сочинение с использованием фразеологизмов.(Фразеологизмаби пайдаладалили сочинение белк1ахъни.)		
	2	Определение заимствованных слов и профессионализмов. (Г1ерасибти дугъби ва саниг1ятла дугъби белгидирни.)		
	3	Словари родного языка. (Дарган мезла словарьти.)		
Тема 04.01 .03 Стилистика. Фонетика.	Содержание		6	
	1	Стилистика. Язык, речь, культура речи.Устная и письменная речь. (Мез, гъай ва гъайла культура. Белк1ла ва мух1лила гъай.)		1
	2	Стили речи. (Гъайла стильти.)		2
	3	Фонетические нормы родного языка. Звук и фонема. (Фонетика. Гъайла бирк1анти ва илдала х1янчи. Т1ама ва фонема.)		
	4	Гласные звуки. Слог. Ассимиляция. (Абхъибти т1амри. Бирк1ан.Т1амри мешудиркни)		
	5	Классификация согласных звуков. (Къяп1ти т1амри ва илдала классификация.)		
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Основные признаки, роль и сфера употребления.Определение стилей речи. (Гъайла стильти белгидирни.)		
	2	Ассимиляция (Т1амри мешудиркни).		
	3	Фонетический разбор		
	4	Тестирование		
Тема 04.01 .04 Орфоэпия. Графика и орфография. Орфоэпия. Графика ва орфография.	Содержание		4	
	1	Орфоэпия. Нормы произношения даргинского литературного языка. (Орфоэпия. Даргала литературный мезла ирнила нормаби.)		2
	2	Графика. Алфавит даргинского языка. (Графикаличила баянти. Дарган мезла алфавит.)		
	3	Орфографические нормы родного языка. Понятия «орфограмма» и «орфографическое правило». Правила переноса слов .(Орфография. Дев чеббихни. Учидяхъ ва цаладяхъ дугъби лук1ни. Белк1лизиб халаси х1ярп бузахъни. Дев чеббихни.)		
	Лабораторныеработы		-	

	Практические занятия		4	
	1	Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в родном языке.(Учидяхъ ва цаладыхъ дугъби лукІни. БелкІлизиб халаси хІярп бузахъни.КъантІ дарибти учидяхъ дугъби лукІни.)		
	2	Контрольный диктант. (Ахтардила диктант.)		
Тема 04.01.05 Словообразование. Дев алкІни.	Содержание		3	2
	1	Понятие о словообразовании . Словообразовательный разбор. Способы словообразования в родном языке. Типы словообразования. (Дев алкІниличила баянти. Девла морфемалашалси цалабик. Барибси ва хІебарибси дев. Дев алкІути тяхІурти.)		
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в родном языке.(Учидяхъ ва цаладыхъ дугъби лукІни.БелкІлизиб халаси хІярп бузахъни.КъантІ дарибти учидяхъ дугъби лукІни.)		
	2	Способы образования слов. (Дугъби детарни.)		
	3	Морфемный разбор слова. (Морфемабалашалси разбор).		
	4	Суффиксальный способ словообразования.(Суффиксуначил дугъби детарни.)		
	5	Префиксальный способ словообразования.(Приставкабачил дугъби детарни.)		
		6	Проверочная работа. (Ахтардила хІянчи.)	
Тема 04.01 .06 Морфология.	Содержание		24	2
	1	Морфология. Части речи даргинского языка.(Морфология. Дарган мезлизир гъайла бутІни.)		
	2	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. (Существительное. Хасты ва тІинтІти существительноеби.)		
	3	Категория числа. Образование множественного числа. (Существительноеела лугІи. Существительноеела дахълихъ бетарни.)		
	4	Категория рода имен существительных. (Существительноеела жинс.)		
	5	Категория падежа, ее грамматическе выражение. Падежи и склонение. (Существительноеела падежуни ва склонение.)		
	6	Роль падежей в предложении. (Падежунала предложениелизибси хІянчи.)		
	7	Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного. (Прилагательное ва илала грамматический лишанти.)		
	8	Виды имени прилагательного. Краткая форма имен прилагательных. (Прилагательноеела жураби. Таманти ва таманхІенти прилагательноеби.)		

	9	Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. (Числительное. Числительноеела грамматический лишанти.)		
	10	Виды имен числительных. (Числительноеела жураби.)		
	11	Местоимение. Классификация местоимений. (Местоимение. Местоимениеела жураби.)		
	12	Глагол. Инфинитив. Категория времени. (Глагол. Инфинитив. Глаголла замунти).		
	13	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Вспомогательные глаголы. (Глаголла къантиа ва бухъяна жура. Кумекла глаголти.)		
	14	Переходные и непереходные глаголы. (Чердурхутива черхледурхути глаголти. Чеббириуси глагол.)		
	15	Категория наклонения.(Глаголла наклонениеби.)		
	16	Глагол-существительное.		
	17	Причастие.		
	18	Деепричастие.		
	19	Наречие. Правописание наречий. (Наречие. Наречиеби луклни.)		
	20	Служебные части речи. Послелог. (Къуллукъла гъайла бутлни. Послелог.)		
	21	Союз, виды союзов. (Союз. Союзунала жураби)		
	22	Часица, разновидности частиц. (Кесек. Кесекунала жураби.)		
	23	Правописание частиц. (Кесекуни луклни.)		
	24	Междометие.		
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		14	
	1	Склонение имен существительных.(Существительноеби падежунардирни.)		
	2	Морфологический разбор имени существительного.(Существительноеела морфологический разбор.)		
	3	Морфологический разбор имени прилагательного.(Прилагательноеела морфологический разбор.)		
	4	Правописание числительных. (Числительноеби луклни.)		
	5	Морфологический разбор имени числительного.(Числительноеела морфологический разбор.)		
	6	Морфологический разбор местоимения.(Местоимениеела морфологический разбор.)		
	7	Спряжение глаголов.(Глаголти замана ва бяхлъяни хлъясибли дарсдиклни.(спряжение)		

	8	Морфологический разбор глагола. (Глаголла морфологический разбор.)		
	9	Морфологический разбор причастия. (Причастиела морфологический разбор.)		
	10	Образование деепричастий. (Деепричастиеби детарни.)		
	11	Морфологический разбор деепричастия. (Деепричастиела морфологический разбор.)		
	12	Правописание послелогов. (Послелогуни лукІни.)		
	13	Правописание союзов. (Союзуни лукІни.)		
	14	Правописание частиц. (Кесекуни лукІни.)		
Тема 04.01 .07 Синтаксис.	Содержание		49	2
	1	Синтаксис. Понятие о словосочетании. (Синтаксис. Дугьбала цалабикличила баянти.)		
	2	Классификация словосочетаний. (Дугьбала цалабикунала мягІна ва илдала жураби.)		
	3	Типы связи слов в словосочетаниях. (Дугьби-ургабси бархбасла жураби.)		
	4	Простое предложение. Классификация предложений по структуре. (Царка предложение. МягІна ва интонация хІясибли царка предложениела жураби.)		
	5	Состав простого предложения. Главные члены предложения. Царка предложениела цалабик. Предложениела бекІ членти.)		
	6	Составное сказуемое. (Цалабахъ сказуемое)		
	7	Связка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим и объектом. (Бигьни. Сказуемое подлежащееличил ва объектличил балбиркни.)		
	8	Тире между подлежащим и сказуемым. (Подлежащееелара сказуемоеелара урга тире кабалтни.)		
	9	Второстепенные члены предложения. Определение. (Предложениела кІибибл даражала членти. Определение.)		
	10	Согласованное и несогласованное определение. Балбикибсива балхІебикибси определение.		
	11	Приложение.		
	12	Обособление приложений. (Приложениебачил багылабирнила ишараби.)		
	13	Дополнение.		
	14	Обстоятельство, виды обстоятельств. (Аги-кыйда, илала жураби.)		
	15	Распространенные и нераспространенные предложения. (ТІинтІси ва тІинтІси ахІенси предложение.)		
	16	Личные, безличные, неопределенно-личные предложения. (Подлежащееела		

		бег1, подлежащееагар ва белгиагар подлежащееела бег1 предложение.)		
17		Объектла бег1, объектагар ва белгиагар объектла бег1 предложение.		
18		Назывные предложения.(Уахъ предложение.)		
19		Виды предложений по составу. (Бек1 члентала кьадар х1ясибли предложениела жураби.)		
20		Полные и неполные предложения.(Таманси ва таманаленси предложение.)		
21		Однородные члены предложения. (Предложениела ца журала членти.)		
22		Знаки препинания с однородными членами предложения. (Предложениела ца журала члентачил багълабирнила ишараби.)		
23		Знаки препинания с обобщающими словами. (Обобщающий дугъби, илдачил багълабирнила ишараби.)		
24		Обращение. (Дугъабиз.)		
25		Вводные слова и вводные предложения. (Урга дугъби ва урга предложениеби. Дугъби-предложениеби.)		
26		Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения. (Предложениела хасдарибти членти. Хасдарибти определениееби ва приложениеби.)		
27		Обособленные обстоятельства. (Хасдарибти аги-къяйдаби.)		
28		Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. (Учибахъ предложение. Учибахъ предложениеличила баянти.)		
29		Сложносочиненные предложения. (Союзунар цалабахъниличилси учибяхъ предложение.)		
30		Знаки препинания в сложном предложении с сочинительными союзами. (Союзунар цалабахъниличилси учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби.)		
31		Сложноподчиненные предложения. (Союзунар чебедниличилси учибяхъ предложение.)		
32		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. (Баянна чебедиб предложениела жураби.)		
33		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. (Определениела чебедиб предложение.)		
34		Виды сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельствами. (Аги-къяйдала чебедиб предложение, илала жураби.)		
		Знаки препинания в сложном предложении с подчинительными союзами. (Союзунар чебедниличилси учибяхъ предложениелизир багълабирнила		

		ишараби)		
35		Сложное предложение с несколькими придаточными. (Чумал чедедиб предложениеличилси учибяхъ предложение.)		
36		Сложное предложение с сочинительными и подчинительными союзами. (Цалабахъниличилси ва чебедниличилси учибяхъ предложение.)		
37		Виды бессоюзных сложных предложений. (Союзуниагар учибяхъ предложение, илала жураби.)		
38		Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. (Союзуниагар учибяхъ предложениелизир багылабирнила ишараби.)		
39		Понятие о прямой и косвенной речи. (Гьарси ва ургѣбси гъай.)		
40		Диалог. Цитатаби. (Диалог.Цитатаби ва илдазир багылабирнила ишараби.)		
Лабораторныеработы			-	
Практические занятия			38	
1		Определение типов связи слов в словосочетаниях. (Дугъби-ургабси бархбасла жураби белгидирни.)		
2		Определение простых предложений по цели высказывания.(МягІна ва интонация хІясибли царка предложениела жураби белгидирни.)		
3		Определение подлежащего и объекта (Подлежащее ва объект иргъахъни.)		
4		Определени видов составнго сказуемого.(Цалабахъ сказуемоела жураби белгидирни.)		
5		Связка. Согласовани сказуемого с подлежащим и бъектом. (Бигъни. Сказуемое подлежащееличил ва объектличил балбиркни.)		
6		Тире между подлежащим и сказуемым (Подлежащеелара сказуемоеларатура тире кабалтни.)		
7		Контрольный диктант. (Ахтардила диктант.)		
8		Способы выражения определения. (Определение белгибирни.)		
9		Знаки препинания с приложением. (Приложениеличил багылабирнила ишараби.)		
10		Роль приложений при написании сочинений. (Приложениеби пайдаладалили сочинение белкІес.)		
11		Способы выражения дополнения. (Дополнение белгибирни)		
12		Определение второстепенных членов предложения. (Предложениела кІиибил даражала членти белгидирни.)		
13		Разбор простого предложения по составу.(Цалабик хІясибли царка предложениела разбор.)		

	14	Диктант.		
	15	Определение личных, безличных, неопределенно-личных предложений. (Подлежащееела бег1, подлежащееагар ва белгиагар подлежащееела бег1 предложениеби белгидирни.))		
	16	Объектла бег1, объектагар ва белгиагар объектла бег1 предложение.		
	17	Определение простых предложений по составу.(Бек1 члентала кьадар х1ясибли предложениела жураби белгидирни.)		
	18	Полные и неполные предложения.(Тамансива таманах1енси предложение.)		
	19	Синтаксический разбор простого предложения.(Царка предложениела синтаксический разбор.)		
	20	Определение однородных членов предложений.(Предложениела ца журала членти белгидирни.)		
	21	Знаки препинания при однородных членах предложения. (Предложениела ца журала члентачил багълабирнила ишараби.)		
	22	Знаки препинания при обобщающих словах.Обобщающий дугъбачил багълабирнила ишараби.		
	23	Вводные слова и вводные предложения. Слова-предложения.(Урга дугъби ва урга предложениеби. Дугъби-предложениеби.)		
	24	Обособленные обстоятельства.(Хасдарибти аги-къяйдаби.)		
	25	Обособление членов предложения.(Предложениела членти хасдирни.)		
	26	Контрольный диктант.(Ахтардила диктант.)		
	27	Знаки препинания в сложном предложении с сочинительными союзами. (Союзунар цалабахъниличилси учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби.)		
	28	Разбор сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными (Баянна чебедиб предложениела жураби белгидирни.)		
	39	Разбор сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. (Определениела чебедиб предложениела разбор)		
	30	Разбор сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельствами.(Аги-къяйдала чебедиб предложениела жураби белгидирни.)		
	31	Диктант.		
	32	Разбор сложного предложения с несколькими придаточными(.Чумал чедедиб предложениеличилси учибяхъ предложениела жураби белгидирни.)		
	33	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. (Союзуниагар учибяхъ предложениелизир багълабирнила ишараби.)		

	34	Синтаксический разбор сложного предложения. (Учибяхъ предложениела синтаксический разбор.)		
	35	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. (Гъарси ва ургIебси гъайличил багълабирнила ишараби.)		
	36	Знаки препинания в диалогах. (Диалогуназир багълабирнила ишараби.)		
	37	Пунктуация.		
	38	Контрольный диктант. (Ахтардила диктант.)		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04 Примерная тематика домашних заданий МДК 04.01: 1. Диалекты, народные говоры (Диалектуни ва лугъатуни.) 2. Многозначные слова (Дахъал мягIнубар дугъби.) 3. Заимствованные слова (Урус мезлизирад гIерасибти дугъбала къадри.) 4. Понятие о звуке и фонеме. Слог. (ТIамаличила ва фонемаличилабаянти. БиркIан.) 5. Принципы даргинской орфографии. (Дарган мезла орфография белшунти принципуни.) 6. Чередовании звуков (ТIамри яргадикIни ва кадиркни.) 7. Способы словообразования. (Дев алкIути тяхIурти.) 8. Способы образования множественного числа имен существительных. (Существительноела дахълихъ бетарни.) 9. Склонение. (Существительноела склонениеби.) 10. Виды прилагательных. Образование прилагательных. (Прилагательноеби детарни. Прилагательноела палабик.) 11. Образование числительных (Числительноеби детарни.) 12. Наклонение глагола. (Глаголла наклонениеби.) 13. Правописание наречий (Наречиеби лукIни.) 14. Склонение послелогов. (Послелогуни падежунардирни.) 15. Правописание междометий. (Междометиеби лукIни.) 16. Сочинительная и подчинительная связь (Цалабахъниличилси ва чебедниличилси бархбас.) 17. Логическое ударение. 18. Способы выражения подлежащего и объекта (Подлежащее ва объект иргъахъни.) 19. Определение сравнения. Приложение. (Цугбурцуси определение. Приложение.) 20. Знаки препинания при обращениях. (Дугъабизуни декIардирни.) 21. Обособление вводных слов и вводных предложений. (Урга дугъби ва урга предложениеби декIардирни.) 22. Сложное предложение. (Учибяхъ предложение.)			22	

--	--	--

МДК 04.02 Методика преподавания родного языка			122	
Тема 04.02.01 Методика обучения грамоте. (БелкI-белчIличи бурсибирни ла методика)	Содержание		10	2
	1	Родной язык как учебный предмет в начальной школе, его предмет и место в системе начального обучения. (Нешла мез дучIни ла методика ва илала мурадлуми.)		
	2	Актуальные проблемы методики преподавания родного языка в сельских и городских школах. (Шимала ва шагъарла школабазир дарган мез руркъни ла масъулти.		
	3	Цели и содержание обучения родному языку в начальной школе, регулируемые нормативными документами. (Дарган мезла белкI-белчIличи бурсибирни ла методикала хъулчи.)		
	4	Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по родному языку для начальной школы. (БехIбихъудла классунала программала анализ).		
	5	Анализ букваря. Букварьла анализ.		
	6	Аналитико-синтетический метод. БелкI-белчIличи бурсибирни ла тIамрала аналитико-синтетический метод.		
	7	Этапы обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. (ДурхIни белкI-белчIличи бурсибирни ла бекIлидиубти манзилти. XIурпри дучIни личи вехIихъес гъалабси манзил.)		
	8	Букварный период (БелкI-белчIличи бурсибируси манзил.)		
	9	Послебукварный период (XIурпри делчIи гIергъибируси хIянчила методика.)		
	10	Развити речи младших школьников при обучении грамоте.(БелкI- белчIличи бурсибирнилизир дурхIнала гъай ва пикрибикIни гъаладяхI ардукни).		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Требования программы по классам (Программализирад классуни хIясибли тIалабуни делкIес.)		
	2	Анализ букваря.(Букварьла анализ.)		
3	Примерный конспект по обучению букваря. (Гъайла дурсрала манзиллизиб дурабуркIуси дарсла план-конспект. Тема: «ДугIла мицIираг».Букварьла 11-12 б.)			
	4	Проверочная работа.(Ахтардила хIянчи.		

	Лабораторныеработы		-	
Тема 04.02 .02 Методика обучения чтению. БехІбихъудла классуназиб бучІнила методика	Содержание		9	2
	1	Уроки классного и внеклассного чтения. (Класслизибси ва классладурабси бучІнила дурсри.)		
	2	Виды и качество чтения. Методические приемы обучения чтению.((БучІнила журабива качество. Вархъли учІниличи бурсирути къяйдурти.)		
	3	Методика чтения художественных произведений. (Художественный произведениеби дучІахънила методика. Хабурти дучІахъни.)		
	4	Методика чтения стихотворений и басен.(Назмурти ва басняби дучІахъни.)		
	5	Чтение деловых статей (ГІилмулати статьяби дучІахъни)		
	6	Связь уроков чтения с изложением и сочинением. (БучІнила дурсри ва чула грамматикала, изложениела, сочинениела дурсрачил бархбас.)		
	7	Методика работы в малокомплектной школе.(Гъудурти классуназир дурсри дурадуркІнила методика.)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
1	Закрепление техники чтения.(БучІнила техника кагахъни)			
2	Анализ художественных произведений. (Художественное произведениела анализ бирни.)			
3	Закрепление приемов проведения урока в малокомплектной школе. (Гъудурти классуназир дурсри дурадуркІнила тяхІурти кагахъни.)			
4	Прверочная работа (Ахтардила хІянчи).			
Тема 04.02.03 Методика правописания и развития навыков письменной речи. (Грамматика ва белкІла къяйдурти дучІнила методика.)	Содержание		16	2
	1	Виды упражнений и письменных работ при обучении правописанию. (Грамматикала дурсрачир пайдаладирути хІянчурби.) Использование на уроках грамматики учебников и словарей.(Грамматикала дурсрачир жузи, словарьти пайдаладирни.)		
	2	Методика проведения грамматических разборов на уроках грамматики (Грамматический разбор ва илала жураби. БехІбихъудла декІар-декІарти классуназир илди дурадуркІни).		
	3	Изучение разделов грамматики: «Звуки и буквы», «Части слова», «Части речи», «Предложение». (Грамматикала разделти ва темаби дучІахънила методика:«ТІамри ва хІурпри», «Девла бутІни», «Гъайла бутІни», «Предложение»)		
		4	Повторение на уроках грамматики. (Грамматика ва орфография дучІахъухІели	

		тикрардирни бузахъни.) Использование наглядных пособий на уроках грамматики. (Грамматикала ва орфографияла дурсрачир чебаъла ваях Іпайдаладирни.)		
	5	Учет знаний на уроках грамматики. (ДурхІнала грамматикала ва орфографиялашаси багънила учет бузахъни).		
	6	Виды письменных работ. Списывание. Виды диктантов.(БелкІла хІянчурбала жураби. ЧеблукІни. Диктант ва илала жураби.)		
	7	Классификация ошибок в письменных работах учащихся. (БелкІла хІянчурбазирти хатІабала жураби, илди дархъдирни.)		
	8	Нормы оценок. Методы оценивания устных и письменных ответов учащихся. Работа над ошибками. (Оценкабала нормаби. БучІнила дурсри кыматладирни. БелкІла хІянчурби кыматладирни. ХатІабачил бируси хІянчи.)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1	Виды грамматических заданий. (Грамматикала дурсрачир пайдаладирути хІянчурби.)		
	2	Грамматический разбор (Грамматический разборти дурадερкІни.)		
	3	Примерный план-конспект урока «Слова с буквой Я» (Дарсла план-конспект белкІлахъни. «Я хІярпличилти дугъби». 2 кл., 28-29 б.)		
	4	Примерный план-конспект урока (Дарсла план-конспект белкІлахъни. «Сегъуна? Сегъунти? ибти суалтас жавабли дашути дугъби». 2 кл.165-166 б.)		
	5	Примерный план-конспект урока. (Дарсла план-конспект белкІлахъни.» Существоваела лугІи» 3 кл.)		
	6	Примерный план-конспект урока. (Контрольный диктант лукІусидарсла план-конспект. 3кл)		
	7	Проверка письменных работ. (БелкІла хІянчурби делкІлахъни, хатІаби дархъдирни.)		
	8	Работа над ошибками.(ХатІабачил хІянчи дураберкІни.)		
	9	Закрепление оценивания навыков чтения.(БучІнила дурсри кыматладирнила къяйдурти кагахъни.)		
Тема 04.02 .04 Развитие устной и письменной речи. МухІлила ва белкІла гъай	Содержание		14	
	1	Связь устной и письменной речи.(МухІлила ва белкІла гъайла декІардеш ва бархбас.)		2
	2	Методика словарной работы. (Сагати дугъбала чебкадси хІянчила методика.)		
	3	Методика развития связной речи. (Бархбас лебти гъай ва илди гъаладяхІ		

гъаладяхІ ардукнила методика.		ардукнила шайчирти масъулти.)		
	4	Виды работ для развития связной речи. (Бархбас лебти гъай гъаладяхІ ардукес дурадуркІути хІянчурби.)		
	5	Методика заучивания текстов. (УркІиличиб чеббурнила ва руркънила методика.)		
	6	Методика проведения изложений в начальных классах.(БехІбихъудла классуназир лукІути изложениебала жураби ва илди дурадуркІнила методика.)		
	7	Методика проведения сочинений.(Сочинениеби дурадуркІнила методика.)		
	8	Проверка сочинений и изложений. (ДурхІнала изложениеби, сочинениеби ахтардидирнила методика.)		
	9	Методика работы над речевыми ошибками. Культура речи. (Гъайлашалти хатІаби ва илди агардирнила тяхІурти. Гъайла культура.)		
	10	Планирование работы по изучению даргинского языка.(Нешла мез дучІахънила хІянчи планироватьбарни.)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1	Виды работ для развития связной речи. (Бархбас лебти гъай гъаладяхІ ардукес хІянчурби дурадуркІни.)		
	2	Словарная работа. (БучІнила дурсрачиб дугъбачил хІянчи бирни .)		
	3	Закрепление навыков написания изложений. (Изложение лукІнила къяйдурти кагахъни.)		
	4	Закрепление навыков написания сочинений.(Сочинение лукІнила къяйдурти кагахъни.)		
	5	Классификация ошибок в письменных работах учащихся. (БелкІла хІянчурбазирти хатІабала жураби, илди дархъдирни.)		
	6	Анализ ошибок в проверочных работах учащихся. (ДурхІнала изложениеби, сочинениеби ахтардидирни, хатІабала анализ бирни.)		
	7	Ахтардила хІянчи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04			12	
Примерная тематика домашних заданий МДК 04.02				
1. Выписать по классам требования программы (Программализирад классуни хІясибли тІалабуни делкІес.)				
2. Примерный план-конспект урока по чтению (БучІнила дарсла план-конспект.2кл.11б.)				
3. Списывание текстов с грамматическими заданиями. (Грамматический хІянчурбачилти текстани черделкІес.)				

4. Анализ художественных произведений. (Художественное произведение анализа бирни. 2-4 кл.). 5. Определение художественно-выразительных средств языка. (Художественный произведение базир мезла г1яг1ниахълуми белгидарни) 6. Заучивание стихотворений наизусть (Урк1иличиб назму бяркъни. 7. Примерный план-конспект урока Тема: «Я х1ярпличилтидугъби». 2 кл., 28-29 б. 8. Примерный план-конспект урока Дарсла план-конспект белк1ахъни.» Существоважине» 3 кл. 9. Составление наглядных пособий (Таблицаби дарес) 10. Грамматические упражнения (3 классла жузлизирад х1янчурби делк1ес.) 11. Нормы оценивания письменных работ. (Белк1ла х1янчурби кыматладирнила нормаби делк1ес.) 12. Нормы оценивания устных ответов. Буч1нила дурсри кыматладирнила нормаби делк1ес. 13. Составить список авторов словарей и учебников родного языка для начальных классов. Бех1бихъудла классунала дарган мезла учебникунала ва словарьтала авторти белк1ес.		
Учебная практика - «Практика наблюдений и показательных уроков» Виды работ: - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях; - просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов;	72	
Производственная практика - «Пробные уроки и занятия» Виды работ: - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков;	144	
Промежуточная аттестация	24	
Всего	616	

МДК 04.03 Родная литература с методикой преподавания		74 ч	
Тема 04.03.01 Родная литература как искусство слова и как учебный предмет. Устное народное творчество (фольклор). Даргала халкыла мух1лила пагъму.	Содержание		4
	1	Художественный образ особый способ познания мира. Специфика образа в литературе как искусстве слова.	2
	2	Художественный вымысел и художественное творчество. Литературные жанры как исторически сложившиеся формы существования родной литературы.	2
	3	Устное народное творчество (фольклор). Даргала халкыла мух1лила пагъму (фольклор)	2
	4	Народные сказки и басни. Пословицы и поговорки. Халкыла хабурти ва басняби. Багъираби ва буралаби.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
	1	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки. Обрядовый фольклор. Бех1бихъудла классуназир дуч1ахъути багъираби ва буралаби.	
	2	Анализ произведений устного народного творчества («Къех1е» -Х.х. 2 кл.)	
	Лабораторные работы		-
Тема 04.03.02 Письменные литературные произведения народа. Детская литература. Дурх1нас хасбарибси литература.	Содержание		22
	1	Жанровая система родной (национальной) литературы. Взаимосвязь с устным народным творчеством. Отражение жизни, характера, традиций и обычаев народа. (Даргала литература ак1ни. Литературала фольклорличил бархбас. Дурх1нас хасбарибси литература.)	
	2	Биография и детские произведения Р.Рашидова. Р.Рашидовла биография. «Бук1уни»-2кл, «Дураб дях1и башулри»-2кл.	2
	3	Биография и детские произведения с Рабаданова. С.Рабадановла биография. «Гъалмагъдеш г1яг1нили сар»-4кл, «Баши, г1ях1гъабза,байрам»-3кл, «Г1ях1ли калена, дуц1рум»-2кл, «Чедибдеш»-2 кл	2
	4	Биография и детские произведения А.Абдулманаповой. А. Г1ябдулманаповала биография.«Байрамла байрумти» -2кл., «Валх1елуси солдатла х1ябличир»- 4кл,	2
	5	Биография и детские произведения А.Абу-Бакара. Г1.Абу-Бакарла биография. «Вишт1ал кумекчи»-2кл, «Автобусличиб»-4кл.	2
	6	Биография и детские произведения А.Гази.	2

		А.Гъзила биография. «Марси гьалмагъ»-3кл, «Нешла ц1умъала» - 3кл.		
7		Биография и детские произведения Б.Алибекова. Б. Г1ялибековла биография. «Игъес х1ейубра»-3кл. «Къядга»- 4кл		2
8		Биография и детские произведения Г-Б. Багандова. Гъ.Бях1яндовла биография ва творчество. «Г1иса пикрумазив сай» -2кл, «Т1ашли саби памятник» -3кл.		2
9		Биография и детские произведения М-Р.Расулова. М-Р.Расуловла биография ва дурх1нас хасбарибси творчество. «Хяса ушкулра»- 2кл, «Къиркъир»- 2кл		2
10		Биография и детские произведения М-С.Мусаева. М-С.Мусаевла биография. «Бях1ц1а гамуш»- 2кл., «Билшх1ебилшуси ц1а»-2 кл.		2
11		Биография и детские произведения И.Гусейнова. И. Х1усейновла биография. «Лами ва вавни» -3кл,		2
12		Биография и детские произведения И. Гасанова. И.Х1ясановла биография. «Дургъби мадиаб»-4кл,		2
13		Биография и детские произведения М.Гамидова. Биография и детские произведения М. Х1ямидовла биография ва творчество. «Дагъиста суратуни»		2
14		Биография и детские произведения Х.Алиева. Х1.Г1ялиевла биография. «Х1еб»-2 кл., «Гъала г1ебшни»-4кл, «Делхъ» - 4кл.		
15		Биография и детские произведения Р.Багомедова. Р.Бях1яммадовла биография. «Хала дудешла саниг1ят»-3кл.		2
16		Биография и детские произведения А.Кадибагомаева. А.Къадибях1яммаевла биография. «Намус»-2кл, «Нушала Ват1айчила»-2 кл.		2
17		Произведение русских поэтов-писателей. Урусла поэтуни-писательти. В.Осеева «Уршби» Л.Н.Толстой «К1ел юлдаш» - 4кл.		2
18		А. Неверов «артисты» А.Неверов «Г1яртистуни» -4 кл.		2
19		Н.Юсупов 2Мой горный край» Н.Юсупов «Дила дубуртар улка» 4 кл.		2
20		Исторические рассказы И. Ахмедова . И.Г1ях1мадов «Имам Шамил» , «Игит Султ1ан», «Гъунарла ахъдеш»-4 кл.		2
21		А. Путерброт «От боя к бою» А. Путерброт «Дявиличибад дявиличи»- 4кл.		2

	22	А Иванов «Путь к победе» А. Иванов «Дявила чедибдешла гъуни» -4 кл.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия (анализ произведений)		8	
	1	Р.Рашидов «Дураб дях1и башулри»-2кл. анализ		
	2	Г1.Абу-Бакар -«Автобусличиб»-4кл. анализ		
	3	И. Хусейнов «Лами ва вавни» -3кл, анализ		
	4	Гъ.Бях1яндов «Г1ашли саби памятник» -анализ		
	5	Зугъра Ханумла биография.«Цаибси учительница»-4кл. «Урк1и саби чат1начил»-4 кл.		
	6	М-С.Мусаев«Бях1ц1а гамуш»-2кл.		
	7	Х1.Г1ялиев «Х1ялалси дурх1я»-4кл		
	8	Ахтардила х1янчи.		
Тема 04.03.03 Совершенствование навыка чтения обучающихся на уроках по родной литературе. Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроках по родной литературе. Литература буч1ахънила методика	Содержание		12	2
	1	Методика обучения обучающихся выразительному чтению на родном языке. Роль выразительного чтения на уроках литературного чтения. Техника чтения. Произведениеби дуч1илизиб саркъахъили уч1нила къадри. Буч1нила техника. Орфоэпия. Мяг1наласалси ударение. Ирнила техника. Дикция. Интонация.		
	2	Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения на родном языке. Ирнила х1янчурбала жураби. Буч1нила жураби ва качество. Вархъли уч1ниличи бурсирути къяйдурти.		
	3	Методика изучения художественных произведений. Этапы работы над художественным произведением. Принципы анализа художественного произведения на уроках по родной литературе в начальной школе. Аналитические читательские умения и приемы их формирования у обучающихся. Структура урока чтения и анализа художественного произведения. Художественный произведениеби дуч1ахънила методика. Хабурти дуч1ахъни. Назмурти дуч1ахънила методика.Басняби дуч1ахънила методика.Материал урк1иличиб руркънила методика. Г1илмулати (географический ва исторический) статьяби дуч1ахъни.		

	4	Читательская самостоятельность обучающихся. Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности на уроках по родной литературе. Словарная работа на уроках родного языка и литературы. Внеклассное чтение. БучIнила дурсрачиб дугъбачил хIянчи бирни. План бирни ва белчIунси чеббурни. Класслизибси ва классла дурабси бучIнила къадри.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1	Особенности чтения и анализа эпических и лирических произведений по родной литературе в начальной школе. ДурхIни саркъахъили бучIниличи бурсибарни. ДекIар-декIарти жанрабала произведениеби дучIахънила хасдешлуми. «ГуглахIяй», «ЭмхIе ва арслан» 4 кл.		
	2	С.Рабаданов «ДуцIрум»-2 кл. произведениела чебкад хIянчи.		
	3	Показат. урок М-С.Мусаев «БяхIцIа гамуш»-2кл.		
	5	БелчIунси произведениела план бирни. ГI.Абу-Бакарла «ВиштIал кумекчи»-2кл.		
	6	Прозала произведениеби уркIиличир руркъни. (И.ХIусейнов «Лами ва вавни»)		
	7	ДурхIни саркъахъили бучIниличи бурсибарни. ДекIар-декIарти жанрабала произведениеби дучIахънила хасдешлуми. «ГуглахIяй»		
	8	С.Рабаданов «ГIебшнила лишантачил»-4 кл. произведениела чебкад хIянчи.		
	9	Б.ГIялибеков «Вайси пиша» -2 кл. хабарла анализ.		
	10	Р.Рашидов «Гъалмагъла някъ» 4 кл анализ		
	11	Амир Гъази «ХIейгиизни» 4 кл -анализ.		
	12	Ахтардила хIянчи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04			14	

Примерная тематика домашних заданий ПМ 04.03 (14) 1. Р.Рашидовла творчество (2-4кл) 2. С.Рабадановла дурх1нас хасдарибти произбедениеби.(2-4кл) 3. А. Г1ябдулманапова «Чарх1евхъунси уршилис»- 3кл 4. Г1.Абу-Бакар, «Ват1ан»-3кл, «Г1улека»-4кл. 5. А.Гъази «Валиха вац1а»-4кл 6. Б. Г1ялибеков «Къядга»- 4кл 7. Гъ.Бях1яндов «Къургъи»-2кл 8. М-Р.Расулов «Даимлис зайдик1ахъес»-4кл 9. М-Ш.Г1исаев «Луги мях1камбара»-2кл 10. С.Мусаев «Х1ерагу, х1еб дак1или» -2 кл.«Чедибдешла Барх1и»-2 кл. 11. Сочинение «Дургъби мадиаб» 12. Р.Бях1яммадовла дурх1нас хасбарибси тв. (2-4кл) 13. Р.Адамадзиевла дурх1нас хасбарибси творчество. «Уршила сурат»-4кл 14. С.Рабаданов «Г1ебшнила лишанти»-2кл.		
Учебная практика - «Практика наблюдений и показательных уроков» Виды работ: - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях; - просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов;	72	
Производственная практика - «Пробные уроки и занятия» Виды работ: - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков;	144	
Промежуточная аттестация	24	
Всего	616	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Родного языка с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, магнитофон, видео и аудио - записи, CD, DVD;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ)

Таблица 26

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	«Дарган мез» Педучилищебас учебник	Къадибях Iяммаев А.А. ГIябдусаламов А.А. ГIисаев М.-Ш. А.	Махачкала, 1993
ОИ 2	Дарган мезла практический курс	С., ХIясанова У. У.	Махачкала, Дагучпедгиз, 2021.
ОИ 3	Грамматические разборы на уроках даргинского языка.	Багомедов Р.М.	Махачкала, 2010.
ОИ 4	БучIнила жуз.2кл.	Мусаев М-С.М., Уружбекова М.М.	Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогике» 2009
ОИ 5	«Дарган мез» 6-7 классунас учебник.	Сулейманов Б.С., Магомедов М.З., Багомедов М.Р.	Махачкала, 2002
ОИ 6	Дарган мез 4 кл.	Сулейманов А.А., Ахмедов И.О.	Махачкала, Дагучпедгиз, 1994
ОИ 7	БехIбихъудла классунас дарганмезлава литература бучIнила программаби.	Уружбекова М.М.	Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогике» 2009
ОИ 8	Дарган мез 1 класс	Абдусаламов А.А., Хамраева Е.А.	Москва ДРОФА 2009
ОИ 9	Дарган мезла ва литературала багъудлуми, бурсидешуни ва устадеш кыматладарнила нормаби.	Уружбекова М.М. Къадибях Iяммаев А. ГI	МахIячкъала Дагъучпедгиз 1993

ОИ 10	Дарган мезла бехІбихъудла классуна сизложениебала сборник	ИсмягІилова А.С.	МахІячкъала Дагъучпедгиз 2009
ОИ 11	Дарган мезла-урус мезла темаби хІясибли дугъби кадерхурси къантІбарисси словарь	ИсмягІилова А.С.	МяхІячкъалаДагъучпедги з 2010
ОИ 12	Дугъбала давла чебирцІахънила ва бархбас лебти гъай гъаладяхІ ардукнила методика.	ИсмягІилова А. С.	МяхІячкъала Дагъучпедгиз -2010
ОИ 13	БехІбихъудла классуназир дурхІнала мухІлила ва белкІла гъай гъаладяхІ ардукнила методика.	ГІялиев ГІ. Ш.	МяхІячкъала, Дагъучпедгиз, 1983
ОИ 14	БехІбихъудла классунас дарган мезла диктантунала сборник	БяхІямадов Ю.	МяхІячкъала, Дагъучпедгиз 1993 д.

ОИ 15	Даргинское устное народное творчество	Басир А. Алибеков	Махачкала «Издательство НИИ педагогике» 2005
ОИ 16	БучІнила жуз.3кл	Басир А. Алибеков. Б.А. Алиев.	Махачкала «Издательство НИИ педагогике», 2011.
ОИ 17	БучІнила жуз.4кл	И. А. Ахмедов, А.А.Сулейманов.	Махачкала, Дагучпедгиз, 1989.
ОИ 18	БучІнила жуз.2кл.	Мусаев М-С.М., Уружбекова М.М.	Махачкала «Издательство НИИ педагогике», 2011.
ОИ 19	Дарган мез 3 кл.	Исмаилова А. С., ХІясанова У. У.	Махачкала, Дагучпедгиз, 1993.
ОИ 20	Лекцияби	Багандова З.З., Магомедова М.А.	Избербаш 2012

Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Темаби хІясибли ва дархти 4 класслидарганмезлахъарбаркъу ни (тестани).	ИсмягІилова А.С.	МяхІячкъала 2010.
ДИ 2	Газета «Замана»		
ДИ 3	Журналы «Гъалмагъдеш», «Лачин».		
ДИ 4	ГІяжаибси азбука	ГІяйшаКъурбанова	Махачкала Издательство

			Лотос 2007
ДИ 5	Дагъиста литература ва гЯмру. -	Мамаев М.	Махачкала, Дагучпедгиз. 2001.

Интернет-ресурсы (ИР)

Таблица 2г

ИР 1	www.ask.com/Даргинский язык
ИР 2	www.dissercat.com/...
ИР 3	www.referum.com/.../metodika-obucheni...
ИР 4	Vseslova.com.ua/.../Даргинская литература
ИР 5	Gazeta-ny.info/content/view/11557
ИР 6	Books.google.com/... / Даргинская литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания родного языка и литературы в начальной школе

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- сформированность гражданской позиции. - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. - проявление правовой активности и навыков	Дискуссия Оценка проектных работ Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правомерного поведения. - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося Защита портфолио
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении родного языка и родной	Решение кейс-задач Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках родного языка и родной литературы Письменный и творческий отчет по

	литературы;	итогах педагогической практики Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета Контрольная работа Тестирование Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ Карта анализа и самоанализа урока
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	- демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно - речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Собеседование Контрольная работа Деловая игра Дискуссия Анализ текста Экспертная оценка качества выступлений обучающегося Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта) Тематический словарь