

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Профессионально - педагогический колледж имени М. М.Меджидова»



Утверждаю

Директор

Адзиева С.М.

« 31 »

08

2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

Код и наименование специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

входящей в состав УГП 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Квалификация выпускника: оператор информационных систем и ресурсов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Телеева Х. Н.

Телеева Х. Н.

« 31 » августа 2026 г

Избербаш 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (базовой подготовки), входящей в состав УГП 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г., №974 (с изм.от 03.07.2024 г), зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 г. №71639 с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчик: Эседова Зарина Раджабовна, преподаватель филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, входящей в состав УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной программы подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для общеобразовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально - культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно - нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно - смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 78 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	34
контрольные работы + развитие речи	
курсовая работа	-
промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография.	Содержание учебного материала		4	
	1	Слово – центральная единица языка.		2
	2	Слова однозначные и многозначные.		
	3	Изобразительно - выразительные средства русского языка		
	4	Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.		
	5	Фразеологизмы и их употребление		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Повторение и обобщение по разделу «Лексика. Фразеология. Лексикография. Готовимся к ЕГЭ.		
	2	Контрольная работа. Тестирование.	1	
	3	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	
	Самостоятельная работа студентов.		-	
	Содержание учебного материала		2	2
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.		
	2	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.		
	3	Орфоэпические нормы русского языка.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Повторение и обобщение по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Готовимся к ЕГЭ.		
	2	Контрольная работа. Тестирование.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.		-	

Раздел 3. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала		2	
	1	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.		1
	2	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Повторение и обобщение по разделу «Морфемика и словообразование». Готовимся к ЕГЭ.	1	
	2	Контрольная работа. Тестирование.		
	3	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.		-	
Раздел 4. Орфография.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.		
	2	Гласные после шипящих.		
	3	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.		
	4	Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь.И или Ы после приставок.		
	5	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Упражнения на закрепление навыков правописания. Готовимся к ЕГЭ.		
	2	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.		-	
	Контрольный диктант с последующим анализом		1	
Раздел 5. Морфология.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний		
	2	Гласные в суффиксах имён существительных		
	3	Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных (Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными)		
	4	Правописание суффиксов имён прилагательных		
	5	Правописание сложных прилагательных и существительных		

	6	Имя числительное как часть речи			
	7	Правописание, склонение и употребление числительных			
	8	Местоимение как часть речи. Правописание и употребление местоимений			
	9	Глагол как часть речи. Правописание глаголов			
	10	Причастие как форма глагола. Правописание и употребление причастий			
	11	Деепричастие как часть речи. Правописание и употребление деепричастий			
	12	Наречие как часть речи. Правописание и употребление наречий			
	13	Слова категории состояния			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				3
	1	Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного			
	2	Морфологический разбор имени числительного, глагола, местоимения			
	3	Упражнения на закрепление навыков правописания и употребления самостоятельных частей речи			
4	Развитие речи. Обучение написанию сочинения-рассуждения по заданному тексту. (Определение и формулировка проблемы заданного текста). Готовимся к ЕГЭ.				
Контрольная работа.		1			
Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.		2			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.		-			
	1	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	2	
	2	Правописание союзов.			
	3	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.			
	4	Употребление и правописание междометий.			
	Лабораторные работы				-
Практические занятия		2			
1	Упражнения на закрепление навыков правописания и употребления служебных частей речи				
2	Словарный диктант с комментариями, работа с тестами				
3	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту. (Выявление авторской позиции, собственное мнение и аргументация проблемы). Готовимся к ЕГЭ.				
Контрольная работа		1			
Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.		2			

	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.		-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		12	2
	1	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания.		
	2	Простое предложение. Грамматическая основа. Способы выражения главных членов предложения.		
	3	Тире в простом предложении.		
	4	Односоставные предложения.		
	5	Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах		
	6	Обособление второстепенных членов предложения.		
	7	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.		
	8	Вводные и вставные конструкции.		
	9	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.		
	10	Конструкции с союзом КАК.		
	11	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.		
	12	Классификация сложных предложений. ССП. Пунктуация в сложносочинённом предложении.		
	13	СПП. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.		
	14	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.		
	15	БСП. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
	16	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.		
	17	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Конструирование предложений с прямой и косвенной речью.		
	18	Знаки препинания при диалоге и цитатах.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		9	
	1	Упражнения на закрепление пунктуационных навыков.		

	2	Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.		
	3	Синтаксический разбор простого предложения		
	4	Синтаксический разбор сложного предложения		
	5	Работа с тестовыми заданиями		
	6	Подготовка к контрольной работе. Готовимся к ЕГЭ.		
	7	Об оформлении и критериях оценивания сочинения-рассуждения. Готовимся к ЕГЭ.		
	Контрольная работа.		1	
Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.		1		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.		-		
	промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:			86 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык и литература» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материально–техническое обеспечение занятий по учебной дисциплине **Русский язык**
Таблица 1а

№п/п	Материально–техническое обеспечение занятий
1	Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
2	- Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе, по дагестанской литературе - Учебник- хрестоматия по количеству студентов - КИМы по количеству студентов
3	Технические средства обучения : - компьютер - мультимедиапроектор - интерактивная доска - телевизор - магнитофон - видео- и аудиозаписи , CD , DVD.

**Информационное обеспечение обучения
Основные источники (ОИ)**

Таблица 1б

ОИ 1	«Русский язык» 10-11 классы	Н. Г. Гольцова И.В. Шамшин	Москва «Русское слово», 2008г.
ОИ 2	«Русский язык» Теория: Учебник для 5-9 классов	М.Т.Бабайцева	М., 2002 г.
ОИ 3	«Русский язык»	Д.Э.Розенталь	М., 2000 г.
ОИ 4	КИМ ЕГЭ по русскому языку 2014	Под ред. И. П. Цыбулько	М.: Национальное образование 2013 г.

Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 1в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	«Русский язык»: Учебное пособие для 10-11 кл	Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко	М., 2002 г.
ДИ 2	«Практикум по современному русскому языку»	В.П.Ковалёв	М., 2000 г.
ДИ 3	«Справочник-практикум по русскому языку»	Н.Г.Гольцова, К.А.Войлова	М., 2004 г.
ДИ 4	Ожегов С.И. Словарь русского	Под ред. Н.Ю.Шведовой	Любое издание
ДИ 5	Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 10-11 классы	К.А. Войлова, В.В.Леденёва	М.: Дрофа, 2004 г.
ДИ 6	Сборник текстов для закрепления навыков правописания	А.В.Хлебникова, Е.Ф.Плотников	М.: Просвещение, 2002 г.

Интернет-ресурсы (ИР)

Таблица 1г

ИР 1	http:// schools. Keldush.ru.
ИР 2	http:// schools.edu.ru.
ИР 3	http://www.n-shkola.ru.
ИР 4	http://edu.ru.
ИР 5	http://www.nachalka.com.
ИР 6	http://pedsovet.su
ИР 7	http://zavuch.info
ИР 8	http://www.inter-htlfgogikf.ru
ИР9	Сайт Министерства образования и науки РФ

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
2. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2008 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2005 г.
4. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
5. Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание: - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка.	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
Умение: - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка.	
Знание: орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
Умение: правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
Знание: орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
Умение: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	