

Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж
имени М. М. Меджидова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ. 13. Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

Код и наименования специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных
классах»

Входящий в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-
педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г.,

председатель П(Ц)К Бигишиева А.М.
подпись ФИО

Избербаш 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г., №742 (с изм.от 03.07.2024 г.) , зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70193

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчик:

Касимова Саният Нурмагомедовна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**, укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса студент **должен уметь:**

- понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии;
- уметь определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;
- владеть основами дифференциальной диагностики;
- уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.

В результате изучения курса студент **должен знать:**

- об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;
- о проблемах их обучения и воспитания;
- о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.
- невропатологию детского возраста.
- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении.
- причины и виды нарушений у детей.
- основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений - назначение курса и его основные понятия.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями** (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

промежуточная аттестация - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	15
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
— систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); — подготовка и оформление практических и самостоятельных занятий с использованием методических рекомендаций;	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13 Основы организации лиц с особенностями образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		18	
Тема 1.1 Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. 3. Нормативно - правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.		
	Практическое занятие	1	
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		
	Самостоятельная работа. Современные подходы к построению системы инклюзивного развития с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической Организация обучения детей с нарушениями опорно двигательного аппарата детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 1.2. Модели инклюзии на различных ступенях образования	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. 2. Инклюзия в дополнительном образовании.		
	Практическое занятие	1	
	1 Тема Организация обучения детей с нарушениями опорно двигательного аппарата		

	Самостоятельная работа. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 1.3. Основы дидактики специальной педагогики	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Особые образовательные потребности и содержание специального образования. 2.Принципы и технологии специального образования. 3. Методы специального образования. 4.Формы организации коррекционно-образовательного процесса. 5. Средства организации коррекционно-образовательного процесса. 6.Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.		
	Практическое занятие		
	1.Система школьного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день. 2.Система школьного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день.	2	
	Самостоятельная работа. Анализ статей журналов по проблеме использования в комплексном подходе ранней помощи с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений общего назначения	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		36	
Тема 2.1. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Особые образовательные потребности детей с ЗПР и умственной отсталостью. 2. Особенности организации обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.		
	Практическое занятие	2	
	1.Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. 1 2. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Самостоятельная работа. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.		
	2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности		

нарушение слуха, нарушение зрения, речи)	организации обучения детей с нарушениями зрения.		
	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Особенности организации обучения детей с нарушениями речи.		
	Практическое занятие.		
	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с нарушениями анализаторов	2	
	Самостоятельная работа. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	2	
	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА. 2. Особенности организации обучения детей с нарушениями ОДА.		
	Практическое занятие.		
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	OK 02 OK 09
	Самостоятельная работа. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание		
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие		
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	OK 01 OK 02 OK 09
	Самостоятельная работа Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая	Содержание		
	1. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. 2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	OK 01 OK 02 OK 09

поддержка субъектов инклюзивного образования	Практическое занятие	2	
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога образования	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Практическое занятие.		
	1. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа. Решение практических задач на определение методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		6	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Умения:	
- понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии;	Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий
- уметь определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;	Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий
- владеть основами дифференциальной диагностики;	Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий
- уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей	Текущий контроль. - тестирование - защита индивидуальных заданий
Знания:	
- об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;	Формы контроля. - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование
- о проблемах их обучения и воспитания;	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата
- о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата
- невропатологию детского возраста.	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата

- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении.	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата
- причины и виды нарушений у детей.	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата
- основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений	Формы контроля - устный опрос - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников) - тестирование - защита реферата