



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г.,

председатель П(Ц)К Бигишьева А.М.
подпись ФИО

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. №742, (с изм. от 03.07.2024г.) зарегистрировано в Минюсте России №70193 от 22.09.2022 г.

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчик:

Багомедова Саида Алиевна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или

занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, сов- местные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области

- деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения младших школьников;
 - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям ФГОС НО (по стандартам WSR);
 - требования к разработке и демонстрации внеурочного занятия с элементами робототехники(конструктора ЛЕГО).

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки студента – **252** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося на освоение МДК – **182** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **26** часов;
промежуточная аттестация -**8** часов;
производственной практики – **36 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1.-2.6, ОК 01,02, 04	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	140	56	122	56		10	8	-	-
ПК 2.1.-2.6, ОК 01,02, 04	МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности.	38	12	30	12		8			
ПК 2.1.-2.6, ОК 01,02, 04	МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в области ИЗО ДПИ	38	12	30	12		8			
	ПП.02.01 Проведение пробных внеурочных занятий	36	36							36
	ПМ.02.01 (К) Экз. квалификационный									
	Всего (с учетом практик):	252	116	182	80	-	26	8		36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности			140	
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности				
Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе	Содержание		6	2
	1.	Внеурочная работа в школе: сущность, цель, задачи, функции. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности; уровни результатов.		
	2.	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования к организации внеурочной работы в начальной школе. Программа организации внеурочной работы учащихся в начальной школе.		
	3.	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по научно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий.		
	4.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения		
	Практические занятия:		4	
1.. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.				

	2. Анализ программы занятий предметного кружка.			
Тема 1.2. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	Содержание		2	1,2
	1.	Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной работы. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений		
	2.	Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе		
Раздел 2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности младших школьников				
Тема 2.1. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		4	2
	1.	Основные подходы и принципы организации научно-познавательной деятельности младших школьников. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность младших школьников, её содержание и сущность.		
	2.	Исследовательские проекты школьников. Структура проекта, его особенности. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.		
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ учебно-методического комплекта к курсу русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира в начальной школе с точки зрения возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся.		
	2.	Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»		
Тема 2.2 Формы и методы организации внеурочной	3.	Разработка исследовательского проекта (учебная дисциплина, класс и тема на выбор).	10	2
	Содержание			
	1.	Общая характеристика форм организации научно-познавательной деятельности, структурные компоненты, классификация, специфические особенности		

работы в области научно-познавательной деятельности.	2.	Творческое объединение научно-познавательной направленности как форма организации внеурочной работы. Экскурсия. Виды экскурсий. Методика и технология подготовки и проведения экскурсии с младшими школьниками. Методы организации экскурсий.		
	3.	Олимпиада. Особенности организации и планирования деятельности.		
	4.	Интеллектуальные игры. Особенности и возможности игры в образовательном процессе. Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения.		
	5.	Внеклассные мероприятия по учебным предметам: виды и особенности организации.		
	6.	Предметная неделя. Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации предметной недели.		
	7.	Программа организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.		
	Практические занятия		12	
	1.	Разработка виртуальной экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору)		
	2.	Подбор заданий для проведения предметной олимпиады (учебная дисциплина и возраст на выбор)		
	3.	Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия.		
	4.	Защита проекта кружка		
	5.	Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения		
Тема 2.3. Особенности внеурочной работы с одаренными детьми в области научно-познавательной деятельности	Содержание		4	2
	1.	Детская одаренность как психолого-педагогический феномен. Теоретические основы творческой деятельности. Сущность и структура творческой деятельности: мотивы, потребность, цели, активность, условия.		
	2.	Творческая деятельность как психолого-педагогический процесс. Особенности работы с одаренными детьми в процессе внеурочной деятельности.		
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование работы педагога с одаренными детьми.		
Тема 2.4. Программа внеурочной деятельности «Основы робототехники»	Содержание		4	2
	1.	Пояснительная записка Структура программы. Ожидаемые результаты освоения программы		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление рекомендации к методике преподавания.		
Тема 2.5	Содержание		8	2

Проектирование внеурочной деятельности на основе робототехники.	1.	Подготовка и проведение занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники. Этапы занятия, содержание, подбор материала, обоснованность использования конструирования в ходе занятия. Содержание занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники. Подбор материала в ходе занятия.		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка внеурочных занятий с элементами робототехники (конструирования, программирования)		
Раздел 3. Диагностика результативности внеурочной деятельности младших школьников.				
Тема 3.1. Диагностика результативности внеурочной деятельности обучающегося.	Содержание		6	
	1.	Методы приемы анализа включенности младшего школьника во внеурочную деятельность.		
	2.	Методы и приемы изучения удовлетворенности обучающегося внеурочной деятельностью.		
	3.	Методы и приемы изучения продуктивности внеурочной деятельности младшего школьника.		
	Практические занятия		3	
	1.	Технология «Портфолио достижений» и ее применение		
	2.	Проведение опросов		
	3.	Проведение наблюдений		
Тема 3.2. Диагностика результативности внеурочной деятельности детского коллектива.	Содержание		6	
	1.	Методы и приемы анализа включенности классного коллектива во внеурочную деятельность.		
	2.	Методы и приемы изучения удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов организацией и результатами внеурочной деятельности.		
	Практические занятия		2	

	1.	Проведение опросов родителей и педагогов		
Раздел 4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками.				
Тема 4.1.Планирование внеурочной работы с младшими школьниками.	Содержание		8	2
	1	Учет интересов и потребностей младших школьников, формы и методы их изучения.		
	2	Учет запросов родителей, формы и методы их изучения.		
	3	Использование «Методического конструктора» при планировании различных видов ВДШ		
	4	НОУ как форма групповой работы с учащимися.		
	Практические занятия		15	
	1	Определение структуры программы ВДШ		
	2	Кружок как форма групповой работы. Составление тематики кружковых занятий (по математике и т.д.)		
	3	Определение структуры КТП работы кружка		
	4	Составление положения о НОУ		
	5	Составление плана работы научного клуба		
	6	Викторина как форма ВД с учащимися		
	7	Предметная олимпиада как форма ВД с учащимися.		
	8	Основные правила подготовки массовых мероприятий.		
	9	Составление плана индивидуальной внеурочной работы с одаренными детьми.		
Тема 4.2 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание		8	
	1	Общешкольный план внеурочной деятельности.		
	2	Расписание ВДШ на учебный период.		
	3	Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности младших школьников.		
	4	Аналитические материалы по внеурочной деятельности с младшими школьниками.		
	Практические занятия		4	

		1.	Составление календарно-тематического плана мероприятий по научно-познавательной деятельности.		
		2.	Составление аналитических материалов по ВДШ		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				8	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01.				10	
Самостоятельная работа студентов: -Подготовка сообщения «Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня» -Презентация на тему «Виды внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС». Развернутый анализ внеурочного мероприятия (по выбору). Оформление копилки диагностических материалов. -Реферат «Проектная деятельность учащихся младших классов как одна из форм внеурочной работы» -Подготовка сообщения «Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации внеурочной деятельности». Разработка заданий для проведения олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру для учащихся 2-4 классов (класс на выбор) -Презентация «Тематика бесед по окружающему миру» Подготовка сообщения «Содержание научно-познавательной деятельности по русскому языку» Подготовка сообщения «Содержание научно-познавательной деятельности по окружающему миру» -Подбор методик на выявление одаренности детей. -Подготовка сообщения «Изучение технологии педагогической поддержки детской одаренности» - Изучение программы для обучающихся 1 – 2 классов – LEGO-творчество -Изучение программы для обучающихся 3 – 4 классов – LEGO-конструирование					
МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности				38	
Тема 1.1. Формы организации внеурочной музыкальной			Содержание	4	
		1.	Внеурочная музыкальная работа в начальных классах. Цель задачи внеурочной музыкальной деятельности.		2
		2.	Хоровой кружок.		

деятельности младших школьников (кружковые)	3.	Кружок обучения игре на инструменте.		
	4.	Детский фольклорный ансамбль		
	5.	Вокальный ансамбль		
	Лабораторная работа			
	Практические занятия		2	
	1.	Разбудим голосок , упражнения для развития голоса. Разучивание детских попевок, частушек, песен. Игра звукоряда правой рукой.(ф-но, аккордеон)		
	2.	Показательное внеурочное занятие для младших школьников.		
	Содержание		2	2
	7.	Оркестр детских музыкальных инструментов.		
	8.	Детский музыкальный театр		
	Лабораторная работа		-	
Тема 1.2. Формы организации внеурочной музыкальной деятельности (массовые)	Практические занятия		2	
	1	Аннотация хорового произведения для младших школьников. Работа над художественным образом песни ,ритмом, чистотой интонирования мелодии. Сольфеджирование попевок , упражнений. Работа над художественным образом песни.		
	Содержание		2	
	1.	Праздники посвященные знаменательным датам. Календарные , школьные праздники.		2
	2.	Тематические и комплексные занятия		
	Лабораторная работа		-	
Тема 1. 3. Музыкально – театрализованная деятельность как самая эффективная форма	Практические занятия.		2	
	1.	Организация праздника, режиссура, подбор музыкального материала и литературного текста.		
	Содержание		2	
	1.	Сказка как средство нравственного воспитания детей в любом возрасте.		2
	2.	Игра как средство музыкально-творческого развития детей младшего школьного возраста.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия.		2	
	1.	Разыгрывание с учащимися небольших музыкальных сказок, миниатюр.		

внеурочной музыкальной деятельности	2.	Игровые ситуации для детей младшего школьного возраста с включением творческих заданий.		
	3.	Слушание симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк».		
Тема 1.4. Особенности работы с одаренными детьми в жанре вокальной музыки	Содержание		2	2
	1.	Классификация и краткая характеристика певческих голосов (женские, мужские, детские).		
	2.	Гигиена и режим голоса. Охрана детских голосов.		
	3.	Формирование вокально - хоровых навыков и умений (певческое дыхание и опора ,атака звука, гласные и согласные в пении, певческая артикуляция и дикция и т.д.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа над художественным, выразительным исполнением вокальных произведений..		
	2.	Индивидуальная работа, ансамблевая работа с одаренными детьми. Сценические движения. Обучение работы с микрофоном.		
Тема 1.5 Композиторы – классики детям.	Содержание		6	2
	1.	Значение музыки в нравственно - эстетическом воспитании младших школьников. Композиторы-классики детям.		
	2.	Наследие отечественных композиторов для младших школьников (П.И. Чайковский, Н.А. Римский- Корсаков, М.П. Мусоргский, А.К. Лядов и др.).		
	3.	Наследие зарубежных композиторов для детей. Семь русских опер с мировым именем.		
	4.	Наследие дагестанских композиторов (Г. А. Гасанов ,С.Агабабов, Н. С.Дагиров, М.Кажлаев и др.).		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Слушание музыкальных сочинений композиторов- классиков для детей младшего школьного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02 02.			8	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: — систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам, параграфам,главам учебных пособий, составленным преподавателем); — подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических				

работ, отчет по практическим работам; — поиск информации по темам модуля в интернет с использованием различных технологий поиска; подготовка реферата по темам модуля используя интернет – ресурсы и периодические издания. — Подготовить сообщение на одну из следующих тем : « Как родилась музыка?». «Для чего нужна музыка ?», «О чем рассказывает музыка — Составить и подготовить поэтапный план с хоровым коллективом — подготовить сценарий комплексного занятия для начальных классов — выполнение дидактических материалов для проведения внеурочной деятельности. — Подготовить сообщение о творчестве композиторов :Е .Крылатов; В. Шаинский; Д. Кабалевский и т.д. — Разработать конспект внеклассного занятия посвященного знаменательным датам. — Просматривание музыкального спектакля (опера, балет, оперетта) — Подготовка докладов, рефератов о музыкальных жанрах, о творчестве русских, российских, Дагестанских, зарубежных композиторах. — Исполнить попевки, песни, пьесы (по выбору) на инструментах, имеющих звукояд. — придумать несколько игровых ситуаций для детей младшего школьного возраста с включением творческих заданий по развитию песенного, музыкально - игрового творчества , а также игры на детских музыкальных инструментах — Подобрать дидактические игры по развитию способностей у детей младшего школьного возраста.			
МДК 02.03. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства Тема 02.03.01 Сущность, цели, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в области	Содержание учебного материала		38
	1	Роль, значение внеурочной деятельности в развитии личности младшего школьника. Характеристика функций внеурочной деятельности в области изо и дпи.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
			1

ИЗО и ДПИ				
Тема 02.03.02. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в области ИЗО и ДПИ	Содержание учебного материала		6	2
	1	Структурные компоненты содержания внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к проведению внеурочной работы.		
	2	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе организации внеурочной работы. Этапы организации внеурочных занятий.		
	3	Формы и характер планов внеклассной работы. Работа кружка изобразительного искусства и ДПИ. Организация экскурсий. Организация выставок работ учащихся.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1	Разработка конспекта внеклассного занятия по ИЗО и ДПИ.		
Тема 02.03.03. Документация и требования к ее оформлению	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности планирования внеурочных занятий в соответствии с избранной областью деятельности, возрастом обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами. Требования к планированию внеурочной работы. Виды и структура планов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Знакомство с программами кружковой и факультативной деятельности для начальной школы по изобразительному и декоративно - прикладному искусству		
	2	Составление перспективного плана работы по внеурочной изобразительной деятельности		
	Тема 02.03.04. Практические основы обучения изобразительному искусству во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		4
1		Композиция. Перспектива.		
2		Техника акварели. Техника гуаши. Техника вышивания.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		4		
1.			Планирование работы кружка ИЗО и ДПИ	
2		Рисование натюрморта		
Тема 02.03.05. Декоративно- прикладное искусство Дагестана	Содержание учебного материала		4	2
	1	Виды национального орнамента. Кубачи. Обработка металла.		
	2	Балхар. Керамика Дагестана. Унцукуль. Обработка дерева. Ручное ткачество или ковроделие.		
	Лабораторные работы		-	

		Практические занятия	2
1	Выполнение элементов геометрического и растительного орнамента		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.03. Основы организации внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ 1. Составление компьютерных презентаций и сообщений. 2. Составление терминологического словаря. 3. Анализ публикаций журналов «Начальная школа» и «Внешкольник» за последние пять лет по эстетическому воспитанию младших школьников. 4. Составление плана-конспекта внеурочного занятия. 5. Составление сравнительной таблицы действующих программ по внеурочной деятельности. 6. Выполнение наглядного пособия по одной из тем выбранной программы. 7. Составление положения о конкурсе рисунков на тему «Город моей мечты»			8
ПП. 02.01. Проведение пробных внеурочных занятий			36
Виды работ: Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение, самоанализ и анализ занятия в творческом объединении в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях. Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели. Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам. Наблюдение и системный анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения. Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности Организация наблюдения за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.			

Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся. Составление и апробирование индивидуальной программы работы с одаренными детьми. Организация, проведение, самоанализ и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения. Анализ документации по организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий и мероприятий в области научно-познавательной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Проведение, самоанализ и анализ занятий творческого объединения, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях. Подбор и использование на занятии дидактических материалов. Оформление отчета по итогам практики.		
Итого	252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики», «Психологии» методической и материальной базы для прохождения учебной и производственной практики в школах

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план работы;
- программы по внеурочной деятельности младших школьников
- учебно-методические комплексы и раздаточный материал для индивидуальной работы;
- методические рекомендации и разработки для учителя начальной школы по разнообразным видам декоративно-прикладного творчества;
- материалы и инструменты для практической деятельности.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику на базе школ и учреждений дополнительного образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Внеурочная деятельность школьников. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, (Методический конструктор), М.: Просвещение 2010. – 223 с.
2. **Примерные** программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2024. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2021.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога. Учеб.пос. Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков и др. Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, М.:Изд. центр «Академия», 2020. - 336 с.
2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – М.: «Русское слово - учебник», 2015. – 144с.
3. Дополнительное образование детей. Учеб. пособие. для студ. высших учеб.заведений / Под ред. О.Е Лебедева.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС; 2023,- 256 с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие/ И.А Кибальченко. – Ростов н/Д Феникс, 2019. – 381 с.
5. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: В.П. Голованов. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 239 с.
6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2018. - 288с.
7. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М: Академия, 2022. – 116 с.

8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байбородова. - М. : Юрайт, 2018.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018
10. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.
11. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М.: Юрайт, 2018.
12. Тинякова, Елена Александровна . Методические материалы по гуманитарным дисциплинам: пособие. Ч. 4 : Внеклассные мероприятия / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://lbooks.ru>
- www.e.lanbook.com
- <http://epubs.siam.org/>
- www.biblio-online.ru
- <http://standart.edu.ru/>
- www.pedsovet.org.
- www.pedlib.ru
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://zanimatika.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

	Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Экзамен по модулю
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Экзамен по модулю
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ. Экзамен по модулю

ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебнометодических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебнометодических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Экзамен по модулю
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен по модулю
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы	Знание более одного	Решение педагогических

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Экзамен по модулю
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Экзамен по модулю
ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	лективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента