



Утверждаю

Директор

Алзиева С. М.

«31» 08 2026г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05. Основы деятельности вожатых

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г.,

председатель П(Ц)К

  
подпись

Бигитшиева А.М.  
ФИО

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05. Основы деятельности водителей», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России № 742 от 17 августа 2022 г (с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России от 22 сентября 2022 г. № 70193 с учетом:

примерной программы;

профиля получаемого образования;

в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026-2027 учебный год.

Разработчик: Рагимханова Л.М., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                           | <b>4</b>  |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                                              | <b>7</b>  |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                            | <b>14</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>17</b> |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ПМ.05. Основы деятельности вожатых**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, укрупненная группа специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): основы вожатской деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 5.2Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 5.3. Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности.

ПК 5.4. Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

### **1.2. Цель и задачи модуля–требования к результатам освоения модуля**

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт в:**

- навыках педагогической организации собственного педагогического труда;
- владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
- владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий;
- владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.

#### **уметь:**

- получать новые знания о будущей профессии и её социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к будущей профессии;
- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;
- формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста;
- оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.

#### **знать:**

- теоретические и методологические основы педагогической деятельности;
- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;
- теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические

основы планирования воспитательных мероприятий;

- условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего **238 часов**, включая:

максимальной учебной нагрузки обучающегося—**58 часов**;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося—**50 часов**;

самостоятельной работы- **2 часа**;

промежуточной аттестации -**6 часов**;

учебной и производственной практики—**180 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.05. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**  
**2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПМ.05. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                        | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                          |                                     |                                         | Практика       |                                                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|                                   |                                                                       |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                          | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |                                                                       |                                                    | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Промежуточная аттестация | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                    |
| 1                                 | 2                                                                     | 3                                                  | 4                                                                       | 5                                                        | 6                        | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                 |
| ПК 5.1-5.4                        | МДК 05.01. Теоретические и методические основы вожатской деятельности | 58                                                 | 50                                                                      | 22                                                       | 6                        | 2                                   | 0                                       | -              | -                                                  |
|                                   | УП 05.01. Подготовка к летней практике                                | 36                                                 |                                                                         |                                                          |                          |                                     |                                         | 36             | -                                                  |
|                                   | ПП 05.01 Летняя практика                                              | 144                                                |                                                                         |                                                          |                          |                                     |                                         | -              | 144                                                |
|                                   | <b>Всего:</b>                                                         | <b>238</b>                                         | <b>58</b>                                                               | <b>22</b>                                                | <b>6</b>                 | <b>2</b>                            | <b>0</b>                                | <b>36</b>      | <b>144</b>                                         |

## 2.2Содержание ПМ.05. Основы вожатской деятельности

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                | 4                |
| <b>МДК 05.01</b> Теоретические и методические основы вожатской деятельности               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>58</b>        |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Организация детских лагерей в России: исторический и современный аспекты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>         |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>История вожатского дела                                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1 Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ». Тестирование «Я -будущий вожатый».</p> | 1                | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имиджи корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы «Модели ДОЛ».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 2                |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>         |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                |                  |

|                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей | 1                                    | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности. |           | 2 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |   |
|                                                                                      | 1                                    | Составление модели нормативного документа (коллаж).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Должностные и функциональные обязанности, права вожатого         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |   |
|                                                                                      | 1                                    | Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 2 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |   |
|                                                                                      | 1                                    | Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.                                                                 |           | 2 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |   |
|                                                                                      | 1                                    | Разработка плана проведения предложенных инструктажей (работа с рабочей тетрадью).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Личность вожатого и его педагогический труд                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |   |
|                                                                                      | 1                                    | Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессия вожатого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.                                                                                             |           | 2 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Особенности возрастного развития детей                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |   |
|                                                                                      | 1.                                   | Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ.                                                                                                                                                                                                      |           | 2 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |   |

|                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                  | 1.                                   | Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».                                                                                                                                                                                                        |    |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |   |
|                                                                                                  | 1.                                   | Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации.                                                                                                                                                                                           |    | 2 |
|                                                                                                  | 2.                                   | Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК. |    |   |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |   |
|                                                                                                  | 1.                                   | Комплекс заданий по формированию ВДК.                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Общение в жизнедеятельности лагеря                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |   |
|                                                                                                  | 1.                                   | Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения в ВДК.                                             |    | 2 |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |   |
|                                                                                                  | 1                                    | Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Конфликты в условиях ДОЛ                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |   |
|                                                                                                  | 1                                    | Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).                                                  |    | 2 |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |   |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Диагностические методики использования в ДОЛ                                 | 1                                    | Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
|                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |   |
|                                                                                                  | 1.                                   | Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.                                                                                                                                                                                                                                |    | 2 |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |   |
|                                                                                                  | 1                                    | Составление методической копилки диагностических методик не менее 5, включающей: диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; методики выявления лидеров.                                                                                                                                   |    |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере</b>                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24 |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Организационный период                                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |

|                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| смены. Развитие самоуправления в детском коллективе. Методика проведения отрядного огонька         | 1.                                   | Задачи и специфика организационного периода. Система приема детей в ДОЛ. Позиция вожатого в этот период. Особенности дел организационного периода и условия их эффективности. Проблемы детей в орг. период и пути их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2   |
|                                                                                                    | 2.                                   | Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Участие детей различного возраста в самоуправлении. Деление коллектива на микрогруппы. Выборы органа самоуправления в отряде. Специфика проведения организационного сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений. |   |     |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |     |
|                                                                                                    | 1                                    | Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде». Составление плана проведения отрядного огонька.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Технологии планирования лагерной смены. Технология оформления отрядного уголка | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2   |
|                                                                                                    | 1                                    | Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены. Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |     |
|                                                                                                    | 1                                    | Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | 2,3 |
|                                                                                                    | 1.                                   | Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |
|                                                                                                    | 2.                                   | Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |
|                                                                                                    | 3.                                   | Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |     |
|                                                                                                    | 1.                                   | Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий. Составление сценария проведения линейки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |
| <b>Тема 4.4.</b>                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Основной период смены.<br>Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)                                                                                                                                                                  | 1.                                                                 | Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                 | Составление тематического проекта дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере. Игротехника                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                 | Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.                                                                 | Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Итоговый период смены. Составление вожатым отчетной документации                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                 | Задачи и особенности итогового периода смены. Содержание деятельности. Формы работы. Позиция педагога. Методика работы вожатого с отчетной документацией, требования к их оформлению. Педагогический дневник как основной рабочий документ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                 | Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление памятки вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детских объединений.<br>Составление ежедневного плана работы отряда.<br>Подбор различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп. | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| Составление сценария проведения линейки.<br>Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |
| <b>Учебная практика</b><br>Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда». Проведение репетиции по сценарию «Визитка отряда». Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики. Проведение анкетирования по итогам практики, анализ результатов анкет.                                                                                                                                                                                                                                                         | 36         |  |
| <b>Производственная практика по профилю специальности (в летний период)</b><br>Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька. Изучение методики проведения организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. Составление плана проведения орг. сбора. Изучение методики оформления и разработки сценария любого мероприятия. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. Изучение методики создания «Проекта дня»-общелагерное дело. Составление сценария одного общелагерного дела. | 144        |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>238</b> |  |
| Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:<br>1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);<br>2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);<br>3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение задач)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |  |

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ПМ.05. Основы вожатской деятельности**

##### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ.05. Выполнение работ по освоению должности «Вожатый» «требует наличия учебных кабинетов -

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ☐ рабочие места по количеству обучающихся;
- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ программно-методическая документация по профессиональному модулю;
- ☐ учебно-методическая документация по темам профессионального модуля.

Технические средства обучения:

- ☐ компьютер;
- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ колонки;
- ☐ экран.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

##### **3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

###### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1 Байбородова Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 – 216 с.: табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 1519-1. – DOI 10.23681/596002.

2 Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018 – 166 с./Подред. М.Н.Поволяева. -Чебоксары: Чебоксарская типография№1.2016. -120 с.

3.Пырьев Е. А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+] / Е. А. Пырьев. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 – 420 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>. –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1.

###### **Для студентов**

4. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И.

В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
<https://urait.ru/bcode/496059>

5. Кулаченко М. П. Социально-педагогические деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/497011>

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

6. Афанасьев С. Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994

7. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском. Ярославль, Академия развития, 2003

8. Балашова Т. Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000 – 120 с.

#### **Для студентов**

9. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — // Образовательная платформа Юрайт [URL: https://urait.ru/bcode/488183](https://urait.ru/bcode/488183)

9. Кулаченко М. П. Основы деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>

### **Интернет-ресурсы**

Сущность внеклассной воспитательной работы.

<http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                                                                                                    | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления         | Планировать деятельность детского коллектива (общественной организации) с учетом мнения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценка умений в процессе планирования деятельности Практическое занятие План деятельности детского коллектива. |
| ПК 5.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления                                                     | составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие                                                                                           |
| ПК 5.3 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности | подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе/общественной организации, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализировать результаты его деятельности.                                                                                                  | Методическая копилка игр, форм мероприятий; анализ отрядного мероприятия в соответствии с алгоритмом           |
| ПК 5.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.                 | Информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; о возможности создания детско-юношеской организации и их участия в её деятельности;<br>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия конкурсах и проектах, направленных на развитие;<br>Эскиз отрядного уголка личностных ка- | Эскиз отрядного уголка.                                                                                        |

|  |                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|
|  | честв отдельных участников и детско – юношеской организации в целом. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>                                                                        | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы воспитания<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.</li> </ul> | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>                                                                                                                                   |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                 | <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>                                                                                  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>                                                                                                                                   |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p>                                                                                                                       |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  |  | Кейс-метод. |
|--|--|-------------|

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля является экзамен (квалификационный).