

Министерство образования и науки РД  
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж  
имени М. М. Меджидова»



Утверждаю  
Директор

Алзиева С. М.

31

08

2026г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОПЦ. 12. Основы специальной педагогики и специальной психологии

Код и наименования специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящий в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого —  
педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г.,

председатель П(Ц)К

И.А.И.  
ПОДПИСЬ

Бигишниева А.М.  
ФИО

Избербаш 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г., №742 (с изм.от 03.07.2024 г.) , зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70193

с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчик:

Касимова Саният Нурмагомедовна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     | стр. |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 13   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и специальной психологии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**, укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки**;

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения курса студент должен **уметь:**

- понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии;
- уметь определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;
- владеть основами дифференциальной диагностики;
- уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.

В результате изучения курса студент должен **знать:**

- об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;
- о проблемах их обучения и воспитания;
- о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.
- невропатологию детского возраста.
- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении.
- причины и виды нарушений у детей.
- основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений - назначение курса и его основные понятия;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

промежуточная аттестация - 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>57</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>39</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                               | -           |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                               | 14          |
| контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>                                                                                                                                                                                                                                   | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br><i>не предусмотрено</i>                                                                                                                                                                                                  | -           |
| — систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>— подготовка и оформление практических и самостоятельных занятий с использованием методических рекомендаций; |             |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта                                                                                                                                                                                                                                            | 6           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 12. «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практические, контрольные и самостоятельные работы учащихся.                                                                                                           |                                                                                                                 | Объём часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 | 3           | 4                |
| Раздел 1.<br>Основы специальной педагогики и специальной психологии               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Предмет и задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии». | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | 2           | 2                |
|                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                    | Становление специальной психологии и педагогики.<br>Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей. |             |                  |
|                                                                                   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | -           |                  |
|                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 | -           |                  |
|                                                                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | -           |                  |
|                                                                                   | Самостоятельная работа<br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы. (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>- Развитие психики аномальных детей. |                                                                                                                 | 2           |                  |
| Тема 1. 2.<br>Основные категории специальной педагогики и психологии.             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | 1           | 2                |
|                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                    | Медико-социально-педагогический патронаж.<br>Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.        |             |                  |
|                                                                                   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | -           |                  |
|                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                                                   | Составить план работы МСП патронажа                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | -           |                  |
|                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);                             |                                                                                                                 | 2           |                  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                             | - подготовка реферата по одной из тем:<br>- Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.<br>- Проработка конспектов занятий, учебной литературы.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-педагогики. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | 3 | 2 |
|                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.<br>Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка в отношении умственно отсталых лиц.              |   |   |
|                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.<br>Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. |   |   |
|                                                                                                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | - |   |
|                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | 2 |   |
|                                                                                                                                                             | Составить план работы психолого-педагогической помощи                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          | - |   |
|                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>- Осуществление интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. |                                                                                                                                                                          | 2 |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения.                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | 3 | 2 |
|                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР.                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психолого-педагогические особенности коррекционно - развивающего обучения детей с ЗПР.                                                                                   |   |   |
|                                                                                                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | - |   |
|                                                                                                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | 2 |   |
|                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проблемы и причины школьной неуспеваемости в теории и практики обучения.                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          | - |   |
|                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          | 2 |   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                      | подготовка реферата по одной из тем:<br>- Организационно- педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.<br>- Принципы развивающего обучения.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |          |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                | <b>3</b> | 2 |
|                                                                                      | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нарушения анализаторных систем.                                                                                                |          |   |
|                                                                                      | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.                                                              |          |   |
|                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями зрения.                                                       |          |   |
|                                                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                | -        |   |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                | -        |   |
|                                                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                | -        |   |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>- Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.         |                                                                                                                                | 2        |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Логопедия и логопсихология.                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                | <b>3</b> | 2 |
|                                                                                      | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения.                                                 |          |   |
|                                                                                      | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений.                                       |          |   |
|                                                                                      | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предмет, задачи и методы логопсихологии.<br>Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. |          |   |
|                                                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                | -        |   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                | 3        |   |
|                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Элементы психотерапии в работе логопеда                                                                                        |          |   |
|                                                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                | -        |   |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>- Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.<br>- Причины и предупреждения речевых нарушений. |                                                                                                                                | 2        |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Проработка конспектов занятий, учебной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |          |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      | <b>3</b> | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.                  |          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.                                                      |          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.<br>Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом |          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      | -        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      | 2        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Работа учителя с девиантными подростками.                                                                                            |          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | -        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельна работа обучающихся:</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>- Особенности развития личности детей с церебральными параличам.<br>- Проработка конспектов занятий, учебной литературы. |                                                                                                                                      | 2        |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Тема 1.8.</b><br>Комплексные нарушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                 |          | 2 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понятие о сложном нарушении развития.                                                                                                |          |   |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.                                                 |          |   |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефект.                                                        |          |   |
| <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                    |          |   |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                    |          |   |
| <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                    |          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>-способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.<br>- Проработка конспектов занятий, учебной литературы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                    |          |   |
| <b>Тема 1.9.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      | 2        |   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Девиантное поведение, его причины и проявления.                                                                            |   | 2 |
|                                                                        | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.                                                                   |   |   |
|                                                                        | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | - |   |
|                                                                        | <b>Практическое занятие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            | 2 |   |
|                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Девиантное поведение. Работа учителя с девиантными школьниками                                                             |   |   |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            | - |   |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>- Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте.<br>- Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.<br>- Проработка конспектов занятий, учебной литературы. |                                                                                                                            | 2 |   |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Акцентуации характера.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Характер и черты личности. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.                                           |   |   |
|                                                                        | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие и трансформации акцентуаций характера.                                                                            |   |   |
|                                                                        | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | - |   |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            | 1 |   |
|                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Причины трансформации акцентуаций характера.                                                                               |   |   |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            | - |   |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Искаженное психическое развитие.                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Синдром раннего детского аутизма: клинико-психологическая структура.<br>Психологическая характеристика аутичного ребенка.  |   |   |
|                                                                        | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Систем консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с большими детьми и их семьей. |   |   |
|                                                                        | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | - |   |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            | - |   |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            | - |   |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | 2 |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  | Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>- Эпилепсия и эписиндром у детей.<br>- Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы.<br>- Шизофрения у детей и подростков.<br>- Психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы.<br>- Проработка конспектов занятий, учебной литературы. |    |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  |  |
|  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 57 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2005.
2. О детях с отклонениями в развитии. — М., Власова Т.А., Певзнер М.С.
3. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия / Ред.-сост. В.М.Астапов. М., 1995.
4. Основы специальной психологии / Л.В.Кузнецова. Л.И.Переслени. Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. — М., 2012.
5. Специальная педагогика./Под ред. Н.М.Назаровой. — М., 2021

Дополнительные источники:

1. Основы коррекционной педагогики Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. / Под ред. В.А.Сластенина. - М, 1999.
2. Основы специальной психологии / Л.В.Кузнецова. Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. — М., 2002.
3. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. /Сост. и общ.ред. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. — СПб., 2012.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-методический журнал «Дефектология»
2. Научно-теоретический журнал «Коррекционная педагогика».

Интернет ресурсы:

1. <http://www.otrok.ru> - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания.
2. <http://www.disabilityrights.org> - коррекционная педагогика: словарь терминов.

3. <http://www.ise.iip.net> - Современное состояние коррекционной педагогики.
4. <http://www.ise.iip.net> - российская система специального образования: стратегия и тактика переходного периода.
5. <http://www.disgraphik.narod.ru> - дисграфия: подборка материалов. Материалы по дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста.
6. <http://www.ise.iip.net/almanah/books/specobr/0.htm> - специальное образование в России и за рубежом.
7. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития.
8. <http://home.tula.net>- лекция о задержке психического развития.
9. <http://www.kidsolr.com> - материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
10. <http://azps.ru>- психологические тесты

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является зачёт.

| <b>Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания).</b>                                                                                     | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.</b>                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| - понимать, какие условия влияют на формирование ребенка с проблемами в развитии;                                                                     | Текущий контроль.<br>- тестирование<br>- защита индивидуальных заданий                                                                                      |
| - уметь определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;                                                                             | Текущий контроль.<br>- тестирование<br>- защита индивидуальных заданий                                                                                      |
| - владеть основами дифференциальной диагностики;                                                                                                      | Текущий контроль.<br>- тестирование<br>- защита индивидуальных заданий                                                                                      |
| - уметь определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей | Текущий контроль.<br>- тестирование<br>- защита индивидуальных заданий                                                                                      |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| - об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития;                             | Формы контроля.<br>- устный опрос<br>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников)<br>- тестирование                     |
| - о проблемах их обучения и воспитания;                                                                                                               | Формы контроля<br>- устный опрос<br>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников)<br>- тестирование<br>- защита реферата |
| - о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.              | Формы контроля<br>- устный опрос<br>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников)<br>- тестирование<br>- защита реферата |
| - невропатологию детского возраста.                                                                                                                   | Формы контроля<br>- устный опрос<br>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников)<br>- тестирование<br>- защита реферата |
| - психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении.                                                        | Формы контроля<br>- устный опрос<br>- активность на занятиях (экспертное сужде-                                                                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | ние; дополнения к ответам сокурсников)<br>- тестирование<br>- защита реферата                                                                               |
| - причины и виды нарушений у детей.                                              | Формы контроля<br>- устный опрос<br>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников)<br>- тестирование<br>- защита реферата |
| - основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений | Формы контроля<br>- устный опрос<br>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников)<br>- тестирование<br>- защита реферата |