

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М. М.
Меджидова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Основы возрастной и педагогической психология
код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.01.Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

«31» августа 2026 г.,

председатель П(Ц)К Бигишьева А.М.
ПОДПИСЬ ФИО

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минпросвещения России от Приказ № 743 от 17 августа 2022 г.(с изм. от 03.07.2024г.), зарегистрировано в Минюсте России № 70195 от 22 сентября 2022 г. с учетом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчик:

- Ахмедова Абидат Алиевна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 «Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Воспитатель детей дошкольного должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;
промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы возрастной и педагогической психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Возрастная психология			44	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала		3	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Задачи и принципы возрастной психологии. Закономерности и механизмы психического развития.		1
	2	Биологические и социальные факторы психического развития. Теории развития в зарубежной и отечественной психологии (круглый стол: теории развития).		2
	3	Понятие возраста. Структура возраста (Л.С. Выготский)		
Тема 1. 2. Взаимосвязь развития и деятельности	Содержание учебного материала		5	
	1	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность		2
	2	Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С. Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.		
	2	Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах. Решение психологических задач по теме«Деятельность».		
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - Механизмы психологической защиты личности			
	Тема 1.3. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала		
1		Подходы к периодизации возрастного развития. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о сензитивных, критических и кризисных периода	2	

	2	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	3	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ периодизаций психического развития в зарубежной и отечественной науке Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Возрастная периодизация отечественных и зарубежных психологов			
Тема 1.4. Младенчество	Содержание учебного материала		4	2
	1	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества		
	2	Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.		
Тема 1.5. Раннее детство	Содержание учебного материала		4	2
	1	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	2	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций, окружающих Становление самосознания индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	Практические занятия		2	
	1	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач (подбор развивающих игр и упражнений)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Воспитание и обучение детей раннего детского возраста			
Тема 1.6. Дошкольное детство	Содержание учебного материала		7	2
	1	Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуа-		

		ции развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	2	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		4	
	1	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	4	
2	Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.			
Тема 1.7. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала		5	2
	1	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.		
	2	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.		
	Тема 1.8. Подростковый возраст	Содержание учебного материала		4
1		Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.		
2		Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
Лабораторная работа		-		
Практические занятия		2		
1		Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.9. Юношеский возраст	Содержание учебного материала		4	2
	1	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие		

		личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	2	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы.		
	Практические занятия		2	
	1	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.10. Психология зрелости	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		2
	Практические занятия		1	
	1	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста		
Тема 1.11. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Роль общения в пожилом возрасте.		2
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		1	
	1	Психометрические параметры личности и стабильность «Я - концепции»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.			
	Контрольная работа		-	
Раздел 2. Педагогическая психология			20	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и		2

психологии		комплексности педагогических воздействий		
	2	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	Практические занятия		2	
	1	Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.		
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала		6	
	1	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения.		2
	2	Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		
	3	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	4	Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе)		
	2	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.		
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.		2
	2	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.		
	2	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		6	2
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		
	2	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой		
	4	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		4	
	1	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).		
	2	Составление индивидуального портрета воспитателя.		
	3	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена			8	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрено			-	
Всего:			76	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Педагогики и психологии», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).
- Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).
- Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием: компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235
Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС.

2. Психология / ред.: В. А. Сладтенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2020. - 232 с.

Дополнительные и интернет источники

3. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА,

2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2022. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2019. - 232 с.

7.Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3- го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М, 2017. - 368 с.

8.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2017. - 462 с.

9.Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2006 - .Кн. 1. - М., 2016. - 688 с.

10.Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос. Кн. 2 : Психология образования. - 2018. - 604 с.

11.Островский, Э. В. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2015. - 268 с

12.Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 592 с.

13.Педагогическая психология [Текст] : учебник для обуч. по напр. подгот. 050400 "Психолого-педагогическое воспитание". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. В. А. Гуружапов ; рец.: К. Н. Поливанова, О. И. Леонова. - М. : Юрайт-М, 2019. - 494 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - предмет, задачи, методы возрастной психологии - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология обучения. - Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении - психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. - социально- психологические аспекты воспитания. - Психология педагогической деятельности. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивиду-	- Формирование знаний предмета, задач, методов возрастной психологии - понимание предпосылок и условий психического развития - умение анализировать социальные ситуации развития на разных этапах онтогенеза - понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека - знание различных подходов к периодизации психического развития; - понимание значения критических и литических периодов для психического развития - знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза - знание предмета, проблем и методов педагогической психологии - знание и сравнение различных концепций обучения - знание целей, средств, методов, инструментов, социально-	- тестовые задания - решения ситуационных задач - презентации по выбранной теме - экзамен

альный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	психологических аспектов воспитания	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, фактора психического развития, - психологических механизмах педагогического процесса; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- Владение поиском, Выбором решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	- практические работы; - экзамен.