

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД  
«Профессионально - педагогический колледж имени М. М. Меджидова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЦ.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями»**

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
входящей в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-  
педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г.,

председатель П(Ц)К  Бигишниева А.М.  
подпись ФИО

Избербаш 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г., №743 (с изм. от 03.07.2024 г), зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 г. №70195 с учетом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчик:

Касимова Саният Нурмагомедовна преподаватель психолого-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                              |    |
|----|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. Образование и педагогические науки**.

Программа учебной дисциплины ««Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»» является частью общеобразовательной программы подготовки студентов в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| ОК 02      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 09      | планировать процесс поиска; структурировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>получаемую информацию;<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> использовать современное программное обеспечение;<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>приемы структурирования информации;<br/> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;<br/> правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента - 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 60 часов

самостоятельная работ-16 часов

промежуточная аттестация – 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                 | Объём часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                       | <b>82</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                            | <b>60</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                       |             |
| лабораторные занятия                                                                                                                                               | -           |
| практические занятия                                                                                                                                               | 22          |
| контрольные работы                                                                                                                                                 | -           |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>                                                                                                                   | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                 | <b>16</b>   |
| в том числе:                                                                                                                                                       |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>                                                                                     | -           |
| — систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); |             |
| — подготовка и оформление практических и самостоятельных занятий с использованием методических рекомендаций;                                                       |             |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта                                                                                                                            | 6           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОПЦ.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                       | 4                                                                     |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 26                                                                      |                                                                       |
| Тема 1.<br>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                       | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09                                                |
|                                                                                                                    | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                    | 1.Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии<br>2.Составить сравнительную таблицу основных понятий коррекционной и специальной педагогики                                                                                            |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                                                    | Самостоятельная работа. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                         | 2                                                                       |                                                                       |
| Тема 2.<br>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                       | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09                                                |
|                                                                                                                    | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                 |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                                                    | Практическое занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                    | Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                       |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|--|
|                                                                                                                                                         | возраста с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                        |  |
|                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа.</b> Изучить методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья .                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                        |  |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Эмоциональная депривация как фактор патологии развития детей</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                        |  |
|                                                                                                                                                         | Сущность понятия депривации. Развитие младенцев в условиях депривации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                        |  |
|                                                                                                                                                         | Развитие детей раннего возраста в условиях депривации. Развитие детей дошкольного возраста в условиях депривации.                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                        |  |
|                                                                                                                                                         | Адаптация ребёнка к ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                        |  |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                        |  |
|                                                                                                                                                         | Приемы коррекционной работы с детьми, имеющими признаки эмоциональной депривации                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                        |  |
|                                                                                                                                                         | Подобрать методики для коррекции эмоциональной депривации дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                        |  |
|                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Неблагоприятные факторы семейного воспитания.<br>2.Педагогические стили семейного воспитания. Общие правила общения взрослого и ребенка.                                                                                                                                                                                                     | 2         |                        |  |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |  |
|                                                                                                                                                         | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). |           |                        |  |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                        |  |
|                                                                                                                                                         | Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |  |
|                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Реферирование литературы: «Влияние средовых факторов на агрессивность дошкольников».                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                        |  |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>56</b> |                        |  |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Теоретические основы обучения и</b>                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |  |
|                                                                                                                                                         | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                        |  |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями                                                                                    | 2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.                                                                                            | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие.                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|                                                                                                                                                                                       | Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями                                                             |   |                        |
| Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                       | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.                                                                                              |   |                        |
|                                                                                                                                                                                       | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                                                                                                   |   |                        |
|                                                                                                                                                                                       | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                                                 | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие.                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|                                                                                                                                                                                       | Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                                                                           |   |                        |
|                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                                                                     | 2 |                        |
| Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                       | Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.                                                                                                                |   |                        |
|                                                                                                                                                                                       | Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста |   |                        |
|                                                                                                                                                                                       | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА                        |   |                        |
|                                                                                                                                                                                       | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Логопедия как отрасль дефектологии. Становление детской речи                                                                                                                                         |   |                        |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)    |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)                                                                                                                                          | 2 |                        |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Организация</b><br><b>обучения детей с</b><br><b>психическим</b><br><b>развитием по типу</b><br><b>асинхронии</b><br><b>(расстройства</b><br><b>аутистического</b><br><b>спектра)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                            | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.                          |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.                                                                                                                                                                                      |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.          | 1 |                        |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Психолого-</b><br><b>педагогическая</b><br><b>поддержка</b><br><b>субъектов</b><br><b>инклюзивного</b><br><b>образования</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | 1.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>2.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.                                         |   |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                            | 2 |                        |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Формирование</b>                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |                        |
|                                                                                                                                                                                                            | 1.Понятие и сущность инклюзивного образования. Методические основания                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b> | педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.<br>2.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.<br>3.Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии |           |  |
|                                                                       | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
|                                                                       | Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Выполнение конспекта, опорной схемы по теме с использованием учебной и справочной литературы. Выполнение обучающих тестовых заданий. Выполнение реферативных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>82</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

| №п/п | Материально–техническое обеспечение занятий                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся;<br>- рабочее место преподавателя;                                    |
| 2    | - Учебники и учебные пособия по русскому языку, по литературе, по дагестанской литературе<br>- Учебник- хрестоматия по количеству студентов - КИМы по количеству студентов |
| 3    | Технические средства обучения : - компьютер<br>мультимедиапроектор - интерактивная доска<br>- телевизор<br>- магнитофон<br>- видео- и аудиозаписи , CD , DVD.              |

3.3. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

#### **Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является зачёт.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
| <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |