

Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени
М. М. Меджидова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Основы педагогики

Код и наименование специальности: 44.02.01. Дошкольное образование
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

«31» августа 2026 г., председатель П(Ц)К  Бигишиева А.М.
подпись ФИО

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа ОПЦ.02 Основы педагогики разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) для специальности 44.02.01. Дошкольное образование (углубленная подготовка), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. №743(с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022г. № 70195 с учётом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026-2027 г.

Разработчик: Рагимханова Лидия Мухтаровна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Основы педагогики

1.1 Область применения программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ 02. Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем программы – 82 часа;
обязательной аудиторной учебной нагрузки 70 часов,
в т.ч. самостоятельной работы 4 часа;
промежуточной аттестации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекционные занятия	50
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	8

2.2. Тематический план и содержание ОПЦ.02 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			36	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала		6	2
	1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2	Структура педагогики.		
	3	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4	Источники педагогики		
	5	Этапы возникновения и развития педагогики.		
	6	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.		
	Практические занятие		2	
	1	Составление таблицы этапов развития педагогики.		
	Самостоятельная работа Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		2	
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности.		
	2.	Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3.	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога- профессионала.		
	4.	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практические занятие		4	
	1.	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		

	2.	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дошкольному образованию.		
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	2.	Педагогическая возрастная периодизация		
	3.	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе		
	4.	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка (примеры из жизни, опыта, художественных произведений).		
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	2.	Выделение современных проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения		
	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса.		
	2.	Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		
	Практическое занятие		1	
	1.	Анализ педагогических ситуаций, раскрывающих особенности протекании педагогического процесса в ДОО.		
Тема 1.6 Образовательная среда	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Сущность образовательной среды		
	2.	Функции образовательной среды		
	3.	Компоненты образовательной среды		
	Практическое занятие		1	
	1.	Анализ развивающей предметно- образовательной среды в ДОО.		
	Самостоятельная работа Изучение положения о предметно- образовательной среде в ДОО.		2	

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		14	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	12	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	5. Цели обучения		
	6. Содержание обучения		
	7. Средства обучения		
	8. Методы обучения		
	9. Формы обучения		
	10. Понятие контроля процесса обучения		
	11. Виды контроля обучения и формы его организации		
	12. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	Практическое занятие	2	
	1. Анализ нормативных документов ДОО		
Раздел 3. Теория воспитания		16	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	10	2
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Цель и задачи воспитания		
	6. Содержание воспитания		
	7. Средства воспитания.		
	8.. Методы воспитания		
	9. Формы организации воспитания		
	10. Оценка уровня воспитанности детей		

	Практические занятия		6	
	1.	Разбор алгоритма решения педагогической ситуации.		
	2.	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		
	3.	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.		
	4.	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		
	5.	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей.		
	6.	Разработка рекомендаций по воспитанию		
Раздел 4. Управление образовательными системами			8	
Тема 4.1 Система образования РФ, принципы государственной политики.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Структура системы образования в РФ.		
	2.	Принципы государственной политики в области образования в РФ.		
	3.	Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4.	Функции и структура ФГОС ДО.		
	Практическое занятие		2	
1	Анализ положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2.	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
	Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЦ.02 Основы педагогики

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Педагогики и психологии», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с.
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.
4. Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор: учебник / Е.А. Князев. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-9765-3782-8.
5. Кулакова Н.И. Ребенок изучает мир: Занятия с детьми 2–6 лет: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с.
6. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации: методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2015

7. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с.
8. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: учебное пособие / составители Е.А. Якимова [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 296 с.
9. Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т" ; сост. А. Р. Аблитарова [и др.] ; рец.: В. В. Нестеренко, Л. И. Кадырова, Э. Р. Зарединова. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. – 204 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; экзамен.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Оценка ответов в устной/письменной форме; экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
---	---	--