



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 03. Дошкольная педагогика

Код и наименование специальности: 44.02.01. Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа одобрена ПЦК психолого-педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г.

председатель П(Ц)К Бигишьева А.М.
ФИО

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа ОПЦ 03. Дошкольная педагогика разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) для специальности 44.02.01. Дошкольное образование (углубленная подготовка), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. №743 (с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022г. № 70195 с учётом:

- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026-2027 г.

Разработчик: Рагимханова Лидия Мухтаровна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 03. Дошкольная педагогика

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППСЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик,
- форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации
- индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов 112 часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа,

самостоятельной работы обучающегося 10 часов;

промежуточная аттестация 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.03 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы дошкольной педагогики		38	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность дошкольной педагогики.		
	2. Категории дошкольной педагогики.		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.		
	Практическое занятие	1	
	1. Анализ современной литературы по дошкольной педагогике.		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	4	2
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России		
	2. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	Практическое занятие	2	
	1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	2	2
	1 Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	Практическое занятие	5	
	1 Изучение и анализ Конвенции о правах ребенка и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».		
	2 Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.		
	3 Изучение и анализ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования		

Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста		
	2.	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).		
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	2.	История появления программы дошкольного образования		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования.		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО.		
	2.	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	Практические занятия		2	
	1.	Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	2.	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	3.	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Практическое занятие		2	

	1.	Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			48	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.		
	2.	Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	Практические занятия		6	
	1.	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников».		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	2.	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Типы обучения дошкольников».		
	3.	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».		
	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Специфика целей и задач обучения дошкольников.		
	2.	Содержание обучения детей дошкольного возраста.		
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Практическое занятие		4	
	1.	Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Средства обучения дошкольников.		
	2.	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3.	Технологии обучения дошкольников		
	4.	Формы обучения дошкольников, их специфика		
	Практические занятия		6	
	1.	Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).		
	2.	Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами.		
	3.	Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.		
	Самостоятельная работа		10	
	1. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. 2. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.			

	3. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО. 4. Анализ конспектов занятий, экскурсий, праздников и утренников. 5. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности.		
Тема 2.4. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	2	2
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.		
	2. Технология перспективного планирования образовательного процесса. в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	Практические занятия		
	1. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); 2. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Тема 2.5. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность развивающего обучения. Организация развивающего обучения дошкольников.		
	2. Роль мотивации и способностей в обучении.		
	3. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.		
	4. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.	4	
	Практические занятия		
	1. Анализ систем развивающего обучения Л. В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. 2. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		10	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	2	2
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников.		
	2. Принципы воспитания дошкольников	2	
	Практическое занятие		
	1. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников».		

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников.		
	2.	Средства осуществления воспитательного процесса.		
	3.	Методы воспитания дошкольников.		
	4.	Формы организации воспитательного процесса.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
	2	Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Раздел 4 Преемственность в работе ДОО и школы			8	
Тема 4.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	Практическое занятие		2	
	1.	Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».		
Тема 4.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сущность и виды готовности детей к школьному обучению.		
	2.	Сущность и направления подготовки к обучению в школе.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой.		
Промежуточная аттестация			8	
Всего:			112	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Педагогики и психологии», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).
- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2 Основные печатные и (или) электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2020. - 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.3 Дополнительные источники

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко; ред. Д. И. Фельдштейн; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого- социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта; М.: НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.
2. Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор: учебник / Е.А. Князев. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 305 с.
3. Кулакова Н.И. Ребенок изучает мир: Занятия с детьми 2–6 лет: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. —256 с. — ISBN 978-5-9925-1110-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».
4. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации: методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва: Владос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-691-02147-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань».
5. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Мильситова. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 132 с.
6. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: учебное пособие / составители Е.А. Якимова [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. —296 с.
7. Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т" ; сост. А. Р. Аблитарова [и др.] ; рец.: В. В. Нестеренко, Л. И. Кадырова, Э. Р. Зарединова. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. – 204 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности;	– умение оперировать понятиями, объект, предмет педагогики; – умение определять место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – владение методами исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимание трудностей исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – владение выполнением обзора современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – умение обобщать опыт дошкольного воспитания за рубежом России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – выделяет современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – формирует понятия «сущность педагогической диагностики в ДОО»; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;	– тестовые задания – презентации по выбранной теме – экзамен

– модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников;	– описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменение во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;	
--	--	--

- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; - понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного	- перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; - называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; - сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; - дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; - иллюстрирует особенности; - структуру обучения дошкольников; - приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; - формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; - описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); - называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; - систематизирует содержание обучения дошкольников; - дает определение «система знаний»; - понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; - перечисляет средства обучения дошкольников; - основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; - перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; - объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; - дает определение «технология обучения»; - классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; - дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; - описывает различные формы организации обучения дошкольников; - сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;	
--	---	--

– планирования образовательного процесса вДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса вДОО; – сущность преемственности в системеобразования; – принципы преемственности в системеобразования РФ; – сущность преемственности дошкольного иначальногоуровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДООи школой; – сущность готовности детей к школьномуобучению; – виды готовности к школьному обучению; - сущность подготовк обучению в школе; - направления подготовки детей к обучению в школе; - возрастная периодизация раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста; - виды занятий с детьми раннего возраста; - организация занятий с детьми раннего возраста; - содержание воспитания детей раннего возраста; - организация совместной деятельности воспитателя с детьми; - организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста; -контроль за развитием детей раннего возраста	– подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; - создает виды документации по обучению дошкольников всоответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план- конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимаетих специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданнымусловиям; – понимает специфику развивающего обучениядошкольников; – понимает развивающиевозможности проектной иисследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е.Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитаниядошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержаниевоспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитаниядошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	
---	---	--

	- выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; - описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; - перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; - называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; - подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; - называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; - подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; - определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; - называет содержание и формы – инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;	
--	--	--

	- воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; - систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - описывает виды занятий с детьми раннего возраста; - различает структуру занятий с детьми раннего возраста; - подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; - систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; - описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; - подбирает методы совместной деятельности	
--	---	--

	педагога и ребенка о заданным условиям; - обосновывает создание развивающей предметно- пространственной среды в группах раннего возраста; - подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; - называет показатели нервно- психического развития детей раннего возраста; - перечисляет методики оценки нервно- психического развития детей раннего возраста.	
Умения – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;	– умение составлять схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составлять таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществлять поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; - находить современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; - разрабатывать план проведения диагностики; - подбирать средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; - оценивает значимость данных диагностики; - демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; - вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; - определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; - моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);	– практические работы; экзамен.

– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	- демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; - принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; - выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; - определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект- субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; - в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; - объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);	
--	--	--

	- выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; - определяет способы связи компонентов образовательного процесса; - выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; - формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; - оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; - формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; - выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; - формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	--	--