МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж имени М.М. Меджидова»

Утверждаю
Директор
_____ Адзиева С. М.
«_31_» ____08____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.16 Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией естественнонаучных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ Османова М.С.
ФИО

«_31_» августа 2026 г.

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.16 «Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» разработана на основе:

− Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом № 742 Минпросвещения России от 17 августа 2022г. (с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России № 70193 от 22 сентября 2022 г.;

с учетом:

− примерной программы;

− в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год.

Разработчики:

Алиева Раисат Садыковна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.16 Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**» **(**углубленной подготовки**), входящей** в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— применять эффективные способы усвоения знаний;

— использовать различные виды обучающих программ: демонстративные, обучающие, контролирующие, моделирующие операции, процессы и явления; использование электронных учебных комплексов;

— применять компьютерные технологии для контроля знаний обучающихся;

— использовать средства Интернет в системе дистанционного обучения.

— осуществлять организацию дистанционного обучения

— выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин;

— взаимодействовать с ресурсами электронного курса;

— использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности;

— использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса;

— проводить модерацию портфолио, обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;

— проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— современные тенденции развития дистанционного образования в России и основные направления её модернизации;

— основные понятия дистанционного обучения и образования;
— психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения;
— модели и технологии дистанционного обучения;
— основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов;
— современные платформы электронного обучения;
— методику использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов;

промежуточная аттестация в форме зачёта 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***86***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***62***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*32*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 «Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Система дистанционного обучения: модели, технологии, методы и средства реализации			
Тема 1.1. Дистанционное обучение в системе открытого образования	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Понятие дистанционного обучения		1
	2 История дистанционного образования в России.		
	3 Перспективы развития дистанционного образования в России		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Нормативно-правовая база ДО		
	Виды и формы дистанционного обучения. Интернет - технологии в системе дистанционного обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: − Современные информационные технологии в образовании − Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения. − Поисковые серверы − Анализ информационно-образовательных сред организации дистанционного обучения − Дистанционное образование в общеобразовательных учреждениях; − Использование дистанционных технологий при подготовке к олимпиадам; − Использование дистанционного образования при подготовке к ОГЭ	2	
Тема 1.2. Модели дистанционного обучения, технологии,	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Особенности учебного процесса на базе дистанционного обучения. Модели и средства дистанционного обучения. Роль педагогического работника при использовании цифровых технологий.		2
	2 Кэйс-технологии в системе дистанционного обучения. TV–технологии. Сетевые		

методы и средства реализации	технологии. Каталоги Интернет.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1 Разработка кейсов по заданным темам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: – Кейс-технологии в системе дистанционного обучения – Дистанционный курс: классификация и характеристика; – Телематика как технология дистанционного обучения – Модель дистанционного обучения по типу экстерната; – Модель интегрированного ДО на основе мультимедийных программ	2	
Тема 1.3. Организационная защита информации	**Содержание учебного материала**	2	2
	Определение понятия «информационная безопасность». Основные методы обеспечения информационной безопасности.		
	Информационная безопасность образовательных учреждений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Нормативно-правовой способ защиты информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений	1	
Тема 1.4. Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Понятие открытого образования на базе дистанционного обучения.		
	2 Функции дистанционного обучения. Элементы дистанционного учебного курса.		
	3 Учебный центр.Информационные ресурсы. Средства общения. Система тестирования. Система администрирования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Инструментальные программные средства организации дистанционного обучения		
	Изучение возможностей системы *Hyper Media* в организации дистанционного обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: – Элементы дистанционного учебного курса – Средства общения в системе дистанционного обучения – Сферы применения дистанционных технологий; – Формы представления и организации информации в системе дистанционного обучения.		
Раздел 2. Организация процесса дистанционного образования			
Тема 2.1. Интернет технологии в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	2
	Образовательные сетевые сообщества. Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога.		
	Программы для проверки текста на уникальность. Система анализа текстов на наличие заимствований		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Регистрация на педагогических сайтах и сетевых сообществах. Размещение методических материалов на сайтах и сетевых сообществах. Проверка методических материалов на плагиат.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений	1	
Тема 2.2.Дистанционные курсы, вебинары, конференции в работе педагога	**Содержание учебного материала**		
	Видеоконференции в образовательном процессе. Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).	2	
	Обучающие педагогические вебинары. Роль педагогических вебинаров в повышении профессиональной эффективности современного учителя.		
	Дистанционные курсы и конкурсы в работе педагога. Совершенствование педагогического мастерства через участие учителя впрофессиональных конкурсах.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Регистрация и участие в педагогических видеоконференциях, вебинарах, профессиональных конкурсах и конкурсах методических разработок.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений	1	

Тема 2.3.Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе	**Содержание учебного материала**	3	*2*
	1 Использование различных видов цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Мультимедийные презентации, электронные таблицы, аудио и видео материалы.		
	2 Интерактивное обучение. Разработка материалов для современного интерактивного оборудования. Программы для интерактивных досок.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	Разработка материалов для современного интерактивного оборудования. Программы для интерактивных досок. Использование возможностей интерактивной доски IQBoard в обучении учащихся Использование интерактивной доски для демонстрации презентационного материала.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание интерактивных презентаций, работа с аудио и видео материалом. Использование интерактивных возможностей доски при демонстрации презентационного материала.	2	
Тема 2.4. Видеоконференции в системе дистанционного обучения.	**Содержание учебного материала**	6	2
	1 Способы организации видеоконференций		
	2 Обзор основных возможностей «Skype»		
	3 Обзор основных возможностей «Zoom»		
	4 Обзор основных возможностей «Proficonf»		
	5 Обзор основных возможностей «GoogleHangouts»		
	6 Обзор основных возможностей «Appear.in»		
	7 Обзор основных возможностей «Uberconference»		
	8 Обзор основных возможностей «ooVoo»		
	9 Обзор основных возможностей «TrueConfServer»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1 Организация видеоконференций		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем: – Интерактивные учебники и учебные пособия.	2	

	– Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения.		
Тема 2.5.Программа TurboSite	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие электронного учебного пособия. Использование электронных учебников и пособий на уроках в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО. Использование ЭФУ как средство активизации учебной деятельности младших школьников.		2
	Создание электронного учебника в программе TurboSite. Назначение, требования, структура электронного учебника. Ввод данных, заполнение страниц. Вставка изображений. Добавление тестов и видео. Вставка ссылок.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Создание электронного учебного пособия. Ввод данных, заполнение страниц. Вставка изображений. Добавление тестов и видео. Вставка ссылок.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и создание электронного учебного пособия	2	
Тема 2.6. Тестовые оболочки	**Содержание учебного материала**		
	Информационные технологии как средства контроля знаний обучающихся. Использование компьютерных тестовых программ в учебном процессе. Обзор тестовых оболочек.	2	2
	Тестирование как метод контроля знаний. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий		
	Программа MyTest. Возможности и назначение программы. Установка программы MyTest. Модули и настройка программы. Основы работы в программе MyTest. Параметры теста. Темы заданий. Оценивание теста и заданий.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Установка программы MyTest. Создание нового теста на основе готовых шаблонов. Сохранение и загрузка параметров теста из файла.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и создание нового теста на основе готовых шаблонов. Сохранение и загрузка параметров теста из файла.	2	
Тема 2.7. Использование средств мультимедиа для наполнения	**Содержание учебного материала**	2	2
	Программа WindowsMovieMaker Основные приемы работы в программе WindowsMovieMaker. Интерфейс программы WindowsMovieMaker. Импорт существующих файлов		
	Сохранение, просмотр, изменение проектов. Перемещение и копирование клипов.. Монтаж		

электронных учебных курсов дистанционного обучения.	клипов. Использование видеопереходов, видеоэффектов и названий. Работа со звуком.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Импорт фото и видео файлов. Создание клипа. Вставка звуковых файлов. Работа с видеопереходами, добавление видеоэффектов, названия и титров. Сохранение клипа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание тематического ролика, вставка звуковых файлов, работа с видеопереходами, добавление видеоэффектов, названия и титров	1	
Тема 2.8. Создание сайта для организации электронного обучения.	**Содержание учебного материала**		
	Конструктор сайтов. Электронное портфолио учителя.	1	2
	Конструктор сайтов, основные возможности, функции и назначение		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Создание сайта для организации электронного обучения. Защита и презентация сайта. Создание электронного портфолио учителя. Защита и презентация портфолио.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Системы управления контентом.	1	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		**6**	
	Всего:	**86**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;

− комплект учебно-методической документации;

− контрольно-измерительные материалы по дисциплине

Технические средства обучения:

− мультимедиа проектор;

− персональные компьютеры;

− локальная сеть, выход в глобальную сеть;

− интерактивная доска;

− принтер и сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахметова, Д. З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д. З. Ахметова; Ин-т экономики, упр. и права. Казань: Познание, 2021, 175 с.

2. Агапонов С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. / Авторы: Агапонов С.В., Джалиашвили З.О./ Под ред. З.О. Джалиашвили.- СПб.: БХВ - Петербург, 2021.-336с.

3. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов. Самара: Универс-Групп, 2022. – 31 с.

4. Зайнутдинова Л. Х. Создание и применение электронных учебников. - Астрахань, 2020.

5. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М., 2021. – 330 с.

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. - Москва : Дашков и Ко, 2021. - 304 с.

7. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М. – 2020. – 414 с.

Дополнительные источники:

1. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2021. - 168 с.
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании :практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2021. - 195 с.
3. Домрачев В., Багдасарян А. / Дистанционное обучение на базе электронной почты / Высшее образование России, №2, 2020
4. Яшкова Е.В. К вопросу о дистанционной педагогике / Сб. статей Проблемы профессиональной подготовки специалистов в условиях непрерывного многоуровневого образования. - Нижн. Новгород, 2022.

Интернет ресурсы:

1. http:// www.rosdistant.ru;
2. http: www.universitylbk.com/;
3. http: www.ecvdo.ru/.
4. https://openedu.ru.
5. http://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=3284

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
применять эффективные способы усвоения знаний	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
использовать различные виды обучающих программ: демонстративные, обучающие, контролирующие, моделирующие операции, процессы и явления; использование электронных учебных комплексов	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
применять компьютерные технологии для контроля знаний обучающихся	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
использовать средства Интернет в системе дистанционного обучения.	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
осуществлять организацию дистанционного обучения	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
взаимодействовать с ресурсами электронного курса	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий

использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
проводить модерацию портфолио, обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения; проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Знания:	
современных тенденции развития дистанционного образования в России и основные направления её модернизации	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
основных понятий дистанционного обучения и образования	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
психолого-педагогическихаспектов дистанционного обучения;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
моделей и технологий дистанционного обучения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
основных технологии разработки электронных образовательных ресурсов	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;

современных платформ электронного обучения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
методик использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
технологий работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.);	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;
технологий работы с расширенными элементами электронных курсов платформы Moodle (базы данных, пакеты SCORM). семейное воспитание	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата;