МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ «Профессионально-педагогический колледж им. М.М.Меджидова»

Утверждаю
Директор
Адзиева С.М.
«31» 08 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01.06 История

Код и наименование специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

входящей в состав УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Квалификация выпускника: дизайнер, преподаватель

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией социально – гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Абакарова Т.М.
ФИО

«31» августа 2026 г.

Избербаш 2026

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.01.06 История** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО 54.02.01. Дизайн (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы направлений подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств по направлению Искусство и культура, утвержденного приказом Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 г, (с изм. от 03.07.2024г.) зарегистрировано в Минюсте России № 69375 от 25 июля 2022 г.

с учетом:
- примерной программы;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год.

Разработчики:
Абакарова Татьяна Михайловна, председатель ПЦК социально – гуманитарных дисциплин;

Халилова Фарида Наримановна, к. и. н., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……**4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……** 11

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..**35

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..**38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.06 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 54.02.01. Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства, входящей в состав укрупнённой группы направлений подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств по направлению Искусство и культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**: дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## 1.3 Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «История» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно - следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно - исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными** | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | **действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение |

| | | |
|---|---|---|
| позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания:**<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в | характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники |

| | | |
|---|---|---|
| | науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности | исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **162** часа

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 156 часов.

Промежуточная аттестация – 6 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 100 |
| Практические | 56 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01.06 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **36** | |
| **РАЗДЕЛ 1.**<br>**МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** | | **4** | |
| **Тема 1.1.**<br>**Мир в начале XX в.**<br><br>**Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 1. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **РАЗДЕЛ 2.**<br>**МИР В 1918-1938 ГГ.** | | **20** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | | |
| | **Практическое занятие** | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | - | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмомНачало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| **Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | 1. | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **РАЗДЕЛ 3.<br>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 ГГ.** | | | **12** | |
| **Тема 3.1.<br>Начало Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 2. | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. | | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **Тема 3.2.<br>Коренной перелом, окончание и важнейшие** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| **итоги Второй мировой войны** | | территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. | | |
| | **2.** | Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. | | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | | **54** | |
| **РАЗДЕЛ 4.<br>ВВЕДЕНИЕ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ В 1914-1922 ГГ.** | | | **28** | |
| **Тема 4.1.<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **Тема 4.2.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| **Россия в Первой мировой войне** | 1. | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | 2. | Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны | | |
| | **Практическое занятие** | | - | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 4.3.**<br>**Российская революция: Февраль 1917 г.**<br>**Октябрь 1917 г.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. | | |
| | 2. | Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | | |
| | **Практическое занятие** | | **-** | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **Тема 4.4.**<br>**Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| | 2. | Экономическая политика советской власти. Национализация | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | | |
| | **Практическое занятие** | | **-** | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **Тема 4.5. Гражданская война** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. | | |
| | 2. | Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. | | |
| | **Практическое занятие** | | **-** | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **Тема 4.7.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| **Идеология и культура в годы Гражданской войны** | 1. | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **РАЗДЕЛ 5.<br>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-Е ГГ.** | | | **12** | |
| **Тема 5.1.<br>СССР в 20-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. | | |
| | 2. | Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство.<br>Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 5.2.**<br>**Советский Союз в 30-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **РАЗДЕЛ 6.<br>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 ГГ.** | | | **14** | |
| **Тема 6.1.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| **Первый период войны** | 1. | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. | | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 6.2.**<br>**Коренной перелом в ходе войны** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.<br>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **Тема 6.3.**<br>**Наука и культура в годы войны** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | | |
| | **Практическое занятие** | | **-** | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **Тема 6.4.**<br>**Окончание Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 1. | Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Людские потери. Материальные потери | | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | | **76** | |
| **РАЗДЕЛ 7.** | | | **8** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| **МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В. ИНТЕРЕСЫ СССР, США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФРАНЦИИ В ЕВРОПЕ И МИРЕ ПОСЛЕ ВОЙНЫ** | | | | |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. | | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. | | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **РАЗДЕЛ 8.<br>СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.** | | | **14** | |
| **Тема 8.1.<br>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция»<br>в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1 | Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | | |
| | **Практическое занятие** | | - | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **РАЗДЕЛ 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.** | | | **8** | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1 | Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа** | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **РАЗДЕЛ 10.<br>РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.** | | **2** | |
| **Тема 10.1.<br>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | | |
| | **Практическое занятие** | **-** | |
| | **Контрольная работа** | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | **34** | |
| **РАЗДЕЛ 11.<br>СССР В 1945-1991 ГГ.** | | **22** | |
| **Тема 11.1.<br>СССР в послевоенные годы** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью<br>и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | страны Азии | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 11.2.**<br>**СССР в 1953-1964 гг.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. | | |
| | 2. | Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 2. | Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | Национальные движения. Эволюция национальной политики. | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 11.4.<br>СССР в 1985-1991 гг.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. | | |
| | 2. | Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **РАЗДЕЛ 12.<br>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2000-Х ГГ.** | | | **12** | |
| **Тема 12.1.<br>Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | |
| | **Контрольная работа** | | - | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | - | |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1. | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России<br>в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 2. | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объём часов | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|---|
| | | Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | | |
| | 3. | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 1. | Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | |
| | **Контрольная работа** | | **-** | |
| | **Лабораторные работы** | | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **-** | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | | **6** | |
| **Всего:** | | | **162** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- учебники и учебные пособия, справочные пособия
- набор исторических карт, таблиц, медиатека, комплект «Государственные символы Российской Федерации;

- **исторические карты:**

«Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г.»
«Россия в начале XX века»
«Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
«Революция 1905 – 1907гг.»

- **библиотека электронных уроков:**

- **видеофильмы:**

«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
«История морских сражений»
«История земли Российской»
«История России XX века»
«История государства Российского»

- **DVD фильмы:**

«Великие мастера»
«Частная жизнь шедевров»
«Дорога в Треблинку»
«План Барбаросса»
«Битва за Москву»
«Битва за Ленинград»
«Сталинградская битва»
«Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
«Нацизм. Предостережение истории»
«Великая война. 8 серий»
«Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
«Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
«Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
«Великая победа. Судьбы солдатские»

«Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор, сканер, принтер;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 - 1945 годы: учебник Общество с ограниченной ответственностью "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР "АКАДЕМИЯ", 2025

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России.1945 год - начало XXI века:

Учебник Общество с ограниченной ответственностью "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР "АКАДЕМИЯ", 2025

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2014

Самыгин П.С. История. Учебник. - Ростов-на Дону, 2012г.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2010

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2014.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2013

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2010.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001

**Для преподавателей**

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.

Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2010.

Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2013.

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2010
Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2011
Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2012.
Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2012.
Сьюк У. Корейская война. — М., 2013.
Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2010.

**4. Интернет-ресурсы:**

- (http://lesson-history.narod.ru)
- (http://it-n.ru)
- (http://som.fio.ru).
- (http://www.encyclopedia.ru)
- (http://www.istrodina.com)
- http://www.history.yar.ru)
- (http://www.hist.msu.ru/ER)
- http://www.shpl.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

**Результаты обучения**
**(освоенные умения, усвоенные знания)**
**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
**Уметь:**
• **анализировать** историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
• **различать** в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
• **устанавливать** причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
• **представлять** результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
• **анализировать** историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
• **различать** в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
• **устанавливать** причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
• **представлять** результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Знать:**
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
• периодизацию всемирной и отечественной истории;
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
• основные исторические термины и даты;
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исто-рические описания и исторические объяснения;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;