МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Утверждаю
Директор
_____ Адзиева С. М.
«31» 08 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 01. Педагогика

Код и наименование специальности 53.02.01 Музыкальное образование

входящей в состав УГС 53.00.00 Музыкальное искусство

Квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель
Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г., председатель П(Ц)К _____ Бигишиева А.М.
подпись ФИО

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **53.02.01 Музыкальное образование,** входящей в состав укрупненной группы специальностей **53.00.00 Музыкальное искусство,** утвержденного приказом Минобрнауки России от Приказ № 933 от 13 августа 2014г, ( с изм. от 03.07.2024г.), зарегистрировано в Минюсте России № 33879 от 26 августа 2014 г.с учетом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчики:

- Бигишиева Анжела Магомедрасуловна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
- Сулейманова Наида Рамазановна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

# СОДЕРЖАНИЕ


стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01.Педагогика

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **53.02.01 Музыкальное образование,** входящей в состав укрупненной группы профессий **53.00.00 Музыкальное искусство** по направлению **Искусство и культура.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
- функциональные компоненты управляющей системы школы.

**Учитель музыки, музыкальный руководитель**
должен обладать следующими **общими (далее - ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образовании детей.
ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.
ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств
собственной педагогической практики

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 122 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося: 26 часов.
промежуточной аттестации: 8 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***122*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***88*** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | *24* |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) *не предусмотрено* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***26*** |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено* | - |
| – систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | **8** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01.«Педагогика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **31** | |
| **Тема 1.1.** Педагогика в системе наук о человеке | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | 1 Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире. | | 1 |
| | 2 Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. | | 2 |
| | 3 Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. | | |
| | 4 Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия** | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>– Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.<br>– Развитие российской педагогической мысли. Методологическая культура педагога. | 4 | |
| **Тема 1.2.** Основные категории педагогики | **Содержание учебного материала** | 11 | |
| | 1 Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание. | | 2 |
| | 2 Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. | | |
| | 3 Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций. Система образования Республики Дагестан. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | | - | |
| | **Практические занятия** | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>- Болонский процесс.<br>-Этнические особенности социализации.<br>- Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни. | | 6 | |
| **Раздел 2. Педагогика школы** | | | **59** | |
| **Тема 2. 1.** Теория и практика обучения | **Содержание учебного материала** | | 17 | |
| | 1 | Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | | 2 |
| | 2 | Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования | | |
| | 3 | Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения. | | |
| | 4 | Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения | | |
| | 5 | Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога | | |
| | 6 | Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения | | |
| | 7 | Виды обучения. Основы развивающего обучения | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | 1 | Сущность технологии целеполагания. | | |
| | 2 | Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников. | | |
| | 3 | Реализация принципов обучения в педагогическом процессе. | | |
| | 4 | Планирование и проведение уроков различных типов. | | |
| | 5 | Анализ системы методов и средств обучения. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Проверка и оценка учебных достижений школьников. | | |
| | 7 | Анализ урока. Анализ деятельности педагога. | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>– Подходы к определению сущности содержания образования.<br>– Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.<br>– Возможности использования различных видов обучения в работе учителя начальных классов.<br>– Эволюция методов обучения<br>– Выбор методов обучения.<br>– Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.<br>– Урок как творчество учителя.<br>– Правила выполнения домашнего задания.<br>– Тестирование как метод педагогического контроля.<br>– Ошибки оценивания. | | 4 | |
| **Тема 2.2.**<br>Теория и практика воспитания | **Содержание учебного материала** | | 8 | |
| | 1 | Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. | | 2 |
| | 2 | Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе | | |
| | 3 | Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения | | |
| | 4 | Диагностика воспитанности. | | |
| | 5 | Современные концепции воспитания. | | |
| | 6 | Классный руководитель в воспитательной системе школы. Права и обязанности классного руководителя. | | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1 | Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе | | |
| | 2 | Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога. | | |
| | **Контрольные работы** | | - | |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка реферата по одной из тем:<br>– Влияние классного коллектива на развитие личности.<br>– Воспитательная система В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.<br>– Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.<br>– Критерии воспитанности личности<br>– Культура межнационального общения.<br>– Востребованность трудового воспитания в современном обществе.<br>– Проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. | | |
| **Тема 2.3.** Школа как объект управления | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | 1 Школа как педагогическая система и объект управления. | | 2 |
| | 2 Органы руководства образованием на различных уровнях. | | |
| | 3 Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения. | | |
| | 4 Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности. | | |
| | 5 Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 Педагогическое эссе на тему: «Моя будущая профессия» | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся<br>Проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);<br>подготовка реферата по одной из тем:<br>– Психологический климат школы.<br>– Школьное самоуправление.<br>– Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан. | 2 | |
| **Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика** | | **19** | |
| **Тема 3.1.** Социальная и школьная дезадаптация | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1 Школьная дезадаптация, ее диагностика | | |
| | 2 Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего образовательного процесса. | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся<br>Выполнение индивидуального проектного задания:<br>- «Альбом коррекционно-развивающих упражнений» | 2 | |
| **Тема 3.2.** Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии | | 2 |
| | 2 Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 Анализ специфики деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями | | |
| | Контрольные работы | | |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся<br>Выполнение исследовательской работы:<br>-«Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности» | 2 | |
| **Раздел 4. Педагогика одаренности** | | **5** | |
| **Тема 4. 1.** Развитие детской одаренности в образовательной среде | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1 Развитие детской одаренности в образовательной среде | | 1 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 Практические исследования одаренности школьников | | |
| | Контрольные работы | | |
| | **Самостоятельная работа** обучающихся<br>Выполнение индивидуального проектного задания: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - «Программа работы с одаренными детьми» | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *не предусмотрено* | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено* | | - | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | **8** | |
| **Всего:** | | **122** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2018.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2020.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2014.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2021.
5. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс,2019
6. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2009.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2007.
8. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2007.
9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2017.
10. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2016.
11. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2021.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика – М.Кнорус, 2010.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2005.
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2021.
3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Роботова А.С. Профессия учитель. - М.: Академия, 2005.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: http://www.ict.edu.ru
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: http://www.edu-it.ru
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Формадоступа: http://rspu. edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://pedlib. ru
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: http://pedagogy. ru
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: http://scholar.urc.ac.ru

- www.pedsovet.org.
- www.pedlib.ru
- http://www.rsl.ru/
- http://nachalka.edu.ru/
- http://school-collection.edu.ru/
- http://zanimatika.narod.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **умения:** | |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Текущий контроль в форме:<br>– защиты практических работ;<br>– тестирования;<br>– защиты индивидуальных заданий |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Текущий контроль в форме:<br>– защиты практических работ;<br>– тестирования;<br>– защиты индивидуальных заданий |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Текущий контроль в форме:<br>– защиты практических работ;<br>– тестирования;<br>– защиты индивидуальных заданий |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Текущий контроль в форме:<br>– защиты практических работ;<br>– тестирования;<br>– защиты индивидуальных заданий |
| **Знания:** | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); |

| | |
|---|---|
| | – тестирование;<br>– защита реферата; |
| принципы обучения и воспитания | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу-результатов процесса обучения | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого- | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос; |

| | |
|---|---|
| педагогические основы оценочной деятельности педагога | – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |
| функциональные компоненты управляющей системы школы | Формы контроля обучения:<br>– устный опрос;<br>– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.);<br>– тестирование;<br>– защита реферата; |