Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Утверждаю
Директор
_____ Алзиева С. М.
«31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14. Основы учебно-исследовательской деятельности

Код и наименование специальности 53.02.01 Музыкальное образование входящей в состав УГС 53.00.00 Музыкальное искусство

Квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого - педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г., председатель П(Ц)К _____ (подпись) Бигишиева А.М. (ФИО)

Избербаш 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14. Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 993 от 13 августа 2014г. (с изм от 03.07.2024 г.), зарегистрирован Министерством юстиции 26 августа 2014г. рег. № 33879, входящий в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство с учетом:

- примерной программы;
- профиля получаемого образования;
- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026-2027 учебный год.

Разработчик: Бурняшова Т. В., преподаватель ГБПОУ РД «Профессионально- педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 14.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, квалификация – учитель музыки, музыкальный руководитель.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности детей школьного возраста, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.
- определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.

Учитель музыки, музыкальный руководитель должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.
ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.
ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.
ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -39 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 13часов;

промежуточная аттестация -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
лекции	15
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**13**
Промежуточная аттестация в форме **зачета**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 14 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Наука и научное познание			**1**	
Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности	**Содержание**		1	1
	1.	Наука как сфера человеческой деятельности, научное познание в педагогике.		
	2.	Классификация педагогических исследований.		
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования			**20**	
Тема 2.1 Методы научного исследования	**Содержание**		1	2
	1.	Понятие о методе исследования. Классификация методов. Характеристика эмпирических, математических и теоретических методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование. тестирование, изучение документации и продуктов деятельности, психолого – педагогический эксперимент, социометрия, анализ и синтез, научный отчет		
Тема 2.2. Учебно – исследовательская работа студентов	**Содержание**		3	2
	1.	Основные формы учебно – исследовательской работы студентов. Учебный эксперимент. Доклад. Творческие задания. Реферат.		
	2.	Выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ. Организация внеучебной исследовательской деятельности студентов колледжа: проблемная группа, творческая мастерская, публикации. Организационные этапы выполнения исследования студентами.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка сообщения по теме «Особенности использования эмпирических методов исследования».		
Тема 2.3 Методологическая часть исследования	**Содержание**		2	2
	1.	Требования к выбору темы и постановки проблемы исследования.		
	2.	Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования		

	3.	Требование к гипотезе и задачам исследования.		
	4.	Технология работы с литературой, оформление списка литературы. Приемы работы с литературой: конспект, тезис, цитирование, план, аннотация, выписки.		
	Практические занятия		10	
	1.	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями.		
	2.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.		
	3.	Определение проблемы исследования.		
	4.	Определение объекта и предмета педагогического исследования.		
	5.	Формулировка целей и задач исследования.		
	6.	Разработка критериального аппарата исследования.		
	7.	Формулирование гипотезы.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.		
	2.	Составление глоссария по теме исследования.		
	3.	Составление информационного поля по теме исследования.		
Раздел 3. Организация эксперимента			**16**	
Тема 3.1 Методика проведения эксперимента	**Содержание**		6	2
	1.	Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента		
	2.	Методика проведения эксперимента: констатирующий, формирующий и итоговый этапы эксперимента.		
	3.	Обобщение и анализ результатов исследования. Работа над текстом исследования.		
	Практические занятия		8	
	1.	Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.		
	2.	Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.		
	3.	Разработка констатирующего этапа эксперимента.		
	4.	Разработка формирующего этапа эксперимента.		
	5.	Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Разработка анкеты по проблеме исследования.		
	2.	Составление интеллект-карт.		

Раздел 4. Общие требования к оформлению исследовательской работы			**13**	
Тема 4.1 Правила оформления исследовательской работы	**Содержание**			2
	1.	Требования к текстовой части работы. Представление наглядного материала в текстовой части. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. Требование к выполнению приложения. Требования к оформлению презентации	2	
	Практическая работа		6	
	1.	Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ.		
	2.	Оформление титульного листа, оглавления.		
	3.	Оформление иллюстративного материала.		
	4.	Оформление приложений, презентации		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Процедура защиты ВКР.		
	2.	Составление доклада для защиты ВКР.		
	3.	Оформление презентации.		
Промежуточная аттестация в форме зачета			**6**	
ИТОГО:			**58**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.; УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран.

3.2.Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

3.3Требования к учебно-методической документации по дисциплине

Учебно-методическая документация по дисциплине Основы исследовательской деятельности включает: лекции; перечень практических работ с заданиями, тематику докладов, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

3.4 Требования к обучению студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ

При наличии в группе студентов–инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М. М. Меджидова».

3.5.Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2012. – 96 с.
3. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
4. Захараш Т.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Ростов-на-Дону: ДПК , 2007. – 220 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2012. – 208 с.
6. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2011. 120 с.
7. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – Рязань, 2010. – 145 с.
8. Мичурина Е.С., Тупикова Г.Г.,Тимошенкова О.С. Курсовая работа по педагогике: требования, оформление, защита. – Кемерово, 2015. – 34 с.
9. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2015. – 160 с.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург, Речь, 2012. – 220 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999. – 48 с..
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000. – 304 с.

3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2014. – 40 с.
4. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк 1997 – 56 с.
5. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 1988. – 237 с.
6. Журавлев В.И. Методы педагогических исследовании. – М., 1996. – 123 с.
7. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований.2-е издание – М., 1998. – 148 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
9. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998. – 134 с.
10. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. – М., 1998. – 208 с.

Интернет–ресурсы:

-http://www.edu.ru.Федеральный портал «Российское образование»

- http://window. edu.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- http://fcior.edu.ruФедеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- http://www .tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html Электронные библиотечные системы и ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является **зачет.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения дисциплины Основы исследовательской деятельности студент должен: ***уметь*:** - поставить и определить проблему исследования; - выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; - выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование; - обработать и интерпретировать полученные результаты; - написать научный доклад; публично защитить основные тезисы.	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация: зачет
В результате изучения дисциплины Основы исследовательской деятельности студент должен: ***знать*:** - методы психолого - педагогического исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация: зачет

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.