МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж
имени М. М. Меджидова»

Утверждаю
Директор
Адзиева С. М.
«31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Код и наименование специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, входящей в состав УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Квалификация выпускника: учитель изобразительного искусства и черчения

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г., председатель П(Ц)К _____ Бигишиева А.М.
подпись ФИО

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Педагогика разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.06 **Изобразительное искусство и черчение (**базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств,** утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1384 (с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34872г. с учетом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчики:

- Гаджикулиева Фаина Германовна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (**базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы профессий **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств** по направлению **Искусство и культура.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

--значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
-основы деятельности классного руководителя

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями и профессиональными компетенциями включающими в себя способность:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.
ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;

промежуточная аттестация в форме экзамена - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***162***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***115***
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*28*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***39***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			**26**	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире		1
	2	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		2
	3	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики		
	4	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Сочинение размышление на тему «Учитель, который оставил след в моей жизни…»		
	2	Описать портрет успешного педагога. Изучить биографии и педагогическое наследие выдающихся педагогов прошлого и настоящего (А. С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др.)		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Педагогика в современном мире. - Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.		4	

	- Развитие российской педагогической мысли. - Методологическая культура педагога. - Методологический аппарат научно-педагогического исследования			
Тема 1.2. Основные педагогические категории	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Образование, воспитание, обучение, развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание.		2
	2	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования педагогического процесса.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Внешние и внутренние факторы развития ребенка. - Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.		2	
Раздел 2. **Педагогика школы**			**99**	
Тема 2.1. Теория и практика обучения и образования	**Содержание учебного материала**		22	
	1	Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения.		2
	2	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		
	3	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения		
	4	Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования		
	5	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества		

		обучения. Психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	6	Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		
	7	Виды обучения. Основы развивающего обучения		
	8	Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных организаций. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций. Система образования Республики Дагестан.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		14	
	1	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.		
	2	Изучение закона РФ «Об образовании».		
	3	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.		
	4	Планирование и проведение уроков различных типов. Анализ урока.		
	5	Система методов и средств обучения.		
	6	Проверка и оценка учебных достижений школьников.		
	7	Анализ деятельности педагога.		
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Развитие представлений о дидактике как науке. - Подходы к определению сущности содержания образования. - Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. - Эволюция методов обучения - Выбор методов обучения.		12	

	- Урок как творчество учителя. - Интегрированные уроки. - Правила выполнения домашнего задания. - Тестирование как метод педагогического контроля. - Ошибки оценивания. - Индивидуально-дифференцированный подход в обучении. - Образование как социальный феномен - Система образования Республики Дагестан.			
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	**Содержание учебного материала**		14	2
	1	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания.		
	2	Принципы воспитания.		
	3	Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
	4	Воспитание личности в коллективе Учение А.С. Макаренко о коллективе.		
	5	Современные концепции воспитания		
	6	Диагностика воспитанности.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		6	
	1	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе		
	2	Анализ воспитательного мероприятия		
	3	Анализ воспитательной деятельности педагога.		
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Критерии воспитанности личности. - Народная педагогика Дагестана. -Культура межнационального общения. - Востребованность трудового воспитания в современном обществе.		4	

	- Проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. - Влияние классного коллектива на развитие личности. - Воспитательная система В. А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. - Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.			
Тема 2.3. Школа как объект управления	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Школа как педагогическая система и объект управления		2
	2	Органы руководства образованием на различных уровнях		
	3	Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.		
	4	Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан. - Психологический климат школы. - Школьное самоуправление		4	
Тема 2.4. Учитель – классный руководитель	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Учитель – классный руководитель. Основные задачи и функции классного руководителя		2
	2	Содержание, формы и методы работы классного руководителя.		
	3	Планирование и учет воспитательной работы		
	4	Педагогическая поддержка и ее технология.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Формы и методы работы с родителями учащихся		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	

	проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - Основные направления в деятельности классного руководителя		
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		**15**	
Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		2
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»	2	
Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка		2
	2 Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	2	
	1 Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	3	

Раздел 4. Педагогика одаренности			**14**	
Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде	**Содержание учебного материала**		7	2
	1	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.		
	2	Подготовка учителя ИЗО искусства к работе с одаренными детьми		
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие		2	
	1	Исследование биографии гениальных художников, скульпторов, живописцев выявление факторов, способствовавших развитию таланта гениев.		
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение индивидуального проектного задания «Программа работы с одаренными детьми»		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не *предусмотрено*			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*			-	
Промежуточная аттестация			**8**	
		Всего:	**162**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

– Компьютер, локальная сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
– посадочные места по количеству обучающихся;
– комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
– контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
– подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2018.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М.; Юрайт, 2020.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2014.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2017.
5. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс,2019
6. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2019.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2017.
8. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2017.
9. Сластенин В.А. Педагогика. - М.: Академия, 2017.
10. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. - М.; СПб.; Нижний Новгород; Питер, 2016.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2015.
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2015.

3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2020.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Начальная школа
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: http://www.ict.edu.ru
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: http://www.edu-it.ru
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: http://rspu. edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://pedlib. ru/
6. Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: http://pedagogy. ru
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: http://scholar.urc.ac.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: – тестирования; – решение педагогических задач
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: – тестирования; – решение педагогических задач
Знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение;

	дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
- принципы обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
- особенности содержания и организации образовательной деятельности в условиях разных типов и видов образовательных организаций	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата – исследовательские работы
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – индивидуальные проектные задания
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,	Формы контроля обучения: – устный опрос;

речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	– активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – выполнение исследовательской работы
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – индивидуальные проектные задания
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – решение педагогических задач
- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- функциональные компоненты управляющей системы школы	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование.