МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Утверждаю
Директор
_____ Алзиева С. М.
«31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Код и наименование специальности 54.02.06.Изобразительное искусство и черчение

входящей в состав УГС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Квалификация выпускника: учитель изобразительного искусства и черчения

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г., председатель П(Ц)К _____ Бигишиева А.М.
подпись ФИО

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. Психология разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.06.Изобразительное искусство и черчение, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, утвержденного приказом Минобрнауки России от Приказ № 1384 от 27 октября 2014г. (с изм. от 03.07.2024г.), зарегистрировано в Минюсте России № 34872 от 24 ноября 2014 г. с учетом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчик:

- Ахмедова Абидат Алиевна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**, входящей в состав укрупненной группы профессий **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств по направлению Искусство и культура**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учитель ИЗО и черчения должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***118***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***86***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*20*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		**8**	
Тема 1.1. Психология как наука	**Содержание учебного материала**	5	
	1 Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.		1
	2 Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		2
	3 Возникновение и развитие психики животных и сознания человека		
	4 Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	1	
	1 Методы психологии		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.	2	
Раздел 2. Психология личности		**54**	
Тема 2. 1. Понятие о личности	**Содержание учебного материала**	5	
	1 Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность		2

в психологии		личности		
	2	Социализация личности		
	3	Самосознание личности. «Я - концепция» Механизмы психологической защиты личности		
	4	Деятельность. Цели, мотивы, виды деятельности		
	Практические занятия		1	
	1	Методы исследования самооценки и уровня притязаний		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - Механизмы психологической защиты личности		2	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Внимание. Значение внимания в жизни человека. Физиологические основы, виды и свойства внимания. Рассеянность		2
	2	Ощущение. Значение ощущений в жизни человека. Анализаторы. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений		
	3	Восприятие. Физиологическая основа. Виды и свойства восприятия. Роль наблюдения и наблюдательности в усвоении учебных предметов.		
	4	Память. Представления памяти. Ассоциации. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Процессы и виды памяти. Механическое и осмысленное запоминание. Условия успешного запоминания.		
	5	Мышление и речь. Физиологические основы мышления. Операции, формы и виды мышления. Качества ума. Речь и ее функции. Язык. Виды речи.		
	6	Воображение и его физиологическая основа. Представления воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		6	

	1	Определение объема внимания.		
	2	Восприятие музыкальных и художественных произведений. Изучение индивидуальных различий памяти.		
	3	Решение мыслительных задач. Написать сочинение «Если бы я был...»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. - Развитие ощущений у детей. - Развитие восприятия и наблюдательности. - Индивидуальные особенности памяти. - Решение мыслительных задач.		6	
Тема 2.3. Волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**		**5**	2
	1	Воля. Волевое усилие. Значение воли в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа. Анализ волевого действия. Волевые качества личности		
	2	Характер. Физиологическая основа. Типичное и индивидуальное в характере. Акцентуация характера		
	Практические занятия		2	
	1	Природа и сущность волевой регуляции		
	2	Методы исследования характера		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. - Становление характера ребенка.		2	
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	**Содержание учебного материала**		5	
	1	Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы. Внешнее выражение эмоций. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства.		2
	2	Темперамент. Физиологические основы. Типы высшей нервной деятельности и		

		темперамент. Виды темпераментов.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	1	Методы исследования темперамента		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Влияние эмоций и чувств учителя начальных классов на настроение учащихся и усвоение знаний. - Свойства темперамента.		2	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология			**35**	
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	**Содержание учебного материала**		11	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация.		2
	2	Сензитивные и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития». (Выготский Л.С.)		
	3	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.		
	4	Психические особенности младшего школьника.		
	5	Психические особенности подростка		
	6	Старший школьный возраст		
	Практические занятия		3	
	1.	Особенности психологического развития от рождения до юности		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка. - Развитие мышления и речи у детей. - Учебная деятельность младших школьников. - Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте.		2	

Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Особенности дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания.		2
	2	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		
	Практические занятия		2	
	Проанализировать доклады: Психологическая готовность ребенка к школе Игровая и учебная деятельность младших школьников			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме.		2	
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие группы и их классификация.		2
	2	Ученические группы. Организация детской групповой деятельности		
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.		
	4	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме		2	
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации		1
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		1	
	1	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	- «Особенности агрессивного ребенка»; - «Особенности тревожного ребенка» - «Особенности личности запущенных детей».			
Раздел 4. Основы психологии творчества			**13**	
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества	**Содержание учебного материала**		7	
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности.		2
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение и творчество. Формы воображения. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		
	3	Творческое мышление. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления.		
	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме		1	
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	
	Методики диагностики творческой одаренности			
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	проработка конспектов занятий, учебной литературы по теме		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *не предусмотрено*		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*		-	
	Всего:	**118**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.; «Академия», 2016
2. Дарвиш О. Б., Возрастная психология,- М.; ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.
3. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М; Психология.- М.; «Академия», 2017.
4. Зимняя И. А., Педагогическая психология, М.; Логос, 2020.
5. Краснов А. Н. и др. Общая психология. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
6. Немов Р. С. Психология. - М.; ВЛАДОС, 2007.
7. Рогов Е. И. Психология. – М.; Владос, 2018.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу. - М.; ВЛАДОС, 2007.
2. Леонтьев А.Н., Лекции по общей психологии. - М.: «Академия», 2017.
3. Овчарова Р.В., Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2010.
4. Солодилова О.П., Возрастная психология в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2019.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Газета « Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».

2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд-во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогическийуниверситет
3. Психологический журнал изд-во: Институт психологии РАН.
4. Российский психологический журнал.; Издательство «КРЕДО».
5. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГА ФК.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: http://www.ict.edu.ru
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: http://www.edu-it.ru
3. http://claw.ru/ - Образовательный портал
4. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия
5. Психологические исследования.: электрон, науч. журн. URL:http://psystudy.ru
6. http://www. voppsy/ru
7. http://www. pirao.ru
8. http://www.psy.msu.ru
9. http://www.avpu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Знания:	
- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой и практикой;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- основы психологии личности;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);
- возрастную периодизацию;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);
- возрастные, половые, типологические и	Формы контроля обучения:

индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	– устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации);
- основы психологии творчества.	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;