МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Утверждаю
Директор
_____ Адзиева С. М.
«31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Основы педагогики

Код и наименование специальности 49.02.01.Физическая культура

входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г., председатель П(Ц)К _____ Бигишиева А.М.
подпись ФИО

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав УГС 49.00.00.Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11ноября 2022г. № 968 (с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России 19декабря 2022г. №71643 с учетом:

-примерной программы;

-в соответствии с рабочим планом образовательной организации на 2026-2027г.

Разработчик:

Алиева Анжела Магомаевна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.01 Основы педагогики

1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОПЦ.01 Основы педагогики входит в профессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Изучение дисциплины ОПЦ.01.Основы педагогики способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –76 часов;
- практические занятия- 36 часов.
- самостоятельной работы обучающегося –18 часов;
- промежуточная аттестация – 8 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
лабораторные работы	**-**
лекции	**44**
практические занятия	**32**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	
промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики				
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	**Содержание учебного материала**		**6**	**2**
	1.	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.		
	2.	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		
	3	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления иразвития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	Практические занятия		**4**	
	1	Эссе «Моя профессия – учитель физической культуры»		
	2	Заполнение таблицы по теме «Выдающиеся педагогические деятели и их вклад в развитие педагогической мысли»		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подготовка к проведению семинара по теме «Появление первых школ и становление педагогической мысли в эпоху Древнего Мира и Средневековья».		
Тема 1.2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении	**Содержание учебного материала**		**2**	**2**
	1.	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога по физической культуре и спорту. Этапы, способы, приемы самовоспитания.		
	2	Требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры.		

педагога-профессионала	3	Современные требования к учителю физкультуры. Требования к педагогу в истории образования (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.). Требования к личности современного педагога со стороны детей, родителей, государства.		
	Практические занятия		**4**	
	1	Заполнение карты самооценки общекультурных и профессиональных компетенций учителя физической культуры.		
	2	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подготовка презентации на тему «Ценность педагогической профессии».		
	2	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему я выбрал профессию - учитель физической культуры».		
Тема 1.3 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**		**4**	**2**
	1	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Технология конструирования педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.		
	2	Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса.		
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление профессиограммы учителя физической культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Приведение примеров реализации принципов обучения из опыта конкретного педагога физической культуры.		
	2	Составление кроссворда по теме.		
Тема 1.4. Система образования в РФ	**Содержание учебного материала**		**8**	**2**
	1.	Понятие о системе образования. Общая характеристика системы образования РФ		

		Образование как процесс и как система. Структура системы образования РФ. Принципы государственной политики в области образования.		
	2	Понятие непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Преемственность в работе образовательных учреждений. Вариативные типы и виды образовательных учреждений в современной системе образования. Осуществление непрерывного образования учителем физической культуры.		
	3.	Особенности содержания и организации образовательной деятельности в условиях разных типов и видов образовательных организаций.		
	4	Система образования Республики Дагестан.		
	Практические занятия		**6**	
	1	Анализ Федерального Закона «Об образовании в РФ».		
	2	Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий 2		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Заполнение таблицы по теме «Основные разделы закона «Об образовании в РФ»».		
	2	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Нестандартные типы школ в Российской Федерации и за рубежом».		
Раздел 2. Педагогика школы	**Содержание учебного материала**		**10**	**2**
	1	Дидактика. Основные категории дидактики. Система целей обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.		
	2	Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие о принципах обучения. Характеристика и значение дидактических принципов в учебном предмете «Физическая культура» Принципы и правила обучения.		

Тема 2.1. Теория и практика обучения	3	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Понятие о формах обучения. Индивидуальные, групповые, массовые формы обучения физической культуре. Урок как основная форма обучения. Требования к уроку.		
	4	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения. Виды контроля . Формы контроля.		
	5	Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		
	6	Виды обучения. Основы развивающего обучения Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе. Мультимедиа технологии в образовании, дидактические возможности. Применение ТСО при дистанционном обучении.		
	Практические занятия		**6**	
	1	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников		
	2	Изучение Нового Федерального Закона Об образовании в Российской Федерации		
	3	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе		
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Урок как творчество учителя физической культуры.		
	2	Тестирование как метод педагогического контроля.		
	3	Возможности использования различных видов обучения в работе учителя физической культуры		
Тема 2.3 Теория и практика воспитания	**Содержание учебного материала**		**6**	**2**
	1	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Социализация личности.		
	2.	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Формы, методы, средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		

	3	Диагностика воспитанности. Современные концепции воспитания		
	Практические занятия		**6**	
	1	Разработка требований и условий выбора методов обучения и воспитания на уроке физической культуры.		
	2	Разработка плана-конспекта интегрированного урока по физической культуре.		
	3	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Составление и заполнение таблицы по теме «Традиционные и современные формы организации учебно-воспитательного процесса».		
	2	Формулирование требований к уроку физической культуры.		
	Содержание учебного материала		**6**	
Тема 2. 4 Школа как педагогическая система и объект управления.	1	Школа как педагогическая система и объект управления. Органы руководства образованием на различных уровнях Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.		1
	2	Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	1	Школьное самоуправление.		
	2	Инновационные образовательные учреждения Республики Дагестан.		
Тема 2.5. Коллектив как средство воспитания	**Содержание учебного материала**		**2**	**1**
	1	Понятие коллектив. Признаки и функции коллектива. Стадии развития коллектива. Признаки перспективных линий в коллективе Развитие детского коллектива. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления.		
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
	2	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Влияние классного коллектива на развитие личности.		

Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
ВСЕГО:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером, проектором, экраном, колонками;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийной проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное 297 образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472 8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682 11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва

Дополнительная литература:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. 298

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изда– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека по педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: library.evro-bit.ru/

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.

3. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumfak.ru/

4. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.studfiles.ru/

5. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.electroniclibrary21.ru/

6. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.kodges.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. **Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка решения педагогических задач на практических занятиях; -анализ видеофрагментов занятий; - организация устного и письменного контроля; - анализ результатов своей самостоятельной работы (самооценка, рефлексия)
Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- решение педагогических задач на практических занятиях; - проведение деловой игры, дебатов; - анализ и оценка видеофрагментов занятий
Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - осуществление самооценки, взаимооценки и рефлексии
Умение ориентироваться в современны проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях - проведение деловой игры
Умение применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	- решение проблемных задач; - анализ результатов своей собственной работы по теме (рефлексия);

Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	- проведение терминологических диктантов; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий; - анализ и оценка результатов проведения коллоквиума; - оценка активности на занятиях
Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	- организация устного и письменного опроса; - анализ результатов самостоятельных и практических работ; - осуществление рефлексивной деятельности, взаимопроверки и взаимооценки
Знание принципов обучения и воспитания	- анализ результатов практических и самостоятельных работ;
Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	взаимопроверка и взаимооценка; - устный и письменный опрос; - презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях
Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - тестирование; - устный опрос
Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - самопроверка и самооценка; - анализ коллективной деятельности
Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	- взаимопроверка и взаимооценка устных выступлений
Знание понятий нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; - тестирование; - анализ результатов проведения дебатов
Знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка решения педагогических задач на практических занятиях - анализ и оценка профессионального портфолио

Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и взаимооценка; - анализ и оценка портфолио
Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	- оценка активности на теоретических и практических занятиях; - анализ результатов практических занятий;
Знание основ деятельности классного руководителя	- анализ результатов практической, самостоятельной работы;