Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М.М.Меджидова»

Утверждаю
Директор
_____ Алзиева С. М.
«31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура
входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту
Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого - педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г., председатель П(Ц)К _____ Бигишиева А.М.
подпись ФИО

Избербаш 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 11.11. 2022 г. (с изм. от 03.07.2024г), зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2022г. №71643

с учетом:

-примерной программы;

-в соответствии с рабочим планом образовательной организации на 2026-2027г.

Разработчики:

Бурняшова Т. В., Алиева А.М. преподаватели психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01Физическая культура (углубленная программа подготовки), квалификация – педагог по физической культуре и спорту.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности детей школьного возраста, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;

3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии; выполнения педагогических проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структуру педагогического проекта, технологию педагогического проектирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект;
-- определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.

Изучение дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
- практические занятия – 58 часов ;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа;
- промежуточная аттестация - 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	**14**
практические занятия	**58**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОПЦ. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			**28**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**		1	
	1.	Наука и научное исследование. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление.		1
Тема 1.2 Методы научного исследования	**Содержание**		1	**1, 2**
	1.	Понятие о методе исследования. Классификация методов. Характеристика эмпирических, математических и теоретических методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование. тестирование, изучение документации и продуктов деятельности, психолого – педагогический эксперимент, социометрия, анализ и синтез, научный отчет		
Тема 1.3. Учебно – исследовательская работа студентов	**Содержание**		**2**	**1, 2**
	1.	Основные формы учебно – исследовательской работы студентов. Учебный эксперимент. Доклад. Творческие задания. Реферат.		
	Практические занятия		**6**	
	1.	Оформление доклада, реферата.		
	2.	Выполнение учебного эксперимента.		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Подготовка сообщения по теме «Особенности использования эмпирических методов исследования».		
Тема 1. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**		**2**	**2**
	1.	1. Алгоритм исследовательской работы (определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение		

		исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита).		
	2.	Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования Требование к гипотезе и задачам исследования. Технология работы с литературой.оформление списка литературы. Приемы работы с литературой: конспект, тезис, цитирование, план, аннотация, выписки. Эксперимент как общенаучный метод исследования (Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе).		
	Практические занятия		**10**	
	1.	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.		
	2.	Определение проблемы исследования. Определение объекта и предмета педагогического исследования		
	3.	Разработка критериального аппарата исследования		
	4.	Формулировка целей и задач исследования		
	5.	Формулирование гипотезы.		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.		
	2.	Составление глоссария по теме исследования.		
	3.	Составление информационного поля по теме исследования.		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			**72**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**		**4**	**1, 2**
	1.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;		

		5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.		
	2.	Виды педагогических проектов: по срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практикоориентированные; информационные; приключенческие ;игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально- педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Проектная культура педагога.		
	Практические занятия		**24**	
	1.	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.		
	2.	Предпроектный этап. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		
	3.	Технология разработки проектов.		
	4.	Определение видов педагогических проектов в практике образования.		
	5.	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.		
	6.	Виды проектов в системе профессиональной подготовки учителя		
	7.	Всероссийские и международные образовательные проекты		
	8.	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования		
	9.	Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта		
	10.	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Разработка анкеты по проблеме исследования.		
	2.	Составление интеллект-карт.		
	3.	Требования к выполнению проектных работ		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**		**4**	**1,2**
	1.	Логика организации педагогического проекта. Выбор формата проекта. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной		

		деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	Практическая работа		**18**	
	1.	Разработка учебных проектов		
	2.	Разработка проектов личностного и профессионального роста		
	3.	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов		
	4.	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию .		
	5.	Практика оценки результатов проектной деятельности.		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Составление паспорта проекта. Составление плана проекта.		
	2.	Оформление научного аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Подбор методов научного исследования для проекта. Обработка результатов диагностических методик по проекту/исследованию		
	3.	Подготовка презентации. Оформление таблиц. Подготовка доклада к защите проекта		
	4.	Изучение практики оценки результатов проектной деятельности.		
Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет			**6**	
ИТОГО:			**100**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.; УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран

3.2.Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

3.3Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере включает: лекции; перечень практических работ с заданиями, тематику докладов, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

3.4 Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова».

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Тек Текст : 359 электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022). 7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С.

Дополнительные источники:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

Интернет –ресурсы:

-http://www.edu.ru. Федеральный портал «Российское образование»

- http://window. edu.ru/ Информационная система «Единое окно доступа кобразовательным ресурсам»
- http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- http:// www .tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html Электронныебиблиотечные системы и ресурсы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. **Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является **дифференцированный зачет.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения дисциплины студент должен: ***уметь*:** - поставить и определить проблему исследования; - выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; - выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование; - обработать и интерпретировать полученные результаты; - написать научный доклад; публично защитить основные тезисы.	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
В результате изучения дисциплины должен: ***знать*:** - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. - - требования к выполнению проекта.	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, написании докладов, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях,

освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно- программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно- программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональныхзадач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине ОПЦ. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки .