Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М. М. Меджидова»

Утверждаю
Директор
_____ Адзиева С. М.
«31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Основы педагогики

Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией _психолого-педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г., председатель П(Ц)К _____ Бигишиева А.М.
подпись ФИО

Избербаш 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 04 Основы педагогики»
разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки,** утвержденного приказом Минпросвещения России № 686 от 14 сентября 2023 г, зарегистрировано в Минюсте России № 75668 от 20 октября 2023 г.

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчики:

Бигишиева А. М. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Гаджикулиева Ф.Г. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения

	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими
компетенциями (далее - ОК):
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской
Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на
основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об
изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов;
- промежуточная аттестация в форме экзамена - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***88***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*28*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***8***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	***8***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			**34**	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.		1
	2	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики.		2
	3	Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.		
	4	Взаимосвязь педагогической науки и практики.		
	5	История становления и развития педагогической науки и практики.		
	6	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		
	2.	Разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка реферата по одной из тем: – Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики. – Развитие российской педагогической мысли.		4	
Тема 1.2. Основные категории педагогики	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.		2
	2	Социализация и воспитание.		
Тема 1.3 Педагог как	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии		

субъект образовательного процесса	2.	Профессионально-личностные качества и способности педагога		
	3	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала		
	4.	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	2	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа проработка конспектов занятий, учебной литературы		4	
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Сущность целостного педагогического процесса		
	2.	Закономерности целостного педагогического процесса		
	3.	Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4.	Структура и этапы педагогического процесса		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций		
Раздел 2. Педагогика школы			**32**	
Тема 2. 1. Теория и практика обучения	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Сущность дидактики как науки об обучении. Основные категории дидактики.		2
	2	Закономерности обучения		
	3	Документы, регламентирующие содержание образования		
	4	Принципы обучения		
	5	Формы, методы и средства обучения.		
	6	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.		
	7	Виды обучения.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		12	
	1	Сущность технологии целеполагания.		
	2	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.		
	3	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.		
	4	Планирование и проведение уроков различных типов.		
	5	Проверка и оценка учебных достижений школьников.		
	6	Анализ урока. Анализ деятельности педагога.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы.		2
	2	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе		
	3	Формы, методы и средства воспитания.		
	4	Диагностика воспитанности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе		
	2	Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога.		
Раздел 3. Управление образовательными системами			**14**	
Тема 3.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Понятие и структура системы образования в РФ		
	2	Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3	Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Вариативное образование в РФ		
	5	Система образования в РД		
Тема 3.2 Школа как объект	Содержание учебного материала		4	
	1	Школа как педагогическая система и объект управления.		2

управления	2	Органы руководства образованием на различных уровнях.		
	3	Внутришкольное руководство. Заместители директора школы и их обязанности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Педагогическое эссе на тему: «Моя будущая профессия»		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *не предусмотрено*			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*			-	
Всего:			**88**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.,: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.,: Издательский центр «Академия», 2020. - Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). - Режим доступа: платный

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; ИКЦ, Март, 2005.

2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2005.

3. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца века. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Роботова А.С. Профессия учитель. - М.: Академия, 2005.

Периодические издания (отечественные журналы):
1. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:
1. Федеральный образовательный портал: http://www.ict.edu.ru
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: http://www.edu-it.ru
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: http://rspu. edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://pedlib. ru
6. Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: http://pedagogy. ru
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: http://scholar.urc.ac.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных	

образовательных организаций на различных уровнях образования	типов образовательных организаций	нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	