Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ РД «Профессионально - педагогический колледж имени М. М. Меджидова»

Утверждаю
Директор
_____ Алзиева С. М.
«31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 05. Основы психологии

Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

«31» августа 2026 г., председатель П(Ц)К _____ Бигишиева А.М.
подпись ФИО

Избербаш 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки,** утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г., № 686, зарегистрировано в Минюсте России №75668 от 20.10.2023 г.

с учетом:

- примерной программы;

- в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2026/2027 учебный год

Разработчик:

- Ахмедова Абидат Алиевна - преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 05. Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** по направлению **Образование и педагогические науки;**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ (раздел общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***88***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*26*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) *не предусмотрено*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***8***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 05. Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			**15**	
Тема 1.1. Психология как наука	**Содержание учебного материала**		9	
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.		1
	2	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		2
	3	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	4	Возникновение и развитие психики животных и сознания человека		
	5	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности		
	Практические занятия		4	
	1	Решение ситуационных задач, направленных на определение основных форм проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы, психические свойства, психические состояния.		
	2	Психика и этапы ее развития.		
	4	Решение психологических задач, связанных с определением этапов развития психики у животных		
	5	Методы психологии. Составление опорной схемы «Достоинства и недостатки некоторых методов психологического исследования» на основе материалов лекции и текста учебника		

	Самостоятельная работа обучающихся: Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.		2	
Раздел 2. **Психология личности**			**65**	
Тема 2. 1. Понятие о личности в психологии	**Содержание учебного материала**		7	
	1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности		2
	2	Социализация личности		
	3	Самосознание личности. «Я - концепция» Механизмы психологической защиты личности		
	4	Деятельность. Цели, мотивы, виды деятельности		
	Практические занятия		**4**	
	1	Основные виды деятельности человека. Их роль на разных возрастных этапах. Решение психологических задач по теме «Деятельность».		
	2	Методы исследования самооценки и уровня притязаний		
	Самостоятельная работа обучающихся: - проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на тему: - Механизмы психологической защиты личности		2	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	**Содержание учебного материала**		**19**	
	1	Внимание. Значение внимания в жизни человека. Физиологические основы, виды и свойства внимания. Рассеянность		2
	2	Ощущение. Значение ощущений в жизни человека. Анализаторы. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений		
	3	Восприятие. Физиологическая основа. Виды и свойства восприятия. Роль наблюдения и наблюдательности в усвоении учебных предметов.		

	4	Память. Представления памяти. Ассоциации. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Процессы и виды памяти. Механическое и осмысленное запоминание. Условия успешного запоминания.		
	5	Мышление и речь. Физиологические основы мышления. Операции, формы и виды мышления. Качества ума. Речь и ее функции. Язык. Виды речи.		
	6	Воображение и его физиологическая основа. Представления воображения. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Виды воображения. Формы воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Практические занятия		11	
	1	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		
	2	Изучение свойств внимания.		
	3	Изучение иллюзии зрительного восприятия		
	4	Изучение индивидуальных различий памяти.		
	5	Решение мыслительных задач. Написать сочинение «Если бы я был...»		
	6	Решение психологических задач по теме «Воображение». Решение психологических задач по теме «Воображение».		
	7	Разработка памятки учителю по организации эффективного восприятия учебного материала учащимися на уроке		
	8	Речевые тренинги		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из тем: - Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. - Развитие ощущений у детей. - Развитие восприятия и наблюдательности. - Индивидуальные особенности памяти. - Решение мыслительных задач.		1	

Тема 2.3. Волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**		**6**	2
	1	Воля. Волевое усилие. Значение воли в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа. Анализ волевого действия. Волевые качества личности		
	2	Характер. Физиологическая основа. Типичное и индивидуальное в характере. Акцентуация характера		
	Практические занятия		3	
	1	Исследование волевых качеств личности. Изучение особенностей развития воли у детей.		
	2	Методы исследования характера. Диагностика черт и акцентуаций характера		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы,подготовка реферата на одну из тем: - Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. - Становление характера ребенка.		1	
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	**Содержание учебного материала**		5	2
	1	Темперамент. Физиологические основы. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Виды темпераментов.		
	2	Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.		
	3	Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы. Внешнее выражение эмоций. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства.		
	Практические занятия		4	
	Самообследование эмоциональных состояний. Знакомство с существующими способами эмоциональной саморегуляции.			
	1	Методы исследования темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент».		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка реферата на одну из		2	

	тем: -Влияние эмоций и чувств учителя начальных классов на настроение учащихся и усвоение знаний.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *не предусмотрено*		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*		-	
	Всего:	**88**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используют следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.; «Академия», 2006
2. Дарвиш О. Б., Возрастная психология ,- М.; ВЛАДОС-ПРЕСС, 2022.
3. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М; Психология.- М.; «Академия», 2017.
4. Зимняя И. А., Педагогическая психология, М.; Логос, 2015.
5. Краснов А. Н. и др. Общая психология. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
6. Немов Р. С. Психология. - М.; ВЛАДОС, 2017.
7. Рогов Е. И. Психология. – М.; Владос, 2019.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу. - М.; ВЛАДОС, 2017.
2. Леонтьев А.Н., Лекции по общей психологии. - М.: «Академия», 2018.
3. Овчарова Р.В., Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2020.
4. Солодилова О.П., Возрастная психология в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2019.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. Газета « Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».

2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд-во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет
3. Психологический журнал изд-во: Институт психологии РАН.
4. Российский психологический журнал.; Издательство «КРЕДО».
5. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГА ФК.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: http://www.ict.edu.ru
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: http://www.edu-it.ru
3. http://claw.ru/ - Образовательный портал
4. http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия
5. Психологические исследования.: электрон, науч. журн. URL:http://psystudy.ru
6. http://www. voppsy/ru
7. http://www. pirao.ru
8. http://www.psy.msu.ru
9. http://www.avpu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
Знания:	
- особенности психологии как науки, связь с педагогической наукой и практикой;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- основы психологии личности;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);
- возрастную периодизацию;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата (компьютерной презентации);
- возрастные, половые, типологические и	Формы контроля обучения:

индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	– устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; - защита реферата (компьютерной презентации);
- основы психологии творчества.	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;