**Тема: Цели, задачи и особенности воспитательного процесса.**

**Основные понятия и термины:** воспитание, цель воспитания, содержание воспитания

**План изучения темы:**

1. Понятие воспитания. Особенности воспитательного процесса.
2. Функции воспитания.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Содержание воспитание.
5. социализация и воспитание.

**Краткое содержание теоретических вопросов.**

 **Воспитание** в широком социальном смысле рассматривается как социальное явление, функция общества, воздействие общества на личность.

 **Воспитание**  в узком педагогическом смысле - специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

 **Перевоспитание –** корректировка поведения ребенка, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения.

 **Самовоспитание** – сознательная и целенаправленная деятельность по формированию у себя определенных социально значимых качеств и преодоление негативных.

 **Особенности воспитательного процесса:** целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, отдаленность результатов.

 **Функции воспитания:** *культурологическая –* способ передачи культуры и ее ценностей от одного поколения к другому; *гуманистическая; духовное воспроизводство –* накопление и развитие интеллектуального и духовно нравственного потенциала страны во всех видах и типах учебно-воспитательных образовательных учреждениях; *профессионально-экономическая –* дает возможность получить определенную профессию; *подготовка подрастающего поколения к семейной жизни.*

 **Цель воспитания –** то, к чему стремится будущее, на достижение которого направлены все усилия.

 **Идеальная цель воспитания –** воспитание гармонически развитой личности.

 **Реальная цель воспитания –** соответствует развитию общества.

 **Цель средней школы –** способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности.

Определяющим фактором появления целей воспитания является идеология, государственная политика, поэтому цели имеют ярко выраженную классовую направленность. Цели изменчивы и имеют конкретно исторический характер. Изменение целей воспитания происходит в зависимости от типа общественно-экономических отношений.

**Задачи воспитания:**

* Философско-мировоззренческая подготовка молодежи и оказание ей помощи в определении смысла жизни.
* Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала растущего человека.
* Формирование нравственной культуры личности.
* Формирование самосознания, чувства собственного достоинства, ценностного отношения к собственной жизни, способности к самопознанию.
* Воспитание гражданских чувств, качеств и поведения.
* Умственное воспитание, формирование потребности в непрерывном образовании и самообразовании.
* Экологическое воспитание и образование.
* Развитие культуры чувств и опыта межличностного общения.
* Эстетическое воспитание, приобщение личности к общечеловеческим ценностям.
* Физическое воспитание, развитие потребности в здоровом образе жизни.
* Формирование готовности к семейной жизни.
* Формирование положительного отношения к труду, готовности к трудовой деятельности.

 **Содержание воспитания –** система ЗУН, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми надо овладеть и которые соответствуют поставленным целям и задачам. Главные элементы содержания воспитания – подготовка человека к трем главным ролям в жизни ***гражданин, семьянин, работник.***

 **Процесс социализации личности *–*** процесс усвоения и активного восприятия человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений а качества личности. **Социализация –** это взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление, адаптация к ней. Воспитание по отношению к социализации может быть определено как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, как механизм определенного управления ее процессами. **Движущей силой развития личности** являются противоречия, разрешение которых происходит через формирование более высоких уровней деятельности. **Факторы социализации:** мегафакторы (*космос, планета, мир*); макрофакторы (*страна, государство, общество*); мезофакторы (*этнос, региональные условия, тип поселения, СМИ*); микрофакторы (*семья, сверстники, институты воспитания*).

**Задания для самостоятельного выполнения:**

Подготовить доклад на одну из тем:

1. Факторы развития ребенка.
2. Этнические особенности социализации.
3. Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.

**Тема: Принципы воспитания.**

**План изучения темы**:

1. Понятие принцип воспитания.
2. Система принципов гуманистической педагогики.
3. Личностный подход в воспитании.
4. Сочетание личной и общественной направленности воспитания.
5. Связь воспитания с жизнью и трудом.
6. Опора на положительное в воспитании.
7. Единство воспитательных воздействий.

**Краткое содержание теоретических вопросов:**

 **Принципы воспитания –** это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач. Принципы, на которые опирается воспитательный процесс составляют систему.

 Система принципов гуманистической педагогики включают: ***личностный подход, сочетание личной и общественной направленности, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий.***

 ***Личностный подход в воспитании*** понимается как опора на личностные качества, которые выражают очень важные для воспитания характеристики: направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Этот принцип требует, чтобы воспитатель постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, вкусы, взгляды, привычки;

* умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких качеств как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы;
* максимально опирался на собственную активность личности;
* сочетал воспитание с самовоспитанием, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;
* развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников.

Личностный подход нужно осуществлять не только по отношению к трудным детям.

 ***Сочетание личной и общественной направленности в воспитании.*** Этот принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование социально ориентированного типа личности. Один из эффективных путей реализации принципа – введение специальных предметов и наполнение всех школьных дисциплин соответствующим содержанием.

 ***Связь воспитания с жизнью и трудом.*** Воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя положительное отношение к ним. Данный принцип требует от воспитателей:

* широкого и оперативного ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими переменами;
* Привлечение воспитанников к реальным жизненным отношениям, различные видам общественно-полезной деятельности.

Чтобы реализовать этот принцип педагог должен добиться понимания детьми роли труда в жизни общества и каждого человека; уважения к людям труда, создающим материальные и духовные ценности; понимания общих основ современного производства; сочетания личных и общественных интересов в трудовой деятельности, выбора профессии в соответствии с потребностями общества; бережного отношения к общественному достоянию и природным богатствам; нетерпимого отношения к проявлениям безхозяйственности, безответственности.

Этот принцип осуществляется при соблюдении следующих правил:

* Главный труд воспитанника – учебный. Дополнение к нему помощь дома.
* Следует использовать на уроках и во внеклассной работе краеведческий материал.
* Нужно, чтобы дети чувствовали, что их труд приносит пользу людям, обществу.

 ***Опора на положительное в воспитании.*** В каждом «трудном» ребенке есть «золотая ниточка», то положительное, на что можно опереться в его воспитании. При осуществлении данного принципа необходимо соблюдение правил:

* В воспитании недопустима борьба воспитателя с воспитанником. Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие в судьбе воспитанника могут дать положительный результат.
* Недопустимо акцентировать внимание только на недостатках и промахах ученика.
* Воспитанникам, которым часто напоминают об их недостатках, начинают терять веру в себя, свои силы и возможности.

 ***Единство воспитательных воздействии.*** Его также называют принципом координации усилий школы, семьи и общественности. Он требует, чтобы все причастные к воспитанию действовали сообща, предъявляли к воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогали друг другу, дополняя и усиливая педагогические воздействия. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют друг другу, рассчитывать на успех трудно. При этом воспитанник получает большие психические перегрузки, т.к. не знает кому верить, за кем идти, определить какое из авторитетных для него воспитательных влияний правильное.

**Тема: Коллектив**

**Основные понятия и термины по теме:** коллектив, детский коллектив, перспектива, конформизм, гармония, нонконформизм.

**План изучения темы:**

1. Понятие коллектив, детский коллектив.
2. Признаки и функции коллектива.
3. Стадии развития коллектива.
4. Принцип перспективных линий в коллективе.
5. Отношения в системе «личность - коллектив».

**Краткое содержание теоретических вопросов.**

**Коллектив** – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли.

**Детский коллектив** – детская группа, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого его члена.

**Признаки коллектива:** сознательный характер объединения людей**,** единство общественных и личных целей членов коллектива**,** относительная устойчивость и длительность функционирования, четкая организационная структура внешней и внутренней связей и взаимоотношений,общепринятые нормы поведения и общие ценностные ориентации, сплоченность.

**Функции коллектива**: регулятивная, организационная, консолидационная (объединяющая), стимулирующая, воспитательная.

**Стадии развития коллектива**

1. Становление коллектива. Организатор коллектива – педагог. Считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности.
2. Усиление влияния актива.
3. Расцвет коллектива.

**Перспектива –** это такие цели, задачи, дела, которые отвечают внутренним потребностям развития личности, соответствуют уровнюразвития его членов, их возрастным и индивидуальным особенностям.

**Особенности перспектив:** увлекательность дел**,** общественно полезная ценность задач, целей**,** четкая организация процесса достижения перспектив. Выделяют: **близкая перспектива** – не требует много усилий и времени для своей реализации; **средняя перспектива** – более отдаленная цель, требующая не только длительного времени, но и определенных усилий по ее достижению; **далекая перспектива** – перспектива на длительное время.

***Модели взаимоотношений в системе «личность - коллектив».***

1. Конформизм – личность подчиняется коллективу.
2. Гармония – личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях.
3. Нонконформизм – личность подчиняет себе коллектив.

**Отношения к коллективу может быть**: активно-положительное, пассивно – положительное, активно – отрицательное, пассивно – отрицательное.

Большую роль в определении личности в детском коллективе играет отношение взрослых к личности воспитанника, которое может быть адекватным, с завышенной оценкой, с заниженной оценкой, безразличным, негативным.

**Тема: Методы и формы воспитания.**

**Основные понятия и термины по теме**: метод, прием, средство, форма воспитания.

**План изучения темы**:

1. Понятие «метод», «прием», «средство» воспитания.
2. Причины, определяющие выбор методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Методы формирования сознания личности.
5. Методы организации деятельности и опыта поведения.
6. Методы стимулирования.
7. Методы самовоспитания.
8. Методы контроля и самоконтроля.

**Краткое содержание теоретических вопросов.**

**Методы воспитания** – это пути достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных качеств. Метод – система приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели.

**Прием воспитания** – это часть общего метода, отдельное действие, воздействие, конкретное улучшение.

**Средство воспитания** - совокупность приемов.

**Причины, определяющие выбор методов воспитания:**

* цели и задачи воспитания;
* содержание воспитания,
* возрастные особенности воспитанников,
* уровень сформированности коллектива,
* индивидуальные и личностные особенности воспитанников,
* условия воспитания,
* средства воспитания,
* уровень педагогической квалификации,
* время воспитания,
* ожидаемые результаты.

Все методы воспитания делятся:

* **методы формирования сознания личности** (рассказ на этическую тему, разъяснение, внушение, увещевание, диспут, пример);
* **методы организации деятельности и опыта поведения** (упражнение, требование, приучение, метод воспитывающих ситуаций);
* **методы стимулирования** (одобрение, поощрение, соревнование, наказание, субъективно-прагматический метод).

**Методы формирования сознания личности –** методы для формирования взглядов, понятий, убеждений, эмоционального переживания. **Рассказ на этическую тему** – яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Функции: служит источником знаний, обогащает нравственный опыт личности опытом других людей, служит способом использования положительного примера в воспитании. **Условия эффективности этического рассказа:** соответствие социальному опыту школьника, сопровождение иллюстрациями, соответствующая обстановка для восприятия этического рассказа, создание должного впечатления, должное восприятие слушателями.

**Разъяснение –** эмоциональное словесное воздействие на воспитанников. Важное отличие разъяснения от объяснения и рассказа – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность.

Используется также **внушение.** Для него характерно некритичное восприятие школьником педагогического воздействия. Используется для усиления воздействия других методов воспитания.

**Увещевание** – сочетает просьбу с разъяснением и внушением.

**Этическая беседа –** метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон. **Цель** этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. **Условия эффективности** этической беседы: важно, чтобы этическая беседа приобрела проблемный характер; не допускайте, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых ответов; не допускайте, чтобы беседа превращалась в лекцию; материал для беседы должен быть близок к эмоциональному опыту детей; помогайте воспитанникам самостоятельно прийти к верному выводу.

**Пример –** метод, воздействие которого основывается на закономерности: явления, воспринимаемые зрением быстро и без труда запечатлеваются в сознании. Психологическая основа примера – подражание.

К **методам организации деятельности и опыта поведения относится упражнение.**

**Упражнение** – многократное выполнение требуемых действий, доведение их до автоматизма. Результат упражнений – устойчивые качества личности: навыки и привычки. Эффективность упражнений зависит от условий: системы упражнений, их содержание, доступности и посильности, объема, частоты повторений, контроля и коррекции, личностных качеств воспитанников, место и времени выполнения упражнений. Сочетание индивидуальных групповых и коллективных форм упражнений, мотивации и стимулирования упражнений. Чем больше упражнение выполняется, тем выше уровень развития качеств. Чем сложнее качество, тем больше упражнений необходимо выполнить.

**Требование –** метод воспитания, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят деятельность воспитанников. Для **прямого** требования характерна конкретность, точность формулировок, не допускающих двух различных толкований. При **косвенном** требовании (совет, просьба, намек, доверие, одобрение) – стимулом действия становится не само требование, а переживания, интересы, стремления воспитанников.

**Приучение –** интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Оно применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно оно на ранней стадии. **Условия:** ясное представление о цели воспитания у самого воспитателя и его воспитанников; приучая, четко и ясно формулируйте правило, не давайте указаний; на каждый отрезок времени выделите оптимальный объем действий, посильных для воспитанников; показывайте, как выполняется действие, каковы его результаты; используйте последовательно параллельную схему приучений; приучение требует постоянного контроля; значительный педагогический эффект дает приучение в игровой форме.

Хорошие результаты дает метод **поручений**. С его помощью детей постепенно приучают к положительным поступкам.

**Метод воспитывающих ситуаций –** создают специальные условия. Выделяют следующие моменты: ситуации не надуманны, они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями; ситуации неожиданны.

**Методы стимулирования –** методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

**Поощрение –** положительная оценка действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. **Виды** поощрений: **одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками.** Неразумное или избыточное поощрение приносит не только пользу, но и вред воспитанию.

* Поощряя, воспитатель будет стремиться к тому, чтобы поведение воспитанника мотивировалось и направлялось не стремлением получить похвалу или награду, а внутренними убеждениями, нравственными мотивами.
* Поощряйте всех, не выделяя отдельных учеников.
* Применяя поощрение, отмеряйте кому, сколько и за что.
* Поощрение требует личностного подхода.
* Будьте справедливы.

 **Соревнование** – метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

 **Наказание –** метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Известны **виды** наказания, связанные с наложением дополнительных обязанностей, лишением или ограничением определенных прав, выражением морального порицания, осуждения. **Формы:** неодобрение, замечание, порицание, предупреждение. **Условия:** сила наказания возрастает, если оно исходит от авторитетного для ученика человека; не применяйте наказание для всего класса; если решение о наказании принято, то нарушитель должен быть наказан; наказание действенно, если оно понятно ученику, справедливо; не оскорбляйте воспитанника; не превращайте наказание в орудие мести; индивидуализация; педагогический такт.

 **Субъективно-прагматический метод** основывается на создании условий, когда быть невоспитанным, нарушать дисциплину становится невыгодным.

 **Методы самовоспитания –** способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества, на формирование навыков психического и физического саморазвития.

**Задачи самовоспитания:**

* формирование способности к адекватной самооценке, рефлексии;
* организация и стимуляция самостоятельной деятельности по самосовершенствованию;
* формирование потребности в самовоспитании и самообразовании;
* выработка умений и навыков самовоспитания.

 **Условия эффективности самовоспитания:** осознание воспитанниками необходимости в самовоспитании и стремление овладеть его технологией; педагогическая помощь и руководство; активная деятельность воспитанников; взаимодействие воспитания и самовоспитания.

 **Методы самовоспитания:** самонаблюдение, самоанализ, рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоосуждение.

 **Методы контроля и самоконтроля в воспитании** – пути получения информации об эффективности воспитательного воздействия и взаимодействия.

**Задачи:**

* обеспечение информации о ходе и результативности воспитания;
* своевременное выявление возникающих проблем и противоречий;
* формирование оценки и самооценки поведения воспитанниками;
* формирование оценки и самооценки своей педагогической деятельности у воспитателей

 **Условия эффективности:** регулярность, систематичность, своевременность; педагогический такт; всесторонность оценки; объективность; компетентность воспитателя. К этой группе **методов относятся:** педагогические наблюдения, беседа, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников, педагогический консилиум, психодиагностика, психотренинги.

**Форма воспитания** – внешнее выражение содержания, организация воспитательного процесса.

**Воспитательное дело** – форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. ВД - организация яркого, наполненного трудом и игрой сотрудничества. В воспитательное дело сливаются формы, средства и способы взаимодействия воспитателей и воспитанников. Главные отличительные особенности ВД – необходимость, полезность, осуществимость.

В основе ВД лежат 2 подхода:

1. Деятельный – требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной и т.д.
2. Комплексный – органичное сращивание всех видов деятельности.

**По главным целям и назначению выделяются ВД:**

1. Этические

2.Социально ориентированные

3. Эстетические

4. Познавательные

5. Спорт. Физкультурные

6. Экологические

7. Трудовые

Цель социально ориентированных ВД – формирование у школьников системы социальных отношений к обществу, закону, органам государственной власти, правопорядка. Главное качество – дисциплинированность.

Этические (нравственные) ВД

**Нравственное воспитание** – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у их нравственных качеств.

**Задачи**

1. Формирование нравственного сознания
2. Воспитание и развитие нравственных чувств
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения

**Эстетические дела** – цель – формирование эстетических отношений к жизни, труду, общественной деятельности, природе, искусству.

**Задачи:** формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей.

**Эстетическая культура** предполагает умение отличать прекрасное от уродливого, благородное от пошлого не только в искусстве, но и в труде, быту, поведении человека.

Важнейший компонент эстетического воспитания – эмоциональность (литература, музыка, ИЗО)

**Главная цель физкультурных** воспитательных дел вытекает из задач физического воспитания:

1. Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию.
2. Овладение физкультурно – спортивными навыками.
3. Выработка двигательных умений и навыков.
4. Развитие двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты и т.д.)
5. Воспитание нравственных качеств (смелость, настойчивость, дисциплинированность).
6. Формирование эстетических качеств (осанка, культура движения)
7. Выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом
8. Формирование гигиенических умений.

К постоянным ВД относятся и физкультминутки, во время которых выполняются несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление.

**Экологические и трудовые ВД**

Экологические ВД – формирование необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений, развитие бережного отношения к природе.