**6.7. Показатели и критерии обученности младших школьников.**

Выставляемые оценки обучающимся являются показателем успешности продвижения школьников. Оценка играет роль стимулирующего фактора.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными с успеваемостью, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- успевающие;

- средне успевающие;

-слабо успевающие.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу школы.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить программу школы в меньшем объёме.

3-й уровень:

Дети не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 2-4-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную ра­боту, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетра­дях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать бо­лее легкие варианты заданий.

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги должны использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;

- административные мониторинговые исследования;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и на­выки обучающихся оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

 «Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения", после рассмотрения его на методических объединениях учителей-предметников, утверждается и вводится в действие приказом директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.