**Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение**

**«Республиканский педагогический колледж имени М.М.Меджидова»**

**(г.Избербаш)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИИ КОМПЛЕКС

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

 «профессиональный цикл»

основной профессиональной образовательной программы по специальности 440202 Преподавание в начальных классах

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ **формы обучения**

Избербаш, 2014 г.

 Составитель: Ильясова П.А., преподаватель ГПОБУ «Республиканский педагогический колледж имени М.М.Меджидова» (г.Избербаш).

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования»(далее УМКД) - яв­ляется частью основной профессиональной образовательной программы ФГОУ СПО «РПК» (г.Избербаш) по специальности СПО 440202 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с примерной программой/ФГОС СПО третьего поколения.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» (УМКД) адресован студентам очной формы обучения.

УМКД включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | стр. |
| 1. Введение | 3 |
| 2. Образовательный маршрут | 4 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисцип­лины | 18 |
| 5 Глоссарий | 20 |
| 6. Информационное обеспечение дисциплины | 22 |

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Учебно-методический комплекс по дисциплине (далее УМКД) «Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования» создан Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении до­машнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

УМКД включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопро­сы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и зада­ния по промежуточной аттестации (при наличии экзамена).

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную.

По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на за­нятии.

Основные понятия курса приведены в глоссарии.

После изучения теоретического блока приведен перечень практических работ, выполнение которых обязательно. Наличие положительной оценки по практическим необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущен­ную работу.

В процессе изучения дисциплины предусмотрена самостоятельная внеаудитор­ная работа, включающая защиту рефератов и докладов, исследовательских работ. Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) составлено на основе вопросов самоконтроля, приведенных по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт. В зачетную книжку выставляется дифференциро­ванная оценка.

**В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:**

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных;

- сравнивать эффективность применяемых подходов и выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностями возраста обучающихся;

- использовать различные подходы и технологии в обучении младших школьников.

**В результате освоения дисциплины Вы должны знать:**

- современные подходы в обучении и воспитании учащихся начальных классов;

- современные образовательные технологии обучения в начальных классах;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.

**В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетен­ции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

 полученных профессиональных знаний (для юношей).

Внимание! Если в ходе изучения дисциплины у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете прийти на дополнительные занятия к преподавателю, которые прово­дятся согласно графику. Время проведения консультаций Вы сможете узнать у пре­подавателя, а также познакомившись с графиком их проведения, размещенном на двери кабинета преподавателя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Формы отчетности, обязательные для сдачи | количество |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия |  8 |
| Точки рубежного контроля |  2 |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный зачёт. |

Желаем Вам удачи!

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

 **Тема 1. Современные подходы в обучении и воспитании младших**

 **школьников.**

Основные понятия и термины по теме: современные подходы, возраст, компетенции, личность, гендер, ассоциация , деятельность, модуль, проблема, программа, индивид, группа.

План изучения темы:

1 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.

2 Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

3 Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

4 Личностно – ориентированный подход: специфика организации и методическое обеспечение образовательного процесса.

5 Гендерный подход: специфика организации и методическое обеспечение образовательного процесса.

6 Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.

7 Модульный подход: специфика организации и методическое обеспечение образовательного процесса.

8 Проблемный подход: специфика организации и методическое обеспечение образовательного процесса.

9 Программированный подход: специфика организации и методическое обеспечение образовательного процесса.

10 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. **Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.**

«Обучение — 1) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека; 2) планомерная и систематическая работа учителя с учащимися, основанная на осуществлении и закреплении изменений в их знаниях, установках, поведении и в самой личности под влиянием учения, овладения знаниями и ценностями, а также собственной практической деятельности». «Подход - совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела)». Подход к обучению - базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию; представляет собой точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать. Выступает как самая общая методологическая основа исследования в конкретной области знаний. Методы обучения реализуют тот или иной подход, являясь тактической моделью процесса обучения. Современный подход к обучению имеет своей целью: становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, и главное, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы.

1. **Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.**

 Среди условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, исключительное значение имеет возрастной подход к организации школьной жизни ребенка. Суть этого подхода заключается в том, чтобы при разработке и внедрении в образование различных моделей и технологий обучения, при создании программ и учебников реально учитывать закономерности психического развития детей, прежде всего сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психологических функций и новообразований, а также роль ведущих типов деятельности в их формировании у школьников.

1. **Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.**

 Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Виды компетенций: ценностно-смысловые компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции.

1. **Личностно – ориентированный подход: специфика организации и методическое обеспечение образовательного процесса.**
2. **Гендерный подход: специфика организации и методическое обеспечение образовательного процесса.**

 Гендер (от англ. gender – род, пол) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина». Гендерный подход – это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс т.е, в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола. Под дифференциацией обучения и образования Г. М. Коджаспирова понимает — организацию учебной деятельности дошкольников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

1. **Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.**

##  Усвоение знаний рассматривается как процесс установления ассоциативных связей между представлениями и понятиями, имевшимися в прежнем опыте и вновь усваиваемыми посредством установления сходства и различия между ними. Ассоциация (в психологии) - это связь психических процессов (ощущений, представлений, мыслей, чувств, движений и т.п.), при которой протекание одного из них вызывает появление другого.

##  Основу понимания деятельностного подхода составляет положение о том, что дети за короткий период детства , отрочества, юности должны «присвоить» духовные и материальные ценности, созданные за всю историю человечества. В качестве основного механизма такого присвоения выступает интериоризация как процесс формирования внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

1. **Модульный подход: специфика организации и методическое обеспечение образовательного процесса.**

 Центральным понятием теории модульного обучения является понятие модуль.

Виды модулей в педагогике:

- целевые (содержат сведения о новых явлениях, фактах);

- информационные (материалы учебника, книги);

- операционные (практические упражнения и задания)».

1. **Проблемный подход: специфика организации и методическое обеспечение образовательного процесса.**

При проблемном обучении учитель систематически организует самостоятельные работы учащихся по усвоению новых знаний, умений, навыков, повторению, закреплению, обработке навыков. Учащиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки выполнения умственных операций и действий, развивается внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования. Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей.

1. **Программированный подход: специфика организации и методическое обеспечение образовательного процесса.**

Программированное обучение - это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как обучающихся так и педагога. Обучающие программы, построенные на бихевиористской основе, подразделяют на: а) линейные, разработанные Скиннером, и б) разветвленные программы Н. Краудера.

**10 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.**

Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Учет типических особенностей умственно отсталых школьников происходит в процессе дифференцированного подхода. Для осуществления дифференцированного подхода нужна, прежде всего, дифференциация учащихся на тип группы.

Лабораторные работы/ Практические занятия

Лабораторные рабо­ты - «не предусмотрено»

Практические занятия – 1.Использование личностно - ориентированного подхода к учащимся при обучении.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Модульное обучение в начальных классах.
2. Личностно – ориентированное обучение в начальных классах.
3. Личностно – ориентированное воспитание в начальных классах.
4. Дифференцированное обучение.

Форма контроля самостоятельной работы: защита реферата и доклада.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Дайте определение обучению?
2. Дайте определение подходу?
3. Дайте определение подходу в обучении?
4. В чём заключается суть возрастного подхода?
5. Дайте определение компетентностному подходу?
6. Дайте определение личностному - ориентированному обучению?
7. Дайте определение гендеру?
8. Дайте определение гендерному подходу?
9. Дайте определение ассоциации?
10. Охарактеризуйте основу деятельностного подхода?
11. Перечислите виды модулей в педагогике?
12. Охарактеризуйте суть проблемного обучения?
13. Дайте определение цели проблемного обучения?
14. Дайте определение программированному обучению?
15. Дайте определение индивидуальному подходу?
16. Дайте определение дифференцированному подходу?

**Тема 2. Современные образовательные технологии в**

 **начальной школе.**

Основные понятия и термины по теме: педагогические технологии, развивающее обучение, коллектив, взаимодействие, уровни, активность, компьютер, проблема, модуль, проект, исследование.

План изучения темы:

1 Понятие « педагогическая технология обучения».

2 Современные педагогические технологии в начальной школе.

3 Обзор педагогических технологий обучения.

4 Традиционная технология обучения.

5 Технология развивающего обучения.

6 Технология поэтапного формирования умственных действий.

7 Технология коллективного взаимодействия.

8 Технология полного усвоения.

9 Технология разноуровневого обучения.

10 Технология активного обучения.

11 Технология программированного обучения.

12 Технология компьютерного обучения.

13 Технология проблемного обучения.

14 Технология модульного обучения.

15 Технология концентрированного обучения.

16 Технология проектного обучения.

17 Технология гарантированного обучения.

18 Технология дистанционного обучения.

19 Технология исследовательского обучения

20 Авторские технологии обучения.

Краткое изложение теоретических вопросов:

1. **Понятие « педагогическая технология обучения».**

Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; ученик, учитель;

результат деятельности.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.

Понятие "педагогическая технология" может быть представлено в трех аспектах: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.

1. **Современные педагогические технологии в начальной школе.**

Современные образовательные технологии, такие как технологии «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включённого обучения», «модульного обучения» и др., позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания обучения, специфическим особенностям каждой школы.

1. **Обзор педагогических технологий обучения.**

 Классификация групп технологий обучения систематизированная  Г.К.Селевко:

* По уровню применения.
* По философской основе.
* По ведущему фактору психического развития.
* По научной концепции усвоения опыта выделяются.
* По ориентации на личностные структуры.
* По характеру содержания и структуры.
1. **Традиционная технология обучения.**

  Термин "традиционное обучение" подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я. А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

  Традиционная система остается ***единообразной***, невариативной, несмотря на декларацию о свободе выбора и вариативности. Планирование содержания обучения - централизовано. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах. Учебные дисциплины (основы наук) определяют "коридоры", внутри которых (и только внутри) предоставлено право двигаться ребенку. К традиционным технологиям относят и лекционно-семинарско-зачетную систему (форму) обучения.

1. **Технология развивающего обучения.**

Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

1. **Технология поэтапного формирования умственных действий.**

Согласно данной теории технология обучения строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым. Цикл усвоения состоит из ряда этапов.

Первый этап предполагает актуализацию соответствующей мотивации учащегося.Второй этап связан с осознанием схемы ориентировочной основы деятельности (действия). Третий этап - выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, т. е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и т. п. Четвертый этап - внешнеречевой, когда обучаемые проговаривают вслух те действия, которые осваиваются. Пятый этап - этап внутренней речи, когда действие проговаривается про себя. Шестой этап связан с переходом действия во внутренний (умственный) план.

1. **Технология коллективного взаимодействия.**

 Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) разработана А. Г. Ривиным, его учениками и последователями В. В. Архиповой, В. К. Дьяченко, А. С. Соколовым и др.

Технология коллективного взаимодействия включает три компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия.

В условиях технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

1. **Технология полного усвоения.**

Этот подход был поддержан и развит Б. Блумом, который предложил способности обучаемого определять темпом учения не при усред­нённых, а при оптимально подобранных для данного ученика условиях. Б. Блум изучал способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивается. При правильной организации обучения, особенно при снятии жёстких временных рамок, около 95% обучающихся смогут полностью усвоить все содержание учебного курса. Если же условия обучения одинаковы для всех, то большинство достигает только «средних» результатов. Для реализации дан­ной технологии требуется существенная реорганизация традиционной классно-урочной системы.

1. **Технология разноуровневого обучения.**

Теоретическое обоснование данной технологии базируется на педагогической парадигме, согласно которой различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы (Дж. Кэрролл, Б. Блум, 3. И. Калмыкова и др.).

1. **Технология активного обучения.**

 **Технология активного обучения** — такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе:каждый участник либо имеет определённое ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполне­ния поставленной перед группой познавательной задачи.

**Методы**: Проблемная лекции . Коллективно-групповая работа . Деловая . Организационно-деловые игры (ОДИ). Синектика (развитие методики мозгового штурма) . Инверсия. Метод контрольных вопросов. Мозговой штурм (атака). Метод фокальных. Метод эвристических вопросов. Метод морфологического анализа.

1. **Технология программированного обучения.**

Технология программированного обучения - это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (программированного учебника, особых обучающих машин, ЭВМ и др.). Она обеспечивает каждому учащемуся возможность осуществления учения в соответствии с его индивидуальными особенностями (темп обучения, уровень обученности и др.).

1. **Технология компьютерного обучения.**

Компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хра­нения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоя­щему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

• средством для предоставления учебного материала учащимся с целью пере­дачи знаний:

• средством информационной поддержки учебных процессов как дополни­тельный источник информации;

• средством для определения уровня [знаний и контроля](http://www.neudov.net/4students/otvety-po-pedogogike/metody-i-formy-kontrolya-uchashhixsya/) за усвоением учебно­го материала;

• универсальным тренажером для приобретения навыков практического при­менения знаний;

• средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предме­ту изучения;

• одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

1. **Технология проблемного обучения.**

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения.

Ключевым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

**14 Технология модульного обучения.**

Модуль — целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоя­тельно (или с определённой дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Педагог разрабатывает программу, которая состо­ит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяю­щий ученику вместе с учителем осуществлять управление учением.

**15 Технология концентрированного обучения.**

В основе технологии концентрированного обучения лежит известный в педагогической практике метод «погружения в предмет». Суть концентрированного обучения состоит в том, что уроки объединяются в блоки; в течение дня, недели сокращается число параллельно изучаемых учебных дисциплин. Такая форма организации учебного процесса максимально сближает учебный процесс с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. Чтобы предупредить забывание материала, усвоенного на уроке, следует провести работу по его закреплению в день восприятия, т. е. необходимо на какое-то время более основательно «погрузиться» в предмет.

**16 Технология проектного обучения.**

Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо: поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни; применить для ее решения определенные знания и умения, как имеющиеся, так и приобретенные в процессе достижения поставленной цели; получить в итоге реальный результат.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат: опыт деятельности, соединит в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Классификация учебных проектов : Проекты игр. Экскурсионные проекты.

 **17 Технология гарантированного обучения.**

Технология гарантированного обучения, предложенная В. М. Монаховым, представляет собой модель совместной педагогической деятельности учителя и учащихся по проектированию и осуществлению учебного процесса. Технология гарантированного обучения в деятельности учителя предусматривает два этапа: проектирование и реализация учебного процесса. В технологической карте представлены целеполагание, диагностика, внеаудиторная самостоятельная работа (домашние задания ), логическая структура проекта, коррекция. Основной объект проектирования учебного процесса - учебная тема.

 **18. Технология дистанционного обучения.**

[**Дистанционное обучение**](http://edu-lider.ru/tag/distancionnoe-obuchenie/)**(ДО) –** это комплекс образовательных услуг, которые  предоставляются с помощью специализированной информационной образовательной среды.Информационно-образовательная система ДО -это  системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения. Под дистанционным обучением  понимается  любой вид передачи знаний, в которой обучающий и обучаемый разобщены во времени или пространстве.

Только в компьютерах могут быть реализованы информационно-справочные системы на основе гипермедийных ссылок, что также является одной из важнейших составляющих индивидуализации обучения.

**19 Технология исследовательского обучения**

Для того чтобы исследовательская деятельность ученика стала продуктивной для его собственного развития, принципиально важно опираться на следующие **принципы:**принцип доступности;принцип поуровневости;принцип временного развития.

Таким образом, исследовательская деятельность является важным средством развития личности ученика, готового к самостоятельной жизни в быстро изменяющемся мире, способного ориентироваться в социуме, а главное реализовать свой творческий потенциал, стать созидателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.

**20 Авторские технологии обучения.**

Каждый автор и исполнитель привносят в педагогический процесс что-то свое индивидуальное. Поэтому, кроме перечисленных выше педагогических технологий обучения, существует большое количество авторских. Любая авторская технология опирается на общеизвестные приемы, методы, структурирует и организует их вокруг какой-то наиболее значительной авторской идеи.

Лабораторные работы/ Практические занятия

Лабораторные рабо­ты - «не предусмотрено»

Практические занятия *–* 1.Проектирование развивающих технологий обучения. 2.Анализ методических основ компьютерного обучения в начальной школе.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Современные образовательные технологии: практика применения в школах РД.
2. Технологии компьютерного обучения в начальной школе.
3. Технологии дистанционного обучения в начальной школе.
4. Технологии проектного обучения в начальной школе.
5. Технологии модульного обучения в начальной школе.
6. Технологии проблемного обучения в начальной школе.
7. Технологии развивающего обучения в начальной школе.

Форма контроля самостоятельной работы: защита реферата и доклада.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Дайте определение технологии обучения?
2. Дайте определение педагогической технологии?
3. Перечислите современные педагогические технологии?
4. Назовите классификацию групп технологий обучения?
5. Опишите традиционную технологию обучения?
6. Дайте определение развивающей технологии обучения?
7. Дайте определение технологии поэтапного формирования умственных действий?
8. Перечислите и назовите этапы технологии поэтапного формирования умственных действий?
9. Дайте определение технологии коллективного взаимодействия?
10. Охарактеризуйте технологию полного усвоения?
11. Охарактеризуйте технологию разноуровневого усвоения?
12. Дайте определение технологии активного обучения?
13. Перечислите методы технологии активного обучения?
14. Дайте определение технологии программированного обучения?
15. Дайте определение технологии компьютерного обучения?
16. Дайте определение технологии проблемного обучения?
17. Дайте определение проблемной ситуации?
18. Дайте определение модулю?
19. Охарактеризуйте технологию модульного обучения?
20. Охарактеризуйте технологию концентрированного обучения?
21. Охарактеризуйте технологию проектного обучения?
22. Охарактеризуйте технологию гарантированного обучения?
23. Дайте определение дистанционному обучению?
24. Охарактеризуйте технологию исследовательского обучения?

 **Тема 3. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.**

Основные понятия и термины по теме: стандарт, учебный план, программа, учебники, учебно-методический комплекс.

План изучения темы:

1.Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Учебно – методический комплекс.

2.Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа ХХI века», «Школа2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», 3.Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Краткое изложение теоретических вопросов:

**1.Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Учебно-методический комплекс.**

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Учебный план - документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

 Рабочая программа - это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам.

 Учебник - книга для учащихся или студентов, в которой систематически излагается материал в определенной области знаний; основной и ведущий вид учебной литературы.

 Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины — стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в высшей школе Российской Федерации для каждой дисциплины.

**2.Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа ХХI века», «Школа2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа».**

 Образовательные программы для начальной школы по своему содержанию практически не отличаются друг от друга. Разница заключается лишь в методике преподавания. Традиционные – основаны на привычной для большинства схеме: учитель объясняет – дети слушают и запоминают. Развивающие – работают принципиально иначе. К традиционной относятся программы: «Школа России», «Начальная школа ХХI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

 Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова) существует десятки лет. Сам автор подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах».

 Учебно-методический комплект «Гармония» (под ред. Н.Б. Истомина (математика), М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко (русский язык), О.В. Кубасова (литературное чтение), О.Т. Поглазова (окружающий мир), Н.М. Конышева (трудовое обучение)) с успехом практикуется во многих школах.

 Главное преимущество учебно-методического комплекта «Школа 2100» (под ред. А.А. Леонтьева) заключается в глубокой преемственности и непрерывности образования. По этой программе дети могут учиться, начиная с трех лет (создан учебный комплект для малышей-дошкольников – пособие, развивающее логическое мышление) и вплоть до вуза. Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста. Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

 Учебно-методический комплект «Начальная школа ХХI века» (под ред. Н. Виноградовой) направлен на обеспечение «мягкой» адаптации детей к новым для них условиям школьной жизни.

 «Перспективная начальная школа» - это учебно-методический комплект 4-летней для начальной школы (руководитель - профессор Р.Г. Чуракова). Концепция УМК основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия. Учет возраста учащихся делает процесс обучения успешным. Все учебники комплекта предоставляют педагогам возможности для реализации регионального компонента.

 При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие составляющие.

 «Классическая начальная школа» — целостная система обучения младших школьников, построенная на единых психолого-педагогических основах.

Классическая начальная школа — это целостная система обучения младших школьников, построенная на единых психолого-педагогических основах. Она позволяет сформировать знания, умения, навыки и даже качества личности ребенка, соответствующие индивидуальным потребностям каждого и необходимые для их дальнейшей жизни.

**3.3.Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.**

 Развивающая система Л.В. Занкова направлена на развитие ума, воли, чувств, духовных потребностей младших школьников, пробуждение у них интереса к познанию широкой картины мира, увлеченности учением, развитию любознательности. Задача обучения – дать общую картину мира на основе науки, литературы, искусства. Эта программа направлена на обеспечение условий для самореализации, для раскрытия индивидуальности ребенка, его внутреннего мира. Отличительной особенностью системы Занкова является обучение на высоком уровне трудности, прохождения учебного материала «по спирали». При выполнении заданий дети учатся делать теоретические выводы, творчески постигать материал.

 Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова Особое место уделяется теоретическим знаниям и логической стороне обучения. Уровень преподаваемых предметов – предельно сложный. Система обучения Эльконина-Давыдова пред- полагает формирование у выпускников начальной школы большого набора навыков. Ребенок должен научиться искать недостающую информацию при столкновении с новой задачей, осуществлять проверку собственных гипотез. Более того, система предполагает, что младший школьник самостоятельно будет организовывать взаимодействие с учителем и другими учениками, анализировать и критически оценивать собственные действия и точки зрения партнеров.

Лабораторные работы/ Практические занятия

Лабораторные рабо­ты - «не предусмотрено»

Практические занятия *–* 1.Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Характеристика вариативных программ начального общего образования.
2. Планирование урока в системе развивающего обучения в начальных классах.
3. Альтернативные учебные программы

Форма контроля самостоятельной работы: защита реферата и доклада.

Вопросы для самоконтроля по тем:

1. Дайте определение Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования?
2. Дайте определение учебному плану?
3. Назовите виды учебных планов?
4. Дайте определение рабочей программе?
5. Дайте определение УМК ?
6. Дайте определение традиционным образовательным программам?
7. Перечислите развивающие образовательные программы?
8. Охарактеризуйте программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова?

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль

Перечень точек рубежного контроля:

**1. Тема 1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.**

**2. Тема 2. Современные образовательные технологии в начальной школе.**

Итоговый контроль по дисциплине

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Дайте определение обучению?
2. Дайте определение подходу?
3. Дайте определение подходу в обучении?
4. В чём заключается суть возрастного подхода?
5. Дайте определение компетентностному подходу?
6. Дайте определение личностному - ориентированному обучению?
7. Дайте определение гендеру?
8. Дайте определение гендерному подходу?
9. Дайте определение ассоциации?
10. Охарактеризуйте основу деятельностного подхода?
11. Перечислите виды модулей в педагогике?
12. Охарактеризуйте суть проблемного обучения?
13. Дайте определение цели проблемного обучения?
14. Дайте определение программированному обучению?
15. Дайте определение индивидуальному подходу?
16. Дайте определение дифференцированному подходу?
17. Дайте определение технологии обучения?
18. Дайте определение педагогической технологии?
19. Перечислите современные педагогические технологии?
20. Назовите классификацию групп технологий обучения?
21. Опишите традиционную технологию обучения?
22. Дайте определение развивающей технологии обучения?
23. Дайте определение технологии поэтапного формирования умственных действий?
24. Перечислите и назовите этапы технологии поэтапного формирования умственных действий?
25. Дайте определение технологии коллективного взаимодействия?
26. Охарактеризуйте технологию полного усвоения?
27. Охарактеризуйте технологию разноуровневого усвоения?
28. Дайте определение технологии активного обучения?
29. Перечислите методы технологии активного обучения?
30. Дайте определение технологии программированного обучения?
31. Дайте определение технологии компьютерного обучения?
32. Дайте определение технологии проблемного обучения?
33. Дайте определение проблемной ситуации?
34. Дайте определение модулю?
35. Охарактеризуйте технологию модульного обучения?
36. Охарактеризуйте технологию концентрированного обучения?
37. Охарактеризуйте технологию проектного обучения?
38. Охарактеризуйте технологию гарантированного обучения?
39. Дайте определение дистанционному обучению?
40. Охарактеризуйте технологию исследовательского обучения?
41. Дайте определение Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования?
42. Дайте определение учебному плану?
43. Назовите виды учебных планов?
44. Дайте определение рабочей программе?
45. Дайте определение УМК ?
46. Дайте определение традиционным образовательным программам?
47. Перечислите развивающие образовательные программы?
48. Охарактеризуйте программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова?

 ГЛОССАРИЙ

## Ассоциация (в психологии) - это связь психических процессов (ощущений, представлений, мыслей, чувств, движений и т.п.), при которой протекание одного из них вызывает появление другого.

1. Дистанционное обучение (ДО) – это комплекс образовательных услуг, которые предоставляются с помощью специализированной информационной образовательной среды.
2. Гендер (от англ. gender – род, пол) – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина».
3. Гендерный подход – это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс т.е, в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола.
4. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.
5. Компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хра¬нения и передачи информации обучаемому посредством компьютера.
6. Модуль — целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.
7. «Обучение — 1) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека; 2) планомерная и систематическая работа учителя с учащимися, основанная на осуществлении и закреплении изменений в их знаниях, установках, поведении и в самой личности под влиянием учения, овладения знаниями и ценностями, а также собственной практической деятельности».
8. Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.
9. «Подход - совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела)».
10. Подход к обучению - базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию; представляет собой точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать.
11. Программированное обучение - это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как обучающихся так и педагога.
12. Рабочая программа - это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам.
13. Развивающее обучение - новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.
14. Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации.
15. Технология активного обучения — такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе:каждый участник либо имеет определённое ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполне¬ния поставленной перед группой познавательной задачи.
16. Технология программированного обучения - это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (программированного учебника, особых обучающих машин, ЭВМ и др.).
17. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.
18. Учебный план - документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения.
19. Учебник - книга для учащихся или студентов, в которой систематически излагается материал в определенной области знаний; основной и ведущий вид учебной литературы.
20. Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины — стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в высшей школе Российской Федерации для каждой дисциплины.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные источники (для студентов)

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.:КНОРУС, 2010 г..

2. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2012 г..

3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.:ВЛАДОС, 2010 г..

Дополнительные источники (для студентов)

1.Сластенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2007.

2. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2007.

3. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2007.

4. Научно-методический журнал «Начальная школа».

5. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: http://www.ict.edu.ru

2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: http://www.edu-it.ru

3. Педагогическая библиотека [ Электронный ресурс ]. Форма доступа: http://pedlib. ru

4. Педагогика. ру [ Электронный ресурс ]: сайт для студентов. Форма доступа: http://pedagogy.ru

5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителя. Форма доступа:

 http://scholar. ru

Ильясова Патимат Абдулкеримовна

Преподаватель

«Современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования»

**Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение**

**«Республиканский педагогический колледж имени М.М.Меджидова»**

**(г.Избербаш)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

 «профессиональный цикл»

основной профессиональной образовательной программы по специальности 440202 Преподавание в начальных классах

для студентов очной формы обучения