Методика преподавания русского языка. 2 курс

 **Методика обучения русской грамоте.**

**Тема урока:** **Особенности и трудности обучения русской грамоте учащимися национальной школы. Задачи и специфика обучения русской грамоте.**

Для того, чтобы пользоваться русским языком как средством общения, нужно не только понимать сказанное на русском языке, уметь говорить по-русски, но и правильно бегло читать и грамотно писать с полным пониманием смысла читаемого и записываемого. Поэтому обучение грамоте занимает центральное место в курсе русского языка в дагестанской национальной школе. Здесь закладываются основы дальнейшего обучения. Овладение русской грамотой способствует выработке навыков чтения и письма на русском языке, совершенствованию произносительных навыков.

Как правило, к изучению русской грамоты учащиеся национальной школы приступают после того, как дети уже научились читать и писать на родном языке. Следовательно, у них уже имеются навыки анализа и синтеза, он умеют слышать и выделять звуки, слоги, составлять из звуков слоги, из слогов слова, писать буквы. Это позволяет опираться на навыки чтения и письма на родном языке. Однако при обучении грамоте на русском языке перед учителем стоит ответственная задача по предупреждению межъязыковой интерференции. В первую очередь это обуславливается тем, что совершенно разные звуки русского и родного языков обозначаются одними и теми же буквами. Например. Следовательно, при чтении на русском языке дети вместо звуков русского языка произносят звуки родного языка. Поэтому необходимо систематически проводить работу по предупреждению межъязыковой интерференции, формированию произносительных навыков. Обучение русской грамоте в дагестанской национальной школе делится на три периода: добукварный, букварный и послебукварный.

**Особенности обучения русской грамоте.**

1. Надо учитывать особенности русского и родного языков. До начала обучения русской грамоте дети уже читают и пишут на родном языке.
2. Словарный запас русских слов у детей первого класса еще очень маленький. Хотя алфавит общий, звуковая система обоих языков отличается.
3. При обучении грамоте надо использовать хорошо знакомые слова и тексты.
4. Надо проводить планомерную словарную работу. Строго следить при обучении чтению за ошибками учащихся, связанных с произношением на русском и родном языках.
5. Сопоставление произношения звуков на обоих языках.
6. Чтение учителя.
7. Строго следить за произношением сочетания гласных с согласными, слов со стечением согласных в потоке речи.
8. Должна быть проведена работа по звуковому и буквенному анализу слов с использованием разрезной азбуки.

**Трудности усвоения русской грамоты учащимися национальной школы.**

При усвоении русской грамоты учащихся национальной школы особые трудности представляют:

1. Буквенная система русского языка не всегда передает все то, что произносится в русских словах. Например, произносится **што,** а пишется что, говорят **вада**, а писать нужно вода, произносится **шыло**, а пишется **шило**.
2. Значительная часть русских слов в потоке речи видоизменяется, гласные в зависимости от ударения. Например, **паровоз** – **пъравос**, **лесной – лиснои** и т.д.
3. Чтение слогов и слов со звонкими согласными на конце слога и перед гласными.
4. Чтение слогов и слов с мягкими согласными, что объясняется отсутствием противопоставления согласных по мягкости и твердости в их родных языках.
5. Ошибки при написании и произношении слов со звуком **ы.**
6. Смещение гласных **о-у, и-е, согласных б-в, п-ф, ш-щ, ц-с.** Например**, ферма – перма, вагон – вагун и** т.д.
7. Характерной особенностью тюркских языков является **сингармонизм,** т.е. слово состоит из одинаковых слогов: только твердых **баллар – дети** или только мягких **тереде – окно, денгиз – море**, эту особенность дети переносят на русский язык.
8. Определенные трудности связаны с отсутствием в родных языках стечения согласных, и дети вставляют гласную букву. Например, **стол – устул, труд – туруд, труба – турба** и т.д.
9. При обучении родной грамоте дети по мере развития техники чтения не читают по слогам и буквам, а читают целое слово. При этом процесс чтения превращается в явление смысловой догадки.

Поскольку у нерусских детей нет достаточного запаса русских слов и фраз, то элемента угадывания не бывает и дети читают по слогам.