**Классное руководство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. | лекция |
|  | Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников. | лекцияКлассное руководство. Учебник под редакцией В.П. Сергеевой – с.147 |
|  | Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год. | лекция |
|  | Взаимодействие классного руководителя: с учителями- предметниками, с педагогом-психологом, с педагогом дополнительного образования, с педагогом-организатором, с социальным педагогом, с библиотекарем, с медицинским работником | Классное руководство. Учебник под редакцией В.П. Сергеевой – с.52 |

**Детские общественные объединения**

Сегодня в стране существует ряд детских и молодежных организаций и движений, руководимых, как правило, взрослыми. Среди институтов социализации детские организации, работа которых строится прежде всего с учетом интересов детей и предполагаетих инициативу и общественную активность, занимают особое место.

Детское движение — объективное явление, порождение общественной жизни. В определенном возрасте, примерно от 9 до 15 лет, развивается по-требность подростков в значительном расширении контактов и в совместной деятельности. Дети стремятся к социальной деятельности наряду со взрослыми и вместе с ними. Своего рода законодательным подтверждением наличия этого явления стала Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), провозгласившая свободу ассоциаций и мирных собраний как норму жизни детей (ст. 15.1).

Ученые отмечают, что социальная активность детей и подростков в последние годы возрастает, и формы ее проявления становятся разнообразнее. Детям и подросткам нужны такие объединения, где каждому помогут удовлетворить свои интересы, развить способности, где создана атмосфера доверия, уважения к личности ребенка. Все исследователи отмечают, что большинство подростков высказывают пожелание состоять в детской организации, при этом почти 70% из них предпочитают быть членами организации по интересам; 47% утверждают, что организация нужна, чтобы интересно проводить свободное время; более 30% — чтобы лучше подготовиться к взрослой жизни.

В России дети в силу распада массовых пионерской и комсомольском организаций оказались в социальном вакууме. Между тем детские организации составляют неотъемлемую часть общества во всех современных странах, они реальная разновидность социальных движений. Кроме удовлетворения потребностей детей и подростков в общении, совместной деятельности по интересам, эти организации выполняют и другие социальные, функции. Они включают подростков в жизнь общества, служат средством формирования социальных навыков, защиты интересов и прав детей. Участие в детских организациях позволяет приобрести социальный опыт, способствует формированию гражданских качеств, необходимых для жизни в демократическом обществе. Трудно переоценить роль детских и подростковых общественных организаций в социализации личности ребенка.

Законодательной базой развития детских общественных объединении являются Законы Российской Федерации «Об общественных объединениях» и «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» (1995). Закон РФ «Об общественных объединениях» (ст. 7) определяет, что формами детских общественных объединений могут быть *детская организация, детское движение, детский фонд, детское общественное учреждение.*

Наиболее распространенной формой сегодня является *детская общественная организация — самодеятельное, самоуправляемое объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие ее деятельность нормы и правила, зафиксированные в ее уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.*

В России более 200 молодежных общественных организаций и объединений (спортивные, скаутские, творческие и др.). Некоторые из них называются ассоциациями, лигами, союзами. Современный этап развития детского движения характеризуется переходом от одной в прошлом детской организации к многообразию (по целям, содержанию, формам и методам деятельности, степени включенности в социальную практику) общественных формирований, отличающихся динамичностью, определенной независимостью от государственных и общественных структур и личностной ориентацией. Они отражают все те инновационные процессы и явления, которые происходят в сферах жизни нашего общества. Но, будучи явлением социальным, детское движение выступает как фактор развития личности, как педагогическое средство.

В детском движении сложились на основе опыта некоторые принципы, определяющие его влияние на молодежь. Среди них следует выделить *принцип самоорганизации,*что обусловливает особенность детских формирований — создание и становление их по инициативе «снизу», их деятельность основывается на волеизъявлении членов, программы носят поисковый характер, отражая результаты самодеятельности и коллективного творчества.

Ведущим направлением, целью детского общественного объединения является развитие личности посредством включения в деятельность, способствующую вхождению, адаптации, интеграции личности в социальную среду. Этим определяются основные*функции, задачи*детской организации:

•    широкое разностороннее включение личности в систему общественных отношений, в социальную жизнь;

•  организация жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию и возрастным особенностям;

•  защита прав и свобод личности от негативных влияний социальной среды;

•   корректировка различных влияний на личность, ее сознание и поведение (формирование социально-нравственных идеалов, ценностей, потребностей).

Особые социально-педагогические возможности детского общественного объединения обусловлены открытостью и добровольностью членства, эмоционально-нравственной атмосферой, наличием более широких социальных прав (по сравнению с ролью ученика, ребенка в семье), возможностью выбора разных видов и форм деятельности. Специфику воспитательного потенциала определяют сущность и структура детского объединения. Оно открыто, демократично, не является государственным учреждением, создается добровольно, может пользоваться финансовой, кадровой, технической поддержкой различных государственных учреждений.

В управлении самодеятельным детским объединением нет жестких рамок, органы управления определяются самими членами, подвижны, взрослые и дети тесно сотрудничают, в управление периодически включают по возможности всех членов объединения.

Вместе с тем могут создаваться детские организации, имеющие более жесткую структуру: органы управления, подчиненность, первичные коллективы, источники финансирования — все то, что определяется законом об общественных организациях.

Сравнительно новым явлением в современном детском движении является членство взрослых в общественных объединениях детей. Статус взрослого предполагает его педагогическую, воспитательную, защитную функцию (создание условий для развития личности и объединения, охрана прав и интересов, здоровья и безопасности) и функцию организационную. Взрослый, руководящий организацией, выступает источником социального опыта детей, их знаний и предметно-практических, коммуникативных, социальных умений, он является образцом человека, гражданина, помощником и другом.

В сущности, союз взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социально-педагогическим средством воспитания и имеют давнюю историю. Еще в начале XX в. С. Т. Шацкий с друзьями организовал детскую колонию, такое полуформальное объединение старших и младших для образования, развития последних. В то же время в Англии возникает скаутское движение, распространившееся по всему миру. В России оно тоже было, но после 1917 г. прекратило свое существование, вместо него возникло пионерское движение.

Вот что пишут об этом специалисты. В 1906 г. полковник Р. Баден Пауль, создатель скаутского движения в Англии, издал книгу «Юный разведчик», которую перевели на русский язык. Общество решило, что подобные формы воспитания приемлемы и для русской молодежи.

До появления этой книги подобные детские объединения были и в нашей стране. Как вспоминает один из первых скаутов А. М. Вязьмитинон, подростки в городах объединялись в группы, уходили за город в самые глухие места, строили шалаши, пели песни, обсуждали таинственные истории, искали клады, помогали нуждающимся. Это было стремление молодежи к чистой правдивой жизни на лоне природы, стремление к благородному, «Мы и раньше, — пишет Вязьмитинов, — правда, ощупью и неуверенно, шли тем же путем».

В 1909 г. штабс-капитан Олег Иванович Пантюхов в районе Царского Села организовал первое скаутское звено, вскоре разросшееся в отряд. На эмблеме отряда были написаны слова, которые стали девизом всего движения: «Вера в Бога, Верность Царю, Помощь Ближнему» и далее — «Будь готов».

Покровителем русских скаутов был избран святой Георгий Победоносец, изображенный на стяге. Походы за город назывались «разведкой»; чтобы не терять ни минуты, даже на марше велись «беседы» о жизни великих людей, о событиях из русской истории.

Руководителем отряда — «скаутмастером» — мог быть человек, хорошо подготовленный настолько, чтобы иметь право сказать детям: «Смотрите на меня. Делайте, как я. Следуйте за мной». Во время похода поощрялись скауты, которые первыми увидят какие-то малозаметные предметы, растения или птиц, или человека, нуждающегося в помощи. Каждый день скаут должен был оказывать кому-нибудь помощь. Отряд организовывал также новогодние елки для детей из бедных семей.

Скауты называли себя «разведчиками», носили спортивную форму защитного цвета, шляпу «бурского» типа, имели посох. Новички, вступавшие в отряд, младшие по возрасту, назывались «волчатами». Формой руководства в отрядах были «приказы». Например, «Приказ № 150. Беседа о Суворове», «Приказ № 149. Беседа о храбрости и правдивости». Руководители отрядов назывались вожатыми.

С первых лет возникновения скаутских отрядов появились их стихи и песни. Одной из песен, причем самой любимой, была «Картошка». В 1910 г. преподаватель латинского языка 1-й Петербургской гимназии Василий Григорьевич Янчевский организовал большой отряд скаутов. О Петроградской дружине скаутов в 1915 г. вспоминал старший скаутмастер К. А. Перцов. Отряд под командой прапорщика состоял из юношей 16—18 лет и делился по 10 человек. Каждый носил свой цвет галстука.

Во время рождественских каникул 1915 и 1916 гг. проходили съезды (и 1917 г. «летний лагерь») скаутов со всей России. Скауты выезжали на летние сельскохозяйственные работы. На приобретение инвентаря для этих работ им выделялись кредиты. Выезжал отряд до 200 человек. Петроградские отряды ехали на юг России, в Херсонскую губернию.

В Москве скаутские отряды возникли в 1911—1912 гг. В 1915 г. они находились под покровительством великой княгини Елизаветы Федоровны и адмирала И. И. Чайковского (брата композитора). Было организовано Общество содействия Организации юных разведчиков города Москвы. В 1917 г. несколько отрядов объединились в дружину. В августе 1921 г. скаутские дружины Москвы были разгромлены комсомолом. Скаутов избивали, гро­мили их квартиры и лагеря, арестовывали, высылали скаутмастеров.

Дружины скаутов были во многих городах России: Киеве, Анапе, Астрахани, Архангельске, Воронеже, Гомеле, Евпатории, Ереване, Керчи, Кисловодске и др.

Н. К. Крупская, создавая пионерскую организацию, имела перед собой как эталон — скаутское движение, воспитательное значение которого оценивала очень высоко.

*Типология детских объединений*в настоящее время возможна *по направленности и содержанию деятельности, по формам организации, по длительности существования.*Так, имеются объединения познавательной, трудовой, общественно-политической, эстетической и другой направленности: клубы по интересам, военно-патриотические, военно-спортивные, туристические, краеведческие, юнкоровские, экономические, объединения по оказанию помощи старикам и работе с малышами, миротворческие и другие профильные детские объединения.

Имеются также организации и объединения, работающие на основе различных *ценностей:*религиозные детские объединения, национальные детские организации, скаутские организации и объединения, коммунарские группы (пионерские организации и объединения).

Самым крупным детским объединением является *Союз пионерских организаций*— Федерация детских организаций (СПО — ФДО). Она является независимым международным добровольным формированием, в состав которого входят самодеятельные общественные объединения, ассоциации, организации с участием детей или в их интересах.

В состав СПО — ФДО входят региональные, территориальные организации в статусе республиканских, краевых, областных, детские объединения по интересам, профильные организации и ассоциации. Среди них Федерация детских организаций «Юная Россия», детские организации стран СНГ, региональные детские организации и объединения — детская организация Москвы «Радуга», Воронежская областная организация, детско-юношеская организация «Искра» и др.; организации республик России — детская общественная организация «Пионеры Башкирии», детская общественная организация Удмуртии «Родники» и др.; профильные организации различного уровня — Молодежная морская лига, Союз юных авиаторов, Лига малой прессы, Детский орден милосердия, Ассоциация детских творческих объединений «Золотая игла» и др.'

Цели СПО — ФДО имеют вполне педагогический характер:

•    помочь ребенку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности, стать достойным гражданином своей страны и мирового демократического сообщества;

•    оказывать всестороннюю помощь и поддержку организациям — членам Федерации, развивать детское движение гуманистической направленности в интересах детей и общества, укреплять межнациональные и между­народные связи.

Основными принципами СПО — ФДО являются:

•    приоритет интересов ребенка, забота о его развитии и соблюдение его прав;

•    уважение религиозных верований и национальной самобытности детей;

•    сочетание деятельности по реализации общих целей и признание прав членских организаций осуществлять самостоятельную деятельность па основе собственных позиций;

•    открытость для сотрудничества во имя детей.

Высшим органом СПО — ФДО является Ассамблея. СПО — ФДО -прообраз единого гуманитарного пространства, которое столь трудно создается взрослыми на просторах СНГ. О характере деятельности СПО — ФДО свидетельствуют его программы. Назовем только некоторые из них: «Детский орден милосердия», «Золотая игла», «Хочу сделать свое дело» (начинающий менеджер), «Древо жизни», «Свой голос», «Игра — дело серьезное», «Мир красотой спасается», «Алые паруса», «От культуры и спорта к здоровому образу жизни», «Школа демократической культуры» (движение юных парламентариев), «Каникулы», «Экология и дети», «Лидер» и др. Всего более 20 программ. В ряде регионов страны действуют скаутские организации.

Детские объединения *по длительности существования*могут быть постоянными и временными. Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы, экспедиционные отряды, объединения для проведения какой-либо акции и т. п. Временные объединения обладают особыми восстановительными возможностями: создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения ребенка со сверстниками, предоставляются разнообразные возможности для творческой активности. Интенсивность общения и специально заданная деятельность позволяют ребенку изменить свои представления, стереотипы, взгляды на самого себя, сверстников, взрослых. Во временном детском объединении подростки пробуют самостоятельно организовать свою жизнь и деятельность, занимая при этом позицию от робкого наблюдателя до активного организатора жизнедеятельности объединения. Если процесс общения и деятельность в объединении проходят в доброжелательной обстановке, внимание уделяется каждому ребенку, то это помогает ему создать положительную модель поведения, способствует эмоционально-психологической реабилитации.

Школа и детские общественные объединения могут и должны действовать *согласованно*. В жизни сложились различные варианты взаимодействия школы с детскими общественными объединениями. *Первый вариант*: школа и детское объединение взаимодействуют как два самостоятельных субъекта, находя общие интересы и возможности их удовлетворения. *Вариант второй*предполагает, что детская организация является частью воспитательной системы школы, имея определенную долю автономии.

Учитывая особую значимость детских и молодежных объединений для воспитания детей, Министерство образования РФ разработало методические рекомендации в адрес руководителей учреждений образования и учреждений дополнительного образования о необходимости широкого взаимодействия с ними (детскими молодежными объединениями). Рекомендуется создавать скоординированные совместные программы, проекты, формировать позитивное общественное мнение о деятельности детских и молодежных объединений, привлекать к этому педагогическую и родительскую общественность. В штате образовательного учреждения или учреждения дополнительного образования следует предусмотреть ставку куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.); выделить помещения для работы этих объединений во внеурочное время; создавать условия для проведения занятий и различных мероприятий (сборы, встречи и др.); предусмотреть совместные акции, проекты, мероприятия в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Все это дает ребенку возможность выбирать объединения по интересам, переходить из одного объединения в другое, участвовать в созвучных ему образовательных программах, проектах, что способствует конкурентности программ детских и молодежных объединений и улучшению их качества.

Целесообразно ежегодное обсуждение результатов деятельности общественных объединений на педагогических советах школы с участием заинтересованных лиц. Такая работа требует соответствующей квалификации, педагогических кадров, методических служб, работающих в детских объединениях и в системе образования, педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей и др.

**Воспитывающий характер системы дополнительного образования**

*Известно, что человек — существо свободное, поскольку одарено умом, разумом и свободною волею; что свобода его состоит в' избрании лучшего, что все лучшее познает он и избирает посредством разума, постигает пособием ума и стремится к прекрасному, величественному, высокому.*

*А.Н. Радищев*

*СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ДЕТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЕ*

Своеобразным, самобытным фактором развития личности школьника, создающим условия для его самореализации, является система дополнительного образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в основу ее положена преобразованная система внешкольных учебно-воспитательных учреждений. Она связана с двумя проблемами: досугом детей и их свободным временем.

Под свободным временем как социально-педагогической категорией принято понимать внепроизводственную деятельность человека. Если рассматривать данную категорию по отношению к детям, то это внеурочная деятельность, заполненная специфическими видами занятий. Характеризуется оно добровольностью, самостоятельностью, интересом, творчеством. В теории социологии и педагогики принято классифицировать свободное время по видам деятельности с учетом индивидуальных и групповых увлечений, места проведения досуга. Свободное время включает два вида взаимоотношений; восстановительный, т.е. развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности. Вот почему проблема занятости детей (подростков) в свободное время как один из элементов содержания воспитания так волнует и родителей, и педагогов, и самих детей, особенно в подростковом и юношеском возрасте.

### *УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

В группу учреждений дополнительного образования входят разнообразные детско-юношеские учебно-воспитательные учреждения, а также общественные организации и различные административные органы, выполняющие определенные воспитательные функции: школьные факультативы и предметные кружки и секции, дома детского и юношеского творчества, специализированные школы и студии (музыкальные, художественные, театральные, спортивно-туристические...), многопрофильные клубы в школах и по месту жительства, творческие объединения детей и молодежи при вузах, музеях, театрах, филармониях;. научные общества школьников; многообразные туристко-краеведческие, экологические, культурологические и другие экспедиции; детские площадки по месту жительства и в культурных центрах, местах отдыха и т.д. Учебно-воспитательные учреждения специального типа: лечебно-профилактические, постоянного содержания для больных детей и детей, имеющих отклонения в развитии, для детей-сирот и полусирот, для детей с девиантным поведением и несовершеннолетних правонарушителей; досуговые непрофильные объединения детей и молодежи.

Общественные организации в микрорайоне школ: общественные советы, попечительские советы, форпосты культуры, детско-юношеские клубы, многопрофильные досуговые объединения и т.д.

Административные органы по охране материнства и детства: органы опеки и попечительства, комиссии и инспекции по делам несовершеннолетних.

В последнее время к группе учреждений дополнительного образования стали относить и летние и каникулярные лагеря разного типа: труда и отдыха, оздоровительные, развивающие (для одаренных детей, юных журналистов, музыкантов, филологов, математиков, геологов...), в том числе каникулярные лагеря возникших детских организаций и объединений (коммунарских, скаутских, «зеленых», «друзей животных» и т.д.); лагеря актива, спортивные (разного профиля), для детей-сирот; лагерные сборы по различным профилям и т.д. Воспитательная работа в них имеет свою специфику, воспитательное назначение, цели и задачи, свое содержание и методику.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждения дополнительного образования призваны удовлетворять индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей и взрослых. Их цель — создание условий для развития творческой индивидуальности детей в избранной им и сфере деятельности на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, условий для самореализации и самоактуализации.

Основными задачами внеурочной деятельности детей, а следовательно, и системы дополнительного образования являются:

§   выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей детей (подростков) к различным видам деятельности;

§   оказание помощи в выборе учреждения дополнительного образования, кружка, секции, клуба, формы участия в нем;

§   создание условий для развития ребенка (подростка) в избранной сфере внеурочной деятельности — материальных и духовных средств (атмосферы, психологического климата, квалифицированных специалистов...);

§   формирование системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;

§   создание опыта творческой деятельности, развитие творческих способностей;

§   создание необходимых условий и обстоятельств для реализации приобретенных знаний, умений и навыков (обмен опытом, отчетные концерты, опубликование работ, участие в смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях, вечерах, творческих отчетах, выставки .и смотры произведений творчества, ярмарки-продажи произведенной продукции, подарки в благотворительных целях и т.д.).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования реализуется в специфических в отличие от школы условиях:

§   добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе (группе, кружке, секции, объединении клубного типа), активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

§   творческий характер деятельности, ибо в подобные объединения приходят, как правило, люди увлеченные, нацеленные на творчество;

§   высокий уровень профессионализма, ибо отдельные дела, секции, кружки, клубы ведут специально подготовленные люди, мастера дела;

§   многопрофильность: в одном объединении кружки, клубы, секции, различные формы воспитательной работы; это позволяет пришедшему сюда подростку выбрать занятие по душе, найти себя, переходить от одного занятия к другому, общаться с разными людьми;

§   отсутствие довлеющей обязательной оценки, официального (формального) статуса («ученик», «сын», «участник кружка»...);

§   О иное помещение, место, которое человек выбирает сам; порой это широкая природно-социальная среда: парки, леса, усадьбы, реки и море, исторические места, культурные центры, научные или производственные объекты...;

§   опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с интересными людьми, творческими личностями, одухотворенными взрослыми и сверстниками; опыт содружества поколений;

§   опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно происходит самоактуализация личности, ибо созданы условия для проявления и развития всех ее признаков;

§   возможность выхода в любое время, в любой момент (в отличие от невозможности уйти от школьного воспитания), т.е. существен момент ненасилия;

§   учреждения дополнительного образования могут успешно компенсировать недостатки и разрешать противоречия школьной системы воспитания (обязательной, регламентированной, авторитарной): например, нередко трудные дети, изгои школьного коллектива находят себя и успешно занимают позиции лидеров в учреждениях дополнительного образования.

СОТРУДНИЧЕСТВО СО ШКОЛОЙ

Перспективное развитие в настоящее время получает сотрудничество в воспитательной работе школ и учреждений дополнительного образования. Примерный перечень форм такого взаимодействия приводит директор школы № 825 г. Москвы В.А. Караковский:

§   привлечение педагогов школ к работе учреждений дополнительного образования (руководителями детских объединений, методистами, консультантами, а также в качестве участников конференций, смотров, конкурсов и т.д.);

§   привлечение педагогов дополнительного образования к воспитательной работе школ (в качестве инструкторов, руководителей различных программ и т.д.);

§   создание совместных детских объединений определенной профильной направленности;

§   организация на базе школ филиалов учреждений дополнительного образования;

Все это обогащает воспитательный процесс, способствует созданию единой воспитывающей среды для нормального развития детей в школе и за ее пределами.

§   подготовка и проведение массовых мероприятий; совместное участие детей и взрослых в праздновании знаменательных дат, событий (День города, Праздник двора (улицы), Неделя памяти, посвященная Дню Победы; фестивали детского творчества; народные гулянья в национальные праздники; спортивные эстафеты, ту-ристско-краеведческие слеты и т.д.);

§   проведение летних походов, экспедиций, создание лагерей труда и отдыха, профильных лагерей;

§   совместная экспериментальная работа по конкретным проблемам воспитания, образования;

§   подготовка методических пособий, составление программ действующих воспитательных систем;

§   проведение совместных семинаров, курсов по подготовке педагогов-воспитателей, повышения педагогического мастерства;

§   совместные общественно полезные дела по улучшению окружающей жизни (города, района, улицы...). В практике такого взаимодействия рождаются особые коллегиальные формы управления процессом воспитания. Особо надо сказать и о взаимодействии классных руководителей (воспитателей) с учреждениями дополнительного образования, расширяющих диапазон положительных влияний в воспитании.

Классный руководитель может осуществлять сотрудничество в таких формах:

§   использование самих учащихся как специалистов (музыкантов, поэтов, техников, историков, театралов, знатоков определенного жанра искусства или отрасли научного знания...) для подготовки различных форм воспитательной работы;

§   посещение с классом, с группой учащихся иди с отдельными учащимися отчетных концертов, вставок, спектаклей, состязаний, праздников, дней открытых дверей, встреч, отдельных занятий, вечеров, дискуссий и т.д. в этих учреждениях и организациях;

§   проведение совместных вечеров, праздников, диспутов, турниров, выездных лагерей труда и отдыха и т.д.;

§   приглашение преподавателей и руководителей кружков, секций, клубов и т.д. в качестве гостей на различные формы воспитательной работы с учащимися класса и школы, на родительские собрания...

*"Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения... но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой способности и навыка необходимы ещё и специальные знания"*

*К.Д. Ушинский*

**Назначение и функции плана**

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.  
      Как показывает педагогическая практика, к плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования, к сожалению, ограничивается рамками составления и написания плана. При таком подходе план, несомненно, носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности. Эффективность достигаемых результатов и успех любой деятельности во многом зависят оттого, насколько грамотно эта деятельность планируется.  
      Предназначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план — это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Он выполняет следующие функции:  
      -   направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды деятельности;  
      -   прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;  
      -   координирующую, организаторскую, т.е. отражает то, как, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; а также указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает: кто, что, когда и где должен делать;  
      -   контрольную: контроль реализации поставленных целей;  
      -  репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.  
      При грамотной организации планирования план станет не формальной бумагой, а документом, способным защитить педагога от необоснованных требований и претензий, доказывающим системный подход к организации педагогического процесса: Поэтому, прежде всего, необходимо относиться к плану как к своему рабочему документу, который нужен самому педагогу, а не администрации, чтобы действовать не хаотично, а в соответствии со своим замыслом, целями, возможностями и требованиями к педагогическому процессу.

**Требования к планированию**

      План является помощником в построении воспитательной работы, если соответствует ряду требований.  
      1. Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач.  
      2. План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений школьников и родителей при планировании, изучение их ценностных ориентации.  
      3. План — это результат совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.  
      4. План работы предусматривает связь воспитательного процесса с практической деятельностью детей, что означает создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время; отражение основных событий страны в жизни коллектива;  
      5. Ориентация на комплексный характер планов, предполагающая разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей детей; включение школьников в разные виды деятельности; целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.  
      6.  План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.  
      7. Преемственность содержания и форм деятельности: исключение неоправданного дублирования, учет предыдущего опыта, видение перспектив в работе.  
      8. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, предполагающая учет особенностей ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций.  
      9.   Реальность и разумная насыщенность плана.  
      При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:   
      -   результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;  
      -   воспитательные и организационно-педагогические задачи;  
      -   материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;  
      -   передовой опыт страны, города, школы;  
      -   возможности родителей, общественности;  
      -   воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;  
      -   традиционные праздники учебного года;  
      -   события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;  
      -   события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;  
      -   традиции школы;  
      -   дела, проводимые ближайшими культурными учреждениями;  
      -   предложения педагогов, учащихся, родителей.

**Виды и структура планов**

В практике составляются самые различные планы, их можно классифицировать по разным основаниям.   
      По охвату содержания:  
      -   комплексный (общий) план: планируется деятельность во всех ее направлениях и видах.  (План воспитательной работы, план работы педагога с детским коллективом);  
      -  тематический план: планируется одно направление или вид деятельности. (Планы работы с родителями, план профориентации и другие);  
      -   предметный (конкретный) план: планируется одно конкретное дело. (План конференции, план подготовки и проведения классного часа и т. д).  
      По длительности планируемого периода:  
      -   долгосрочный (перспективный): план на длительный период времени (год и более);  
      -   этапный (периодический) план: это план средней перспективы, когда планируется какой-то определенный этап дальней перспективы (четверть, полугодие);  
      -   краткосрочный: план ближайшей перспективы, когда планируется достаточно короткий отрезок времени (часть этапа, периода);  
      -   оперативный: планируются конкретные ближайшие действия. (План дня).  
      Перечисленные виды планов тесно взаимосвязаны: каждый последующий конкретизирует, уточняет, корректирует предыдущий.  
      В зависимости от субъекта планирования:  
      -   индивидуальный: планирует один человек;  
      -   коллективный: планировать может большой коллектив, часть коллектива, группа.  
      При выборе индивидуального или коллективного способа планирования надо обязательно помнить о том, что субъект планирования должен быть тот же, что и субъект реализации плана. Практика же показывает, что одним из частых противоречий в педагогическом процессе является несоответствие между тем, кто планировал, и тем, кто будет участвовать в реализации плана.      По масштабу планирования:  
      -   общешкольные планы, которые предусматривают участие в планируемой работе детей разных классов, педагогов, родителей (план работы ученического коллектива, план воспитательной работы школы, план общешкольного дела);  
      -   планы первичных коллективов (план работы классного коллектива, клубного коллектива).  
      Изучение практического опыта показало, что в школьном коллективе составляются следующие планы по воспитательной работе:  
      -   календарные планы воспитательной работы с ученическим коллективом на четверть или месяц, на полугодие (планы-сетки, удобные для работы и корректировки);  
      -   перспективный план, раздел годового плана работы школы «Воспитательная внеучебная работа с ученическим коллективом» (основной документ, которым руководствуются все объединения учащихся: кружки, секции, клубы, общества, советы и т. п.);  
      -   план методической работы с учителями по вопросам воспитания школьников;  
      -   план контроля за организацией и результатами воспитательной работы;  
      -   планы клубов, штабов, советов, музеев и других школьных объединений;  
      -   перспективные планы работы по направлениям воспитания на несколько лет (3,5,10, например по эстетическому воспитанию или нравственному просвещению;  
      -   планы подготовки и проведения общешкольных дел.      В классном коллективе чаще всего составляют:  
      -   план воспитательной работы классного руководителя (на четверть, полугодие, год);  
      -   план ученического коллектива;  
      -   план работы коллектива по важнейшему направлению на определенный период           (месяц, год, несколько лет), например поисковая работа, работа с младшими;  
      -   план подготовки и проведения дела в коллективе;  
      -   план работы творческого объединения, групп.  
      Важно, чтобы структура плана позволяла видеть цели и задачи работы, текущие и перспективные дела, вносить коррективы и изменения, а также отражала взаимодействие участников педагогического процесса.  
      Структура и форма плана классного руководителя могут быть разнообразными, главное, чтобы они были удобны для работы и оперативной корректировки.  
      Может быть предложена следующая структура плана:  
1.   Анализ воспитательной работы в классе за истекший период.  
2.   Задачи воспитательной работы на новый учебный год.  
3.   Работа с коллективом учащихся.  
4.   Взаимодействие с педагогическим коллективом.  
5.   Работа с семьей, общественностью.  
      В практике существует несколько вариантов форм планов, каждая из которых обладает определенными достоинствами и недостатками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы классного руководителя** | **Работа с ученическим коллективом** | **Работа с родителями, семьёй** | **Работа с педагогами, общественностью** |
| **Неделя** | | |
| Общение |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |
| Учение |  |  |  |
| Досуг |  |  |  |

**Этапы планирования**

      Этапы планирования работы в классном коллективе  
1.   Коллективный анализ воспитательной деятельности класса с привлечением родителей, всех учащихся и определение задач на следующий год — апрель — май  
2.   Составление анализа воспитательной работы классным руководителем и формулировка задач воспитания — начало июня.  
3.   Составление предварительного варианта плана воспитательной работы с учетом воспитательных и организационно-педагогических задач — июнь.  
4.   Коллективное планирование воспитательной работы в ученическом и родительском коллективе, организованное классным руководителем, — 1—3-я недели сентября.  
5.   Знакомство учащихся с событиями в стране в очередном году, опытом и формами участия детей в различных делах, обзор событий школьной жизни.  
6.   Сбор предложений в план работы:  
      -   поиск полезных дел творческими группами (дела для нас самих, для сплочения коллектива; дела для младших, в содружестве с младшими; дела на пользу школы;           совместные дела с родителями);  
      -   конкурс на лучшее предложение дела на пользу и радость окружающим людям по результатам «разведки» полезных дел;  
      -   анкетирование (Какие дела прошлого года особенно понравились и почему? Какие дела сплотят, сдружат наш коллектив?);  
      -   предложения ответственных за конкретные участки работы коллектива.  
7.   Определение или уточнение тематики классных воспитательных часов, предложенных классным руководителем (анкета, коллективное обсуждение).  
8.   Игра «Интерес».  
      -   предлагается написать на листочках перечень своих увлечений, любимых занятий;  
      -   дети поочередно выходят к доске и фиксируют свои увлечения; составляется список любимых занятий учащихся класса;  
      -   учащиеся добровольно о6ъдиняются в группы с учетом этих увлечений и готовят представление группы;  
      -   каждая группа составляет план дел, действий с целью пропаганды своего увлечения и привлечения к этому виду занятия одноклассников, учащихся других классов;  
      -   группы защищают свои проекты, планы, идет обсуждение предложений группы и отбор идей в план работы классного коллектива.  
9.   Обсуждение содержания, форм работы с родителями и детьми на родительском собрании.  
10. Обработка предложений детей и родителей классным руководителем, активом школьников и родителей.  
11. Обсуждение воспитательных задач, составление проекта плана на сборе актива родителей и учащихся.  
12. Знакомство с проектом плана всего коллектива.  
13. Составление плана классного руководителя, конкретизация его предварительного варианта, внесение корректив с учетом материалов коллективного планирования, плана ученического коллектива.

**Правила планирования**

      Приступая к планированию воспитательной работы с классным коллективом, классный руководитель обязан руководствоваться следующими правилами:  
      Правило первое.  Планируемые мероприятия должны быть рассчитаны на определенный возраст учащихся и учитывать особенности ведущей деятельности как психологической основы данного возраста.  
      Правило второе.  Каждое планируемое мероприятие должно быть нацелено на некий конечный результат и решать определенные задачи.  
      Правило третье.  Планирование внеклассных мероприятий должно предполагать некую системность, а не спонтанность.  
      Правило четвертое.  Планирование должно учитывать цели и задачи воспитательной системы школы, параллели, мнение учащихся и их родителей.  
      Правило пятое.  Если классный руководитель начинает работу с классным коллективом впервые, он должен внимательно изучить систему воспитательных мероприятий предыдущего классного руководителя и по возможности продолжить начатое им в коллективе, лишь совершенствуя, шлифуя и добавляя свое.  
      Правило шестое.  В планировании необходимо отвести главенствующее место традиционным мероприятиям школы и параллелей, лишь усложняя и видоизменяя степень участия всех учащихся класса в этих делах.  
      Правило седьмое.  Классный руководитель обязан изучить в анализе воспитательной работы за предыдущий год проблемы классного коллектива и школы, которые необходимо будет решать в будущем году.  
      Правило восьмое.  Классный руководитель должен помнить, что внеклассные мероприятия должны быть разнообразными и по форме, и по содержанию, интересными и развивающими.  
      Правило девятое.  Планирование должно учитывать даты, связанные с историей страны, района, в котором расположена школа, города, самой школы. Нельзя забывать события, которые связаны с историей человечества, судьбами людей.  
      Правило десятое.  В составлении плана воспитательной работы могут и должны участвовать как дети, так и родители. Это необходимо для того, чтобы четко себе представлять уровень требований и притязаний взрослых и детей, к себе и другим, к жизни в классном коллективе.

# Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год

План — это заранее намеченная система мероприятий, пред­усматривающая порядок, последовательность и сроки выполне­ния работ.

Воспитательная работа (деятельность) классного руководите­ля — это организация целостного педагогического процесса в конкретном классе, т. е. совокупность действий, ведущих к образова­нию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами пе­дагогического процесса. Напомним, что к таким действиям мы относим педагогический мониторинг, проектировочную, органи­заторскую и гностическую деятельность.

К планам воспитательной работы классного руководителя, ко­торые направляют его деятельность, предъявляются следующие требования:

* «целеустремленность и конкретность образовательных задач;
* краткость плана, его компактность;
* разнообразие содержания, форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;
* преемственность, систематичность и последовательность;
* сочетание перспективности и актуальности намеченных ви­ дов работы;
* единство педагогического руководства и активности воспи­ танников;
* реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;
* связь внутриклассной работы с работой вне школы;
* согласованность плана с деятельностью школы и детских об­ щественных организаций;
* гибкость и вариативность планирования».

**Алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.**Приступая к планированию вос­питательной работы, необходимо:

* ознакомиться с государственными документами, определя­ ющими задачи школы на современном этапе;
* изучить методическую и педагогическую литературу, осве­ щающую вопросы планирования различных разделов воспитатель­ ной работы;
* ознакомиться с планом воспитательной работы школы;
* изучить предложения учителей, актива класса, родителей;
* изучить опыт лучших классных руководителей (координато­ ров и пр.);
* дать анализ воспитательной работы за прошедший год, вклю­ чающий оценку уровня воспитанности школьников и уровня раз­ вития коллектива;
* определить основные задачи воспитания;
* определить основные виды деятельности и формы работы с учащимися;
* соотнести запланированное классным руководителем с дея­ тельностью учителей-предметников, вожатой, с детским самоуправлением, социальным педагогом, родителями, работниками учреждений дополнительного образования и др.;
* оформить план воспитательной работы.

**Структура перспективного плана.**Структура перспективного плана может быть представлена в нескольких вариантах.

Традиционный вариант

1. Характеристика класса.
2. Воспитательные задачи на определенный период, соответ­ ствующие возрасту и характеристике данного класса.
3. Работа с ученическим коллективом (календарь основных вос­ питательных мероприятий, зафиксированных в матрице).
4. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе; со школьным психологом, возможно, с социальным педагогом.
5. Работа с родителями учащихся.

Вариант В.А.Караковского

1. Введение. (Отмечаются особенности и своеобразие данного учебного года, отражаются главные педагогические идеи обще­ школьной программы и плана.)
2. Психолого-педагогическая характеристика класса.
3. Основные задачи, вытекающие из введения и характеристи­ ки класса.
4. Календарный план-сетка на девять учебных месяцев, который заполняется постепенно с опережением на один месяц. (Школьные ключевые дела-комплексы разносятся по всему пер­вому периоду.)
5. Приложения к плану: сведения об учащихся, родителях, учи­телях класса; учет участия каждого ученика в жизни класса; педа­гогический дневник.

**Характеристика класса.**В перспективном плане обязательно присутствует характеристика класса. Она также может иметь не­сколько вариантов.

Традиционный вариант

1. Общие сведения о коллективе (количество мальчиков и де­вочек).
2. Успеваемость (отличники, учащиеся, требующие особой за­ боты).
3. Состояние дисциплины.
4. Краткая характеристика коллектива (сложился ли он, этап развития коллектива, дружный, трудолюбивый и т.п.).
5. Краткая характеристика актива.

**Конкретные воспитательные задачи.**Конкретные воспитатель­ные задачи определяются, с одной стороны, общими задачами воспитания, а с другой — общим уровнем развития коллектива, воспитанностью учащихся. Формулируются эти специфические или конкретные задачи воспитания, исходя из понимания личности как социальной сущности человека, которая характеризуется со­вокупностью трех компонентов: сознания, чувств и поведения.

Основными компонентами сознания являются знания, поня­тия и суждения. Следовательно, конкретные задачи в области фор­мирования личности могут выглядеть так: понимание смысла эко­логической деятельности, знание сути общечеловеческих ценно­стей, осознание необходимости соблюдать правила для учащих­ся, выработанные в каждой конкретной школе, и т.д.

Чувства определяются степенью развития переживаний, от­ношений, поэтому привитие любви к родному краю, проявление чувства дружбы к представителям других национальностей, не­терпимое отношение к нарушителям порядка могут рассматри­ваться как конкретные задачи воспитания.

Поведение — это система действий и поступков челове­ка, в которых проявляются его взаимоотношения с социальной средой. В воспитательной работе, как известно, необходимо до­биться, чтобы выполнение определенных норм было осознан­ным, превращалось в привычку, становилось потребностью. Поэтому конкретные задачи воспитания в области поведения могут быть сформулированы так: привитие умения поступать по совести и справедливости, устанавливать дружеские связи и отношения, формировать привычку дисциплинированного по­ведения и т.п.

Эти конкретные задачи могут формулироваться как для кол­лектива в целом, так и, при необходимости, для отдельных групп учащихся.

Форма записи этих задач может быть также разнообразной, что позволяет планировать работу так, чтобы результаты воспитатель­ного процесса можно было видеть воочию. Так, сформированность сознания определяется при помощи опроса учащихся (анкетиро­вание, интервьюирование, устные опросы и др.); наблюдение за учащимися в различных видах деятельности (метод коллизий и др.) дают нам представление о развитии поведения школьников; чувства же выявляются как в процессе изучения сознания, так и поведения.

Несмотря на теоретическую разработанность проблемы конк­ретных задач воспитания, у педагогов-практиков эта составляю­щая планирования вызывает большие затруднения. Зачастую кон­кретные задачи подменяются общими задачами по всестороннему развитию личности (например, «заботиться о нравственном вос­питании школьников»); задачи формулируются расплывчато, не­четко, глобально («способствовать формированию...», «направлять усилия на...»); вместо задач выдвигаются условия («систематичес­ки проводить классные часы», «осуществлять индивидуальный подход к учащимся») или формулируются нормы, лозунги («Дети должны жить весело!», «Не навязывать ребятам своего мнения»); и др.

Это происходит потому, что педагог не осознает необходимо­сти целеполагания в педагогическом процессе и не знает смыс­ла, назначения самих задач, не владеет умениями точно и кон­кретно формулировать задачу, не осознает результата поставлен­ных задач.

**Основная часть плана.**План может составляться как календарь воспитательных дел. Основная часть плана может отражать руководство воспитатель­ным процессом или управление системой воспитания.

Основную часть плана можно оформить, взяв за основу подход Н.Е.Щурковой.

Ниже мы предлагаем свой вариант основной части плана.

В нашем варианте основная часть плана состоит из четырех бло­ков: плана-программы педагогического мониторинга; организа­торской деятельности классного руководителя; гностической дея­тельности классного руководителя и «Команды единомышлен­ников».

Первый блок (план-программа педагогического монито­ринга) включает следующие разделы:

* содержание педагогического мониторинга (что изучаем?);
* методика педагогического мониторинга (как изучаем?);
* сроки мониторинговых актов; кто осуществляет педагогичес­ кий мониторинг;

- формы фиксации данных педагогического мониторинга. Второй блок (организаторская деятельность классного ру­ ководителя) состоит из следующих разделов:

* план-программа воспитательных мероприятий в течение учеб­ного года;
* помощь в организации КТД;
* учеба актива (в зависимости от уровня развития коллектива);
* календарь внеучебной работы по предметам;
* индивидуальная работа с учащимися; работа с родителями учащихся;
* работа с учителями-предметниками, вожатой, социальным педагогом и другими специалистами.

Второй блок может быть оформлен в виде таблицы, столбцы которой могут быть озаглавлены следующим образом: сроки про­ведения; содержание работы; ответственные (исполнители).

Третий блок (гностическая деятельность классного руко­водителя) включает два раздела:

* график сбора и анализ данных по каждому ученику, полу­ ченных в ходе диагностической деятельности предметников, пси­ холога, вожатого и других специалистов;
* график фиксации начального, промежуточного и итогового состояния воспитанности учащихся класса.

Четвертый блок («Команда единомышленников») пред­ставляет собой список специалистов, осуществляющих процесс воспитания в классе, с указанием особенностей профессиональ­ной деятельности каждого, его сильные и слабые стороны, лич­ностные характеристики.

Таким образом, изучив концепцию воспитания школы и мо­дернизировав программу воспитания школы для конкретной воз­растной группы с учетом особенностей развития коллектива и воспитанности детей, классный руководитель составляет план вос­питательной работы в классе.

Организуя семинары по проектировочной деятельности для спе­циалистов, работающих в классе, классный руководитель исходит из того, что они должны знать современные концепции, програм­мы воспитания школьников, уметь реализовывать на практике кон­цепцию, программу воспитания школы, составлять план своей де­ятельности в соответствии с вышеуказанными документами.

**Рекомендации**

**по анализу воспитательной деятельности**

**в классном коллективе**

При организации эффективного воспитательного процесса одно из важных мест занимает аналитическая деятельность классного руководителя.

Педагогический анализ в реализации концепции воспитания является важной составляющей ее успеха. Он является базисом для осуществления процесса целеполагания и планирования воспитательной работы. Управленческий цикл начинается и заканчивается анализом.

***Анализ – это:***

- деление целого на части;

- описание каждой части;

- установление связи между частями и каждой части со всем целым.

При проведении анализа воспитательной работы классный руководите должен четко представлять логику педагогического анализа и основное содержание аналитической деятельности.

***Этапы осуществления педагогического анализа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1. Этап предварительной организации и ориентации** | | |
|  | Определить, что, где, когда произошло, при каких сопутствующих явлениях. | 1. Констатация фактов: знакомство со статистикой, собранной информацией.  2. Отбор информационного материала для анализа с ориентацией на цели и задачи года.  3. Определение контура предмета анализа. |
| **2. Этап раскрытия содержания предмета анализа** | | |
|  | Определить и описать результаты и условия, оказавшие влияние на эти результаты. | 1. Определение цели анализа.  2. Описание целей и задач деятельности.  3. Оценка уровня выполнения каждой задачи путем описания содержания деятельности и ее влияний на уровень достижения задач, уровень воспитанности учащихся.  4. Выявление динамики изменений, произошедших в педагогических процессах школы в классах. |
| **3. Выявление причины** | | |
|  | Установление причинно-следственных связей путем отслеживания. | 1. Определение внутренних связей между элементами изучаемого процесса (определение того, почему проявили себя выявленные факторы, условия). |
| **4. Систематизация и обобщение** | | |
|  | Определение целей и задач дальнейшей деятельности. | 1. Определение нерешенных  проблем.  2. Выделение первоочередных нерешенных проблем.  3. Определение направлений дальнейшей деятельности. |

**Структура анализа итогов учебного года**

1. Достигнутый уровень решения задач, количественная и качественная характеристика результатов и их динамики.

2. Выявление и оценка положительных сторон воспитывающей деятельности школы и недостатков в работе (положительных и отрицательных факторов, условий).

3. Меры, способствующие достижению успехов (причинно-следственные связи).

4. Причины, вызвавшие появление недостатков.

5. Нерешенные проблемы (перечислить, выделить первоочередные на новый учебный год).

Таким образом, анализ заканчивается определением целей, задач, основных направлений и содержания воспитывающей деятельности на следующий планируемый период.

Осуществлять анализ воспитательного процесса класса в выше обозначенной логике удобно на основе следующей памятки.

**Памятка классному руководителю**

**к анализу итогов учебного года**

1. Какие задачи в воспитании и развитии учащихся вы хотели решить в учебном году?

2. Что для этого вы намечали сделать, как педагог-воспитатель?

3. Какие задачи вам удалось решить, что этому способствовало, почему?

4. Какие задачи оказались не решены? Что этому препятствовало? Почему?

5. Как решение задач отразилось на развитии учащихся? Какие появились положительные тенденции в развитии детей? Какие положительные тенденции появились в их воспитанности?

6. Какими результатами своей деятельности вы не удовлетворены, хотели бы улучшить? Что намечаете для этого сделать?

7. Результаты анализа являются основанием для планово-прогностической деятельности классного руководителя на будущий период.