**Темы для самостоятельного изучения по**

ОП.10 ПРАКТИКУМ ПО КАЛЛИГРАФИИ

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. **Уроки и минутки чистописания. Методика обучения чистописанию в 1 – 2классах.**
2. **Виды деятельности на уроках чистописания.**
3. **Составление планов уроков в начальных классах с использованием минуток чистописания.**

**Составление конспекта урока.**

1. **Тема: Методика обучения чистописанию в 1- 2 классах .**

**Тип урока: урок- лекция с элементами беседы.**

**Цель:**  Формирование умений и навыков работы с первоисточниками, умение анализировать и делать выводы, добиться освоения знаний об этапах формирования навыка письма на уровне их практического применения. Воспитывать интерес к теме.

**Задачи урока: 1.** Добиться    освоения    знаний    о **методике обучения чистописанию в 1- 2 классах.**

2. Продолжать     формировать    умение    выделять основные категории, характеризующие каллиграфический навык.

3.Развивать   творчество,   творческую   самостоятельность .

4.Воспитывать   ответственность   за  порученное   дело,   культуру

общения на уроке, умение рассуждать и принимать участие в беседе.

**Формируемые компетенции :** ПК 2,4. ОК-2,3,5,7,9-11.

**Оснащение:** Литература:

**Материал для лекции.**

Понятие техника письма имеет следующие составляющие: наклон, размер, интервал, параллельность, линейность, качество, исправления, искажения, выход за строку и за поля, соединения, скорость знаков в минуту. Современная методика рекомендует учителю не реже, чём два раза за учебный год проводить контрольную проверку техники письма (к концу первого полугодия ив конце учебного года).

Скорость письма характеризуется количеством буквенных знаков, написанных учеником в связном тексте за единицу времени, чаще всего за минуту. Увеличение скорости письма свидетельствует о том, что мелкие, разрозненное акты письма, объединяясь, превращаются в единый процесс целостного воспроизведения буквенных знаков, который протекает легко, без особых затрат физических и нервных сил.

Вместе со скоростью формируется и связность письма, которая проявляется в умении школьников выполнять правила соединения букв и вместе с этим координировать движения руки, продвигая ее вправо по мере начертания целостных графических комплексов. Связность характеризуется количеством буквенных знаков, написанных безотрывно единым росчерком пера.

**Методика изучения техники письма:**

• Берется текст для контрольного списывания (текст должен быть печатным).

• Учитель объясняет детям цели и задачи списывания.

• По сигналу учителя дети начинают списывать текст с абзаца.

• Учитель засекает время (одна минута).

• По сигналу учителя все дети прекращают процесс письма (по истечении времени).

• Каждый ученик считает количество знаков, написанных за минуту, и указывает их на полях.

• Потом дети списывают текст до конца (без ззсечения времени).

• По окончании списывания учитель собирает все работы, проверяет и оценивает в соответствии с современными нормативами.

**Современные нормы скорости письма по классам**

Уровни сформированности скорости письма по классам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни классы | Высокий  «5» | Достаточный  «4» | Средний  «3» | Низкий  «2» |
| 1 | 21-25 букв. | 16-20 букв. | 10-15 букв. | до 10 букв. |
| 2 | 31-35 букв. | 26-30 букв. | 21-25 букв. | до 21 буквы. |
| 3 | 41-45 букв. | 36-40 букв. | 31 -35 букв. | до 31 буквы. |
| 4  высокий | 51-55букв  56-65 букв. | 46-50 букв. | 41-45 букв. | до 41 буквы |

Но при любой скорости письма неизменным должен остаться устойчивость в воспроизведении букв и их соединений. К 3-4 классу у большинства детей проявляются свои индивидуальные черты - округлость, угловатость, тяготение к более прямому или более наклонному письму и т. д. Но выпускник 4 класса должен писать мелкой скорописью не ниже 55 знаков в минуту.

**Закрепление.**

**Домашнее задание.**

1. **Тема: Виды деятельности на уроках чистописания для I-II классов**

**Тип урока: урок- лекция с элементами беседы.**

**Цель:**  Формирование умений и навыков работы с первоисточниками, умение анализировать и делать выводы, добиться освоения знаний об этапах формирования навыка письма на уровне их практического применения. Воспитывать интерес к теме.

**Задачи урока: 1.** Добиться    освоения    знаний    овидах деятельности на уроках чистописания для I-II классов.

2. Продолжать     формировать    умение    выделять основные категории, характеризующие каллиграфический навык.

3.Развивать   творчество,   творческую   самостоятельность .

4.Воспитывать   ответственность   за  порученное   дело,   культуру

общения на уроке, умение рассуждать и принимать участие в беседе.

**Формируемые компетенции :** ПК 2,4. ОК-2,3,5,7,9-11.

**Оснащение:** Литература:

**Материал для лекции.**

Основными видами работ на занятиях чистописания могут быть следующие: списывание с печатного текста (с заданием или без задания); повторение и закрепление гигиены письма, где дети тренируются, как правильно сидеть при письме, держать ручку, вести руку, положить тетрадь; сравнение букв в парах (буквы сравниваются по 4 параметрам); нахождение общего элемента в группе букв (учитель заранее дает на доске или в тетради группы букв); сравнение букв в группах; нахождение отличительных свойств общего элемента в парах букв (даются пары букв с общими элементами); нахождение «лишней» буквы в группе букв; написание букв, слогов, слов каллиграфически верно, связно, под счет (счет ведет учитель); определение вида соединения и его выполнение; написание каллиграфически верно в трех темпах (обычном, в ускоренном, в очень быстром); показ учителем процесса письма с комментарием; самостоятельное выполнение заданий на выбор (учитель предлагает задание массивом, а дети сами выбирают для себя задание); контрольное письмо за единицу времени (в одну минуту или за три); уроки анализа каллиграфических и графических ошибок и т. д.

Эти и другие задания ученики выполняют на занятиях чистописания в рабочих тетрадях, но учитель имеет возможность завести отдельные тетради для этих занятий. В первом классе это могут быть прописи или тетради в косую линию, а во втором классе - обычные тетради для письма. Тетради регулярно проверяются и анализируются учителем.

**Закрепление.**

1. **Тема: Составление планов уроков в на­чальной школе с использованием минуток чистописания. Составление конспекта урока.**

**Цель:**  Формирование умений и навыков работы с первоисточниками, умение анализировать и делать выводы, добиться освоения знаний об этапах формирования навыка письма на уровне их практического применения. Воспитывать интерес к теме.

**Тип урока: практическое занятие.**

**Задачи урока: 1.** Добиться    освоения    знаний    о **составлении планов уроков в на­чальной школе с использованием минуток чистописания.**

2. Продолжать     формировать    умение    выделять основные категории, характеризующие каллиграфический навык.

3.Развивать   творчество,   творческую   самостоятельность .

4.Воспитывать   ответственность   за  порученное   дело,   культуру

общения на уроке, умение рассуждать и принимать участие в беседе.

**Формируемые компетенции :** ПК 2,4. ОК-2,3,5,7,9-11.

**Оснащение:** Литература:

**Примерные уроки чистописания в 1-2 классах**

**Уроки для I класса.**

**Урок** № **1. Тема: Первая группа букв. Основной элемент - прямая линия с закруглением с одной стороны**

**1. Анализ букв I-ой группы:**

2. Найдите в каждой букве первой группы элемент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прямую линию закруглением с одной стороны и подчеркните его.

3, Получите буквы, добавив прямую линию с закруглением

4. Какой элемент повторяется во всех буквах? Подчеркните каждый \_\_\_\_\_\_ такой элемент в этих буквах.

5. Какая буква здесь лишняя и почему?

6. Научитесь писать правильно и безотрывно. (Сначала учитель показывает процесс письма на доске с комментарием)

7. Письмо под счет в двух темпах: (счет ведет учитель)

а) в обычном, замедленном:

б) в ускоренном:

8. Научитесь выполнять два вида соединений букв:

a) верхнее соединение

б) нижнее соединение

10. Сравните буквы в парах:

11. Научитесь соединять букву я с другими буквами:

а) с помощью нижнего повтора

б) нижним соединением

12. Напишите буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под счет: в обычном темпе и - в ускоренном темпе. Счет ведет учитель.

13. Какие два элемента повторяются в тройке букв?

14. Поупражняйтесь в соединении этих букв с буквами каждого из трех видов соединений:

а) верхнее –

б) нижнее –

г) срднеплавное -

15. Какие два элемента повторятся в каждой из этих букв?

16. Домашнее задание: закрепить соединения букв первой группы в

трех соединениях - верхнем, нижнем и среднеплавном.

**Урок № 2.** **Тема: вторая группа букв. Основной элемент – плавная линия**

1. Найдите в каждой букве плавную линию, подчерните ее

2. Выпишите \_ этот элемент в, неоконченные буквы:

3. Какие два элемента повторяются в данных буквах? Почему букву \_\_\_ можно исключить из этой группы?

4. Научитесь писать эти буквы правильно и безотрывно в следующем порядке:

5. Напишите каждую букву под счет по два раза в трех темпах (обычном, в ускоренном, в очень быстром)

6. К какому виду соединений относятся буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почему?

7. Соединяйте безотрывно буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с другими буквами.

8. Чем отличаются эти буквы в парах?

9. Напишите эти буквы по три раза при различной скорости:

10. К какому виду соединения относится срочная буква \_\_\_\_\_. Почему? Научитесь выполнять среднеплавное соединение с буквой

11. Какой элемент является общим для этой группы букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Почему \_\_\_\_\_\_\_ можно исключить из этой группы?

12. Научитесь писать эти буквы правильно и безотрывно в следующем порядке

13. К какому виду соединения относится каждая из трех букв

Почему?

14. Поупражняйтесь в выполнении соединений с этими буквами

15. Какой элемент повторяется в данной группе букв?

16. К какому виду соединений относится буква \_\_\_\_? Почему?

Соедините эту букву с другими буквами верхним соединением

17. Домашнее задание: напишите всевозможные соединения букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с буквой ***о***.

**Урок №3.** **Тема: Третья группа букв. Основной элемент - полуовальная линия**

1. Найдите в каждой букве элемент полуовал

2. К какому виду соединения относятся буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Почему?

3. Научитесь выполнять соединения с этими буквами

4. Чем отличаются буквы в следующих парах?

5. Научитесь писать эти буквы правильно и безотрывно в следующем порядке:

6. Напишите каждую букву по два раза под счет в двух темпах:

а) в обычном -

б) в ускоренном -

7. Какому виду соединения относится строчная буква \_\_\_\_\_\_\_\_? Научитесь выполнять среднеплавное соединение с буквой \_\_\_\_\_\_.

8. Чем отличаются буквы в следующих парах?

9. Научитесь писать эти буквы правильно и безотрывно в следующем порядке:

10. Напишите эти буквы по два раза под счет

11. Домашнее задание: придумать и написать слова, начинающие на эти буквы

**Урок. № 4.** **Тема: Четвертая группа букв. Основной элемент – прямая линия с петлей**

1. Найдите в буквах элемент линия с петлей и подчеркните его.

2. Чем отличаются буквы в следующих парах?

3. Научитесь. писать буквы - \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ правильно и безотрывно в следующем порядке:

4. Соедините эти буквы со следующими буквами:

5. Напишите каждую букву по два раза под счет в ускоренном темпе. Сравните с образцом:

a)

б)

6. Напишите эти буквы еще по три раза «в ускоренном темпе, стараясь писать лучше

7. К какому виду соединения относятся буквы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Научитесь выполнять соединения с этими буквами.

8. Домашнее задание: Составьте всевозможные типы соединений с буквами

**Урок № 5.** **Тема: Основной элемент - прямая линия с закруглением с двух сторон**

1. Найдите в каждой букве линию с закруглением с одной стороны

2. Какой элемент повторяется во всех буквах этой группы?

3. Чем отличается элемент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в следующих парах?

4. Научитесь писать буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_правильно и безотрывно в следующем порядке:

5. Напишите каждую букву по три раза под счет в ускоренном темпе:

6. К какому виду соединений относятся буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Выполните соединения с каждой из этих трех букв

7. Какая буква здесь лишняя. Почему?

8. Напишите слова с буквами, где есть элемент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Домашнее задание. Напишите под счет буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Урок № 6.** **Тема: основной элемент - овал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Найдите в буквах овал, подчеркните

1. Чем отличаются буквы в следующих парах?

3. Научитесь писать буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ правильно и безотрывно в следующем порядке:

4. Напишите эти буквы под счет по три раза в ускоренном темпе

5. К какому виду соединения относятся буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Научитесь выполнять с ними соединения:

6. Какая буква в группе лишняя и почему?

a)

б)

7. Домашнее задание: Соедините буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с последующими буквами.

**Урок № 7. Тема урока: Основной элемент - прямая линия с четвертным овалом и основной элемент прямая линия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Найдите в каждой букве прямую линию

2. Найдите в каждой букве линию с четвертным овалом

3. Найдите одинаковые элементы в следующих парах букв:

Чем отличаются буквы в парах? /

4. Научитесь. писать эти буквы правильно и безотрывно:

5. Соедините эти буквы с другими буквами:

6. К какому способу соединения относятся буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Соедините эту букву с другими буквами

7. К какому виду соединения относится буква \_\_\_\_\_\_\_? Соедините эту букву с другими буквами

8. Напишите под счет следующие буквы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Кто больше вспомнит и напишет буквы с элементом прямая линия? (соревнование).

10. Домашнее задание: а) написать каллиграфически верно слова - дыня, белье, пальто; б) придумать каллиграфическую загадку на буквы с элементами - линия с четвертным овалом и прямая линия.

**Урок № 8.** **Тема: Контрольная проверка техники письма с последующим подробным анализом**.

**Уроки для II класса:**

**Урок № 1.** **Типы (виды) соединения букв. Структура и объем работы**.

1. Как определить, узнать вид соединения букв?

2. К какому виду соединений относятся буквы каждой данной ниже группы? Докажите

3. Выполнение трех видов соединений букв на доске учителем

4. Определите, к какому виду соединений относится каждая буква из данной группы:

Напишите эти буквы в следующем порядке:

а) верхнее соединение

б) нижнее соединение

г) среднеплгвное соединение

5. Определите виды соединений и выполните их в следующем порядке:

6. а) верхнее соединение

б) нижнее соединение

г) среднеплавное соединение

7. Объясните, почему буква в скобках лишняя в каждой группе:

а)

б)

в)

8. Спишите с печатного текста (на доске печатный текст или у каждого на столе).

9. Домашнее задание: 1. самостоятельно составить и написать по два примера каждый вид соединений. 2. Написать строчные буквы, распределяя их на три группы: буквы нижнего соединения, буквы среднего соединения и буквы верхнего соединения.

**Урок** № **2. Тема: скорость письма и каллиграфия.**

1. Как увеличить скорость письма? Можно ли при этом писать красиво?

2. Назовите и укажите рядом ***общий*** по форме элемент (элементы) для каждой группы букв:

а)

б)

в)

3. Сравните буквы в парах, поставьте точки под: одинаковыми по форме элементами.

4. Чем отличается общий по форме элемент в каждой группе букв?

а) размером

б) количеством элементов

в) способом соединения

г) направлением

5. Выполните правильно соединения в сочетаниях букв и словах:

а) б)

в) г)

6. Напишите каллиграфически правильно, связно. Но в обычном темпе. Сосчитайте и оцените себя..

7. Напишите каллиграфически верно, связно, но в ускоренном темпе, сосчитайте и оцените себя.

8. Напишите в очень быстром темпе, еще быстрее, но, не теряя качество письма. Сосчитайте и оцените себя.

9. Домашнее задание: напишите дома свое предложение в трех темпах и оцените качество письма.