**Тема. Возрас­тные, половые, типологические и индивидуальные**

**особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании**

**Основные понятия и термины по теме:** педагогическая психология, индивидуализация, дифференциация, гендер, гендерология, гендерный подход, психологическая и педагогическая готовность к школьному обучению

**План изучения темы:**

1. Особенности дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания.
2. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
3. Психологическая готовность ребенка к школе

***Краткое содержание теоретических вопросов***

Педагогическая психология – отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей обучения и воспитания.

Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Индивидуальное обучение направлено на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности и реальные возможности каждого ученика.

Дифференциация в переводе с латинского обозначает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Под дифференциацией понимают такую форму организации учебного процесса при котором происходит учет типологических, индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников.

Дифференцированный подход в обучении:

1. Это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.
2. Это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий.

Разновидности дифференцированного обучения:

1. По способностям (на основании учета успеваемости в предыдущем классе ученики распределяются на несколько групп)
2. По интеллекту
3. По неспособности.

**Гендер –** социально - биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина», «женщина».

**Гендерология –** наука, занимающаяся рассмотрением социального взаимодействия между представителями мужского и женского полов, основанных на межполовой социальной предрасположенности.

**Пол –**анатомо-физиологические особенности людей.

**Гендерные роли –** один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин.

**Гендерные стереотипы –** сформировавшиеся в культуре, обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины.

**Гендерный подход** – это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола. Различия между мальчиками и девочками:

* В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
* Организации внимания;
* В формах активации эмоций
* В мотивации деятельности и оценки достижений
* В поведении

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.

Девочки:

* Быстрее схватывают новый материал
* Легче усваивают алгоритмы и правила
* Любят задания на повторение
* Чаще используют ближнее зрение
* Воспринимают все более детализированно, мыслят конкретнее и прагматичнее
* Лучше обучаются последовательно- «от простого к сложному»
* Новую информацию анализируют с помощью левого полушария

Мальчики:

* Труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых
* Им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснение от простого к сложному
* Лучше выполняют задания на сообразительность
* Не терпят однообразия

**Готовность к школьному обучению**. Важной особенностью старшего дошкольника является обостренная чувствительность (сензитивность) к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения, готовности к овладению целями и способами систематического обучения. В этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Появляется важная способность для обучения – выносливость.

Готовность к школе бывает:

а) **интеллектуальная –** развитие познавательных процессов

б) **психологическая** – готовность к принятию новой социальной позиции – позиции школьника.

в) **личностная готовность** – отношение ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе, умение общаться.

г) **волевая готовность** – способность поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его и проявить определенные усилия, в случае преодоления препятствия. Первоначальное значение в воспитании воли является воспитание мотивов достижения цели. Необходимо формировать дисциплину, организованность, снимать страх перед трудностями.

**Показатели готовности:**

а) познавательные характеристики довольно высоки

б) развиты: самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться, ролевое поведение

в) психические процессы: а) восприятие – осмысленное, предметное; б) внимание – произвольное; в) память – произвольная; г) мышление – должно пройти 3 этапа; д) речь – умение пользоваться словом для произвольного управления поведением и познавательными процессами; е) письмо

г) личностная готовность (желание учиться, интерес – сензитивный период – 4-5 лет – «почемучки»)

д) умение слушать, выполнять указания взрослых

е) ответственное и положительное отношение к школе и учебе;

ж) произвольное управление своим поведением;

з) выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний;

и) умение устанавливать со взрослыми и со сверстниками взаимоотношения, определяемые совместной деятельностью;

к) наличие соответствующих мотивов учения (отношение к учению как важному, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам); е) достаточная произвольность поведения, обеспечивающая реализацию имеющихся у ребенка мотивов учения (необходима, чтобы ребенок выдерживал школьный режим, умел организованно вести себя на уроках, сосредоточить внимание даже тогда, когда материал не вызывает интереса у ребенка, надолго запоминал излагаемый учителем материал).

Систематическое усвоение детьми знаний на занятиях в дошкольном учреждении составляет основу овладения некоторыми элементами учебной деятельности (умение слушать, выполнять указания взрослого, подчинять свои действия правилам, определяющим способ их выполнения). Участие в совместной деятельности со сверстниками развивает умение согласовывать действия с другими детьми, осознавать собственные успехи и неудачи. В игре – отображая действия и взаимоотношения взрослых людей, дети осознают их права и обязанности, начинают стремиться к достижению более почетного положения среди других людей, формируется самооценка, приобретают знания об окружающем мире. При конструировании и рисовании – овладевают высшими формами восприятия и образного мышления, учатся выделять соотношение частей.

**Практическое занятие –** не предусмотрено

**Задание для самостоятельного выполнения:**

* проработка конспектов занятий, учебной литературы

**Форма контроля самостоятельной работы:** устный опрос, проверка рабочих тетрадей,

**Задания для самоконтроля:**

1. Назовите предмет и задачи педагогической психологии

2. Раскройте сущность понятий индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания

3. Что изучает гендерология?

4. Что означает гендерный подход в обучении и воспитании

5. Раскройте различия в умственной деятельности между мальчиками и девочками

6. Раскройте виды готовности ребенка к школьному обучению.

**Тема. Особенности общения и группового поведения**

**в дошкольном и школьном возрасте.**

**Основные понятия и термины по теме:** группа, малая и большая группа,

**План изучения темы:**

1. Понятие группы. Большие и малые группы
2. Классификация групп, их характеристика
3. Задачи малых групп
4. Руководство детскими группами и коллективами.
5. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте

**Краткое содержание теоретических вопросов**

**Группа –** это сложно устроенное общество, в котором люди объединены друг с другом в многочисленные более или менее устойчивые соединения.

**Большие группы -** государства, нации, народности, партии, классы и другие социальные общности, выделяемые по профессиональным, экономическим, религиозным, культурным, образовательным, возрастным, половым и другим признакам.

**Малая группа -**  относительно обособленное объединение двух или более лиц, находящихся в достаточно устойчивом взаимодействии т осуществляющих совместные действия в течении достаточно долгого промежутка времени (например, семья, школьный класс, трудовой коллектив, объединение близких друзей).

**Классификации групп:**

1. **Условные** (номинальные) – группы, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы.
2. **Реальные –** представляет собой действительно существующие объединения людей, полностью отвечающиеопределению малой группы.
3. **Естественные –** группы, которые складываются сами по себе, независимо от желания экспериментатора.
4. **Лабораторные –** создаются экспериментатором с целью проведения какого-либо научного исследования, проверки выдвинутой гипотезы.
5. **Формальные -** создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, которые возникают и действуют как-бы вне рамок этих организаций. Цели для этих групп задаются извне на основе задач, стоящих перед организацией.
6. **Неформальные (не официальные) –** цели обычно возникают и существуют на базе личных интересов их участников, могут совпадать и расходиться с целями официальных организаций.
7. **Референтная –** любая реальная или условная малая группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать. В ней индивид находит для себя образцы для подражания. Ее цели и ценности, нормы и формы поведения, мысли и чувства становятся для него значимыми образцами для подражания.
8. **Нереферентная –** малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него.
9. **Слаборазвитые –** характеризуются тем, что в них нет достаточной психологической общности, налаженных деловых и личных взаимоотношений, сложившейся структуры взаимодействия, четкого распределения обязанностей, признанных лидеров, эффективной совместной работы.
10. **Высокоразвитые –** социально-психологические общности, которые отвечают всем перечисленным требованиям.

***Задачи малых групп, обеспечивающие оптимальные условия***

 ***для научения и воспитания личности.***

1. Обеспечение каждому члену детской группы возможности для активного участия во всех делах группы.
2. Получение богатого и разнообразного опыта общения и совместной деятельности в группе.
3. Использование в группах таких норм и правил взаимодействия, которые интересы личностного развития детей ставят на первый план.
4. Воссоздание в практической деятельности детских групп той социальной реальности, с которой дети обязательно столкнутся став взрослыми.

Стиль и методы руководства детскими группами должны отличаться от приемов руководства коллективами взрослых людей. Основной **задачей** ставится задача обучения и воспитания у детей умений и навыков группового взаимодействия. Организуя работу детских групп, педагог должен преследовать следующие **цели**:

1. Научить детей правильно распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности;
2. Научить детей быть руководителями в групповой деятельности;
3. Научить детей подчиняться заданным правилам совместной работы, быть хорошими исполнителями;
4. Научить детей умело общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие деловые взаимоотношения;
5. Научить детей умело вести дискуссию, высказываться самим и слушать других, доказывать свою правоту;
6. Научить детей создавать в группе эмоционально-благоприятные личные взаимоотношения;
7. Научить детей снимать конфликты в сфере личных и деловых межличностных отношений.

В раннем детстве у детей можно воспитывать полезные формы группового поведения, обучать необходимым коммуникативным умениям и навыкам.

В дошкольном возрасте, когда у детей появляются сюжетно-ролевые игры, ребенок может усваивать ролевые формы поведения.

В старшем дошкольном возрасте у детей могут воспитываться навыки организаторской и исполнительской деятельности, самостоятельность в распределении обязанностей, ролей и прав.

Младшему школьнику вполне доступно элементарное обучение в сфере ведения споров и дискуссий, включая способность слушать и понимать других, предупреждать и устранять конфликты в межличностных отношениях.

Подростковый возраст можно рассматривать как время окончательного формирования коммуникативных умений и навыков.

В таких объединениях детей, которые заняты какой-либо серьезной совместной деятельностью, существуют два основных вида взаимоотношений: деловые и личные.

 К деловым отношениям в группе детей можно отнести те, которые складываются в игре, учении, труде – основных видах совместной деятельности детей. Сюда входят руководство, подчинение, распределение обязанностей, координация действий, составление планов и программ, их обсуждение и реализация, подведение итогов, оказание взаимопомощи. Управление деловыми взаимоотношениями детей в процессе их индивидуального развития постепенно охватывает разные сферы деятельности. Это одно из направлений в развитии у детей умения работать вместе с другими людьми. Второе направление связано с постепенным переходом от внешней организации и контроля деятельности к самоуправлению и самоконтролю в детских группах и объединениях. В управлении деловыми взаимоотношениями детей имеются определенные возрастные особенности:

1. В дошкольном возрасте все деловые взаимоотношения и условия их развития должны быть представлены для детей в наглядно-действенной или наглядно-образной форме.
2. В старшем дошкольном возрасте или младшем школьном возрасте можно переходить к совместному планированию деятельности.
3. В подростковом и раннем юношеском возрасте можно включать развитую систему самоуправления и самоконтроля.

Личные взаимоотношения детей, их развитие и руководство детскими группами имеют свою логику. Главной задачей становится укрепление и обогащение их нравственной основы. Задача педагога в виде нормативов и образцов задавать и действенно поддерживать необходимые нормы нравственности, важнейшими из которых являются порядочность, доброта, ответственность, сочувствие, готовность прийти на помощь.

**Рекомендации для педагога:**

* Вовлечение «изолированного» ученика в интересную деятельность.
* Помощь в достижении успеха в той деятельности, от которой прежде всего зависит положение ребенка.
* Преодоление аффективности ребенка (вспыльчивости, драчливости, обидчивости), которая часто является не только причиной, но и следствием психологической изоляции.
* Выработка уверенности в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
* Использование косвенных мер: например, предложить авторитетным сверстникам поддерживать робкого ребенка.

**Практическое занятие –** не предусмотрено

**Задание для самостоятельного выполнения:**проработка конспектов занятий, учебной литературы

**Форма контроля самостоятельной работы:** устный опрос, проверка рабочих тетрадей

**Задания для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятию «группа».
2. Раскройте классификацию групп.
3. Раскройте особенности руководства детскими группами.
4. Охарактеризуйте виды взаимоотношений детей.
5. Какие рекомендации вы можете предложить педагогу по руководству и управлению детской групповой деятельностью.

**Тема. Психолого-педагогическая профилактика и**

**коррекция дезадаптации**

**Основные понятия и термины по теме:**

**План изучения темы:**

1. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации

2. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррек­ции

***Краткое содержание теоретических вопросов***

***Школьная дезадаптация***- это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности, т.е. это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими и с миром.

**Причины школьной дезадаптации**

Природа школьной неуспеваемости может быть представлена самыми различными факторами.

1. Недостатки в подготовке ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность.
2. Соматическая ослабленность ребенка.
3. Нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов.
4. Двигательные нарушения.
5. Эмоциональные расстройства.

Все перечисленные факторы представляют непосредственную угрозу, прежде всего для интеллектуального развития ребенка. Зависимость же школьной успеваемости от интеллекта не нуждается в доказательствах.

**Задачу** профилактики школьной дезадаптации решает коррекционно-развивающее образование, которое определяется как совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию школьной дезадаптации.

**Профилактика школьной дезадаптации заключается в следующем**:

1. Своевременное педагогическое диагностирование предпосылок и признаков школьной дезадаптации, проведение ранней, качественной диагностики актуального уровня развития каждого ребенка.
2. Момент поступления в школу должен соответствовать не паспортному возрасту (7 лет), а психофизиологическому (для некоторых детей это может быть и 7 с половиной и даже 8 лет).
3. Диагностика при поступлении ребенка в школу должна учитывать не столько уровень умений и знаний, сколько особенности психики, темперамента, потенциальные возможности каждого ребенка.
4. Создание в образовательных учреждениях для детей риска педагогической среды, учитывающей их индивидуально-типологические особенности. Использовать вариативные формы дифференцированной коррекционной помощи в ходе учебного процесса и во внеурочное время для детей высокой, средней и низкой степени риска. На организационно-педагогическом уровне такими формами могут быть – специальные классы с меньшей наполняемостью, со щадящим санитарно-гигиеническим, психогигиеническим и дидактическим режимом, с дополнительными услугами лечебно-оздоровительного и коррекционно-развивающего характера; коррекционные группы для занятий с педагогами по отдельным учебным предметам, внутриклассная дифференциация и индивидуализация, групповые и индивидуальные внеурочные занятия с педагогами основного и дополнительного образования (кружки, секции, студии), а также со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом), направленные на развитие и коррекцию недостатков развития школьно-значимых дефицитных функций.
5. При необходимости использовать консультативную помощь детского психиатра.
6. Создавать классы компенсирующего обучения.
7. Применение психологической коррекции, социальных тренингов, тренингов с родителями.
8. Освоение педагогами методики коррекционно-развивающего обучения, нацеленного на здоровьесберегательную учебную деятельность.

**Девиантное**(от англ. отклонение) поведение – это общее название для различных нарушений

правил поведения. Отклоняющееся поведение от нормы также называют **аномальным, асоциальным, антисоциальным, расстроенным, неправильным, искревленным, испорченным, деликвентным. Девиантным**обычно называют поведение школьников, вызванное неспецифическими факторами. Сюда относят обычные детские шалости, нарушения дисциплины, иногда хулиганские поступки, свойственные детскому возрасту. Отклонения в поведении подростков – это результат педагогической запущенности и неблагоприятной окружающей среды. И как результат – реакции протеста, неповиновение, грубость, уход из дома из-за обиды.

 **Классификация –** это выделенные по общему признаку и сведенные в систему отклоняющегося поведения вместе с причинами. **Виды** отклоняющегося поведения:

* **Непослушание –** наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, нравственным нормам общественного поведения.
* **Шалость –** краткий эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, изобретательность. Особенность – положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного.
* **Озорство –** представляет собой эпизод в поведении ребенка, в котором проявляется выдумка, инициатива, активность. Озорник сознательно нарушает установленные правила, нарочно совершает действия. Цель – досадить, отомстить, получить выгоду.
* **Проступок –** социально опасное явление. Проступок повторяется и заблаговременно продумывается.
* **Детский негативизм –** проявляется как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Основные причины: перевозбуждение нервной системы, переутомление, капризы избалованного ребенка. Основной способ коррекции – разумная требовательность.
* **Упрямство -** поведение ребенка близкое к негативизму. Это вид упорного непослушания. Опасность в том, что порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости.
* **Капризы –** особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, поступках, в необоснованном противодействии указаниям, советам, требованиям взрослых. Внешне проявляется в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении. Причины: неокрепшая нервная система, преобладание возбуждения над торможением. Возникает в результате перевозбуждения, переутомления, сильных впечатлений. Главная причина – неправильное воспитание. Главное направление педагогической деятельности по профилактике капризов – укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон в обращении с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы. Нельзя угрожать, ломать силой, но и вредно упрашивать.
* **Своеволие –** возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка, его стремление самоутвердиться и неумение избрать для этого адекватные средства. Распространенная ошибка в преодолении детского своеволия - чрезмерность, неадекватность силы воздействия.
* **Грубость и дерзость –** неуважительное отношение ко взрослым, возникают как результат неправильной реализации ребенком стремления к взрослости. Причины – несдержанность, слабоволие, неумение ребенка владеть собой.
* **Недисциплинированность –** характерно для мальчиков. Может быть **незлостной (**озорство, шалость**) и злостной (**не ситуативны, имеют повторяющийся характер**).**

**Девиантным поведением** ребенок пытается достичь своих целей. Главная цель девиантного поведения – попытка избавиться от напряжения. По общности целей выделены 3 главные стратегии девиантного поведения:

* Удовлетворение требований
* Реализация власти
* Совершение мести.

***Правила для педагога:***

* Помните, нужно занять непримиримую позицию и предъявлять категорические требования, вводить активное принуждение.
* Нужно устранять не последствия, а причину.
* Установите непрерывный мониторинг, т.е. систематически следить за отклонениями в поведении.
* Сочетание наказания с увещеваниями, просьбами и советами.
* Действия педагога должны восприниматься детьми как справедливые и соразмерные совершенному проступку. Наказания должны быть редки и разнообразны, не должны носить издевательского характера, нельзя угрожать и оскорблять ребенка.
* Поощрения не должны восприниматься детьми как обязательные за любой их хороший проступок.
* Угрозы наказанием должны быть реальными.

**Практическое занятие -**Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников

**Задания для самостоятельного выполнения**

* проработка конспектов занятий, учебной литературы
* выполнение индивидуального проектного задания по одной из тем:

- «Особенности агрессивно­го ребенка»;

- «Особенности тревожного ре­бенка»

- «Особенности личности запущенных детей».

**Форма контроля самостоятельной работы:** устный опрос, проверка рабочих тетрадей, защита индивидуального проектного задания

**Задания для самоконтроля:**

1. Что называют школьной дезадаптацией?
2. Раскройте причины школьной дезадаптации
3. В чем заключается профилактика школьной дезадаптации?
4. Какое поведение называется девиантным?
5. Каковы причины возникновения девиантного поведения?
6. Раскройте виды девиантного поведения.