



**Министерство образования и науки Республики Дагестан
Дагестанский институт развития образования**



1

**Организация адресной работы по
профилактике терроризма и экстремизма в
молодежной среде, образовательной сфере,
среди иностранных студентов**

Махачкала-2018



В представленном методическом пособии даются теоретические материалы для адресной работы с молодежью по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной сфере, среди иностранных студентов, находящихся на территории Республики Дагестан. Предложены также и практические рекомендации для психолого-педагогического противодействия вовлечению молодежи в экстремистско-религиозные организации (ЭРО). В приложении дан информационно-справочный, методический и тестовый материал по теме.

Цель издания – предложить опорный материал по различным аспектам указанной темы лекторам, педагогам, психологам, родителям – всем, заинтересованным в воспитательной работе с молодежью в целях противодействия идеологии радикализма.

Автор-составитель: Муслимова М.Ш., канд.пед.н., доцент

Автор-составитель выражает благодарность за помощь в работе над пособием Омаровой П.О., Гасановой З.Г., Магомедову Х. Г., Мехтиханову А. Г.



СОДЕРЖАНИЕ

- Психологические основы деятельности нетрадиционных для России религиозных движений (сектантской деятельности).
- Сущность религиозного экстремизма.
- Как люди подпадают под воздействие радикального ислама. Этапы вербовочной деятельности экстремистов
- Основные вопросы, на которых строится пропаганда радикальных исламистов
- Личность террориста: психологический портрет
- Суицидологический фактор в формировании склонности к терроризму
- Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста
- Проведение профилактических мер по предупреждению и пресечению вербовки подростков со стороны экстремистских организаций и преодолению последствий таких действий
- Стратегия работы с детьми, пострадавшими от вербовочной деятельности: общая характеристика
- Психологическая поддержка несовершеннолетних, подвергшихся воздействию экстремистско-религиозных организаций.
- Семейный фактор и профилактика риска экстремистского поведения
- Влияние этносоциальных условий на формирование культуры межнационального общения и общероссийской идентичности (на примере Республики Дагестан)
- Воспитание толерантности и предупреждение экстремизма у иностранных студентов.
- Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма
- О молодежных субкультурах



Приложение

1. Глоссарий
2. Ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера ⁴
3. Тесты
4. Тренинг как технология формирования общероссийской идентичности и профилактики экстремизма. **Авторы – П.О.Омарова, Д.З.Магомедов, З.З.Гасанова, О.А.Бажукова**
5. Методический материал по предметам (примерные варианты для учителя)



Психологические основы деятельности нетрадиционных для России религиозных движений (сектантской деятельности).

Нетрадиционные для России направления религии возникли и широко распространились в стране в середине 90-х годов. Причинами столь быстрого и успешного роста стали развал единого государства, социально-экономическое расслоение общества, нерешенность межнациональных проблем и вызовы глобализации, подрывная деятельность спецслужб некоторых недружественных России государств, крах идеологической системы, конфликт ценностей, провозглашение приоритетом в построении новой модели государства либеральных ценностей, в том числе бесконтрольной свободы совести. В результате активной миссионерской деятельности на территории РФ появилось огромное количество религиозных течений, не только ранее неизвестных и нетрадиционных для России, но абсолютно чуждых менталитету россиян. Среди них религиозные движения, пришедшие к нам из Саудовской Аравии (ваххабизм), США (мормоны, свидетели Иеговы, сайентологи), Южной Кореи (Церковь объединения Муна), Индии (различные направления медитативных практик). Государство, общество, традиционные религии в условиях политического и социально-экономического кризиса оказались неспособными противостоять духовной экспансии из-за рубежа. Определённая часть новых религиозных течений существует в России в статусе религиозной группы, не уведомляя органы власти и управления о своем существовании. Миссионерство, то есть обращение и удержание в своей среде как можно большего количества последователей, - важнейшее условие выживания организации в современных условиях. Методикам обращения и удержания новых адептов придается в этих организациях огромное значение. Обращение (в простонародье «вербовка») - форма пополнения религиозным объединением рядов своих последователей.

Специалисты выделяют две разновидности обращения в новых религиозных движениях: бесконтактную и контактную (активную). *Бесконтактная форма.* Особенность данного типа обращения состоит в том, что знакомство с вероучением происходит не в результате встреч и бесед, посещения собраний или богослужений с последователями данного объединения. Усвоение учения и практик, следование им как истинным жизненным идеалам и программам могут стать и следствием интенсивного чтения литературы, прослушивания видео- или аудио-кассет с выступлением основателей или лидеров движения, рассказами об истории, учении и обрядах группы или организации. Иногда эту форму обращения называют интеллектуальной.

Контактная форма. Нетрадиционные религии, не имеющие корней в национальных и культурных традициях, вынуждены использовать разнообразные способы рекрутирования последователей. Большинство из этих способов чуждые или неизвестные миссионерской практике



традиционных верований. К ним относятся беседы на улицах и других местах массового присутствия людей, посещение и беседы на дому.

По данным социологов, около 2,5 млн. наших сограждан состоят в 5000 различных организациях культовой направленности. Известно, что только экстремистская организация Свидетелей Иеговы, в 2017 году запрещенная в России, насчитывает 170 тыс. взрослых членов и, следовательно, десятки тысяч детей и подростков. Последователи исламистских организаций экстремистского и террористического толка насчитывают в России сопоставимое число и взрослых, и их детей. Только в иракском сегменте ИГИЛ* по последним данным (август 2017 года, информация Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации Кузнецовой А.Ю.) было обнаружено 350 детей присоединившихся к этой организации россиян (всего к ИГИЛ присоединилось до 3,5 тыс. россиян).

В своей миссионерской работе лидеры многих религиозных новообразований делают ставку на привлечение детей и молодежи, целенаправленно стремясь проникнуть в образовательные организации.

Одной из основных установок террористической идеологии является идея о том, что мир делится на враждебно настроенные друг к другу группы, а нация (группа), к которой относится данный подросток, принципиально лучше всех остальных. При этом формируется также убеждение в том, что наиболее эффективным способом решения любых конфликтов и устранения несправедливости является насилие. Деструктивное психологическое воздействие, оказываемое идеологами экстремизма, - это манипулирование сознанием личности представителями псевдорелигиозных организаций для вербовки в свои ряды и удержания своих членов под контролем для использования их в целях подрывной идеологической, террористической деятельности, использования в качестве смертников, пушечного мяса.

Деструктивные психологические воздействия основываются на неадекватной направленности процесса первоначальной социализации. При этом у подростков (а часто и у лиц, осуществляющих деструктивное психологическое воздействие) существенно ограничен кругозор и система знаний о мире. Развитию этноцентризма, негативного отношения к людям другой культуры, веры и национальности способствует и отсутствие реального опыта взаимодействия с людьми и, как следствие, неумение вести себя в сложных ситуациях.

Психологическая атмосфера в группе отличается энтузиазмом новообращенных, эмоционально-духовной напряженностью религиозной жизни, неформальностью отношений. Лидер - харизматическая личность, духовный наставник, готовый предельно ясно ответить на любой вопрос. В отличие от большой православной или мусульманской общины особенностью малых групп является то, что никто не теряется в массе, что позволяет руководителю держать своих последователей под постоянным контролем и оказывать на них непосредственное воздействие. Новообращенный постоянно находится в сфере внимания и влияния членов общины, побуждается к активной деятельности в интересах организации. Так



или иначе молодой человек здесь находит ответы на свои вопросы, формирующие новую систему ценностей, часто противоречащую окружающему миру. Международный масштаб движения дает ощущение значимости собственного существования и своего участия в нем и придает дополнительное подтверждение истинности учения. Для сектантских направлений в мировых религиях характерно изменение представлений о взаимоотношении Бога и человека как его творения. Предлагается более надежный, короткий и быстрый путь к спасению. В частности, в радикальном исламе в качестве такового выступает смерть на пути джихада, который понимается сторонниками радикального ислама только как война с «неверными», в том числе с мусульманами, не разделяющими их воззрений. Террорист-самоубийца, в качестве живой бомбы отнимающий жизнь у десятков, а то и сотен людей, в глазах своих «братьев по вере» выступает в роли шахида, человека, отдавшего жизнь за идеалы ислама, хотя на самом деле перед нами убийца, самоубийца, никакого отношения к подлинному содержанию ислама это не имеет.

Кто оказывается вовлеченным в нетрадиционные религиозные движения? По данным социологических исследований, под влияние пропаганды нетрадиционных для России религий попадают в основном молодые люди в возрасте до 30 лет (50 - 90%). Среди них высшее образование имеют от 30 до 40% последователей, у остальных незаконченное высшее и среднее образование. Наибольшее распространение новые религиозные движения получают в крупных городах, где высок уровень притока мигрантов. Их больше в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Краснодаре, Перми, Ставрополье, Приморском крае, Нижнем Новгороде. Эти данные в основном применимы и в отношении к последователям радикального ислама в форме ваххабизма для современной ситуации на Северном Кавказе. Это прежде всего расширение социальной базы радикального ислама, связанной не только с наиболее необеспеченными слоями населения, но и с детьми из благополучных по социальным параметрам семей. Если в первом случае основной причиной является тяжелое материальное положение, отсутствие перспектив и возможностей социального роста, то во втором главное - кризис системы ценностей и духовная пустота. Еще одной причиной распространения идей радикального ислама является массовая неконтролируемая миграция из сельской местности в города, которая приводит к появлению широкого слоя населения, уже не являющегося сельским, но еще не ставшего городским. В психологическом, культурном, социальном отношении эта группа населения является переходной, находящейся в том числе в поисках собственной идентичности, и потому наиболее уязвимой для воздействия любой оппозиционной существующим порядкам идеологии, в данном случае в форме радикального ислама.

Радикализм требует от личности готовности к насилию. Она выражена у разных людей по-разному и определяется в той или иной мере существующими правовыми и нравственными нормами, воспитанием и



традиционной культурой данного региона. Вместе с тем в условиях кризисного состояния общества, связанного, в том числе, с размыванием и утратой местных культурных традиций, появляется слой социальных и культурных маргиналов. Это люди, чаще всего молодые, с одной стороны, не воспринимающие современную светскую секуляризованную культуру, а с другой находящиеся уже и вне рамок своей этнической культуры, в том числе и местных религиозных традиций, что и используют в своей идеологической работе идеологи экстремизма, проводя целенаправленную работу по дискредитации и нейтрализации влияния адатов, обычаев, традиций, чтобы легче было управлять личностью без корней. Именно родовые, духовные корни личности часто объявляются препятствующими для правильного следования канонам ислама в экстремистской интерпретации, чтобы обрести полноту власти над личностью новообращённого, вывести из-под влияния родителей, семьи, близких.

И эта маргинальная, дезадаптированная в социальном и культурном отношениях молодежь является благоприятной средой для распространения опасной идеологии насилия, развития суицидальных наклонностей. На этой основе в том числе возникает слой потенциальных суицидентов. Для того, чтобы перевести их в активную фазу, нужно целенаправленное воздействие, чем и занимаются проповедники радикального ислама. А местная специфика северокавказских республик, связанная с не всегда адекватным применением силы со стороны власти, отчуждением ее от интересов простых граждан, клановой структурой, только способствует такой деятельности. Секты и радикальные религиозные организации, во многом сходные с сектами, наносят огромный ущерб семейным взаимоотношениям: это разрушение семейных традиций и семейной целостности, намеренное столкновение отцов и детей, провокация конфликтов и разводов, нивелирование и уничтожение семейных ценностей; увеличение числа социальных сирот; воспитание детей в заведомо опасных для их полноценной жизни рамках сектантских ценностных установок; увеличение числа больных, страдающих серьезными психическими расстройствами; ограничение в получении образования в «светских» учебных заведениях; нарушение социальных прав граждан в целом. Традиционные религии с их богатым духовно-воспитательным потенциалом, светские образовательные и научные учреждения, институты культуры могут выступить в качестве противовеса этой угрозе. Эффективность работы в этом направлении обеспечивается сочетанием работы с учащимися в рамках светских подходов с грамотным религиозным просвещением молодежи; взаимодействием с религиозными организациями; использованием воздействующей силы слова и опыта научных, педагогических работников, деятелей культуры, авторитетных для молодёжи лиц, владеющих знаниями, ораторским мастерством, культурой полемики, силой убеждения, высокими личностными и нравственными характеристиками.



Сущность религиозного экстремизма

В Законе «О противодействии экстремистской деятельности» закреплено определение экстремизма. Сегодня к экстремизму относят неправомерное насильственное изменение конституционных основ государства, направленное на нарушение его целостности; публичное оправдание терроризма (идеологии и практики насилия), любую другую террористическую деятельность; возбуждение расовой, религиозной, социальной, национальной ненависти; нарушение прав и свобод человека на почве этой ненависти. Обобщая понятие, можно сказать, что религиозный экстремизм - не просто радикальное отрицание конституционных основ, но насильственные действия, направленные на разрушение государственного строя. Большая часть международных политологов различают следующие виды экстремизма: Политический, национальный, религиозный. Религиозный экстремизм - это стремление к переустройству мира на почве религиозных убеждений. Кроме того, понятие трактуют как отрицание целостной системы традиционных для конкретного общества религиозных ценностей, желание одной из конфессий распространить свои верования и религиозные законы на общество в целом. Сегодня на слуху выражение «исламские экстремисты», но надо понимать: религиозный экстремизм - это не только ислам. Это некоторые христианские течения, стремящиеся насадить свои взгляды, религиозно основанные на национализме. Это секты, призывающие своих адептов не признавать светский характер нашей страны, запрещающие получать, например, паспорта, ИНН и пр. - стало меньше. Главная цель, которую ставит перед собой религиозный экстремизм - признание своей веры единственной, подавление и уничтожение всех остальных религиозных конфессий, насильственное присоединение их к своей вере. В основе исламского религиозного экстремизма лежит учение о том, что ислам - не только религия, но целостная политическая, идеологическая, социальная система, стоящая выше всех конфессий. Поэтому, считают представители движения, именно ислам должен править миром, а все, не признающие его, должны быть уничтожены.

Религиозный экстремизм - это жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению представителей другой веры вплоть до физического устранения (что получает теологическое оправдание и обоснование). Религиозный экстремизм следует рассматривать как крайнюю форму религиозного фанатизма. Во многих конфессиях можно обнаружить религиозные представления и соответствующее им поведение верующих, которые в той или иной степени выражают неприятие светского общества или других религий с позиции того или иного вероучения. Это проявляется, в частности, в желании и стремлении приверженцев определенной конфессии распространить свои религиозные представления и нормы на все общество.



Необходимость борьбы с экстремизмом, в том числе и религиозным, окрашенном, должна быть целью всего общества и каждого гражданина. Государство может допустить только такую религиозную деятельность, которая не вступает в противоречие с конституционным правом на свободу совести и вероисповедания и принципом светского характера государства. Конкретные представления приверженцев той или иной религии, которые оказываются несовместимыми с этими принципами, попадают под термин «религиозный экстремизм» и должны признаться антиобщественными и антигосударственными. Следует выявлять такие проявления религиозности, для которых характерно стремление к благу своей конфессии в ущерб благу всего общества.

В современных условиях экстремизм представляет реальную угрозу, как для всего мирового сообщества, так и для национальной безопасности того или иного государства, его территориальной целостности, конституционных прав и свобод граждан. Особо опасен экстремизм, прикрывающийся религиозными лозунгами, ведущий к возникновению и эскалации межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Религиозный экстремизм часто смыкается с религиозным фундаментализмом, суть которого заключается в стремлении воссоздать фундаментальные основы «своей» цивилизации, вернуть ей «истинный облик». В качестве основных методов деятельности религиозно-экстремистских организаций являются: распространение литературы, видео-аудиокассет, в которых пропагандируются идеи экстремизма.

Религиозно-политический экстремизм - это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти.

Основной стиль поведения религиозных экстремистов - конфронтация с институтами государства. Авантюристы, использующие религиозные идеи и лозунги для достижения своих целей, хорошо понимают возможности религиозных учений для привлечения людей, мобилизацию их на бескомпромиссную борьбу. Одновременно они учитывают, что «повязанные» религиозными клятвами люди «сжигают все мосты» и им уже трудно выйти из «игры».

Расчет делается на то, что даже осознавшим несправедливость своих действий участникам экстремистского формирования очень трудно будет покинуть их ряды. Они будут пугаться, что их отказ от конфронтации с властями и переход к мирной жизни будет расцениваться как предательство своей веры, религии.

Поведенческую основу экстремизма составляют различные формы насилия, крайняя жестокость и агрессивность по отношению к представителям других конфессий, сочетающиеся с демагогией. Не меньшая нетерпимость и агрессивность наблюдается и по отношению к представителям «своего» религиозного круга, если те делают попытки



отойти от соблюдения жестких религиозных предписаний, модифицировать их или так или иначе ослабить.

Основой для антитеррористической стратегии является понимание психологии терроризма. Исследования ученых показали, что у индивидов, вовлеченных в террористическую деятельность, нет единого террористического сознания. Несмотря на то, что был установлен некоторый ряд от нормального типа до психопата, явной психологической ненормальности в большинстве случаев не обнаружено. Тем не менее, некоторые черты, свойственные террористам, выявлены: 1. Поиск вонне источника личных проблем; 2. Постоянная оборонительная готовность; 3. Склонность к нарциссизму; 4. негативное мироощущение, несоответствие образа идеального мир реальной действительности; 5. Потребность в присоединении к группе единомышленников.

У терроризма нет национальности, терроризм не может иметь морального оправдания. Адепты терроризма скрывают экстремистские идеи под религиозной или политической идеологиями. Акт терроризма в основе своей является выражением насилия над всем обществом, а основным инструментом, который используют террористы, становится молодежь. В связи с этим перед образовательными учреждениями страны стоит задача религиозного просвещения граждан Российской Федерации, формирования у учащейся молодежи не только знания основ религиозной культуры, но и ценностных ориентаций, основанных на духовно-нравственных принципах, что составит их религиозную компетентность. Использование **информационно-пропагандистских** (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, оказанию воздействия на граждан с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму) и **культурно-образовательных** мер (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности) позволит решать задачи профилактики экстремизма и терроризма, а также в немалой степени выведению из-под влияния этой идеологии тех несовершеннолетних, кто попал под влияние одной из главных угроз всего человечества.

Для России, как и для многих других крупных государств мира, всегда был характерен сложный и многообразный этнический (национальный) и религиозный состав населения. Совместное проживание представителей многих культур и национальностей в нашей стране является особенностью России на всем протяжении ее многовековой истории. Многообразие культур в нашей стране выступало и выступает источником и условием ее развития, межнационального общения, взаимодействия культурно-исторических традиций, но также одновременно и источником проблем и противоречий в межэтническом взаимодействии, осложняющих в случае невнимания к ним конструктивное межличностное и межнациональное взаимодействие.

С проблемой исламского радикализма впервые Россия столкнулась в последнем десятилетии прошлого столетия. Здесь радикальный ислам выступил в форме ваххабизма, реализующего свои идеи в террористических



актах. Правомерность использования термина «ваххабизм» для обозначения религиозного экстремизма на Северном Кавказе вызывает неоднозначное отношение в научном сообществе, поскольку ваххабизм существует в виде государственной религии Саудовской Аравии и в умеренном виде не имеет отношения к религиозному экстремизму. С другой стороны, исламский радикализм не обязательно может быть представлен в виде ваххабизма. Вместе с тем в условиях постсоветской действительности Северного Кавказа ваххабизм быстро приобрел здесь крайнюю форму, нетерпимую как к светскому устройству общества, так и к тем формам ислама, что традиционно существовали в регионе до него и сложились на основе симбиоза собственно исламских установлений и местных обычаев, традиций, норм обычного права - адатов, сосуществовавших с исламом. Сами сторонники «нетрадиционного ислама» предпочитают называть себя салафитами или, в последнее время в Дагестане, «Ахль-Сунна», все остальное население знает их как ваххабитов и по-иному не называет.

С конца 1990-х гг. проблема религиозного экстремизма и связанного с ним терроризма не исчезла, а стала острее. Если поначалу территорией, где проводились террористические акции, были республики Северного Кавказа, в первую очередь, Чечня, Ингушетия, Дагестан, Осетия, Кабардино-Балкария, то теперь зона действия террористического подполья расширилась, выйдя за пределы Северного Кавказа и превратившись, фактически, в общероссийскую проблему. В территорию войны для исламских радикалов превращаются населенные пункты в сельской местности, жилые кварталы городов, общественный транспорт, аэропорты и т.д. При этом главной задачей становится не только и даже не столько нанесение максимального урона в живой силе противнику в лице военных, полицейских или представителей государственной власти, сколько проведение устрашающих и деморализующих акций в местах массового скопления людей для достижения наибольшего количества жертв.

Объектом атак террористов уже не раз становилась Москва. Ячейки радикалов, осуществляющих террористическую деятельность или готовящихся к ней, в последние годы обнаруживали в Республике Башкортостан, Астраханской и Волгоградской областях. Среди исполнителей террористических актов, смертников, фигурируют не только представители пародов, традиционно исповедующих ислам, но и все чаще этнические русские.

Важно, чтобы в обществе и на всех уровнях власти было понимание, что война на Северном Кавказе исламскими радикалами ведется не за создание исламского государства на территории одной или нескольких республик Северного Кавказа и даже не за пресловутый «Имарат Кавказ». Религиозные фанатики воюют за всемирный халифат, частью которого должна стать Россия, а не только ее отдельная часть. Возрождение некогда существовавшего в прошлом Арабского халифата в новом мировом масштабе - это утопия. Но эта утопия из разряда тех, что не раз в истории человечества



давали идеологический посыл массовым движениям и влияли на политическую историю.

Несмотря на обилие различных мероприятий, проводимых разными организациями под флагом борьбы с религиозным экстремизмом, действенных мер по противодействию ему не найдено. В практической сфере упор делается исключительно на силовое подавление. Но никаких заметных успехов это не приносит, поскольку место одних уничтоженных представителей террористического подполья занимают другие. Кроме этого, включается механизм кровной мести. Рассчитывать на победу, опираясь только на вооруженное подавление религиозного экстремизма, нельзя.

Силовая составляющая в борьбе с религиозным экстремизмом должна сочетаться с идеологической и организационной деятельностью, препятствующей подготовке смертников, пополнению террористического подполья. При этом внимание должно уделяться превентивным, упреждающим действиям.

Сотрудники государственных служб, правоохранительных органов не всегда ясно представляют, с каким врагом имеют дело, какие взгляды и идеи лежат в основе действий тех, кто, презрев инстинкт самосохранения, идет на смерть в качестве живой бомбы. Человек не становится экстремистом, смертником в один день. Процесс их подготовки занимает определенное время, зависящее от конкретных обстоятельств и личных особенностей. Но у любого человека, попавшего под влияние радикального ислама, происходят изменения психики. Эти изменения отражаются в бытовом поведении, на том, как он разговаривает, даже внешности. Если в течение того времени, пока происходит трансформация личности, найти способы воздействия на нее, нейтрализующие воздействие ваххабитской пропаганды, то возможно ограничить, а в перспективе прекратить пополнение террористического подполья.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года указывается на то, что среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране. В данном документе отмечается, что для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять качество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие. Образование, включая в себя ресурсы культуры, спорт, межличностной коммуникации,



должно использовать весь свой потенциал на этапе формирования и ранней социализации для психологической и мировоззренческой устойчивости личности учащихся перед угрозой экстремистской идеологии.

Как люди подпадают под воздействие радикального ислама. Этапы психологической вербовки людей

Для того чтобы человек стал восприимчив к идеологии радикального ислама, нужно, чтобы совпало два момента: общее кризисное состояние общества и личностный кризис. Российское общество находилось в состоянии системного кризиса более двух десятилетий, но современный его этап отличается от прежних. Раньше, в 1990-е гг., когда последствия кардинальных и катастрофических изменений чувствовались резче и острее, на уровне массового обывательского сознания было ощущение недолговечности происходящего. Казалось, что такие процессы, как массовое обнищание населения, развал экономики, ослабление государства и постепенный распад страны не могут происходить долго именно вследствие своей антигосударственной направленности. Поэтому основной задачей было как-то приспособиться и пережить этот период. Вследствие этого число тех, кто выступал в качестве антисистемной оппозиции в виде проникшего в этот период в Россию радикального ислама, было невелико.

Иная ситуация была в двухтысячные годы, примерно вплоть до 2010 года. Резко выраженное социальное неравенство, ограниченные возможности социального роста и улучшения материального положения, а в таких регионах, как Северный Кавказ, стагнация и отсутствие возможностей самореализации, отсутствие идеологии, объединяющей общество, потеря надежды на изменение положения к лучшему в рамках существующей системы - все это породило слой населения, составляющий основу для широкой антисистемной оппозиции. Оппозиция может принимать разные формы - от стихийных объединений граждан в ответ на произвол местных властей или бездействие правоохранительных органов, до сознательной и целенаправленной организованной деятельности, направленной против существующей формы государственного устройства. На Северном Кавказе антисистемная оппозиция приняла форму радикального ислама. Для ситуации на Северном Кавказе характерно расширение социальной базы радикального ислама, связанной не только с наиболее необеспеченными слоями населения, но и с детьми политической и финансово-экономической элиты северокавказских республик. Если в первом случае основной причиной является тяжелое материальное положение, отсутствие перспектив и возможностей социального роста, то во втором главное - кризис системы ценностей и духовная пустота. Еще одной причиной распространения идей радикального ислама является массовая неконтролируемая миграция из



сельской местности в города, которая приводит к появлению широкого слоя населения, уже не являющегося сельским, но еще не ставшего городским. В психологическом, культурном, социальном отношении эта группа населения является переходной и потому наиболее уязвимой для воздействия любой оппозиционной существующим порядкам идеологии, в данном случае в форме радикального ислама.⁷⁷⁷

Первоначальный этап воздействия на новичка связан с критикой существующих социальных порядков, несправедливости в распределении материальных благ, несправедности действующей власти, сопровождающего все это упадка нравственности. Критика выстраивается достаточно умело и таким образом, что с доводами проповедников радикального ислама может согласиться любой нормальный здравомыслящий человек.

После первого подготовительного этапа наступает основной, когда на подготовленную почву отрицания современного общественного устройства накладываются уже собственно ваххабитские идеи и концепции в их крайнем, радикальном варианте. Когда на этот общественный фон накладывается еще и личная драма, связанная с невозможностью реализации собственных амбиций, неприятием окружающей действительности, где человек, как правило, молодой, не находит себе места, кризисом системы ценностей - создаются благоприятные условия для успешного введения пропаганды в духе радикального ислама. А если к этому добавляется травмирующее столкновение с несправедливостью и произволом местных органов власти, в том числе правоохранительных, то лучших обстоятельств для вербовки будущего террориста-смертника трудно себе представить.

Исследования пострадавших от вербовочной деятельности террористических организаций показали, что способ рекрутирования новых членов сообщества существенно схож с подобной деятельностью религиозных сект. Политика террористических религиозных сект очень точно отражена в самом названии «секта», что происходит от латинского глагола «отсекать».

Типичные этапы вовлечение человека в секту:

1. «бомбардировка любовью» - погружение человека в атмосферу любви и заботы, слова восхищения в его адрес. На фоне дефицита в понимании и принятии другими, существующего в обыденной жизни будущего адепта, проявляемое к нему отношение членов секты становится все более и более притягательным. У потенциального участника секты возникает иллюзия возможности быстрого разрешения всех его проблем, обретения нового смысла и жизненных перспектив. Вместе с тем вербуемый на этом этапе еще сохраняет связь с обыденной жизнью.

2. Этап «озарения» протекает субъективно внезапно и неожиданно для человека. В этот момент возникает идентификация с проповедником, разделение его взглядов, утрачивается критика. Единственным смыслом жизни становятся идеи и убеждения лидера секты, так как они в субъективном восприятии «новичка» рассматриваются как единственно верные и правильные (справедливые, истинные и т.д.).



3. Сужение жизни вокруг идей индуктора, нарастание деформации личности, практически полная утрата бывших интересов (профессиональных, личных) и, собственно, связи с социумом, фанатичное упоение идеями и следование предписаниям и догмам секты.

Дальнейшее закрепление нового участника в секте проходит следующие стадии:

Первая стадия - **индоктринизация** – радикальное отторжение субъекта от прежних групп и связей, отречение от прежней жизни. Новый участник отказывается от прежних форм жизни, имущества, социального статуса и т.д.

Вторая стадия - **контроль над сознательной жизнью (сознанием)** – включает контроль поведения завербованного, контроль информации, контроль мышления и контроль эмоций. Контроль поведения заключается в том, что участнику предписывается где, как с кем он должен жить, какую одежду носить, как и какую пищу принимать, сколько спать. Участник должен подчиняться жесткой дисциплине, полностью отказаться от инициативы, творчества и самостоятельности. Поведение участника должно быть покорным, зависимым. Время жизни в секте структурировано ритуалами, чтением молитв, мантр и так далее. Стереотипизация жизни в секте, например, выполнение стереотипных движений во время ритуалов, подкрепленное недоеданием и недосыпанием, приводит к формированию у участников измененного состояния сознания.

Контроль информации проявляется в форме навязывания, рекомендации для чтения литературы экстремистского толка, которая на начальном этапе может казаться источником обычного религиозного просвещения. Вербуемые должны изучать внутрикультовые источники: книги, видео-аудиозаписи. К вновь появившемуся члену секты приставляется наставник для контроля и наблюдения за ним. Формируется система взаимной слежки и доносительства.

Контроль мышления осуществляется через методики, направленные на остановку мыслительного процесса: монотонное скандирование, гудение, многократное повторение молитв. Участникам нельзя задавать критические вопросы о лидере, об учении, нельзя сомневаться. В лексику вводятся новые термины, употребляемые только членами секты. Поддерживается расщепление и поляризация любых объектов и событий действительности на «белое» и «черное», «добро» и «зло».

Контроль эмоций членов секты проявляется в формировании и поддержании чувства вины, нагнетаются переживания страха, боязни внешних врагов, боязни потерять здоровье, жизнь. Поддерживается лозунг: «в секте – хорошо, а за ее пределами – плохо». Эмоции радости у участников должны возникать только в связи с сектантскими обрядами. Эмоциональная жизнь в секте представляет так называемые «качели»: перепады от чувства страха, ужаса, панических состояний до экстатического блаженства, чувства растворенности. Вне секты человек чувствует опустошенность, тоску, растерянность. Надо отметить, что приверженцы религиозного экстремизма не во всем совпадают с другими религиозными сектами. Так, ведущие



эмоции, поддерживаемые ими, это эмоция ненависти к существующему строю, государству, к созданному образу врага и воодушевления в деятельности во имя веры в их интерпретации, готовности жертвовать жизнью, принимать смерть как благо, чужую и свою. Эмоция обесценивания жизни создает психологическую базу для готовности к убийству и самоубийству.

Третья стадия – **консолидация выработанного нового поведения и невозможность возврата к прошлому** – происходит за счет жестких связей внутри секты и притяжения значимости оценки своей личности и деятельности лишь этой группой.

Ученые выделили факторы, определявшие уязвимость человека к попаданию в секту: возрастной период, особенности актуальной ситуации, особенности личной биографии, психологическая предрасположенность.

Высокая предрасположенность к вовлечению в секту свойственна прежде всего детям, подросткам, молодежи. Для всех этих групп характерны неустойчивость психики, повышенная внушаемость и зависимость. Отсутствие в нашей стране соответствующей воспитательной культурной политики, вакуум духовности при усилении прагматических и потребительских ценностей, расхождение между декларациями и реальным положением дел в экономике, социальной сфере, политической жизни при известном максимализме молодого поколения, авторитет религии становятся предпосылками для вовлечения их в идеологию экстремизма. Добровольному вступлению молодого мусульманского поколения в структуры ИГИЛ способствуют во многом безграмотность подавляющей массы молодежи в вопросах мусульманской веры, недостаточное религиозное просвещение и низкое социально-экономическое положение мусульманской молодежи, специфическое социальное окружение в этих регионах.

В подобном контексте подростки и молодежь становятся склонными к воздействию вербовочных предложений террористических организаций, вступают в террористические сети, в том числе ИГИЛ. Дети, привлекаемые в секту, почти всегда становятся заложниками своих родителей, либо тех близких людей, которые приводят их в секту. Неопытность, недостаточная сформированность представлений о мире, привычное доверие взрослому – все это делает ребенка уязвимым и беззащитным.

В подростковом возрасте опасность связана с естественной склонностью подростка к рефлексии, стремлением найти ответы на сложные вопросы, касающиеся мироустройства, естественным желанием избавиться от комплексов и страхов. Специалистам широко известен синдром «метафизической интоксикации», свойственный старшему подростковому и юношескому возрастам и проявляющийся философскими размышлениями с отрывом от реальности и утратой критики.

Подростки и юноши в большей мере подвержены индоктринации (англ. «indoctrination» от лат. «in» — внутрь и «doctrina» — учение, теория, доктрина) — передаче фундаментальных положений, системы верований,



поскольку воспринимают окружение как обучающую среду, ищет некие модели поведения, свою идентичность. Случается (и в последнее время все чаще), что легкая форма приверженности нетрадиционному направлению религии становится формой молодежной субкультуры, обеспечивающей психологическое принятие незнакомого как своего. Надо помнить, что период раннего полового созревания характеризуется активным поиском адаптации к малой группе, то есть ориентирован на восприятие правил игры в коллективе. Этот возраст более всего уязвим в плане повышенной восприимчивости к предлагаемым паттернам поведения в группе, более того именно в этом возрасте резко возрастает значение проективных символических родительских фигур, которые разыскиваются вовне.

Второй возраст повышенной чувствительности –«юношество» (17- 20 лет), когда возникает высокая потребность самоутверждения в социуме, но на этом этапе развития сил для этого не хватает, а потому необходима поддержка покровителей, которые заведомо сильнее и образованнее. В юношеском возрасте очень сильна мотивация к формированию Я-образа через отвержение каких-то моделей поклонения. Самоопределение и самоутверждение осуществляется посредством контрастного и резкого разграничения собственной идентичности от наблюдаемых примеров и моделей жизни. Именно на этом строится политика индоктринации, когда незрелому человеку предлагают ролевые модели, заведомо отличающиеся от общепринятых. И только зрелость личности позволяет адекватно воспринимать тот образ жизни, который не созревшему человеку представляется формальным, банальным, устаревшим, скучным и серым.

К особой группе риска относятся лица с психическими аномалиями, личностной незрелостью, несамостоятельностью, инфантилизмом, обладающие определенными характерологическими особенностями (шизоидные, склонные к паранойяльным образованиям, имеющие аффективную ригидность). В этом моменте необходимо отметить, что секты избирательно относятся к вовлечению в их ряды лиц с психическими аномалиями: предпочтение отдается тем потенциальным участникам, чья патология не обременяет секту, чью патологию возможно контролировать.

Достаточно часто вовлечение в секту может быть связано с тяжелым актуальным состоянием потенциального адепта, наличием у него кризисной ситуации: тяжелой болезни, потери близкого, утраты профессионального статуса, смысла жизни. В секту попадают как люди, имеющие интерес, любопытство, стремящиеся испытать новые ощущения, так и неустроенные, находящиеся в состоянии глубокого конфликта с собой и другими.

Этапы психологической вербовки людей

Вербовщики, работающие на террористические организации, – это профессионалы своего дела, превосходные житейские психологи, еще и специально обученные тактике вербовке, психологическим приемам и техникам внушения. Зачастую они настолько владеют техникой вербовочной



деятельности, что в группе риска может оказаться любой человек, умеющий вовремя распознать за обаятельным собеседником убийцу-террориста. Вербовщикам террористов в первую очередь интересен следующий тип личности:

- - Личности, склонные к суициду;
- - Личности, имеющие финансовые трудности;
- - Личности, на которых лежит долг кровной мести за погибших родственников;
- - Личности из семей террористов, погибших, находящихся в местах лишения свободы, вернувшихся из мест лишения свободы;
- - Психопатологические личности;
- - Личности с ригидным религиозным мышлением;
- - Личности, склонные к агрессивному поведению.

Контактная форма вовлечения учащихся в поле деятельности адептов экстремистской идеологии состоит из следующих этапов вербовочной деятельности:

1. Предварительный этап- заочный подбор людей для вербовки в сторонников экстремистского направления, нередко с вероятностью подготовки в качестве смертника. На этом этапе без личного контакта подробно изучают психологические качества, доход, интересы, семью, окружение, идейные установки, слабости.

2. Второй этап- установление близких личных отношений, основная цель- психологическое сближение с человеком, выявление реакций на проблемные вопросы своей жизни, готовность и желание что-то в ней изменить, словно невзначай, косвенно выясняется «слабое» место в его целевых установках: карьера, для женщины- мужчина, семья, и т.д.

3. Вовлечение в выполнение просьб вербовщика как результат сложившихся отношений, усиление моральной поддержки, идеологическая обработка.

4. С помощью компромата, угроз, обещаний, похвал (с учетом особенностей психологи и вербуемого) вербовщик добивается своих целей. Этапы могут сокращаться с учетом конкретной ситуации.

Многие из вербовщиков профессионально владеют специальными приемами речи, особенно речевыми конструкциями, которые обладают программирующим действием. Важно уметь распознавать такие конструкции в речи, видеофильмах и других посланиях. На первый взгляд они кажутся обычными, однако речь сама по себе обладает высокой суггестией (внушением), а грамотное использование внушающих конструкций способно заразить человека той или иной идеей, которую он не принял бы, будь он в своем обычном состоянии.

Вербовщики ведут систематическую обработку сознания вербуемого пропагандистскими материалами с целью создания необходимой им картины



мира и формирования иных мировоззренческих и духовных ценностей. Они используют нейролингвистическое программирование, выражающееся в использовании следующих логических ходов: обобщение (берется один факт из цепи событий и обобщается); приведение примера; поправка; повтор; уступка; контраст; сдвиг («мы это делали вместе»); уклонение; референция (описание предмета, участников); прагматизация («я понимаю», «я чувствую, что у вас на душе»); пропуск условия («хорошо, что вы любопытны...»); причинно-следственное моделирование; формирование авторитарности, ссылки на авторитет.

20

С речевой точки зрения характерно использование следующих речевых конструкций: отглагольных существительных (номинализация); неспецифических глаголов (ненавидеть, любить, ценить- никто не знает, как это делать); опущение обстоятельств (где, когда и как) ; количественное и длительное моделирование (неизвестно, как долго, в каком объеме); использование глаголов модальности (ты должен, можешь,); использование сравнительной степени прилагательных; моделирование выбора: ложный выбор или выбор без выбора; множественное использование союза «и», который связывает бессвязное. Кроме внушающих вербальных конструкций, возможно использование различных подстроек (присоединений) по позе, по дыханию, по эмоциям, по верованиям и убеждениям, по модальности речи, вербовщики даже используют подстройку под дуала (максимально подходящего для общения именно с тобой человека). После такого полного присоединения возможно ведение за собой и внушение вплоть до зомбирования.

В разговорном гипнозе есть превосходная техника, которая предполагает, что, расспросив и внимательно выслушав человека, мы возвращаем ему его же текст, только в чуть более структурированном виде. Это своего рода «зеркало» — получив обратно свои слова, человек автоматически относится к ним с большим доверием, чем если бы получил чей-то чужой текст, но при этом может найти там и нечто новое, но все равно «свое». Собрав и проанализировав информацию, вербовщик уже знает, *что* хочет услышать (прочитать) его объект. Если у того сильно выражен протест против социальной несправедливости — можно раздувать эту тему. Если волнуют экологические проблемы — что ж, и о них поговорить можно. Если есть банальное «хочу крепкого мужского плеча, хочу замуж» или «хочу много хороших, верных друзей» — пожалуйста, и это реально обсудить. И у жертвы возникает ощущение: как замечательно меня понимает этот малознакомый человек!

Когда возникает доверие, начинается этап «указания светлого пути». Вербовщик показывает: а ведь проблема-то, которая тебя волнует — решаема! И есть люди, похожие на тебя, у которых тоже все было плохо, а как только они вступили на этот самый светлый путь — раз, и стало все хорошо! Это тоже техника разговорного гипноза, которая называется «Мой друг Джон». Суть ее заключается в том, что человеку пересказывается его же история, но с незначительными изменениями и счастливым концом



(проблема решена). Будучи в обычном состоянии, вы сразу поймете, что вас разводят. Но в состоянии транса — а жертва именно там и находится в процессе общения с вербовщиком — критика отсутствует, и «светлый путь» воспринимается как выход.

Для манипуляции сознанием будущего террориста вербовщики также следующие технологии: а) разрушение семейных связей б) дискредитация авторитета традиции, обычаев своего народа в) разрушение всех социальных связей перед лицом единственно правильного, с их точки зрения, объединения вокруг ислама в их прочтении г) культ смерти, обесценивание жизни. Следовательно, работа педагогов, психологов, родителей должна строиться на укреплении авторитета семьи, традиций, обычаев своего народа, укреплении социальных связей личности ребенка с окружающим его социумом, классным коллективом и др.

Необходимо помнить, что существуют внешние признаки, свидетельствующие о том, что несовершеннолетний попал под влияние вербовщиков, поскольку по мере взаимодействия с вербовщиком объект его усилий меняется. Для близких людей первыми признаками того, что что-то не так, должны стать повышенная скрытность смутные намеки о скорых и глобальных переменах в мире, резкое изменение стиля одежды (особенно часто это происходит, когда идея, под знамена которой вербуются человек, носит ярко выраженную религиозную окраску) и стиля питания, появление «странных» новых друзей, рост религиозности (в основном — в плане соблюдения обрядов) и активные попытки навязать свое видение другим.

Теперь, когда человек уже не в состоянии критически оценивать ситуацию и видит в организации, которая его завербовала, надежный оплот, наступает пора внушений, побуждающих к определенным действиям. Ведь все делалось ради этого. Тут уже подключаются встречи в офф-лайне, видеоконференции и т.д. И на них решается сразу две задачи: с одной стороны, человеку обеспечивается мощная подпитка от коллектива и организации, с другой, используя эффект конформизма (неудобно отказаться от какого-то предложения на глазах у большой аудитории, особенно, если все остальные согласились!), на таких мероприятиях можно практически без фильтров делать внушения: «Оставь семью; езжай туда-то; делай то-то; ты делаешь благое дело; тебе — можно, все остальные — не люди; и небеса тебя наградят». А когда уже сделан первый шаг, человеку, тем более, молодому или не очень в себе уверенному, трудно не сделать следующий.

Основные вопросы, на которых строится пропаганда радикальных исламистов



Пропаганда радикальных исламистов строится на религиозно-просвещении в соответствии с их собственной интерпретацией вопросов, связанных с канонами веры. Каковы основные вопросы, на которых строится пропаганда радикальных исламистов и в понимании которых расходятся они и обычные мусульмане? Прежде всего речь идет о следующих вопросах:

- что такое исламское государство, оно же халифат?
- может ли мусульманин жить в светском государстве и на каких условиях?
- что такое джихад, его формы, как и когда он ведется?
- как должен относиться мусульманин к не мусульманам?
- в связи с этим всем - что такое быть мусульманином, муслимом?

Педагоги, психологи, родители должны уметь правильно, убедительно отвечать на эти и другие вопросы, чтобы защитить учащихся от некритического восприятия пропагандистского влияния экстремизма. Ответы и разъяснения должны даваться в ясной и доступной форме. При этом можно не только давать историко-политическую справку, но и останавливаться на том, как экстремисты интерпретируют те или иные факты, объясняя их истинные цели.

Что такое исламское государство? Для приверженцев радикального ислама создание исламского государства в мировом масштабе – это первоочередная цель, к которой надо стремиться, и путь к этому - война с неверными, под категорию которых подпадают и те мусульмане, которые не разделяют их взгляды. Ради этой цели они готовы пойти на любые жертвы.

Согласно Корану, каждый мусульманин должен стремиться к торжеству ислама во всемирном масштабе, но дело в том, что нигде в Коране не сказано об исламском государстве. Там речь идет об умме - общине мусульман, и когда говорится о будущей всемирной победе ислама, то имеется в виду создание мировой мусульманской уммы, но не государства. Это очень важный момент, потому что между уммой - общиной и государством есть принципиальная разница. Государство, даже самое демократическое, - это всегда аппарат насилия, для которого характерно отчуждение властных, в первую очередь, исполнительных функций от населения. Отделение власти от народа порождает коррупцию. В любом государстве присутствует социальное и имущественное неравенство его граждан, а политическая власть является инструментом защиты интересов правящей верхушки. Арабский халифат и государства Ближнего и Среднего Востока, возникшие после его распада в X в., не являлись исключением из этого правила.

Община же строится на демократических началах самоуправления. Там тоже есть свои механизмы управления, но власть от народа в общине не отделена. Демократия имеет прямой непосредственный характер, т.е. право волеизъявления есть у каждого общинника, и при прозрачности действий всех избираемых органов управления и равенстве в правах членов общины места для коррупции в ней нет.



Для сторонников радикального ислама эталоном, идеалом государства, которому надо стремиться, является арабское общество времен пророка Мухаммеда и первых четырех халифов, называемых «праведными». Но дело в том, что сообщество мусульман этого периода нельзя назвать государством. Это была именно община - умма, во главе которой стоял вождь - духовный, военный, верховный судья и главный распорядитель жизни - сначала в лице пророка Мухаммеда, а затем, после его смерти, выборных глав общины - халифов. По мере дальнейшего исторического развития община закономерно стала перерастать в государство, и чем больше это происходило, тем больше терялись черты первоначального демократического устройства мусульманской общины времени «золотого века» ислама. И в последующем в Арабском халифате были восстания против власти несправедливых халифов, например, в середине VIII в. в результате массового народного движения, возглавленного полководцем Абу- Муслимом, была свергнута династия Омейядов и к власти пришла династия Аббасидов, были междоусобицы. И в этом отношении халифат и государства, пришедшие ему на смену после его распада в X в., ничем не отличались от построенных на базе христианской идеологии государств европейского средневековья.

Поэтому, когда современные последователи ваххабизма говорят о необходимости построения исламского государства, то они не к государству стремятся, а к возрождению первоначального объединения мусульман общинного типа, которое противоречит не только нынешним формам государственного устройства, но и оставшимся в истории государственным объединениям арабов и принявших от них ислам других народов - Арабскому халифату после первых четырех «праведных» халифов, Багдадскому халифату, Османской империи и др.

Возможно, в недалеком историческом будущем, в пределах нескольких сотен лет, современной цивилизации, основанной на безудержном потреблении и нерациональном расходовании природных ресурсов, придет конец. Тогда на смену государствам с огромными городами придут небольшие общины, где при желании можно будет построить жизнь по образцу мусульманской общины пророка Мухаммеда или раннехристианских общин.

Далее, возможно ли создание некоего объединения всех жителей Земли если не в виде государства, то в виде общины, живущей по исламским нормам? Думается, что достичь такого административного объединения, тем более силой, невозможно. Вместе с тем в исламе, как в любой мировой религии, есть стремление к максимальному распространению. С духовной точки зрения более возвышенной целью представляется возможно более широкое утверждение, в том числе и в мировом масштабе, гуманистических моральных норм ислама, которые не противоречат основам других мировых религий. Это достойная задача, которой может посвятить свою жизнь мусульманин, доказывая собственным примером, благородным поведением и праведной жизнью высокий нравственный потенциал ислама.



Насилие же, осуществляемое «борцами за веру», способно только оттолкнуть людей от ислама, причем не только представителей других народов и культур, но и самих мусульман. Один из примеров этого привел студент, бывший свидетелем теракта в Беслане. После чудовищной картины расстрела террористами с криками «Аллах Акбар!» детей, спасавшихся из захваченной ими школы, многие из жителей Беслана - осетин, бывших до этого мусульманами, отказались от ислама.

Подобные бесчеловечные акции обосновываются их организаторами идеей джихада, который понимается ими исключительно как война против «неверных».

Что такое джихад, каковы его формы, как и когда он ведется?

Джихад в переводе с арабского означает «усилие на пути совершенствования». Идее джихада, понимаемом как война с целью защиты веры, придается первостепенное значение в радикальном исламе. Но джихад по-разному понимается радикалами и обычными мусульманами. Исламская концепция джихада шире и глубже понимания его только лишь как войны.

Различается великий и малый джихад. Великий джихад - это борьба с собственными пороками и недостатками. Он более сложен, чем малый. Малый джихад - это война с целью защиты веры, имущества, жизни, чести и достоинства мусульманина, но война оборонительная, а не завоевательная, с целью навязывания своих взглядов и убеждений, и ведущаяся по строго определенным правилам.

Такая война не ведется с женщинами, стариками, детьми, больными. Она не должна сопровождаться массовыми разорениями, уничтожением имущества. Женщины не привлекаются к участию в боевых действиях. Сравнение этих положений с практикой исламских радикалов, активно использующих терроризм (захваты заложников, убийства детей, стариков, теракты, совершаемые смертниками, в том числе женщинами), показывает, что они в своих интересах грубо искажают религиозные нормы.

Интерпретация джихада как процесса нравственного самосовершенствования и мирных, созидательных усилий верующего основывается на одном знаменитом хадисе (речении) пророка Мухаммеда. По возвращении с битвы при Бадре (624 г.), в которой победили мусульмане, он сказал: «Мы вернулись с Малого джихада - к Великому джихаду». Из этого высказывания следует, что Великим, (главным) джихадом является не война, а мирный труд. Но радикальные ваххабитские группировки трактуют джихад как в первую очередь, а на современном этапе - как исключительно вооруженную борьбу. Кроме того, они вменяют в обязанность каждому мусульманину (физически и умственно способному к этому) ведение джихада. Объекты джихада они определяют как кяфи́ров-неверных. Но поскольку кяфи́рами- неверными объявляются все, кто не согласен с ваххабитами, то этот джихад ведется в первую очередь против мусульман, в частности, против тех, кто не согласен с радикальной трактовкой джихада. Таким образом, экстремисты работают на раскол мусульманской уммы, ослабляя ислам и дискредитируя его в глазах всего мира.



Малый джихад или газават является последней и крайней формой джихада, к которой мусульмане прибегают только в случае крайней необходимости, когда речь идет о защите родины, близких, сохранении веры. Так, Великая Отечественная война для защищавших родину мусульман являлась джихадом, а участие в набегах с целью грабежа, захвата чужой собственности джихадом не является, так же, как и междоусобные конфликты с целью получения какими-либо группами или кланами контроля над ресурсами и финансовыми потоками.

К примеру, живут по соседству мусульманин и не мусульманин - христианин, иудей, язычник, атеист - кто угодно, но спокойный, доброжелательный и мирный сосед. И мусульманин приходит в один из дней к этому своему соседу и требует, чтобы тот принял ислам, угрожая, в противном случае, его убить, отобрать имущество, изгнать, мотивируя это необходимостью ведения джихада против «неверных». На самом деле, это никакой не джихад, а противоречие гуманистическим ценностям ислама, и уголовное преступление, за которое такой «мусульманин» должен наказываться и по строгости исламских законов, и перед государством. А вот если к нему, спокойно живущему в соответствии с принятыми в данном обществе законами и нормами ислама, придет кто-либо с угрозами и требованием отказаться от своей религии, вот тогда он обязан встать на защиту своей веры, семьи, имущества, и это защита именно и будет джихадом.

Кроме военной формы джихада - джихада «меча», выделяются джихад «ума»; «сердца», «языка», связанные с деятельностью по внутреннему совершенствованию, осознанию существующих проблем и способов их решения, словесному порицанию и разоблачению пороков и несправедливости. Всего этого нет в понимании джихада радикалами, что заводит их в кровавый исторический тупик, превращая, по сути, в пушечное мясо, используемое третьими силами для достижения политических целей.

В своей трактовке джихада исламские радикалы опираются на ряд аятов Корана, где говорится о необходимости беспощадной борьбы с многобожниками, язычниками вплоть до их уничтожения или изгнания: «Убивайте их (многобожников), где бы вы их ни встретили, и изгоняйте их оттуда, откуда они вас изгнали» (Коран, 2, 191); «Сражайтесь на пути Аллаха и знайте, что Аллах - Слышащий, Знающий» (Коран, 2, 244); «Когда же завершатся запретные месяцы, то убивайте многобожников, где бы вы их ни обнаружили, берите их в плен, осаждайте их и устраивайте для них любую засаду» (Коран, 9, 5). При этом не учитывается конкретно-исторический контекст времени, к которому относятся эти аяты. Это был период войны мусульманской общины, созданной в Медине на основе переселенцев - мухаджиров из Мекки и принявших ислам местных жителей, против мекканцев. Нужно было объединить мусульман против более сильного и опытного противника, и данные аяты имели именно такой мобилизующий характер, продиктованный условиями военного времени. Вместе с тем в Коране есть другие положения, носящие совсем иной, глубоко



гуманистический характер: «...кто убьет человека не за убийство ил распространение нечестия на земле, тот словно убил всех людей, а кто сохранит жизнь человеку, тот словно сохранит жизнь всем людям» (Коран, 5, 32). А такие аяты, как «Нет принуждения в религии. Прямой путь уже отличился от заблуждения. ...» (Коран, 2, 256); «... Каждому из вас Мы установили закон и путь. Если бы Аллах пожелал, то сделал бы вас одной общиной, однако Он разделил вас, чтобы испытать вас тем, что Он даровал вам. Состязайтесь же в добрых делах. Всем вам предстоит вернуться к Аллаху, и Он поведает вам о том, в чем вы расходились во мнениях» (Коран, 5, 48); «И каждому народу мы послали своего пророка» или «Мы отправляли посланников, которые говорили на языке своего народа, чтобы они давали им разъяснения» (Коран, 14, 4); «Мы отправили к каждой общине посланника: «Поклоняйтесь Аллаху и избегайте тагута»» (Коран, 16. 36); «Для каждой общины Мы установили обряды, которые они отправляют, и пусть они не спорят с тобой по этому поводу» (Коран, 22, 67), - своей сутью начисто снимают возможность каких-либо конфликтов на религиозной почве, ибо если все пророки и посланники, приходившие со своими поучениями к разным народам, имеют один, общий источник своих откровений, то какие могут быть споры и междоусобицы между этими народами, тем более, что насилие в распространении религии отвергается, а разделение народов тоже идет от Всевышнего. В понимании этих аятов и заключен истинный монотеизм, к соблюдению которого ревностно относятся фундаменталисты и радикалы. Еще один аят такого характера: «О люди! Воистину, Мы создали вас из мужчины и женщины и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг друга...» (Коран, 49. 13) - узнавали, а не воевали и уничтожали друг друга!

Проповеди идеологов радикального ислам нередко, так или иначе варьируя, повторяют на всем протяжении проповеди идею о том, что Всевышний хочет, чтобы на земле было исламское государство - халифат, и что ради этого истинно верующие должны пожертвовать своей жизнью. «Вы должны быть готовы умереть во имя Аллаха. Аллах хочет, чтобы вы отдали свои жизни ради него», - настойчиво повторяют они. Аллах в таком понимании напоминает кровавое языческое божество, для умиловления которого необходимо постоянно приносить жертвы. Всемогущий и всемилостивый творец и создатель всего живого не может нуждаться в смерти своих творений для удовлетворения своих потребностей. Может ли кто-то представить отца, в здравом уме посылающего своих детей убивать друг друга? Наверное, нет. Так как же можно представлять в таком образе творца всего сущего, сотворившего, согласно Корану, и людей! Парадокс идеологии радикального ислама состоит в том, что на словах в ней провозглашается возвращение к истинному исламу, без искажений и нововведений (бида - араб.), борьба за последовательный монотеизм против остатков язычества и многобожия, а на деле эта идеология проводит языческое понимание Бога, не имеющее отношения к монотеизму.



Вопросы войны и мира в религии рассмотрены, как и многие другие. Есть ситуации, когда применение оружия оправдано и даже обязательно – например, кара преступника по справедливому приговору исламского суда. Или ведение сражения на законной войне. Но есть и иные ситуации, когда с другого человека даже волос не должен упасть. Это страшный грех – пролить кровь того, чья жизнь защищена и недозволена...

К защищенным от применения силы категориям могут относиться и немусульмане. То есть в ходе законной войны (джихад) соблюдаются строгие правила. В отсутствие же войны целые массы немусульман, например, зиммии, также защищены от посягательства на жизнь.

Ханзалия аль-Катиб сказал: «Мы вышли на битву с Посланником Аллаха (мир ему и милость Аллаха), и мы наткнулись на убитую женщину, и люди собрались вокруг нее. Они расступились для Посланника Аллаха, который сказал: *“Эта женщина не была среди тех, кто сражался”*. И затем он сказал одному человеку: “Иди к Халиду Ибн Валиду и скажи ему, что Посланник Аллах приказывает тебе: *“Не убивай ребенка, не убивай слабых”*» (передали Ибн Маджа и Абу Дауд).

И в «Шарх маани аль-асар» ат-Тахави привел с достоверной цепочкой передатчиков, что Посланник Аллаха (мир ему и милость Аллаха) отправил послание своим армиям, где сказал: «Не убивайте детей». И в другом послании: *«Не убивайте старика»*. И в другом послании: «Не убивайте ребенка или женщину» («Шарх маани аль-асар», 4-221).

И из наставления халифа Абу Бакра командующим его армий: *«Не убивайте женщину, ребенка и пожилых и дряхлых стариков. Не срубайте плодоносных деревьев, не разрушайте строений и не убивайте овцу или верблюда, кроме как с целью съесть их. Не затопляйте и не срубайте пальмовые деревья. Не переходите границ и не будьте трусливы»*. (передал имам Малик в «Муватта», 858, Байхаки в «Кубра», 17927, и передается это от Абу Бакра очень большим количеством путей, как сказал имам Ибн Касир в «Иршад», 2/320).

Ибн Аббас, поясняя слова Всевышнего в Коране (2:190), сказал: *«Не убивайте женщин, детей, стариков и тех, кто обратился к вам с миром и не сражается с вами! А если вы совершите это, то вы преступившие границы»* («Тафсир ат-Табари», 2546).

постоянно приносить жертвы. Всемогущий и всемилостивый творец и создатель всего живого не может нуждаться в смерти своих творений для удовлетворения своих потребностей. Может ли кто-то представить отца, в здравом уме посылающего своих детей убивать друг друга? Наверное, нет. Так как же можно представлять в таком образе творца всего сущего, сотворившего, согласно Корану, и людей! Парадокс идеологии радикального ислама состоит в том, что на словах в ней провозглашаются возвращение к истинному исламу, без искажений и нововведений (бида - араб.), борьба за последовательный монотеизм против остатков язычества и многобожия, а на



деле эта идеология проводит языческое понимание Бога, не имеющее отношения к монотеизму.

Может ли мусульманин жить в светском государстве и как он должен относиться к немусульманам?

Ответы на эти вопросы известны, их дала сама жизнь, многовековая история сосуществования мусульман с представителями других религий и культур. Да, мусульманин может жить в светском государстве, если законы и порядки, установленные в этом государстве, не мешают выполнению его религиозных обязанностей. При этом он должен быть добропорядочным гражданином и показывать своим поведением пример честного труда, высокой нравственности, готовности защитить, в случае необходимости, свою страну. В суннитском исламе вообще есть положение о том, что любая, даже не самая лучшая и справедливая власть, лучше, чем смута. Суннитские улемы принимали любую власть, если она не являлась откровенно отступнической (а в некоторых случаях принимали и атеистические режимы). Основатель самого строгого из суннитских мазхабов Ибн-Ханбал писал: «вы должны подчиняться правительству и не восставать против него. Если правитель приказывает что-либо, что предполагает грех против Бога, вы не должны ни подчиняться, ни восставать. Не поддерживайте фитну (смуту), ни рукой своей, ни своим языком». Ибн-Ханбал, по сути, призывал мусульман к гражданскому неповиновению как максимально возможному антиправительственному акту. Даже идеолог радикального ислама Маудуди отрицал насильственный переход к исламскому правлению, предлагая действовать исключительно методами пропаганды.

Что касается отношения к немусульманам, то в Коране однозначно сказано, что мусульмане должны с уважением относиться к «людям писания», под которыми понимаются христиане и иудеи, поскольку это те, кому раньше мусульман было ниспослано Священное писание в виде Ветхого завета и Евангелий. Однозначное неприятие выражено в Коране по отношению к язычникам, многобожникам. В этом ислам не одинок. Враждебное отношение к язычеству и борьба с его проявлениями были свойственны всем без исключения монотеистическим религиям в период их утверждения и распространения. В тоже время известен такой факт: когда пророк Мухаммед совершил хиджру и поселился вместе со своими последователями в Ясрибе, получившем с этого времени название Мадинат-ан-наби (сокращенно Медина), что означает «город пророка», то по соседству с мусульманами там оказались племена, одни из которых исповедовали иудаизм, а другие придерживались язычества. С ними пророк заключил договор о мире и взаимопомощи, который соблюдался вплоть до начала войны с мекканцами, когда из-за перипетий военных действий в один из их опасных моментов отношения с иудейскими племенами Медины испортились (по подозрению в измене последних). В науке этот договор получил название Мединской конституции. Вообще, если бы ислам основывался только на насилии над инаковерующими, только на войне, он не



мог бы стать религией, которую исповедуют более миллиарда жителей земли, и которая внесла выдающийся вклад в развитие мировой культуры.

В Коране как в священном писании есть все, что касается жизни, и каждый находит там то, что соответствует его уровню понимания.

История нашей страны наглядно показывает возможность мирного сосуществования народов, исповедующих разные религии, в том числе и ислам. Россия до сих пор являлась в этом отношении цивилизационным примером для всего мира. Здесь, в отличие от Западной Европы, никогда не было религиозных войн и никогда не было противостояния христианства и ислама. Напротив, в трудные, решающие для страны моменты истории мусульмане всегда вставали на ее защиту вместе с остальными жителями России - православными, католиками, буддистами и др.

И последнее - **что означает быть мусульманином?** Мусульманин, муслим в переводе с арабского означает «покорный», «согласный», т.е. это человек, который живет в согласии с Всевышним, окружающим миром, людьми, с самим собой. Несущий смерть окружающим, вносящий разлад в умму муслимом быть не может. Необходимо объяснять юношеству, что в исламе при совершении действий очень важны и правильное намерение, и знание, как это нужно делать. Правильное намерение – ради Аллаха, чтобы Он был доволен сделанным поступком мусульманина. Не ради славы, не стремясь к почестям и восхвалениям и не ради собственного самодовольства, мол, вот какой я крутой с автоматом в руках. Важно то, что действия в исламе должны совершаться на основе знаний. Будь то омовение, молитва, пост, джихад, дозволенный заработок и дозволенные виды отдыха и развлечений – мусульманин должен знать, как правильно это делать. А если не знает – изучать, уточнять у знающих.

Учащимся необходимо объяснить появление и распространение идеологии религиозного экстремизма. Помимо причин, о которых речь шла выше, необходимо остановиться на проблеме получения религиозного образования за границей. Известно, что российские граждане особенно активно выезжали в девяностые и нулевые годы за границу с целью религиозного обучения. Оттуда они возвращаются с заимствованными религиозными традициями зарубежных мусульманских народов, что создало предпосылки к их последующим разногласиям с местными религиозными деятелями. В качестве доводов для оказания предупредительного воздействия для заинтересованных в обучении за рубежом рекомендуется приведение следующих аргументов:

1) получение несистемных, обрывочных теологических знаний молодыми людьми приводит к их некачественной религиозной подготовке, и, в результате, в разрезе общей ситуации больше приносит вреда, чем пользы;

2) многие из желающих поступить на обучение теологические учебные заведения долгое время не могут поступить на официальное обучение, в то время как пропадают их молодые годы;

3) вернувшись в итоге без полноценного образования в России, граждане не имеют никакой профессиональной квалификации и



трудоустраиваются на низкооплачиваемую работу, доход от которой часто не позволяет наилучшим образом обеспечивать свои семьи, при этом практикующие верующие, как правило, создают многодетные семьи;

4) многие российские граждане, выехавшие на религиозное обучение за рубеж, часто находятся на территории иностранных государств с нарушением визового режима, что некорректно по отношению к законам страны пребывания, даже с позиций шариата, и может привести к негативным последствиям для них самих: лишение свободы, принудительная экстрадиция и др.;

5) после имевших место в России проявлений «джихадистского» экстремизма общество и государство весьма настороженно и с недоверием относится к выезду граждан РФ на религиозное обучение за рубеж, в связи с чем их воздержание от таких поездок будет способствовать определенной разрядке сохраняющейся напряженности в религиозной ситуации в стране, в целом, и по отношению к ним самим, в частности.

Личность террориста: психологический портрет

Любой человек, так или иначе попавший под влияние экстремистов, рано или поздно по воле работающих с ним людей - потенциальный смертник. Террористические организации нередко прибегают к наиболее чудовищной форме совершения теракта: путем использования террористов - «смертников». Ранее считалось, что смертниками становятся в основном представители беднейших слоев общества, лишенные образования и безработные. Однако, как показывают исследования, среди них немало высокообразованных людей, в том числе и имевших хорошо оплачиваемую работу. Единственная их общая черта - *отсутствие прочных социальных связей и подверженность внешнему влиянию*. Смертник характеризуется тревожным и эмоционально неустойчивым состоянием, отсутствием положительных эмоций, непониманием «юмора». Так, если при беседе рассказать подозреваемому лицу анекдот или смешную историю, он останется безразличным, эмоционально холодным. На вопросы он отвечает неохотно, монотонно, часто с продолжительными паузами для обдумывания, иногда сбивчиво, непоследовательно. Отдельные вопросы могут остаться без ответа. Террориста - смертника особенно сбивают вопросы, касающиеся «будущих планов». У него нет «будущего», поэтому он об этом старается не думать, нет пристрастий, интересов.

Анализ различных психологических исследований, посвященных данной проблеме, позволяет выделить **характерные черты личности террористов:**



-комплекс неполноценности, основанный на **низкой самооценке** и **заниженной самооценке**. Он чаще всего является причиной агрессии и жесткого поведения, которые выступают в качестве механизмов компенсации. Террористическая группировка помогает индивиду избавиться от недостатка психосоциальной идентификации, выполняя функцию психостабилизирующего фактора;

-самооправдание. Политико-идеологические мотивы, как правило, являются формой рационализации скрытых личностных потребностей. К идеологии экстремизма податливы различные типы личности, но единые в поиске близкой группы, обеспечивающей самооправдание: криминально ориентированный тип ищет самооправдания и подводит под удовлетворение этих инстинктов идеологическую базу. Человек-неудачник, несостоявшийся в глазах его социума, ищет возможность стать значительным, быть проводником некой миссии, поднимающей его в глазах окружающих. Так же к самооправданию склонен тип правдоискателя, стремящегося к осмысленной жизни или героическому служению высокой идее, отличающийся при этом узостью мышления или его неразвитостью, низким образовательным уровнем. Таков и тип одиночки, чувствующего себя незащищенно в этом мире;

- высокая агрессивность, постоянная готовность защитить свое «Я», стремление самоутвердиться, чрезмерная поглощенность собой, незначительное внимание к чувствам и желаниям других людей, фанатизм;

- личностная и эмоциональная незрелость. Большинству террористов присущи максимализм, являющийся результатом поверхностного восприятия реальности, теоретической и политической неосведомленности;

- склонность к возложению ответственности за собственные неудачи на обстоятельства и поиску внешних факторов для объяснения собственной неадекватности;

- низкий образовательный уровень, слабые познавательные интересы, недостаточно развитый интеллект;

- озлобленность личности, связанная с тем, что, как правило, террористами становятся лица, вышедшие из неблагополучных семей, неполных семей, имеющие социально-патологическое развитие личности, люди, не нашедшие себя в обществе, не имеющие или потерявшие работу, потерявшие близких, имеющие устойчивые асоциальные контакты, лица, с ограниченными физическими возможностями, лица, пережившие тяжелые психотравмы, дети;

- крайняя нетерпимость ко всякого рода инакомыслию, колебаниям и сомнениям.

Среди террористов одни ученые выделяют два психологических типа:

1. террористы с высоким интеллектом, уверенные в себе, обладающие высокой самооценкой, стремящиеся к самоутверждению;

2. террористы, не уверенные в себе, неудачники со слабым «Я» и низкой самооценкой.



Другие исследователи различают три психологические модели личности террориста:

1. психопат-фанатик - руководствуется своими убеждениями: религиозными, идеологическими, политическими, и искренне считает, что его действия, независимо от их результатов, полезны для общества;

2. фрустрированный (подавленный) человек - чувство фрустрации порождает у него тенденцию к агрессивным действиям;

3. человек из ущербной семьи - жестокое обращение с детьми порождает дефицит добрых, уважительных отношений, пренебрежение со стороны окружения рождает стремление к гиперкомпенсации.

Анализ и оценка террористических актов, совершенных в мире и в России за последние годы, позволяют другим ученым выделить шесть наиболее распространенных типов террористов – «смертников»:

1. **Террорист «Зомби».** Зомбирование означает такую психическую обработку человека (обычно с использованием гипноза и психотропных веществ), при котором он получает неосознаваемую им самим «установку» на конкретное действие или поступок (в данном случае он программируется на совершение террористического акта). Таким образом, террористический акт совершается человеком, не осознающим, что он делает; его поведением управляет другой человек. При этом зомбированию могут подвергаться как психически здоровые лица, так и лица с различной степенью психических расстройств.

2. **Террорист «мститель».** Среди таких террористов много женщин, «потерявших» мужей, детей, близких родственников. Оторванные от семьи и привычного круга общения, подвергнутые мощной идеологической и психотропной обработке, они составляют костяк «шахидок» («черные вдовы», «невесты аллаха»). Шахид (пожертвовавший собой за веру) уже не принадлежит себе самому, но – всей умме и лично Богу. Месть может быть направлена на объекты государственной власти или на конкретное лицо.

3. **Террорист «патриот».** Это самый распространенный тип террориста. Под воздействием опытных инструкторов у него формируется фанатическое убеждение в своей вере, образ врага - в виде представителей другой веры, другой национальности. Совершение террористического акта он воспринимает как «джихад» (усердие в выполнении воли Бога) против «неверных», как подвиг за веру или освобождение своего народа. Он осознает, что совершает террористический акт, убивает людей и уничтожает имущество, и он желает возникновения таких последствий. Таким образом, он идет на преступление с прямым умыслом, с убеждением в своей правоте.

4. **Террорист «за деньги».** Он идет на совершение теракта из-за корыстных побуждений (выполняя задание тех, от кого находится в полной финансовой зависимости, или находясь в крайней нужде и пытаясь материально обеспечить семью).

5. **Террорист «поневоле».** К совершению теракта могут подтолкнуть человека и путем шантажа (взятие в заложники членов его семьи, угроза преданию огласки каких-либо дискредитирующих данного человека



сведений и т. д.) или по решению шариатского суда за совершение преступления (глубоко верующего человека, таким образом, заставляют искупить вину перед Богом).

6. **Террорист «маньяк»** (имеющий бредовые идеи). Чаще всего это террорист «одиночка», страдающий различными видами психических отклонений. В силу своих психопатологических особенностей и навязчивый идей он любой ценой желает славы («мания величия»), уничтожения преследующих его «врагов» («мания преследования») или желает переустроить страну (мир, вселенную).

Суицидологический фактор в формировании склонности к терроризму

Как уже отмечалось, на территории нашей страны, в первую очередь, Северного Кавказа, получил распространение феномен террористов-смертников, совершающих свои акции под воздействием идей радикального ислама. Спекулируя на учении ислама и целенаправленно искажая его отдельные положения, в первую очередь учение о «джихаде», проповедники радикального ислама занимаются вербовкой и подготовкой наиболее фанатичных своих последователей в качестве смертников, которых сегодня в СМИ принято называть «шахидами». Между тем «шахид» (мученик), согласно исламу, - это человек, погибший за свою веру. Именно за веру, а не за какие-либо политические, экономические или другие цели. Смерть за веру наступает только тогда, когда верующий находится в состоянии защиты, борьбы против сил, пытающихся насильственным путем уничтожить ислам. В настоящее время в нашей стране таких угроз нет. Это значит, что у верующего человека нет необходимости умирать за веру (быть шахидом). Тогда, по сути дела, в отношении террористов-смертников речь идет о самоубийстве (суициде), прикрытом идеалами веры, которое цинично и расчетливо используется для достижения политических целей. Выше были перечислены типы смертников с учетом ведущей психологической особенности, позволяющей вербовщикам рекрутировать молодёжь и готовить к террористическим актам, в том числе и к роли смертника. В связи с этим следует обратить особое внимание на выявление школьников, которым может быть свойственна склонность к депрессии, появлению суицидальных наклонностей.

Суицид - умышленное лишение себя жизни. Чем чаще человек сталкивается с непреодолимыми, как ему кажется, жизненными ситуациями, тем чаще возникают суицидальные мысли: пассивные размышления об отсутствии ценности, смысла жизни, а также представления, фантазии на тему своей смерти. В результате такого образа мыслей могут возникать устойчивые суицидальные тенденции. Однако суицидент всегда амбивалентен. С одной стороны, он не знает, зачем жить, с другой стороны, есть желание жить, но не так, как он живет в настоящий момент. В



результате такой двойственности может возникать суицидальный риск, потенциальная готовность личности совершить самоубийство. Суицидальное поведение - это проявление суицидальной активности - мыслей, намерений, высказываний, угроз, попыток покушения.

Чаще всего возникают скрытые формы суицидального поведения - злоупотребление психоактивными веществами (алкоголь, наркотики, сильнодействующие медикаменты), рискованная езда на автотранспортных средствах, занятие экстремальными видами деятельности, при которых увеличивается риск потери здоровья или жизни. В широком смысле аутоагрессивными действиями считают и некоторые религиозные обряды, сопровождающиеся самоистязанием и жертвами, и все те осознанные агрессивные действия, которые приводят к индивидуальному или массовому саморазрушению и самоуничтожению людей.

Каковы же психологические факторы, побуждающие человека к суицидальному поведению в форме религиозного экстремизма и, в крайнем его проявлении, - терроризму и самоубийству? Считается, что суицидентом может стать любой человек практически из любой социальной среды, и для того, чтобы психически нормальный человек совершил акт самоубийства, он должен находиться в таком состоянии, когда подобный выход из создавшихся затруднительных жизненных обстоятельств представляется единственно возможным. С целью профилактики риска экстремистского поведения необходимо учитывать семейный фактор, так как основным фактором формирования личности является семья, во многом определяющая ее психотип. В группу суицидального риска могут попадать лица, проживающие в следующих типах семей:

- дезинтегрированные (отсутствие эмоциональной и духовной сплоченности);
- дисгармоничные (рассогласование целей, потребностей и мотиваций членов семьи);
- корпоративные (возложенные обязанности член семьи выполняет лишь при условии такого же отношения к обязанностям других членов семьи);
- консервативные (неспособные учесть изменившиеся условия внешней среды, влияющие на сложившиеся ранее в семье отношения, и потому оказывающиеся в кризисе);
- закрытые (ограниченное число социальных связей у членов семьи);
- авторитарные;
- проблемные семьи.

В таких семьях может сформироваться тип личности со следующими чертами:

- недостаточный самоконтроль;
- неуверенность в себе;



- повышенная ранимость;
- неадекватная самооценка своих возможностей;
- недостаточность компенсаторных механизмов психологической защиты.

Существуют причины, побуждающие личность идти по деструктивному пути:

- социально-психологическая дезадаптация;
- конфликты в семье; ³⁵
- потеря любимого человека;
- состояние физического и психического переутомления; уязвленное чувство собственного достоинства;
- разрушение психологических защитных механизмов личности в результате употребления психоактивных веществ (ПАВ);
- Г
- отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство («шахидом»);

нарушения в эмоциональной сфере, различные формы страха, гнева и печали

Наиболее пристальное внимание следует уделять лицам:

- с нарушением межличностных отношений;
- отличающимся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- сверхкритичным к себе;
- лицам, страдающим от недавно испытанных унижений или трагических утрат;
- подросткам, фрустрированным несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями.

Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста

Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора



на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростка формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков. **Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками.** Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества».

Внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление быть такими же, как все, с другой — желание отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой — бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у младших подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших «друзьях на всю жизнь».

Главное значение получаемых в школе отметок состоит в том, что они дают возможность занять в классе более высокое положение. Но если положение можно занять за счет проявления других качеств, ценность отметок падает. Учителей ребята воспринимают через призму общественного мнения класса. Поэтому подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний.

Подросток во всех отношениях обуреваем жадой «нормы» — чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, то есть отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Сравнивая развитие рано и поздно созревающих **мальчиков-подростков**: можно прийти к выводу, что первые имеют ряд преимуществ перед вторыми. **Мальчики-акселераты** увереннее чувствуют себя со сверстниками и имеют более благоприятный образ «Я». Раннее физическое развитие, давая преимущества в росте, физической силе, способствует повышению престижа у сверстников и уровня притязаний. Именно в этот период происходит интенсивное развитие внутренней жизни; наряду с приятельством возникает дружба.

Резко выраженные психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». **«Подростковый комплекс»** включает перепады настроения — от безудержного веселья к унынию и обратно — без достаточных причин, а также ряд полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке



посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими — с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами — с обожествлением случайных кумиров.

Подростки эгоистичны, считают себя центром вселенной. Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они полны энтузиазма, а иногда медлительны и апатичны.

Реакция эмансипации — специфически-подростковая поведенческая реакция. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля старших — родных, учителей, вообще людей старшего поколения. Она может распространяться на установленные старшими порядки, правила, стандарты поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Эта реакция у подростков возникает при чрезмерной опеке со стороны старших, при мелочном контроле, когда его лишают минимальной самостоятельности и свободы, относятся к нему как к маленькому ребенку. Проявления реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании всегда и везде поступать по-своему, самостоятельно. Одна из крайних форм проявления этой реакции — побеги из дому и бродяжничество, обусловленное желанием «пожить свободной жизнью». В младшем подростковом возрасте пути компенсации неудовлетворенности своим положением в системе взаимоотношений со взрослыми обычно следующие: стремление к снижению ценности желаемого общения; стремление к замещающей деятельности; погружение в мир фантастических образов; фрустрация в форме агрессии или ухода от общения. Для старших подростков более свойственны такие формы негативного отношения к взрослому, как реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера), реакция отказа (неподчинение требованиям), реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов).

Большинство подростков в ответ на вопрос о том, как они принимают решения в повседневной жизни, утверждают, что испытывают трудности, общаясь с родителями, часто конфликтуют с ними. Конфликты могут возникать по поводу повседневных привычек (одежды, времени отсутствия дома). Зачастую они связаны со школьной жизнью (низкая успеваемость, неделанные уроки, необходимость подготовки к экзаменам) и, наконец, с системами норм и ценностей. Желание снять эмоциональную зависимость от родителей гораздо больше выражено у мальчиков, чем у девочек.



Расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием своих возможностей, утверждением себя как личности, и положением ребенка-школьника, зависимого от воли взрослого, вызывает углубление кризиса самооценки. Четко проявляется неприятие оценок взрослых независимо от их правоты. Причина кроется прежде всего в отсутствии должных условий для удовлетворения обостренной потребности подростка в общественном признании. Это оборачивается искусственной задержкой личностного самоопределения, находит отражение, в частности, в тяге к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками, к появлению разного рода подростковых компаний, неформальных групп. В процессе стихийно-группового общения устойчивый характер приобретают агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость и прочее.

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать данную потребность в серьезной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней взрослости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых» в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков и т. д. Следует учесть, что повышенное внимание подростка к своей внешности связано с вполне определенными особенностями психического развития ребенка в этот период, со сменой ориентации подростков со взрослых на сверстников. Поэтому подростку очень важно отвечать тем нормам, которые приняты в их среде.

У подростков наблюдается стремление более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена какими-то содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Круг интересов является психологической базой ценностных ориентаций подростка. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.

Подростковый возраст наиболее чреват возникновением разнообразных нарушений у детей, в том числе и нарушений учебной деятельности. У подростков количество случаев психогенной школьной дезадаптации по сравнению с младшими школьниками возрастает. Это объясняется громадным скачком в развитии психики. Психогенная школьная дезадаптация младших подростков, как правило, связана с нарушениями общения школьников с кем-то из значимых для них людей. Чаще всего это нарушения в общении со сверстниками. Общение со значимыми людьми является источником возникновения различных переживаний. Негативные переживания, возникающие при общении подростка с одними людьми, могут компенсироваться позитивными переживаниями, возникающими в ходе



общения с другими. Поэтому конфликты с одноклассниками зачастую и не приводят к возникновению психогенной школьной дезадаптации, если подросток компенсирует свои потери в удовлетворяющем его общении с учителями или родителями, также связанном со школой. Вероятность возникновения дезадаптации возрастает, если подростку не будет предоставлена возможность для компенсаторного общения или если он обретет его в асоциальной среде. С другой стороны, удовлетворяющее младшего подростка общение с товарищами является одним из лучших средств компенсации нарушений его общения в семье и с учителями.

Проведение профилактических мер по предупреждению и пресечению вербовки подростков со стороны экстремистских организаций и преодолению последствий таких действий

Считается, что в среднем до 80% участников группировок экстремистской и террористической направленности составляют молодые люди в возрасте от 13 до 20 лет. Отличительными чертами подростков от 13 лет являются желание активной деятельности, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения. Посеянная на такую благодатную почву агрессия проявляется в стремлении выразить протест и почувствовать свою независимость. Это, в свою очередь, и является мотивом для вступления в экстремистские группы. Вербовка подростков со стороны экстремистских организаций идет по линии самых разнообразных установок: это благополучные и неблагополучные семьи, полные и неполные, религиозные и нерелигиозные и т.д. С учетом разных групп подростков Всемирная организация здравоохранения приняла классификацию профилактики, предусматривающую первичную, вторичную и третичную ее формы.

Первичная профилактика – работа с условно здоровыми людьми, среди которых существует определенное количество лиц из «группы риска». Это могут быть дети, подростки и взрослые с асоциальным поведением; те, кто имели опыт бродяжничества, пробовали наркотики, алкоголь, имеют друзей или членов семьи, употребляющих алкоголь или наркотики; лица с генетической предрасположенностью к психическим заболеваниям или находящиеся в неблагоприятных семейных или социальных условиях и т.д. Данная профилактика – это система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных нарушенных форм поведения.

Вторичная профилактика предназначена людям, у которых поведение риска уже сформировано. Это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий.

Третичная профилактика – это профилактика рецидивов через систему действий, направленную на уменьшение риска совершения асоциальных



поступков или возобновления употребления алкоголя, наркотиков, а также г активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения.

Для эффективной организации работы с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, необходимо понять, что она в себя включает. Отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельных поступков, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды отклоняющегося поведения – преступность и уголовно наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение (систематическое пьянство, стяжательство, бродяжничество, сексуальная распущенность и пр.). Связь между этими видами поведения состоит в том, что совершению правонарушений нередко предшествует ставшее привычным аморальное поведение.

Существуют разъяснения в отношении отклонений в поведении. Одно из часто встречающихся отклонений - девиантное поведение. Оно подразделяется на две категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или маловыраженной психопатологии (патологическое). Во-вторых, антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а серьезные – преступления – наказываются в уголовном порядке. Соответственно говорят о деликвентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Выделяют следующие **социальные отклонения** в девиантном поведении:

- отклонения корыстной ориентации – правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную выгоду (хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.);
- отклонения агрессивной ориентации – действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийства, изнасилования);
- отклонения социально-пассивного типа – стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

Когда возрастает социальное давление в виде ужесточения требований, давление обязательств, регламентации жизни, когда потребности личности не удовлетворены, а цель не достигнута, возникает психологическое напряжение с соответствующими физиологическими сдвигами в организме и изменениями поведения. Изменения поведения – это первая линия обороны личности в попытке или преодолеть препятствие, или избежать столкновения с ним. Взаимодействие со значимыми другими людьми уменьшает или увеличивает напряжение всей системы, способствует преодолению или избеганию конфликта, приводит к взаимному удовлетворению.



Подростки, переживающие социальную фрустрацию, испытывают сложные чувства, соединяющие в себе чувства подавленности, угнетенности, страха, бессилия, и чувства ненависти, агрессии. Этот эмоциональный котел способствует формированию экстремистских, радикалистских поведенческих установок, выражающихся в направленности на насильственные, жестокие действия по отношению к «врагам», которые рассматриваются как главная причина всех бедствий. Экстремистские установки поведения характеризуются убеждением, что только насильственными жестокими мерами и действиями возможно радикальное исправление нестерпимой ситуации, критического положения, в котором оказалась данная социальная группа. Экстремистские поведенческие установки характеризуются также ослаблением или вообще отключением всяких нормативных запретов, начиная от юридических и заканчивая нравственными.

Психологические факторы экстремизма являются, с одной стороны, производным результатом ранее нами указанных социально-экономических и политических причин, с другой стороны, они способствуют усилению действия этих причин и непосредственно создают благоприятную почву для восприятия массовым сознанием экстремистской идеологии. То есть только через психологические факторы осуществляется конечный синтез всех причин экстремистской деятельности, непосредственно порождающий экстремизм. Таким образом, профилактика экстремистского поведения и притягательности религиозно-радикальной идеологии необходимо включает целостное **гармоничное** (в противовес девиантному) развитие подростка.

Прежде всего это касается соотношения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. К сожалению, нередко случаи, когда интеллектуально развитые подростки и юноши (в том числе, проявляющие свои интеллектуальные возможности в отличной учебе) становились жертвами вербовочной деятельности. В связи с этим школа и СУЗ обязаны развернуть профилактическую работу так, чтобы затронуть эмоционально-волевую сферу несовершеннолетнего, наполнить его потребность осмысления жизни, развернуть социально-приемлемую идеологию, дать ориентировку в простых человеческих мотивах и ценностях, всячески поддерживать становящуюся способность к рефлексивной оценке внутренних и внешних событий.

Эмоциональные состояния вообще — «это переживаемые в различной форме внутренние отношения человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает...». В основе эмоциональных переживаний лежит взаимодействие личности и внешнего мира, опосредованное деятельностью человека. В современном прагматичном мире очень важно расширить вектор эмоциональной включенности подростка в жизнь, вывести его за границы потребительской психологии. В связи с этим необходимы целые проекты, включенные в школьные программы относительно поиска таких смыслов и жизненных перспектив становящейся личности, иначе, если это не успеть сделать в школе, СУЗе, ВУЗе, эту возможность могут использовать другие в асоциальных целях.



Другим важным понятием, которое подлежит осмыслению становящегося человека, выступает **«жизненный мир»**. Это понятие включает в себя психическое переживание человеком своего существования в реальном физическом и социальном мире, сюда же необходимо включить понятие «внутренний мир» как систему потребностей, мотивов, убеждений и целей и др. Направление деятельности человека во «внешний мир» включает в себя представление об окружающей человека предметной и социальной действительности. Так, реализация проектов «Наша жизнь», «Линия жизни – мой план», «Конфликты в нашей жизни», «Мое время» и др., направленных на переосмысление ценностных ориентаций жизни, средств достижения результатов, способов взаимодействия с окружающими позволит переориентировать делинквентных и зависимых подростков к социальному образу жизни. Важно, что в проектной деятельности подросток открывает для себя те или иные ценности, иногда совершенно простые, которые, учитывая специфику возраста, сложно, а иногда и невозможно донести через моральные напутствия учителей и/или родителей.

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческих проектов. Проектная деятельность подростков несет в себе некоторые черты профессионального проектирования и проектировочной деятельности, однако имеет и собственные, качественные особенности, включающие в себя отличия в мотивации, целях деятельности, ее результатах и др., которые, прежде всего, обусловлены ее видовыми свойствами как определенного типа учебной деятельности, имеющей общественно-ценный продукт.

Сущность метода состоит в развертывании перед подростком целостной системы психологических средств, необходимых для решения поставленной проектной задачи. Важным моментом здесь выступает самовоспитание личности подростка посредством вовлечения в самостоятельную деятельность. Руководитель проекта лишь направляет подростка и помогает ему в случае «запроса» со стороны последнего. Сама по себе проектная задача ставится так, чтобы обладать притягательной силой для подростка и мотивировать его на самостоятельную деятельность. Так, например, в случае проекта «Мой выбор» профессионализация подростка была детерминирована не скучными лекциями о профессиях, а составлением индивидуальной профессиограммы: в течение всего проекта (не менее 2 месяцев) подросток (с помощью психолога и группы) активно исследует себя, свои личные и профессиональные качества, способности, свойства, составляя свою личную профессиограмму, а заодно постигая и профессиологию, и различные проблемные ситуации профессионального взаимодействия в игровой форме.

Задача руководителя проекта: организовать пространство действия вокруг подростка так, чтобы он мог действовать самостоятельно в своем темпе, соответственно своему уровню и своим личностно-значимым задачам. Если проект организован правильно, то подросток сам выбирает и присваивает посильные и необходимые лично ему психологические средства.



Таким образом, средства не навязываются – они добываются подростками самостоятельно, разумеется, из той системы средств, которая разворачивается руководителем и другими участниками группы. Ни один традиционный метод обучения не дает такую возможность, тогда как в проектной деятельности каждый подросток может решать посильную для себя задачу, внося при этом вклад в общую деятельность. Так, личная профиограмма каждого учащегося с прилагаемым к ней перечнем профессий и пояснениями собирается в общий справочник-книгу. С ней впоследствии могут ознакомиться все желающие (родители, другие ученики школы, учителя). Этот справочник-памятка пригодится в жизни всем ученикам школы (опыт создания общественно полезного продукта).

Проектная деятельность является в полной мере личностно-ориентированной деятельностью. Для подростков это овладение содержанием ведущей деятельности данного возраста, исследовательский этап проектной деятельности, в наибольшей мере связанный с творческим поиском, продуцированием идей, формированием мировоззрения.

Поскольку большую роль в формировании предпосылок экстремизма играют психологические причины: чувства, настроения, поведенческие установки, мотивы, жизнеутверждающие (конструктивные) или, в случае экстремистских проявлений, жизнеразрушающие (деструктивные) позиции личности, самым действенным (если не единственно эффективным) средством противостояния вербовочной деятельности остается **всестороннее развитие подростков и юношей**, охваченность последних семьей, социумом, школой (усиление функции воспитания в школе, заинтересованное участие взрослых в становящейся жизни подростка, контроль эмоционального состояния обучающегося).

Результативность профилактической работы среди соответствующей части молодежи зависит от законности, целенаправленности, конкретности и профессиональности ее проведения. Теоретические проблемы эффективности профилактических мероприятий связаны с углублением интеграции социологии с психологией, педагогикой, наукой управления и целым рядом отраслей права, практические мероприятия - с организацией подключения к этой деятельности разнородных субъектов профилактики. При этом предупредительная деятельность должна представлять собой непрерывный, многоаспектный, многоуровневый процесс, содержащий необходимый комплекс воспитательных и профилактических мер, с опорой на **общие принципы индивидуальной работы**. К числу последних следует отнести:

- Искреннюю заинтересованность в судьбе профилактируемого лица;
- Позицию сотрудничества в решении жизненных проблем;
- Высокоразвитый уровень рефлексии собственных состояний сотрудника, исключение проецирования собственных проблем на профилактируемого;
- Отказ от использования метода «примеров» в анализе жизненных проблем профилактируемого («чужой опыт ничему не учит»);



- Установку на жесткую детерминированность поведения личности историей его собственной жизни, развенчание всяких попыток поиска «виновных»;

- Поиск наиболее слабых элементов в структуре личности профилактируемого лица, которыми являются индивидуально значимые и эмоционально окрашенные психические содержания (конкретные люди, принципы, события и т.п.);

- Персонификацию значимых для лица абстрактных принципов (таких как справедливость, верность слову, долгу и пр.);

- Ориентацию на последствия совершаемых действий и принимаемых решений.

Указанные принципы ориентируют педагогических работников на создание формата деятельности, который формирует осознание ответственности профилактируемых лиц за свои действия и способствует расширению вариантов сознательного выбора ими своего поведения.

Например, в настоящее время в крупных городах США применяется метод интеграции в шайки подростков социальных работников, принимающих непосредственное участие в социализации их отклоняющегося поведения. Социальный работник вступает в контакт с шайкой (в условиях привычной для них среды) и пытается переориентировать деятельность подростков, переводя ее с деструктивной основы на конструктивную.

Педагоги, как правило, рассматривают проблемы отклоняющегося поведения как проблемы психической патологии индивида или проблемы дефектов воспитания, требующие сочувствия, терпения, поддержки и совета, а иногда и психиатрического и психологического вмешательства. Данная позиция определяет и социальную терапию (лечение) отклонений, которые рассматриваются как результат разочарований, безнадежности, отчаяния, отчуждения от социальных институтов, существующих в данном обществе. Многие из отечественных программ по профилактике экстремизма основываются на социологических концепциях природы отклонений в поведении, согласно которым большинство отклонений - не столько индивидуальная патология, сколько факт социального взаимодействия индивидов, способствующий негативной социализации.

Применительно к рассмотрению процесса предупреждения вовлечения в террористическую деятельность маргинально ориентированных подростков должна быть внедрена специальная Программа, включающая в себя четыре основных уровня.

В первом уровне профилактической деятельностью должны быть охвачены: а) подростки, имеющие искажения нравственного и правового сознания, запущенность которых может привести к социальной маргинализации; б) трудновоспитуемые (по оценке педагогов) дети и подростки; в) педагогически несостоятельные семьи; г) неформальные подростковые группы и сообщества, не характеризующиеся криминальной ориентацией, но играющие определенную роль в маргинализации



перечисленного контингента. Профилактикой должны быть охвачены не только дети с отклоняющимся поведением, но и внешне благополучные дети, дети из неполных семей, из семей боевиков, как погибших, так и находящихся или находившихся в местах лишения свободы.

Ведущими субъектами должны стать учреждения социального воспитания (образовательные учреждения, подростковые клубы по интересам, спортивно-туристические комплексы, учреждения дополнительного образования); социально-правовой охраны (инспектора по охране детства в системе народного образования, кабинеты социально-правовой помощи несовершеннолетним); психологической помощи семьям и детям (социально-психологические центры, психологические службы, телефоны доверия); социальной адаптации подростков (педагогические реабилитационные центры, временные приюты, общежития для бездомных несовершеннолетних), работники школ: учителя, классные руководители, завучи.

Поскольку развитие комплекса криминогенных качеств, как было выявлено, обычно происходит на вполне определенном фоне - при наличии комплекса качеств, свидетельствующих об общих трудностях и отставании в развитии личности, первостепенной профилактической мерой является обнаружение и коррекция этого фона. Коррекция должна предусматривать комплексное воздействие на различные качества личности: на формирование адекватного отношения к будущему, на установление нормальных отношений со сверстниками и взрослыми и на формирование самосознания подростка.

Исправление личностных деформаций возможно с помощью комплекса мер социального, педагогического, психоневрологического, физического оздоровления подростка и также при тесном слиянии, единстве усилий врача и педагога. Подобная интеграция способна обеспечить достижение цели, при этом важно, чтобы врач был достаточно компетентен в вопросах педагогики, а педагог - в вопросах психотерапии.

В свое время известный ученый в области медицины и педагогики В.П. Кащенко предложил классификацию методов лечебно-педагогической коррекции дефектов и отклонений в развитии подростка. С некоторой модификацией возможно их использование и применительно к целям профилактики вовлечения молодёжи в террористическую деятельность. Были выделены такие педагогические и психотерапевтические методы, как: коррекция дефектов в волевой сфере (отчужденности, тревожности, страхов), метод эмоционального сопереживания, коррекция мировоззрения, организация положительной деятельности.

Коррекция дефектов в волевой сфере подростка должна проводиться систематически. Имеет значение неустойчивость настроения, обидчивость, фиксация на конфликтах, эгоистичность, неспособность вытеснения переживаний обиды, злопамятность, мстительность. Поскольку воля индуцируется, т.е. способна передаваться от одного человека к другому, то с такого рода подростками должны заниматься педагоги с сильной волей. При



этом необходимо пробуждать в сознании несовершеннолетнего желание добиться чего-либо самостоятельно, довести начатое дело до конца, получить удовлетворение от достигнутого.

Эффективным способом коррекции слабоволия считается **физическое воспитание**. Оно вырабатывает в личности подростка такие качества, как выдержка, выносливость, решительность. С появлением первых признаков улучшения волевой сферы подростка последующая ее коррекция должна осуществляться путем приобщения его к разнообразным формам физического труда, что позволяет сконцентрировать внимание на процессе и конечном ожидаемом результате труда, получить одобрение и похвалу со стороны окружающих, наконец, уверовать в свои способности и возможности добиваться желаемого результата. Занятия спортом – эффективная форма коррекции воли. При необходимости такого рода коррекция воли подростка должна подкрепляться психотерапевтическими методами воздействия.

К эффективному средству избавления от тревожности можно отнести и **эмоциональное сопереживание**, дружественную эмоциональную связь воспитателя с подростком. Через уважение ребенка к взрослому человеку в душе воспитуемого происходит нередко своеобразное очищение от искаженных потребностей, интересов, ориентации. Происходит своеобразный перевод деформированных эмоций в их противоположность, например, перевод хаотичной стихийной агрессивности - в агрессивность к социально враждебным проявлениям; агрессивность по отношению к людям, животным - в участливое доброжелательное отношение к более слабым, младшим, беспомощным. Такого рода эмоциональное воздействие должно осуществляться в коллективе и с коллективом воспитанников, без правильной организации которого успех просто невозможен.

Метод организации положительной деятельности предусматривает формирование у несовершеннолетнего установок на одобряемое обществом поведение, соблюдение им социальных норм. Это способствует выработке и закреплению у подростка необходимых навыков и приемов. К основным приемам реализации данного метода относят требование, упражнение, поручение и переключение. Например, требование возобновить учебу к преждевременно оставившему общеобразовательную школу подростку; упражнения, формирующие привычки к труду, навыки общения в школьном или трудовом коллективе; поручение, связанное с выполнением общественно значимых и полезных мероприятий; переключение активности несовершеннолетнего на социально одобряемое поведение.

Корректирующее воспитание предусматривает одновременное **воспитание и лечение**. К таким психотерапевтическим методам относятся внушение, убеждение, гипноз.

Заметную роль в плане коррекции различных нервно-психических отклонений личности играет **метод убеждения**. Многие психоневрозы являются результатом веры подростка в существование у них дефектов личности. Задача психотерапевта состоит в том, чтобы вселить в сознание



такого молодого человека уверенность, что эти проявления исчезли или скоро исчезнут. Достаточно поднять моральный тонус неврастенического подростка, разбудить и мобилизовать его душевные силы, как состояние личности нормализуется, приводится в соответствие с внутренними и с внешними характеристиками среды.

Убеждение представляет собой целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение подростка в целях устранения из структуры его личности негативных потребностей, интересов, установок, ценностных ориентаций и формирования новых, социально одобряемых. Этот метод воспитательной работы обращен к разуму, логике, опыту и чувствам подростка, он обеспечивает добровольное принятие идей, их самостоятельное осмысление и превращение в мотивы поведения.

В воспитательной практике педагоги довольно часто применяют *логическое убеждение*, при котором совершенно разные, на первый взгляд, способы и приемы воздействия на личность как бы сливаются, дополняя друг друга. Особенно обширно поле рациональной психотерапии в отношении подросткового возраста. Аномалии характера в подобных случаях требуют совместного психотерапевтического и педагогического вмешательства. При этом важно иметь в виду, что деформированный характер выравнивается, если коррекция производится с раннего возраста. Многие аномалии в личности несовершеннолетнего, особенно свойственные периоду полового созревания, исчезают с возрастом сами собой, другие поддаются исправлению. Даже деформации, достигшие антиобщественного характера, могут быть смягчены либо вообще устранены с помощью описанных выше методов коррекции.

Второй уровень предусматривает уже криминологические меры предупреждения личностных деформаций маргинально ориентированных подростков, не исключая, и комплекс педагогических, медицинских, социально-психологических, правовых, организационных мер. Эти меры могут быть классифицированы по трем основным направлениям: 1) нейтрализация или оздоровление неблагоприятных условий семейного, школьного и иного социального воспитания, способных детерминировать вовлечение подростка в террористическую деятельность; 2) устранение прямого и косвенного аморального и криминогенного влияния на подростка;

3) осуществление комплекса воздействий, направленных на переориентацию антиобщественно формирующейся личности.

Основные меры этого уровня носят как воспитательный, так и правовой характер. Правовые меры дифференцируются по своей направленности: например, меры по охране прав подростков; меры правового воздействия (чаще всего гражданско-правового, административно-правового) на несовершеннолетних правонарушителей, их воспитателей и лиц, негативно влияющих на нравственное и физическое здоровье подростков и молодых людей.

Субъектами профилактической работы на этом уровне выступают службы социальных работников администраций районов, городов, система



социально-правовых учреждений. Ведущим субъектом социального интронажа должна стать сеть различных типов образовательных учреждений. Именно они смогут своевременно оказать необходимую помощь несовершеннолетним, находящимся в так называемых «пограничных состояниях», не допустив формирования у них устойчивой противоправной ориентации.

Раннюю профилактику, наряду с другими субъектами, осуществляет подразделение по профилактике правонарушений несовершеннолетних (ПППН) милиции. Ее объектами являются несовершеннолетние, в отношении которых органами внутренних дел заводятся учетно-профилактические карточки. Это подростки: а) совершившие правонарушения, влекущие меры общественного и административного воздействия; б) употребляющие спиртные напитки, наркотики; в) злостно уклоняющиеся от учебы и работы; г) увлекающиеся националистической и экстремистской идеологией.

Целью профилактики данного уровня является изменение негативных форм поведения личности на социально одобряемые. Достижение этой цели предполагает решение ряда комплексных задач, характеризующихся прогностической направленностью и предусматривающих:

- а) выявление лиц, чье поведение, взгляды, мотивы свидетельствуют о возможности совершения ими преступления;
- б) изучение этих лиц и источников отрицательного воздействия на них;
- в) устранение данных источников;
- г) психологические, педагогические, социологические подходы к предупреждению деформаций личности у несовершеннолетних.

Объектами третьего уровня предупреждения деформаций (непосредственная профилактика) являются несовершеннолетние, которым присуще преступное поведение, мотивированное экстремистской направленностью в связи с криминогенным типом личности и ее микросреды. В случае применения правовых мер, не связанных с лишением свободы, на этом уровне ведущими субъектами профилактики выступают службы ППН милиции, центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей, специальные учебно-воспитательные учреждения.

Основными принципами концепции предупреждения преступлений, совершаемых неформальными молодежными группами экстремистской направленности, следует считать:

- а) сочетание государственных начал с участием общественности в организации профилактической работы и контроль общественности за ее эффективностью;
- б) территориальный принцип формирования системы;
- в) взаимообусловленность, взаимодействие и системная связь процессов воспитания, социально-правовой охраны прав несовершеннолетних и предупреждения личностных деформаций несовершеннолетних;
- г) личностный подход к проведению профилактической работы;



д) нацеленность на упреждающее (опережающее) воздействие на основе прогнозирования развития общей и конкретной ситуации;

е) детерминацию системы предупреждения отклонений в поведении несовершеннолетних типологическими особенностями маргинальных подростков, а также характеристиками прямых и косвенных маргинализирующих воздействий на них;

ж) определение функциональных подструктур системы на основе общности конечных целей.

Интенсивность и количество мер воздействия на негативные явления, процессы или конкретную личность зависят от содержания характеристики последних. Меры, предполагающие качественное изменение объекта профилактических воздействий, должны иметь определенную последовательность, согласованность, преемственность. Поэтому одной из первоочередных задач является *определение и нейтрализация комплекса факторов, обуславливающих маргинализацию личности подростка*.

На четвёртом уровне необходимо использовать большие потенциальные возможности **организации профилактического воздействия**, которыми располагают государственные и общественные учреждения, в функции которых входит ресоциализация несовершеннолетних. Здесь нужно признать, что длительный отрыв от здоровой среды обитания и воздействие десоциализирующих факторов приводят к социальному отчуждению личности подростка. Не случайно каждый третий из числа осужденных с изоляцией от общества возвращается на преступный путь после выхода на свободу. Поэтому важно, основываясь на результатах детального изучения личности, привлекать отбывших наказание юношей к активной трудовой деятельности, учебе, оказывать им помощь в решении бытовых вопросов.

Осуществление этих задач могло быть более успешным, если ресоциализация таких подростков активно проводилась бы уже в период отбывания ими срока наказания. Данная цель уже ставиться перед центрами ресоциализации и участками социальной адаптации, которые создаются при некоторых воспитательных колониях (ВК) в порядке эксперимента

Стратегия работы с детьми, пострадавшими от вербовочной деятельности: общая характеристика

Как известно, молодежь во все времена активно пополняла радикальные и протестные политические группы и движения. Это связано со многими психологическими возрастными факторами, с жаждой перемен, которая характерна для молодых людей, с наличием энергии, которую молодежи зачастую некуда девать. Поэтому главная задача системы образования - это предоставить альтернативу экстремизму. Как показывают исследования, среди террористов **высок уровень неполных семей**. Многие из них потеряли одного или обоих родителей к возрасту 14 лет; потеря отца оказывалась для личности будущего террориста особенно разрушительной. Конфликт с властными структурами и конфликты с родителями – другой источник подверженности



влиянию экстремистского подполья.

Молодежи очень часто не хватает опыта для критического мышления, поэтому подростки и молодые люди становятся легкой добычей для идеологов различных видов радикальных течений, которые предлагают коренным образом изменить общество и обещают достойное положение членам своих организаций в этом новом обществе. Терроризм привлекает молодежь, потому что он дает ей идею, некий смысл жизни. Система образования должна опередить террористов в этом вопросе. Психолого-педагогические задачи воспитания учащихся, учета индивидуальных особенностей их характера и личности, влияния среды, атмосферы школьного и классного коллектива на формирование ученика приобретают важнейшее значение, становясь вопросом судьбы, жизни и смерти в условиях активной вербовочной работы экстремистского подполья и существования экстремистской идеологии.

Ученые, как уже отмечалось, выделяют следующие ведущие мотивы, которыми руководствуются современные террористы:

1. обида за себя лично или за социальную группу, к которой принадлежит человек;
2. желание самоутвердиться, подавить других, в том числе путем совершения теракта;
3. убежденность в своей правоте; фанатичная вера в правоту своей веры, цели, идеологии и в необходимость достижения своей цели любыми способами;
4. игра в «сильного и крутого» человека; «мне все по силам», «что хочу, то и делаю», «мне ничего за это не будет»;
5. стремление к смерти, желание и готовность принести в жертву других.

Среди террористов немало и тех, кто движим игровыми мотивами. Для них участие в террористических актах - это игра: с обстоятельствами, врагом, судьбой, и даже со смертью. Особенно это характерно для молодых людей, в том числе подростков. Данную ситуацию они воспринимают как захватывающую игру, ставкой в которой может быть их жизнь. Также возможны корыстные мотивы. Таким образом, учитывая, что ведущие мотивы террористической деятельности - это самоутверждение; самоидентификация; молодежная романтика и героизм, придание своей деятельности особой значимости; преодоление отчуждения и т. п., педагогам необходимо строить общую и индивидуальную работу с учениками таким образом, чтобы ценностные психологические установки могли реализоваться в нужном направлении, на позитивном материале, а для преодоления качеств, создающих зону риска, использовалась необходимая деятельность и со-деятельность. Задача педагога в современной школе не ограничивается образовательной деятельностью или общевоспитательной. Проблема противодействия идеологии терроризма и религиозного экстремизма требует профессиональных и личностных усилий от завуча по воспитательной части, классного руководителя, школьного психолога, от каждого учителя-



предметника. Работа с учащимися, которые могут оказаться или оказались под влиянием данной идеологии, осуществляется как в прямом выходе на данную тему, так и через наблюдение, личные контакты, личное общение учителя и ученика, других заинтересованных сторон. Это непрерывная работа, требующая постоянного и чуткого наблюдения за состоянием ученика, динамикой его поведения и настроения, развития. Необходимо использовать предметные возможности дисциплины через прямые и косвенные программно- тематические выходы на тему, возможности внеклассной работы, через личную коммуникацию.

Учитывая, что идеологии экстремизма умело используют психологические особенности личности ученика (молодежи), позволяющие успешно манипулировать его сознанием, учителю необходимо корректировать и направлять его психологическое развитие, особое внимание обращая на преодоление тех черт, которые, как показывают исследования, характерны для личности террористов. Мировоззрение большинства террористов строится на убеждении, что современный мир несостоятелен и несправедлив, а, значит, не имеет никакой ценности. При этом ценность не имеет не только общество как социально-политический институт, но и люди, живущие в нем. Террористы убеждены, что существующий порядок обречен, а ему на смену должно прийти более совершенное общество, ради которого необходимы радикальные изменения и жертвы. Не только самих себя, но и весь окружающий их мир они рассматривают как поле битвы, противостояние добра и зла, в котором им отведена роль героев-мучеников.

Многие психологи рассматривают религиозного радикала как «пострадавшего». Исходя из этого, ему необходимо оказание адресной профилактической помощи или содействия нескольких видов:

- религиозное (теологическое) просвещение;
- психологическая коррекция
- идейно-патриотическое воспитание (на основе истории и, в частности, исламской истории России) и идейно-политическое просвещение (о сути международных политических процессов);
- социальная реабилитация как реадaptация к жизни в реальных условиях (светское государство, многоконфессиональность общества и т.д.).

Профилактическое содействие оказывается комплексно, и наиболее эффективно его оказание начинать с религиозного просвещения с последовательным переходом к иным видам корректирующего воздействия.

В зависимости от того, каково наиболее слабое, уязвимое место объекта специальной профилактики, необходимо избрание для наиболее активного применения того или иного вида «терапии». При этом, исходя из конкретных условий, специальная профилактика может быть групповой.

Из числа рассматриваемой категории «пострадавших» исключаются лица, которые совершили преступления, так как они должны быть осуждены, изолированы от общества и помещены в места лишения свободы. После этого с ними возможно проведение уже пенитенциарной профилактики. Речь



идет о лицах, которые находятся на идеологическом распутье и которые еще не совершили, но могут ввиду проведенной над ними идейно-психологической обработки совершить акт экстремизма или иное преступление. То есть те, за «спасение» душ которых можно и стоит побороться.

В социальной реабилитации важно провести правовое и шариатское просвещение, так как «пострадавшие», в основном, представляют собой правовых нигилистов, которые не мыслят светски и оценивают мир религиозно-правовыми категориями⁵². При этом и в мусульманско-правовом отношении их также завели в заблуждение на уровне тонкостей фикха – отрасли нормотворчества, в результате чего они ошибочно полагают, что их экстремистские акты и проявления обоснованы. В этой связи, объектам профилактики показывается допустимость с точки зрения ислама и важность в сегодняшних реалиях нормального сосуществования светского и религиозного в России с акцентом на то, что в условиях полиэтничности и многоконфессиональности общества попытка однобокого перекоса в сторону той или иной религии может вызвать затяжные войны и конфликты.

Реабилитация несовершеннолетних, как видим, требует от педагогов последовательной, системной и всесторонней работы в следующих направлениях: просветительской; психолого-педагогической; деятельности.

Следует отметить, что эти направления работы во многом совпадают с задачами, стоящими перед педагогами в рамках профилактической работы. Безусловно, профилактическая работа способна дать более высокий коэффициент результативности, поскольку в ее ходе ученик уже интеллектуально и духовно более подготовлен к критическому восприятию навязываемой идеологии экстремизма. Только в результате просвещения ученика, правильного информирования, психологически выверенной педагогической работы с ним, в разумно организованной его деятельности – в совокупности всех этих составляющих и органической их взаимосвязи формируется гуманистическое мировоззрение ученика, вырабатывается сила убежденности, необходимая для нравственного и интеллектуального неприятия экстремистской идеологии.

Для работы с детьми, склонными попадать под влияние или оказавшихся под влиянием экстремистской идеологии, педагог хорошо должен понимать мотивационную составляющую, чтобы выстраивать разъяснительно-просветительскую и воспитательную работу.

Важно отметить, что не обязательно все люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут стать террористами. Это зависит от силы характера, темперамента, особенностей детских травм, специфики социализации, культуры и т.д.

Психологическая помощь пострадавшим от секты включает помощь адептам, самостоятельно вышедшим (либо спасенным) из секты, а также



помощь их родственникам и близким. Оба направления работы психологов представляют собой очень сложную задачу, эффективность решения которой зависит от многих факторов: возраста пострадавшего, количества времени, проведенного в секте, особенностей ситуации, явившейся триггерной для вступления в секту, индивидуально-психологических особенностей пострадавшего, которые были свойственны ему до вовлечения.

До начала реабилитационных мероприятий (оказания психологической помощи) важно получить информацию относительно данной секты, ее доктрины, представлять образ типичного члена секты, систему его представлений, хорошо дифференцировать специфику секты по сравнению с другими.

Необходимо помнить, что спасаемый член секты может быть враждебно настроен к окружающим, в том числе к близким, врачам, психологам. Для построения работы желательно и необходимо взаимодействия с семьей пострадавшего: сбор информации и прояснение того, как данный пострадавший представлял себя и мир до ухода в секту, какие недостатки и достоинства видел в себе, какие психологические особенности видели в нем окружающие. Такая беседа с родственниками может иметь не только проясняющий, но и поддерживающий характер, поскольку близкие смогут задуматься и лучше осознать имеющиеся дефициты их межличностного общения.

В беседе с близкими необходимо создать условия для возможности пережить чувства, связанные с уходом члена семьи в секту, его действиями (например, криминал, проституция) и возвращением (спасением): злость, ненависть, обиду, страх, отчаяние, боль, стыд, вину и другие. Пребывание члена семьи в секте часто рассматривается как позор семьи, члены семьи могут не обсуждать это между собой, избегая сильных чувств. Именно поэтому легализация чувств в беседе с родственниками может дать им облегчение.

Специалисту, оказывающему помощь, необходимо подготовить родственников к тому, что психологическая работа с жертвой секты может быть очень длительной и занять несколько лет.

Психологическая работа с жертвой секты начинается с установления с ним дружеских, доверительных отношений. Специалисты отмечают, что нельзя разговаривать с пострадавшим угрожающим, воспитывающим или отчитывающим тоном, важно очень спокойно задавать вопросы, не высказывая категоричных суждений и не давая оценок.

Необходимо помнить, что члены секты достаточно часто негативно настроены к людям из окружающего мира и могут вести себя провоцирующе. Специалисту, оказывающему помощь, необходимо оставаться стабильным, устойчивым, не вовлекаться в конфликт и не нападать на доктрину или на лидера. В случае, если психолог отвечает на провоцирующие действия адепта вовлечением, адепт получает доказательство истинности учения, поскольку при пребывании в секте ситуация спора и отстаивания позиции секты многократно им репетировалась.



Так как в период пребывания в секте adeptам в течение длительного времени не разрешалось задавать вопросы, осмыслять, устанавливать взаимосвязи (часто разрешено лишь механическое воспроизведение заданного), в работе с adeptом важно поддерживать у него способность самому устанавливать связи между явлениями, поддерживать возникающие у него ассоциативные связи, вопросы, придерживаясь теплой, но свободной манеры общения. Такая организация работы направлена на расширение у пострадавшего понимания многоплановости и богатства мира. В беседе пострадавший может постепенно вспомнить свои сомнения и вопросы, которые возникали у него в секте и на которые он не смог найти ответы. Необходимо помнить, что несмотря на продвижения adeptа в понимании его сектантской идеологии как неадекватной, психологу не следует критиковать идеологию, а строить работу таким образом, чтобы появилась возможность постепенно и аккуратно проинформировать бывшего adeptа о способах контроля сознания, применяемых в других сектах.

Важный и необходимый аспект работы с жертвой секты – исследование его жизни до ухода в секту. Постепенно оживить воспоминания и обнаружить хорошие моменты в прошлом этапе жизни: это могут события или конкретные люди, успехи в чем то, мечты или фантазии. Хорошие воспоминания могут давать ресурс, несмотря на то, что они могут быть окрашены чувствами горечи и печали (как что-то утраченное). Такая работа дает возможность восстановить у пострадавшего образ его жизни как чего-то целостного, связать в восприятии прошлое, настоящее и, таким образом, создать основу для формирования образа будущего.

Как показывает опыт работы специалистов, сложнейшим переживанием человека, вышедшего из группировки, являются пустота и одиночество, возникающие в обыденной жизни, чувство «оторванности» и отрешенности от мира. Часто вместе с пустотой и одиночеством у пострадавшего постепенно могут быть развернуты переживания отчаяния, страха (все эти переживания относятся к депрессивному спектру). Секта давала человеку переживание «принадлежности» к группе. Это переживание, возможно, было утрачено по отношению к собственной семье, близким еще до ухода в секту.

В процессе работы возможно воспроизведение бывшим adeptом элементов доктрины и усилено в периоды более глубокого соприкосновения с чувствами, что может рассматриваться, как форма психологической защиты от интенсивных переживаний. Особенно важным в такие моменты становится присутствие психолога рядом, что дает возможность восстановить у пострадавшего переживание принадлежности к миру и справиться с одиночеством. Укрепляемое у пострадавшего чувство



принадлежности к миру – основа для восстановления его личности. Специалисты указывают, что возможны сложности в работе бывшим адептом, которые связаны с возникновением у него периодически флэш-бэков – наплывов состояний, которые были обыденными при жизни в секте, отчетливых воспоминания – картинок о жизни в секте, моментов изучения доктрины и сопровождавших их переживаний «озарения» и фанатичной веры. Такие состояния, актуализирующиеся неожиданно, чаще всего за счет ассоциативной связи (обстановка, музыка и так далее), можно характеризовать как измененные состояния сознания. Психологическая помощь в такие моменты должна быть направлена на восстановление контакта с реальностью через работу с дыханием (восстановление естественного ритма и глубины дыхания), восстановление ощущения своего тела, восстановление ориентации в пространстве и собственной личности, установление контакта с психологом. Желательно, а иногда и необходимо последующее обсуждение произошедшего «здесь и сейчас» срыва контакта с реальностью, которое не обязательно должно быть организовано на текущей встрече, а может быть перенесено на следующую. Подобные обсуждения дают возможность не только проанализировать и понять способы совладания с подобными состояниями, но и осознать их психодинамику, выявить их «пусковой механизм».

Поскольку **беседа** – один из основных видов работы с детьми, молодежью, несколько слов об этом виде работы. Вопреки расхожему заблуждению, согласно которому беседа – это наиболее простой и в методическом отношении доступный метод исследования, беседа является методом, который предполагает следование определенным правилам, логике и структуре. К беседе нужно достаточно тщательно подготовиться: определить цель, задачи, составить примерный план, четко продумать основные вопросы, которые должны быть заданы испытуемому. Для получения объективной информации недостаточно «просто поговорить» – исследователь, рассчитывающий на стихийное развитие беседы, на ее бесструктурный характер, создает условия для того, чтобы в ходе этого исследования получить такие же бессистемные результаты, и бессистемно же их интерпретировать. Типы беседы варьируют от «полностью контролируемой» до «свободной» – в зависимости от степени стандартизации и структурированности беседы. Контролируемая – это беседа с четко заданной структурой и программой, в которой инициатива принадлежит исследователю. Свободная беседа предполагает отсутствие столь четкой структуры, однако создает возможность проявления испытуемым инициативы в ходе беседы. Средний вариант – частично структурированная беседа – в данном случае наиболее уместен. Он предполагает наличие четкого плана и, при этом, гибкости в тактической части – выбор интонаций, стиля общения, и т.д. При подготовке к беседе необходимо учесть личностные особенности исследуемого, его состояние на момент беседы, ситуативные особенности проведения беседы, его отношение к



исследователю и к предмету беседы. Начало беседы является наиболее важным этапом, определяющим то, как она будет проходить в дальнейшем. В начале беседы для исследователя важно создать ситуацию, благодаря которой, к моменту, когда будут заданы вопросы, направленные на непосредственное решение исследовательской задачи, испытуемый был бы заинтересован в продолжении беседы и обсуждении именно значимого для исследователя вопроса. Крайне сложно дать общие, подходящие к каждому отдельному случаю рекомендации – успешность проведения беседы вообще, и ее первого этапа в частности, во многом зависят от личности, профессионализма, гибкости, такта и интуиции исследователя. Однако упомянем некоторые наиболее общие закономерности: беседа как общение двух людей предполагает реализацию ими определенных ролевых установок, восприятие себя, как участника беседы, в определенной роли. При этом важно учитывать комплиментарный характер этих установок. Так, если исследователь выступает в роли следователя на допросе, то он автоматически навязывает исследуемому роль допрашиваемого преступника. Эту специфику нужно учитывать и прогнозировать особенности взаимодействия с исследуемым, учитывая его личностные особенности.

В некоторых случаях результативным оказывается обращение к участнику НМО как к эксперту, который с высоты своих знаний в данной области может дать консультацию (однако в этом случае исследователь также должен продемонстрировать свою осведомленность – в противном случае подросток может пытаться сообщать заведомо недостоверную информацию). Практически всегда распределение ролей испытуемый-исследователь оказывается неуместным. Наиболее значимые для исследователя вопросы часто должны казаться испытуемому второстепенными. У испытуемого не должно быть ощущения, что цель беседы – получение от него информации. Подросток может воспринимать беседу, касающуюся значимых для него вопросов, как конфликтную ситуацию. Здесь важно знание закономерности, значимой в конфликтологии: поле конфликта, то есть круг вопросов, имеющих конфликтное содержание, автоматически начинает сужаться после того как хотя бы по одному из них достигнуто устраивающее стороны соглашение. Иными словами – если в ходе обсуждения значимого для подростка вопроса встать на его позицию, поддержать его видение вопроса, он будет более охотно делиться своим мнением по другим вопросам, видя в исследователе потенциального союзника. После беседы важно проанализировать ее результаты, сопоставляя их с имевшимся планом беседы и максимально абстрагируясь от эмоционально – оценочной, субъективной составляющей.

Важным аспектом психологической работы, возникающим на более отдаленных этапах помощи, является исследование и восстановление представлений о мире, о системе отношений между людьми, в том числе отношений между полами, между родителями и детьми и так далее. Достаточно часто у бывшего адепта секты существует стройная система



выученных им убеждений о мире и человеческих отношениях, представляющая собой индуцированное бредовое образование. Необходимо постепенно деконструировать эту систему, поддерживая у бывшего адепта новый опыт отношений, в том числе через опыт помогающих отношений с психологом. Специалисты отмечают, что основной целью в работе с жертвами сект является восстановление переживания себя как субъекта, восстановление личной свободы и ответственности за свой выбор.

Старших подростков и юношей, как известно, волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется жизненная ориентация. Именно в этом периоде особенно остро встает вопрос о смысле жизни, собственном предназначении и т.д., на сензитивности которого чаще всего и играют вербовщики в террористические организации, внушая ложные идеалы о «переустройстве общества», «особой жизненной миссии», «по-настоящему счастливой (содержательной) жизни и т.п. Однако есть критерии для активной жизненной позиции: во-первых, социальная позитивность, конструктивность и гуманизм идеологии, лежащей в ее основе; во-вторых, широта мировоззренческих взглядов, отсутствие суженности личности и направленности на немедленную и непосредственную реализацию своих потребностей. Человек с активной жизненной позицией приходит к ней в результате глубокого и реалистического анализа существующей социальной среды и критического анализа социально-политических учений. Его вера в истинность своих убеждений является продуктом глубокого рационального осмысления и анализа всей социально-исторической ситуации в контексте собственного жизненного опыта. У подростков этот опыт только складывается. В рамках психологической коррекции «пострадавшего» важным является доступно и доказательно разъяснить и добиться осознания им того обстоятельства, что в результате религиозного экстремизма в нем искусственно развивались суицидальные наклонности. Затем, на основе разубеждения в доведенных трактовках понятия «джихад», которые требовали обязательного самопожертвования (самоподрыва), проводится убеждение и внушение, в том числе с религиозным обоснованием, того, что необходимо продолжать активную жизнедеятельность: обучение, труд, поддержание родственных отношений и т.д. Сложность заключается в том, что «пострадавшие» осознанно смирились и «согласились» с навязанной им «необходимостью» обязательной смерти. В результате, они становятся «полуживыми» и «полумертвыми», одновременно, что и принято называть словом «зомби». Это относится и к тем, кто отличается воодушевленностью, воспринимая террористов как героев, шахидов. В ходе идейно-патриотического воспитания целесообразно разъяснять и поддерживать российские и дагестанские национальные традиции, которые имеют тесную связь с исламом или не противоречат исламу. В рамках идейно-политического просвещения раскрывается истинная сущность международных политических процессов, когда мировые державы и



олигархия с целью достижения своих корпоративных целей стравливает различные этнические и религиозные группы в разных регионах.

Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму должна стать толерантность как стиль взаимоотношений между национальными образованиями и федеральным центром, а также взаимоотношений внутри общества. Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим⁵⁸ народам, культурам, религиям.

В свете государственной политики по противодействию терроризму разрабатываются программы, направленные на сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в целях противодействия терроризму и экстремизму. Важность формирования толерантных отношений в подростковой и молодежной среде обусловлена тем, что вопрос об уровне сформированности толерантности российского общества является сегодня критически важным.

Психологическая поддержка детей, подвергшихся воздействию экстремистско-религиозных организаций, внутри семьи

Нельзя прийти к чему-либо иному, новому и лучшему, продолжая движение по той же дороге, которая привела к трагическим событиям. Необходимо кардинально изменить сам путь, образ прежней жизни, прежних взаимоотношений с окружающим миром, чтобы допущенные ошибки и пережитые неприятности более не повторились. Казалось бы, очевидные принципы, но, как показывает опыт, признаются и применяются они нами крайне редко. Для большинства из нас решение тех или иных проблем и трудных ситуаций представляется весьма механистичным: возникла проблема (читай – поломка), нужно ее и только ее решить (читай – исправить, починить) и дальше все пойдет своим чередом.

Проблемы внутрисемейных отношений после выявления попыток вербовки или участия несовершеннолетнего в экстремистско-религиозных организациях (ЭРО) можно условно разделить по следующим первопричинам:

- Непризнание и неприятия членами семьи своей доли ответственности за случившееся с их близким.
- Неявное (возможно даже неосознаваемое) или открытое самоотчуждение «правильной» части семьи от ее «оступившегося» члена.
- Психологическое нахождение всей семьи в ситуации проблемы даже после принятия практических мер по ее решению, например, после прохождения соответствующей реабилитации подвергшимся вербовке ЭРО членом семьи.



- Сохранение или усугубление психологической позиции подростка в системе внутрисемейных отношений, которая прямым или косвенным образом спровоцировала его обращение к ЭРО.

Таким образом, главной проблемой внутрисемейных отношений в семьях несовершеннолетних, попавших под влияние ЭРО, как в предшествовавшем этому периоде жизни, так и после случившегося, является совокупность следующих элементов:

- психологическая отчужденность членов семьи друг от друга, которая сформировалась и укрепилась еще до попадания близкого под воздействие ЭРО;
- невнимание и нечуткость к эмоционально-чувственным потребностям друг друга;
- неготовность принимать взаимную ответственность за происходящее в жизни семьи и всех ее членов;
- излишняя жесткость и принципиальность требований друг к другу, нередко доходящая до догматизма;
- недостаток или отсутствие безусловного принятия членами семьи друг друга, искренней готовности к взаимному пониманию и прощению;
- традиция оценки друг друга по совокупности негативных действий и событий (допущенных ошибок, проступков и т.д.), а не по положительным качествам и действиям своего близкого;
- недооценка значимости для своего близкого, особенно для ребенка или подростка, сиюминутных, ситуативных вопросов и интересов, с иллюзии удовлетворения которых зачастую начинается процедура вербовки.

Перечисленные проблемные точки внутрисемейных и детско-родительских отношений свойственны множеству проблемных ситуаций, в которых может оказаться семья. Но что оказывается ключевым фактором, благодаря которому катализатором внутрисемейной проблемности становится обращение несовершеннолетнего к ЭРО? По мнению психологов, это продолжающееся длительное время неудовлетворение со стороны семьи, близких трех наиболее важных для ребенка и подростка психологических потребностей:

- потребности в эмоционально-чувственной близости;
- потребности в укреплении чувства и осознания собственной значимости как личности, как имеющего собственную волю и позицию человека, которые при этом признаются и уважаются со стороны близких;
- потребности в получении своевременных ответов на интересующие вопросы, темы, характерные, на первый взгляд, для совершенно другого возраста или вообще не имеющие объективной значимости.

Эти три условно выделенные потребности являются основными прицельными точками при вербовке несовершеннолетнего, особенно подростка, представителями ЭРО. «Ты принимаем! Ты ценен и важен для нас! Ты – один из нас! Ты – избранный! Ты допущен к знаниям и информации, не доступной для остальных!» - эти и другие послы подобного



содержания с лихвой удовлетворяют оказанные потребности, в первую очередь, на эмоциональном уровне, и превращают для несовершеннолетнего ЭРО и ее участников в значимый источник эмоционального, личностного и познавательного удовлетворения. Однако это чувство удовлетворенности в действительности является иллюзорным и в обязательном порядке связано с сохранением отношений с самой организацией и ее сторонниками. Собственная личность каждого из участников ЭРО должна быть стерта в сознании адепта, чтобы обеспечить непрекаемое подчинение и зависимость от ЭРО.

60

Таким образом, внутри семьи психологическая реабилитация несовершеннолетних, попавших под влияние ЭРО, и профилактика повторного обращения к подобного рода сообществам и организациям должны быть нацелены в первую очередь на улучшение и эмоциональное наполнение внутрисемейных и, в частности, детско-родительских отношений, создание условий для личностной самореализации и развития несовершеннолетнего, чувства собственной значимости и полноценности для своих близких.

Ниже в последовательном порядке представлены основные шаги психологической поддержки внутри семьи детей и подростков, подвергшихся воздействию экстремистско-религиозных организаций, принципы и правила общения и психологической поддержки лиц, попавших под воздействие религиозных сект и иных ЭРО.

Для большинства из нас свойственна ретроспективная позиция в восприятии происходящих событий в нашей жизни. По этой причине, однажды оступившись, человек может всю нести на себе это незримое клеймо, на которое то и дело будут указывать близкие, даже не замечая этого в своей речи. Шаблонные убеждения окружающих о том, что «бывших не бывает», могут долгое время удерживать человека в раз произошедшей ситуации, не позволяя психологически отдалиться от нее на, что называется, безопасное расстояние. Безопасное – с точки зрения риска возвращения в нее.

Осознано или неосознанно напоминая своему близкому о негативном опыте в его жизни через всевозможные «Ты что, опять?!», «А помнишь, ты тогда так же ...?!» и другие подобные реплики, мы лишь актуализируем для него давно прошедшие события, провоцируя воспоминания, погружение в те его мысли и суждения, которые, возможно, сделали его восприимчивым к словам вербовщика. По аналогии с физиологическими процессами, если то и дело нарушать формирование струпа («корочки») на ране, тем самым открывая ее, заживление будет проходить гораздо дольше и возрастет риск заражения и усугубления ее первоначального состояния.

Таким образом, первый шаг в преодолении ситуации, связанной с попаданием подростка под влияние представителей ЭРО – это принятие всеми членами семьи и посвященными в эту проблему лицами **решения по-настоящему оставить этот период в вашей жизни в прошлом.** Принять такое решение необходимо как можно раньше, едва ли не в тот же момент,



когда стало впервые известно, что ваш ребенок подвергся вербовке или уже вовлечен в деятельность организации. Да, проблема только проявилась, ее подлинное решение потребует много сил и времени. Но выздоровление начинается не с лечения, а с принятия решения стать здоровым. До тех пор, пока вы не узнали о проблеме, она в психологической смысле находилась для вас в неопределенном будущем. После того, как вы узнали о том, что произошло с вашим ребенком – проблема проявилась и началось ее движение в сторону решения, даже если пик ситуации еще не пройден. Вы можете либо способствовать этому движению, заняв конструктивную психологическую позицию и предпринимая необходимые действия по возвращению подростка из ЭРО, либо замедлять процесс ее решения, сами психологически погружаясь в проблему и становясь такими же заложниками ЭРО, как ваш ребенок.

Займите правильную позицию. Прежде всего, сохраняйте спокойствие. Да, вашу семью постигло тяжелое испытание, но ничего непоправимого не произошло. Большая часть людей, попавших в ЭРО, будь то тоталитарная секта или международная террористическая организация, потенциально **могут выйти из нее**. Но то, как быстро ваш близкий уйдет из этой организации и в каком состоянии он будет, во многом зависит от вас и от других членов вашей семьи.

В любом случае будьте готовы к достаточно долгосрочным усилиям. Если вашему близкому не удалось помочь в течение первых нескольких недель после первоначального знакомства с вербовщиком и организацией, для его возвращения к «неэкстремисткой» жизни потребуются усилия всей семьи в течение как минимум нескольких месяцев, а то и лет. Но для этого каждый должен хорошо знать, как ему следует себя вести.

После первоначального «распознавания» не пытайтесь разубедить вашего близкого - это только еще больше испортит ваши отношения. Попытки объяснить вашему близкому абсурдность вероучения ЭРО и нелепость, а то и вред его поведения, могут приводить только к скандалам и обострению отношений. Нужно знать, что ЭРО, как правило, заинтересованы в разрыве нового адепта с его несектантским окружением: тогда вся информация, получаемая им, будет исходить от ЭРО и весь круг общения будет исчерпываться ею же. Такое положение дел создает идеальные условия для контролирования сознания адепта. Для того, чтобы спровоцировать разрыв, лидеры ЭРО («учителя») заранее объявляют, что домашние их новой жертвы, скажем, «одержимы дьяволом», «шайтаном», или слишком привязаны к «этому злому миру» и поэтому сделают все возможное для того, чтобы принудить новообращенного «сойти с пути спасения», покинуть новообетенную «истинную семью», «отказаться от «освобождающего знания» и пр. Таким образом, ваша эмоциональная реакция будет только на руку ЭРО и послужит для вашего близкого еще одним подтверждением истинности его новой веры.

Но, с другой стороны, также ни в коем случае нельзя притворяться, что вы изменили свое мнение и вам, наконец, понравилась перемена,



происшедшая с вашим близким: это либо укрепит его в приверженности ЭРО, либо он обнаружит вашу ложь и окончательно утратит остатки доверия к вам. Обговорите с ним следующее условие: вы не критикуете его «организацию» (термины «секта», «террористы», «террористическая организация», естественно, будут раздражать вашего близкого, так что лучше стараться и их избегать), он не занимается дома пропагандой и не пытается втянуть других членов семьи. *Однако вы можете мягко обращать внимание вашего близкого на явные противоречия в его поведении и высказываниях, в то же время не вынуждая его эти противоречия объяснять: ваша задача - отвлекать его от ЭРО.*

Чтобы выстроить стратегию поведения, нужно понять, что ваш близкий находится в психологической зависимости от группы, причем его собственная личность подавлена и заменена набором сектантских поведенческих, эмоциональных и мыслительных штампов. *Ваша задача - сохранить хотя бы минимальный контакт с его подавленной подлинной личностью.* Относитесь к нему с терпением и сочувствием, понимая, что у человека временное расстройство личности, но ни в коем случае не давайте ему денег - это то же самое, что давать деньги наркоману на наркотики: любые деньги, данные вами, все равно будут немедленно переданы ЭРО.

Попытайтесь настроить себя на конструктивное решение проблемы, будьте спокойными и открытыми к диалогу. Показывайте всем своим поведением, что вы признаете за вашим близким право на поиск, на свой выбор, даже ошибочный, и что ваш близкий дорог вам сам по себе, независимо от его убеждений. Рассчитывайте больше на интонацию тепла, привязанности, чем на рациональное содержание бесед с вашим близким. Старайтесь в общении с ним возвращать его в те моменты прошлой жизни, когда он был счастлив. Вспоминайте радостные эпизоды вашей прежней жизни, когда вы ощущали себя единой семьей, когда вы вместе куда-то ездили, те дела, которыми вы занимались вместе, те планы и мечты, которыми вы делились друг с другом. Конечно, вы не должны это делать искусственно. Действуйте скорее интуитивно, будучи движимы любовью и состраданием. И всякий раз в случае удачи вы будете видеть, как подлинная, узнаваемая личность вашего близкого проступает сквозь незнакомого вам чужого «зомбированного» робота, в которого он превратился.

Такая тактика преследует две цели. Во-первых, оставить вашему близкому эмоциональную «нить Ариадны», по которой он в случае кризиса внутригрупповых отношений и переоценки своего участия в ЭРО смог бы выбраться из ее психологического лабиринта. Во-вторых, он не будет воспринимать вас ни как врага, ни как объект для вербовки, что пригодится, если вам удастся устроить так называемую интервенцию. Имеется в виду сессия интенсивного «консультирования по выходу» из ЭРО. Чтобы провести такую интервенцию, нужен, по крайней мере, один специалист-психолог, сведущий в сектоведении, психологии и техниках экстремизма, знакомый с проблематикой психологического насилия и реформирования мышления, а также семейного консультирования.



Дело в том, что, как правило, в ЭРО вовлекаются люди, имеющие эмоциональные проблемы (а они могут возникать у каждого в периоды психологических стрессов). Таким образом, часто помощь пострадавшим начинается с выявления и устранения источника этих проблем, то есть с работы психолога.

Изучайте словарь «вашей» ЭРО и её учение, чтобы хорошо понимать, о чем будет говорить ваш близкий. Налаживайте контакты с людьми, у которых то же несчастье, а также с бывшими членами ЭРО, например, тоталитарных сект, ответственными чиновниками, журналистами, сотрудниками правоохранительных органов, юристами. Кроме того, вам следует собирать всю возможную информацию о ЭРО, но втайне от вашего близкого, чтобы его не раздражать. Копируйте и записывайте все, что можно, собирайте архив и библиотеку. Может быть, неплохо было бы вести дневник или хотя бы недельник. Вся информация, альтернативная сектантской, разом задействуется во время интервенции. Не следует выдавать критическую информацию по порциям - эффекта все равно не будет.

В идеале процесс по выходу из тоталитарной ЭРО через внешнее воздействие подразумевает участие большого числа людей, во-первых, психолога и обученных им родственников и близких члена тоталитарной ЭРО, а также сектоведа - «специалиста по фактам» (может быть и психологом в одном лице) и бывших членов ЭРО. Их задача - пробудить у сектанта критическое мышление и заново поставить его в ситуацию выбора, на этот раз информированного, а значит, свободного. Кроме того, родственники и близкие пострадавшего совместно с психологом должны помочь ему избавиться от эмоциональной зависимости от ЭРО, дать ему истинные любовь и участие взамен сектантского суррогата. Затем подключается православный катехизатор, желательно священник, предлагающий (но не навязывающий) истинную религиозную и мировоззренческую альтернативу, или представитель мусульманского духовенства (в зависимости от веры реабилитируемого).

Большинство людей, покинувших ЭРО, *нуждается в психологической реабилитации*. Дело в том, что по выходе из тоталитарной ЭРО людям приходится решать те же самые эмоциональные проблемы (только запущенные), которые сделали их добычей сектантских вербовщиков. Более того, многие из них выходят с так называемым культовым посттравматическим расстройством личности. Таким образом, помочь им может только профессиональный психолог, сведущий в данной области.

Укрепите личность подростка, чтобы повысить его психологический иммунитет. Главным уязвимым местом в личности потенциального адепта ЭРО с точки зрения его вербовки является несформированное или искаженное представление о себе, своей ценности, своих реальных и потенциальных способностях. Несформированность представление о себе становится условием для низкой самооценки,



неуверенности в себе, неосознанном стремлении к компенсации преодолении этих не самых приятных для любого человека состояний. Как следствие - высокая степень внушаемости, низкий уровень критичности, неконтролируемая восприимчивость к внешнему воздействию. Таким образом, мы можем говорить о своеобразном низком психологическом **противоманипуляционном** иммунитете. Формирование такого иммунитета начинается с первых дней жизни ребенка и особенно интенсивно происходит в период раннего детства. Если ребенок с самого начала чувствует принятие и любовь со стороны родителей, их готовность разобраться в любых его действиях, прежде чем наказывать и порицать, готовность к пониманию и прощению, готовность встать на его сторону, веру в него, его потенциал, успешность в любом деле – в таких условиях ребенок формируется как сильная, ориентированная в себе и потому уверенная личность.

При противоположном отношении со стороны родителей и близких в личности ребенка формируются характеристики, указанные выше, делающие его легкой мишенью для вербовщиков ЭРО. В связи с этим приводим отрывок «10 советов, как общаться с подростком» из книги Пономаренко А. А. «Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов»¹:

1. Основная особенность подросткового возраста – это резкие гормональные и функциональные изменения в организме, что не может не отражаться на его психике. Соответственно, стиль общения с подростком должен отличаться от стиля общения с младшим школьником. Перестраивайтесь.

2. В этом возрасте подростки обычно эмоционально неустойчивы и ранимы. Поэтому следите за тем, КАК вы разговариваете, не в меньшей степени, чем ЧТО вы говорите.

3. Монологи надо оставить в прошлом. Что успели внушить, то успели. Теперь только разговор на равных. Привыкайте к диалогу.

4. Больше интересуйтесь мнением подростка по поводу вашего бытия. Спрашивайте почаще о будущих серьезных покупках, о планировании расходов, о предстоящем ремонте. Обязательно прислушивайтесь к его рекомендациям. И, если ваш сын или дочь считает, что обои в гостиной должны быть зелеными – купите зеленые. Поступив по-своему, вы потеряете его доверие. Подумайте, что важнее: доверие сына (дочери) или цвет обоев. А через 5 лет поклеите новые, на свой вкус.

5. В подростковый период ведущей деятельностью становится общение. На первый план выходит то впечатление, какое подросток производит на сверстников. Никогда не критикуйте его в присутствии друзей, не рассказывайте истории про то, как он был маленьким и делал глупости. Это может оказаться болезненным и лишить вас его доверия.

6. Особая оценочная категория у подростков – то, что на их сленге называется «продвинутые предки». Чаще всего под этим подразумевается всего 2 вещи:

¹ Пономаренко А. А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов / А. А. Пономаренко. – М.: Времена 2, АСТ, 2014. – 256 с.



- родители не читают нотаций (см. пункт 3);
- родители понимают их культуру (мода, одежда и т. д.).

Дело в том, что в подростковом возрасте мнение сверстников для ребенка намного важнее, чем мнение взрослых. Именно мнение сверстников влияет на подростковую самооценку. И по этой причине подростки не могут не учитывать молодежных течений как в увлечениях, так и в одежде. Потратьте пару часов времени и узнайте, кто сейчас у молодежи пользуется успехом. Предложив послушать что-то менее радикальное, предлагайте ему альтернативу в его системе координат, а не в своей. И велика вероятность, что он вас послушает (при соблюдении пункта 3).

7. Почаще спрашивайте мнение подростка «о жизни вообще». Дети в этом возрасте социально активны, им всегда хочется поделиться своим мнением с кем-то. Будьте благодарным слушателем! Задавайте вопросы из серии: «а почему ты так считаешь», «а как ты думаешь».

8. Спорьте! Ваш отпрыск назвал Парфенова «занудой», а вы не согласны? Отстаивайте свою точку зрения, но деликатно. Политика соглашательства напоминает равнодушие. Ребенок должен чувствовать: его мнение вам интересно не только на бытовом, но и на глобальном уровне.

9. В 14–20 лет хочется изменить мир. Если у вас этот случай – радуйтесь! Ваш ребенок имеет доброе сердце. Только избегайте насмешек! Одна неверная интонация – и вход в его внутренний мир вам будет закрыт. Поддерживайте его стремление вступить в молодежные организации. Главное, проверьте (в эпоху Интернета это нетрудно), чтобы организация не носила экстремистский или другой негативный характер.

10. Хвалите почаще. Наверняка есть за что. «Что бы я без тебя делал», «Спасибо, что помог», «Молодец» – такие простые фразы, но как они важны для подростка!

Ключевые ошибки.

Ошибка № 1

С подростком продолжают общаться, как с младшим школьником. Разница в восприятии мира между ними огромна. Для младшего школьника самым главным является учеба. То есть собственная состоятельность оценивается по школьным успехам. Поэтому отличники в младших классах пользуются непререкаемым авторитетом.

У подростков на первое место выходит общение со сверстниками. И его статус, самооценка, самоощущение теперь зависит от того, пользуется ли он успехом у друзей, какую роль играет среди них, лидера или вечного неудачника. Внешность выходит на первый план. Попробуйте сказать пятилетней девочке: «что-то ты толстая». И скажите то же самое пятнадцатилетней. И вы почувствуете разницу.

Булемия, анорексия, дисморфофобия (неприятие собственной внешности) уходят корнями в подростковый период – в неосторожное слово, в пренебрежение к потребностям.

Ошибка № 2



Родители не понимают степень важности первого романтического увлечения. Словно забывая свою первую любовь, начинают препятствовать отношениям, говорить гадости про предмет обожания, а то и вовсе вторгаться в личную жизнь: проверять почту, мобильный телефон, встречать после занятий. Аргумент, как правило, один: это несерьезное увлечение и может повредить учебе. Хотя в данной ситуации может быть и наоборот. Если возлюбленная или возлюбленный серьезная, позитивная личность, которая стремится состояться в будущем, то вместе им будет проще готовиться к экзаменам, проходить испытания. И, кстати, под влиянием объекта любви ваш отпрыск, мечтающий о скромном негосударственном вузе, может поверить в свои силы и сдать ЕГЭ даже лучше, чем ожидалось. А все для того, чтобы вместе поступать в МГУ.

Ну а если все-таки, по-молодости, ребенку действительно «снесло голову», то постарайтесь помочь ему так организовать свое жизненное пространство, чтобы хватило времени и на романтику, и на подготовку к экзаменам. Увидев с вашей стороны желание помочь, а не сопротивление его чувствам, ваш отпрыск вполне может прислушаться к вашим советам и совместить отношения и учебу.

Ошибка № 3

Родители делают упор на учебу, забывая про потребность в общении. Страх за будущее собственного чада заставляет родителей загружать подростка по полной. Мало того, что учеба до вечера, еще и домашнее задание, курсы, репетиторы.

Но в подростковом возрасте естественная потребность в общении со сверстниками выходит на первый план. Дорогие родители, кто не в курсе: в настоящее время успешность есть 20 % профессионализма и 80 % коммуникации. А что такое коммуникация? Это именно умение общаться. Так когда же этому учиться, как не в подростковом возрасте? Пока не страшно набить шишки, на собственном примере усвоить, что кулаки не всегда являются действенным аргументом. Пусть ребенок усваивает новые способы реагирования, применяет новые способы выхода из конфликтных ситуаций. И если дома на его обиду бабушка немедленно реагировала горячими ватрушками, то сверстники могут послать подальше. И обижайся в одиночестве на скамеечке в сквере.

Когда же еще учиться общению, как не в этом возрасте? А вы наоборот – подскажите, поправьте, посоветуйте, как себя вести.

Ведь если человек не умеет общаться, то не видать ему хорошей карьеры – и свое рационализаторское предложение надо грамотно обосновать. И отказ начальника нужно уметь грамотно аргументировать. И с коллегами желательно иметь хорошие отношения – чтобы не подставили, а, наоборот, помогли и подсказали.

А что говорить о семейной жизни! Умение общаться конструктивно – это есть основа счастливой семейной жизни. Тогда конфликты будут конструктивными, а значит, и решаемыми.



Поэтому смиритесь и, составляя расписание занятий, обязательно выделяйте время на общение со сверстниками – походы в кино, гости, на дискотеки.

Правильно противодействуйте нежелательным контактам и компаниям подростка. Как уже отмечалось, общение и межличностные отношения – это важнейшая из сфер в жизни человека, которая особенно актуализируется именно в подростковом возрасте.

Вновь приводим отрывок из книги А.А. Пономаренко «Как наладить отношения с подростком. 100⁷ практических советов» – «10 советов по противодействию плохой компании»: «Итак, если вы заметили или подозреваете, что ваш ребенок начал общаться с подозрительной компанией или лицами, которые вызывают у вас настороженность, постарайтесь выстроить свое общение с ним в логике представленных ниже рекомендаций.

1. Для начала имеет смысл убедиться, что компания действительно негативно влияет на вашего ребенка. Для этого чаще спрашивайте подростка о его времяпровождении: что делали, о чем говорили, какие планы на будущее. Разговор не должен напоминать допрос в гестапо, должен быть диалогом. Часто картина проясняется после первых же слов – вам становится понятно, напрасно вы волновались или нет.

2. Если человек вам доверяет, он прислушивается к вашему мнению. Чтобы вызвать доверие собственного ребенка, необходимо регулярно выполнять хотя бы большую часть из предыдущих десяти пунктов.

3. Следует помнить, что прямыми запретами вам ничего не добиться. Гораздо эффективнее показать альтернативу дурному общению. Правда, для этого придется психологически вложиться. Почаще ходите с ребенком на разные мероприятия, в походы, путешествуйте вместе. Запишитесь вместе (и посещайте!) в какой-нибудь клуб по интересам – при условии, что вашему отпрыску это интересно. Знакомьте его с новыми, неординарными людьми. Общение с более увлекательными собеседниками постепенно вытеснит людей с ограниченными, примитивными интересами.

4. У вашего ребенка не должно быть слишком много свободного времени. Спорт, музыка, ежедневные домашние обязанности – загрузите его по полной! При выборе внеклассных занятий обязательно учитывайте его интересы, только в таком случае будет отдача. И почаще хвалите его за помощь по дому. Говорите, что без него вам никак не справиться. Это мотивирует.

5. «Подсовывайте» ему побольше книг из серии «Жизнь замечательных людей». В подростковом возрасте очень велика тяга к высоким жизненным свершениям, к подвигам. А потом, как бы невзначай, спросите: «Как думаешь, Александр Македонский смог бы завоевать мир, если бы боялся трудностей»? Или: «Дорогой, ты представляешь себе пьяного Наполеона»? Такие вопросы, заданные после прочтения интересной, мотивирующей книги, заставляют задуматься.

6. Иногда о попадании ребенка в дурную компанию даже любящие родители узнают далеко не сразу. Следите за изменением поведения:



подавленность, резкие смены настроения, реакции, которых раньше не наблюдалось, – повод к началу немедленных действий. Сначала просто доброжелательно поговорите – без раздражения, упреков. Скажите, что очень любите его, но беспокоитесь. Если будете внимательно (!) слушать и слышать, что говорит вам ваше чадо, очень многое для себя проясните. И тогда примите решение: это просто ваши страхи или ребенка необходимо срочно показать психологу для индивидуальной консультации.

7. Тренируйте у вашего ребенка умение отказывать. Это должно быть у него на уровне рефлексов. Часть первый шаг в дурную компанию начинается с неумения дать отпор фразе: «а слабо»? Научите его дежурным, но исчерпывающим фразам, против которых нечего возразить. Например, на предложение попробовать водку, можно ответить: «Я уже пробовал, она невкусная. Мне не понравилось». Моя родственница, на предложение проколоть бровь, ответила: «Я не буду чувствовать себя счастливой с дыркой в брови». Больше к ней с подобными предложениями не обращались. А что возразишь? Счастье – понятие субъективное.

8. Как ни банально звучит, но вы должны быть знакомы с его друзьями. Тогда вы сможете лучше контролировать ситуацию и вовремя предупреждать негативное влияние. Зовите друзей-подруг отпрыска к себе домой, в совместные походы. Общайтесь с ними, но без навязчивости. Хвалите, но не сравнивайте (не дай бог сказать: «Вон, как хорошо Света умеет готовить, не то что ты»). Просто скажите: «Света, как здорово ты умеешь печь пирожки»). И, когда друзья вашего ребенка будут говорить ему: «У тебя классные родители», – вы получите дополнительные аргументы, почему к вашему мнению следует прислушаться.

9. Подростку необходимо признание его талантов, умений, способностей. Если он их не находит в семье, он найдет их на стороне. И велика вероятность, обретет их в той самой «плохой компании». Отсюда очень простой вывод – чаще признавайте достоинства ваших детей. Аргументы, что он «зазнается», «вырастет эгоистом», не выдерживают никакой критики. Он зазнается только в том случае, если вы будете хвалить его чрезмерно и без повода. Или повод будет скорее для осуждения поступка, а не для одобрения. Но если ваш ребенок закончил полугодие с одной четверкой, упорно занимаясь, почему бы не похвалить его за это?

10. Бывает, к сожалению, так, что все ваши усилия по противодействию дурному влиянию бесполезны. В таком случае имеет смысл сменить место жительства – подальше от предыдущего. Часто расстояние бывает довольно ощутимым препятствием для общения, и оно постепенно сходит на нет. Помните: квартир может быть несколько, они могут меняться, а ребенок у вас один на всю жизнь.

Ключевые ошибки

Ошибка № 1

Давление стереотипов. Стереотипы играют очень большую роль в нашей жизни. Это только так кажется, что мы свободны. А если вам предстоит операция, к какому врачу вы пойдете? К благообразному дядечке в



накрахмальном халате, с седой бородкой, или к молодому доктору серьгами в ушах и татуировками? В древности именно такое четкое разделение помогло древнему человеку выжить. Нарвешься на чужого – не факт, что жив останешься. Как говорится, времена изменились, а стереотип остался. И теперь, если вдруг окружение вашего ребенка не соответствует вашему представлению о том, как должны выглядеть «приличные молодые люди», вы делаете стойку. Кто эти люди, как они влияют на ваше чадо, почему они так одеты, почему слушают такую странную музыку?

Соратник Гитлера А. Шпеер в своем последнем слове на Нюрнбергском процессе сказал: «С помощью таких технических средств, как радио и громкоговорители, у восьмидесяти миллионов людей было отнято самостоятельное мышление». Это лишний раз доказывает – очень многие стереотипы нам просто навязали.

Лучший выход из данной ситуации – познакомиться поближе с друзьями вашего ребенка и той культурой, которую они пропагандируют. Возможно, это что-то безобидное. Да, они не такие, но неужели вы думаете, что от хиппи в 60-е годы все были в восторге?

Ошибка № 2

Агрессия в отношении друзей. Когда на вас нападают, то вы защищаетесь. Притом защищаетесь автоматически, даже если чувствуете, что не правы. Здесь происходит то же самое. Если вы агрессивно нападаете на друзей, ваш ребенок будет автоматически их защищать. И даже если он и почувствует вашу правоту, то признать своего друга «плохим» не позволит принцип. Поэтому, обнаружив собственное чадо в подозрительной компании, спокойно расспросите о новых друзьях. Потребность в общении в подростковом возрасте является ведущей, значит, что-то привлекло вашего ребенка в новых друзьях. Возможно, что общение с ними – это его форма протеста. Поэтому первый шаг – поговорить. Если помнить, что между разговором и допросом в гестапо огромная разница, то вполне возможно, что ваши сомнения развеются.

Ошибка № 3

Отвергая его «плохих» друзей, вы не помогаете ему найти «хороших». На самооущение подростка существенно влияет его статус среди сверстников. И, как ни печально, в наше время даже такой вопрос, с кем дружить ребенку, не обходится без родительского участия. Раньше все было просто. Дети и подростки большую часть времени, свободную от уроков, проводили на улице. Здесь проходила их социализация, здесь они усваивали первые правила общения. В своей массе все были равны, и если и попадались откровенные маргиналы в плане поведения, то ребята «из хороших семей» с ними практически не общались. А зачем, когда друзей полный двор и всегда найдется тот, кто разделяет твои интересы. А много ли сейчас детей, играющих во дворах самостоятельно? Если только в коттеджных поселках на охраняемой территории. А простые дворы многоэтажек опустели. Дети играют под присмотром взрослых. Подростки ходят в кафе или торговые центры. Или общаются в соцсетях.



Как можно организовать собственному ребенку достойный круг общения? Во-первых, это летние лагеря. Во-вторых, в нашей стране есть огромное количество молодежных общественных организаций. Как местных, так и федеральных. Они проводят различные семинары, слеты, флеш-мобы и много еще того, что интересно современному подростку. А сколько у нас есть молодежных волонтерских организаций!

Ошибка № 4

Не воспитывая у ребенка силу воли, вы не обучаете его давать отпор провокациям. Благодаря наличию воли человек способен ставить перед собой цели и достигать их, преодолевая внутренние и внешние препятствия. Именно благодаря воле выбор человека является сознательным, когда ему приходится выбирать из нескольких моделей поведения.

Сложный волевой акт включает в себя 4 стадии:

1. постановка цели;
2. борьба мотивов;
3. решение;
4. исполнение.

Психолог С.Л. Рубинштейн, рассматривая в своих трудах вопросы психологии воли, выделил несколько механизмов тренировки силы воли:

- предвосхищение результатов от своей деятельности;
- постановка самостоятельных задач;
- создание искусственных связей (например, вымою пол и сразу пойду гулять);
- подчинение результата более широкой цели;
- фантазирование.

Все эти механизмы необходимо тренировать с детства, и тренировать обязательно. Если у подростка есть большая цель, адекватная самооценка, он вряд ли поддастся на провокации.

Вкладом психологов в долгосрочные программы противодействия терроризму, может быть организация совместных культурных программ в рамках «дипломатии второго пути», расширение программ международного академического обмена, развитие ценностей различных культур мира в школах и повышение кросс-культурной компетентности молодежи.

Самым действенным (если не единственно эффективным) средством противостояния вербовочной деятельности остается всестороннее развитие подростков и юношей, охваченность последних семьей, социумом, школой (усиление функции воспитания в школе, заинтересованное участие взрослых в становящейся жизни подростка, контроль эмоционального состояния обучающегося). Исходя из этого, необходимо располагать диагностическим материалом для раннего выявления экстремистских проявлений, а также упражнения групповой работы несовершеннолетними, имеющими даже незначительные отклонения в поведении (См. Приложение).

Учитывая, что пропаганда экстремистской идеологии и вербовочная деятельность ведется через **интернет**, необходимо обучать школьников



правильному поведению в сети, дать им примерно следующего характера рекомендации:

В ходе интернет-диалога с человеком, Вам необходимо придерживаться следующих правил поведения: 1. Помните, что Вы ведете диалог с человеком. Не забывайте об эмоциональной сфере. Когда Вы ведете дискуссию в Интернете, то имеете дело с экраном монитора, то есть Вы лишены возможности использовать невербальные средства общения (жесты, мимику, интонации). Написанный текст – это все, что видит Ваш собеседник. В ходе дискуссии можно очень легко ошибиться в толковании слов вашего собеседника и, к сожалению, забыть о том, что Ваш визави тоже человек со своими чувствами и привычками.

2. Следите за формулировками и используемой лексикой. Когда Вы участвуете в диалоге в Интернет-пространстве, помните, что Ваши слова фиксируются. Вероятно, они сохранятся там, где их уже невозможно будет скорректировать или удалить. Всякое сообщение, посланное Вами, может быть сохранено и эта информация может быть включена в новый контекст, а возможности повлиять на этот процесс у Вас нет.

3. Помните, где именно Вы находитесь в Интернете: в позиции потребителя информации или ее преобразователя. Модель поведения, принимаемая в одном месте, неприемлема в другом. Оказавшись на новом сайте, в страничке соцсети или новом блоге, сначала «осмотритесь» и прочитайте, как и о чем говорят участники дискуссии, какие методы убеждения используются, на какую фактуру ссылаются собеседники и т. д. Только после этого вступайте в разговор.

4. Сохраняйте реноме и репутацию. Используйте преимущества анонимности. Отдавайте себе отчет в том, где, с кем и о чем Вы говорите. Возможно, Вам придется выдавать себя за кого-то иного – помните, что небрежно брошенная фраза может показать, что Вы не тот, за кого себя выдаете. Старайтесь следовать выбранной Вами тактике поведения.

5. Перепроверяйте факты. Недостоверная информация способна вызвать целый шквал эмоций в Интернете и превратить Вас в глазах собеседников из эксперта в необразованного любителя.

6. Старайтесь избегать обобщений. Вас никто не уполномочивал говорить от чьего-то имени. Чем чаще Вы будете использовать обороты «я считаю...», «по моему мнению...» и т. д., тем реже Вас сумеют упрекнуть в чрезмерном собственном величии и иных неприятных свойствах.

7. Ваш текст должен быть логичен. Он должен быть выстроен так, чтобы в нем не было ни одной «логической дыры», которой не преминут воспользоваться Ваши собеседники с целью опровержения Вашей аргументации.

8. Помните, что из-за экстерриториальности Интернета законы работают в нем не так, как в обычном, реальном мире. Несмотря на это, соблюдать

Поскольку учащиеся в ходе интернет-диалога могут быть вовлечены в полемику, необходимо ознакомить их с приемами построения аргументации и контраргументации в сети интернет.



«Фундаментальный метод» – предоставление собеседнику фактов, цифр, подтверждающих доказываемые тезисы и положения. Малопродуктивным приемом аргументации является прямое непрерывное изложение доказательства. Лучше использовать метод «поэтапного согласия», при котором вся логическая цепь доказательства разбивается на отдельные отрезки и после каждого отрезка следует пауза и обращение к собеседнику, выяснение его согласия или несогласия, возникших у него возражений и вопросов. Многие из возникающих возражений можно предвидеть заранее, и тогда полезно использовать прием «противопоставления аргументации» – «да,... но...», когда вы соглашаетесь с доводами против вашей позиции, но подчеркиваете, что эти слабые ее стороны перевешиваются сильными аргументами в ее защиту. Таким образом, с одной стороны, выражается согласие с оппонентом и уважение его позиции, а с другой – он лишается возможности использовать приведенные вами соображения против вас.

«Метод кусков» – расчленение высказывания собеседника на отдельные части: «это точно», «насчет этого существуют различные точки зрения», «это полностью ошибочно».

«Метод противоречия» – основан на выявлении противоречий в аргументации собеседника.

«Метод видимой поддержки» – демонстрация согласия с приведенными доводами оппонента, а затем – выдвижение контраргументов. Какие из этих методов использовать и в какой момент их применять – не существует универсальных рецептов. Владея всем перечисленным, Вы будете компилировать их в том сочетании, которое потребуется в ходе конкретного диалога. Если Вы вступаете в уже идущую дискуссию, прочитайте что было написано ранее и выявите те методы, которые (возможно, неосознанно) используют в доказательстве своей правоты участники дискуссии. Допустим, Ваш оппонент выступает с позиций непоколебимой убежденности в своей правоте – используйте методы «видимой поддержки» и «противопоставления аргументации». Если Ваш оппонент в своей доказательной базе противоречит сам себе или использует заведомо ложные предпосылки и мифы – применяйте методы «кусков» и «противоречия». Задавая наводящие вопросы, заставьте собеседника самого пытаться объяснить несостыковки событий, фактов и возникшие противоречия.

Нейтрализация замечаний. Для того, чтобы достойно встретить замечания и возражения, необходимо знать, что и когда следует отвечать. Это зависит, прежде всего, от типа, к которому относится высказанное замечание. 1. Невысказанные замечания, то есть те, которые собеседник не успевает, не хочет или не может высказать. Для нейтрализации подобных замечаний Вам необходимо перейти к диалогу, активизировать собеседника при помощи открытых вопросов. 2. Отговорки, то есть замечания, не связанные с предыдущей аргументацией, по существу не являющиеся настоящими замечаниями, и служащие лишь проявлением нежелания собеседника продолжать беседу или открыто высказываться по



обсуждаемому вопросу – примите их к сведению и не дискутируйте по этому поводу. 3. Предубеждения, выражающиеся в виде неприятных замечаний, имеющих под собой эмоциональную почву. В этом случае логические аргументы не действенны. Прежде чем продолжать дискуссию необходимо подробнее выяснить мотивы и точку зрения собеседника, обсудить аналогичные случаи. И только после тщательного разбора ситуации переходить к логической контраргументации. 4. Ироничные (ехидные) замечания – либо «пропускайте мимо ушей», либо отшучивайтесь, но ни в коем случае не поддерживайте такой тон. 5. Стремление к получению информации – дайте спокойный и деловой ответ, попытайтесь разобрать вопрос вместе с собеседником. 6. Желание проявить себя – не препятствуйте собеседнику в выражении собственной значимости или стремлений. Предоставьте больше свободы выражения собеседнику, восстановите паритет в беседе (не давите на него, избегайте самоуверенного тона, учитывайте точку зрения собеседника, отдавайте должное его аргументам и доводам). 7. Объективные замечания по существу вопроса – профессиональные замечания, отвечая на которые не надо противоречить в открытую, лучше показать, что Вы понимаете его позицию, предложить еще раз обсудить Ваше предложение. 8. Общее сопротивление – необходимо снизить тревогу собеседника, создать для него психологически более комфортные условия, внести в беседу больше определенности. Если сопротивление не снижается, попытаться переформулировать тему беседы. Приемы нейтрализации замечаний: - необходимо точнее понять смысл замечания, задавая вопросы, подвести собеседника к тому, чтобы он сам ответил на замечание или от него отказался; - признать его правоту и продолжать изложение своей точки зрения, особенно если замечания сделаны к месту; - попытаться превратить замечание в стимул к дальнейшему диалогу; резко выступить против некорректных или уничижительных замечаний; - для смягчения воздействия нескольких замечаний и возражений можно использовать «метод сжатия» – ответить на них одной фразой, сконцентрировав в ней все существенное (напр. «с этим... этим... и этим я полностью с Вами соглашусь. Мне кажется, что это правильнее это было бы назвать...»); - перефразировать замечание собеседника, одновременно смягчая его смысл (напр. «правильно ли я Вас понял, и Вы хотели сказать...?»); - использовать «метод опроса» – не отвечая на замечания собеседника, задавать ему вопросы; при этом строить свои вопросы так, чтобы он сам отвечал на свои замечания; - если замечание очень мешает ходу беседы или полностью ее блокирует, использовать «метод отсрочки» – попросить разрешения вернуться к этому замечанию чуть позже (замечание теряет свое значение по мере удаления беседы от того момента, когда оно было сделано).

В любом случае при ответе на замечания в сети Интернет необходимо придерживаться следующих правил: 1) избегать открытого противоречия; 2) сохранять спокойный, доброжелательный тон; 3) с уважением относиться к позиции собеседника; 4) подчеркивать позитивные моменты, признавать



правоту собеседника; 5) в ситуации оценки, высказывайтесь только от первого лица (это ваша личная оценка); 6) быть лаконичным

Обращаясь в целом к СМИ как инструменту влияния, отметим, что средства массовой информации в «чистом», первозданном виде— это информационная журналистика и аналитика. За последние несколько лет (начиная с 2010 г.) изменились принципы формирования информационной повестки. Произошла трансформация информационного пространства. Основную роль в формировании информационной повестки стали играть соцсети, блоги и особенно микроблоги.⁷⁴ Таким образом, сегодня и пресса, и конечный потребитель в основном получают информацию из одного и того же источника – Интернета. Он по мере расширения сферы использования в повседневной жизни создает потенциальную угрозу манипулятивного воздействия на личность. Материалы, ориентированные на пропаганду идеологии терроризма и экстремизма в Интернете, могут быть размещены в виде текстов, фотографий, видеозаписей, звуковых записей, а также могут передаваться в виде файлов, содержащих какие-то из этих компонентов. Чаще всего материалы представляют собой текст или текст с графическими изображениями, но в последнее время, в силу технического прогресса, перестала быть проблемой передача файлов большого объема, в том числе и видеоизображений. Эти материалы могут быть направлены адресату или размещены на форуме, а также получены в виде спама по электронной почте. При этом одним из главных способов узнать адрес веб-сайта с искомой информацией – это найти его через поисковую систему (Google, Яндекс.д.). Поисковая система выдает множество ссылок на самую разную информацию, в том числе, возможно, и на негативные материалы. Кроме этого, двигаясь по ссылкам от одного веб-сайта к другому намеренно или случайно, можно перейти к сайту, содержащему материалы экстремистского и террористического толка.

Контрпропагандистская деятельность в Интернете может осуществляться по двум главным направлениям: 1. Ограничение доступа к определенным материалам. 2. Создание многочисленных контролируемых специалистами сайтов в целях публикаций на их страницах контрматериалов или опровержение существующих. Ограничительное (разрушительное) направление деятельности в сети Интернет может осуществляться путем: - запрета доступа конкретным лицам или конкретным компьютерам в Интернет в целом; - сокрытия результатов поиска в поисковой системе; - запрета доступа к веб-сайтам с определенными, заранее известными адресами, где размещены нежелательные материалы; - усложнения доступа к определенной информации (принудительное снижение скорости соединения для предотвращения скачивания и получения материалов). Подобные меры могут реализовываться правоохранительными органами и специальными службами, однако задача выявления противоправного контента и



информирования о нем компетентных органов, в том числе, задача гражданского общества, при помощи уже разработанных вспомогательных ресурсов, например, сайта движения «МедиаГвардия» (www.mediaguardia.ru), сайтов Роскомнадзора и т. д. Зачастую, пассивность гражданского общества объясняется не правовым нигилизмом, а отсутствием информации о доступных механизмах информирования органов власти. Созидательное направление контрпропаганды терроризма в сети Интернет заключается в публикации материалов под различным видом в глобальном пространстве. Это могут быть записи в блогах, форумах и чатах, комментарии к статьям и запискам других людей на информационных сайтах и в социальных сетях. Это может быть создание собственного сайта или активное присутствие на чьих-то других. При создании, ведении или модерировании собственного или вверенного сайта следует учитывать особенность восприятия размещенной там информации. При восприятии сайтов идеологической направленности респонденты (пользователи) основной акцент при оценке сайтов делают на следующих аспектах: - активность передачи информации (оперативность, информационная емкость сюжетов); - «красочность» передаваемой картинки; - «эффект лидера мнения», осуществляющего информационное сопровождение события

Эффективность информационно-пропагандистских методик противодействия идеологии терроризма будет определяться не только деятельностью государственных структур, но во многом будет зависеть от вовлечения в этот процесс институтов гражданского общества, общественных организаций и бизнеса. Изменение обыденного сознания отдельного человека сопряжено с пониманием на сознательном уровне явления терроризма с точки зрения безопасности самого человека, его семьи, родных и близких людей. Это связано с тем, что терроризм как культ насилия имеет большой эмоциональный потенциал воздействия на личность. Террористические акты, совершаемые в разных формах, формируют и усиливают в обществе чувство страха, обеспокоенности, неуверенности в будущем. Другая сторона этого явления состоит в том, что экстремизм и терроризм реально приводят к ограничению государственных гарантий свобод личности, изменению норм правового демократического государства.

Наибольшую опасность для российского общества представляют русскоязычные Интернет-ресурсы, вовлекающие молодежь в экстремистскую и террористическую деятельность. Одним из таких ресурсов является технология популяризации образа «террориста-героя». Противостоять этому возможно посредством технологий «деромантизации». Основными, наиболее удобными площадками для осуществления контрэкстремистской пропаганды на сегодня являются блогосфера и социальные сети. Массовость и скорость распространения информации в



этой среде позволяют рассчитывать на максимальный охват потенциальной аудитории

Одновременно с появлением доступного Интернета стали развиваться средства, облегчающие методы коммуникации между людьми. Из простейших чатов они постепенно превратились в разнообразные социальные сети и блогосферу с всеобъемлющим охватом. В мире насчитывается почти 1,5 млрд. пользователей социальных сетей. Наиболее распространенными социальными сетями и блогами в России являются Livejournal (более известный в России под названием «Живой Журнал»), Facebook, «В Контакте» и «Одноклассники» Также как СМИ, социальные сети становятся объектом внимания разнообразных экстремистских и террористических групп, ведущих достаточно активную работу. Для выработки и практической реализации решений по противодействию данной активности необходимо учитывать 2 Аккаунт (заимств.) – учетная запись, содержащая сведения, которые пользователь сообщает о себе компьютерной системе 44 некоторые особенности распространения социальных сетей в России, распределения их пользователей по формальным признакам, а также специфику современного, реализует достаточно спорную политику, отвечающую скорее интересам головного офиса в США, нежели чем политике России, что выражается в ограничении доступа к блогам, публикующими информацию, не соответствующую западной позиции по Украине. ЖЖ характеризуется старомодным интерфейсом и невозможностью ставить «лайки»⁴ . Основная масса известных «тысячников» (то есть пользователей, имеющих более 1000 официальных подписчиков) использует основной площадкой именно «Живой Журнал», в том числе и для политической активности, зарабатывания денег и т. д. Представительства в соцсетях террористических и резко оппозиционных организаций и движений также базируются в ЖЖ; Б) социальная сеть Facebook – ныне все более популярная, постепенно перетягивает к себе аудиторию ЖЖ. Основанная Майклом Цукербергом в 2004 г., сегодня она охватывает более 1,2 млрд. пользователей. Русскоязычный сектор насчитывает более 7 млн. аккаунтов. Она менее требовательна к интернет-каналу, 4 «Лайк» – показатель отношения пользователей к сообщению в соцсетях, сайту, записи в блоге, сайту в поисковой выдаче или контекстному объявлению. Изначально в соцсети Facebook выглядел как кнопка интерфейса с символом в виде поднятого большого пальца кисти руки 46 удобнее для доступа с помощью мобильных устройств, но, в отличие от ЖЖ, не поддерживает длинные тексты (максимум 5000 знаков), да и система комментариев не подразумевает удобства в проведении длинных дискуссий. Появление кнопки «лайк», подразумевающей возможность отметить интерес и не требующей писать ответ, резко снижает интеллектуальную нагрузку на пользователя. Гораздо более распространена среди молодежи, а система



«мгновенных сообщений» служит все более и более удобной заменой Интернет-мессенджерам, типа ICQ или QIP. Платформа позволяет хранить на своих мощностях видео- и фотоизображения. Аудитория – всевозрастная, с меньшим разграничением по достатку или ареалу проживания; В) «В Контакте» и «Одноклассники» – отечественные соцсети, получившие максимальное распространение. Ни в средней школе, ни в вузах (за очень редким исключением) людей не учат работать с информацией. Понятие «критики источника», то есть изучение его на предмет исторической верности, признаков субъективности и наличия признаков подделки, для подавляющего большинства людей – это процесс вызывающий затруднения (отсутствие навыков проверки информации, дополнительная трата времени и т. д.). В большинстве своем, современный обыватель готов поверить во что угодно: в любую «теорию заговора», мифологию и конспирологию. Неумение трезво оценить достоверность информации в сочетании с недоверием официальным СМИ – более чем благодатная почва, которую щедро «удобряют» идеологи и пропагандисты экстремизма и терроризма. Умение «критиковать источник» – это умение всесторонне оценить, насколько та или иная информация соответствует действительности. Навыком такой критики, должен владеть каждый регулярно пользующийся Интернетом человек. Наиболее простой метод перепроверки (верификации) информации – это перекрестная, то есть многократная проверка интересующей информации с использованием независимых источников. Существует понятие внешней критики информации и внутренней. Внешняя критика информации состоит из определения: - времени и места появления информации или создания ее источника; - автора текста или публикатора; - полноты информации. Внутренняя критика – это: - изучение обстоятельств появления или публикации информации; - цель создания этой публикации. Умение видеть и разоблачать подтасовки, объяснение этого окружающим, убеждение в необходимости задуматься над качеством получаемой информации – важнейший компонент противодействия идеологии терроризма и экстремизма.



Влияние этносоциальных условий на формирование культуры межнационального общения и общероссийской идентичности (на примере Республики Дагестан)

Остановимся на анализе этносоциальных условий одной из республик России, какой является Дагестан, рассмотрим то позитивное, что сближает его народы между собой и с другими народами страны, и то негативное, что мешает их дружбе. Раскроем воздействие этносоциальных условий республики на формирование у молодежи национальных (аварских, даргинских, кумыкских и т.д.), общенациональных (дагестанских) и гражданско-патриотических (федеративных, российских) чувств и сознания.

По утверждению философов, этнологов, социологов, консолидация и интеграция всегда были ведущими составляющими тенденции взаимоотношений народов Дагестана. Ученые приходят к выводу о том, что народы Дагестана имеют общие генетические корни происхождения. В процессе исторического развития они смешивались как между собой, так и с народами других этнокультурных и языковых ареалов, что, по мнению ученых, приводило к взаимовлиянию и взаимопроникновению различных этнических, религиозных, культурных признаков рас и народов. Исконно дагестанские, обусловленные этносоциальной спецификой края, и воспринятые аборегиным населением от пришельцев черты характера, быта и культуры переплелись так, что образовались интегрированный общенациональный характер и образ мира.

Дагестан издревле служил “мостом”, соединяющим восточную и западную цивилизации, а также “коридором”, по которому совершались великие переселения народов из Азии в Европу. Эти обстоятельства также способствовали межнациональному сближению горцев, взаимопомощи и взаимовыручке в общей борьбе за свою свободу и независимость.

Совместная жизнь многих народов на общей территории, их экономические, политические и духовные отношения способствовали формированию у всех горцев общих черт характера, моральных норм и общности культурной жизни. Они нашли свое проявление в общем для всех народов Дагестана морально-этическом кодексе - намусе (кодекс чести и совести горцев). Намус дагестанских народов проповедует такие нормы общечеловеческой морали, как свобода, равенство, уважение человеческого достоинства, доброта, верность в дружбе, лояльность, милосердие, мирное сожительство, гостеприимство, уважение людей иных национальностей, дружба между народами и т.д. В то же время намус осуждает неуважение к человеческому достоинству, безнравственность, ложь, вероломство, трусость, национальное чванство и т.д.



Дагестан еще в глубокой древности вошел в историю как цельная этнотерриториальная единица. Главная особенность Дагестана - наличие на его территории историко-культурного единства родственных этносов. Древние предки нынешних дагестанцев имели единый прадагестанский язык, который впоследствии распался на самостоятельные языки. Аварский, даргинский, лакский, лезгинский языки генеалогически родственны, что позволяет предположить их восхождение к диалектам праязыка. Длительный эволюционный процесс формирования народов и их языков определяет современную этноязыковую ⁷⁹ситуацию в Дагестане. Такое этническое своеобразие Дагестана, объясняется и другими факторами.

Так, дагестанские народы находились в собственной этнической среде. Они исконно жили на собственной земле среди сородичей и потому не имели причин для распрей и конфликтов. Любой горец, к какой бы народности он ни относился, мог жить в любой части Дагестана.

Примитивность общественных отношений в прошлом, господство натурального хозяйства, бездорожье в горных условиях, феодальная междоусобная борьба разобщали горцев, тормозили их объединение.

Однако перед лицом опасности колониального угнетения со стороны вечно напирających на Дагестан врагов - хазар, татаро-монголов, персов, иранцев, турок и других когда-то могущественных захватчиков - объединенные горские народы еще более сближались. Разрозненные, слабые в одиночку, в борьбе с колонизаторами они сплачивались в боевые союзы, сообща сохраняли свою историческую и культурную самобытность, становились носителями идеи дагестанского национального единства. История Дагестана не знает случаев проявления в общественном сознании какого-либо его народа сепаратизма, этнического экстремизма или духа национальной исключительности.

Сближению народов Дагестана способствовало и то обстоятельство, что у них укоренилась традиция смешанного проживания. Не было ни одной этнотерритории, где бы не проживали люди разных национальностей. Вековое добрососедство и совместное проживание стало национальной чертой горцев.

История не знает прецедента гегемонистских притязаний какого-либо из народов Дагестана, попыток обрести статус титульного этноса. Каждый народ был суверенен, на своей территории обладал верховной властью, а в масштабе Дагестана одинаково пользовался равными правами, как и все остальные народы. Горцы выработали механизм регулирования возникающих междоусобиц и конфликтов (клятва, присяга, посредничество, куначество, договора и соглашения и др.).

Действенным фактором укрепления дружбы народов стало гостеприимство, соблюдение кодекса которого являлось прерогативой не только отдельного человека, семьи, рода, но и всей сельской общины. Гость,



будь он из соседнего народа или чужестранец, пользовался максимумом уважения хозяина.

Существенное место в жизни дагестанских народов занимает религия. В древности каждое из дагестанских обществ имело свои культы. Существовали родоплеменные и языческие верования. Известное распространение получили в Дагестане христианство и иудаизм.

До ислама дагестанские народы были расчленены по языковому, этническому и религиозному признакам. После принятия ислама народности и племена оказались объединенными на основе религиозной общности.

Ислам для Дагестана не столько завоеватель, сколько носитель культуры и образования на арабском языке. Он служил языком дагестанской (арабоязычной) литературы, которая при советской власти утратила свою актуальность. Провозглашенная свобода совести, как правило, сводилась к свободе воинствующего атеизма. Многие молитвенные дома и мечети были закрыты. Нравственно-психологические основы ислама, который служил в прошлом важным фактором взаимосближения народов Дагестана, подверглись третированию. Массовые репрессии 30-х годов лишили народы Дагестана огромного интеллектуального потенциала. Современный этап религиозного возрождения в Дагестане с одной стороны, способствует сближению его народов, веротерпимости, формированию позитивной межконфессиональной базы, с другой стороны – используется экстремистами для разжигания антироссийских настроений, усиления террористической угрозы, внутрирелигиозного раскола.

Процесс присоединения Дагестана к России протекал противоречиво. Мирное освоение этого края дополнялось военным завоеванием. В развитии и сближении народов Дагестана и Северного Кавказа особо актуальное значение имела освободительная война горцев под руководством Шамиля.

Исторический опыт движения горцев следует уметь использовать для сплочения народов Дагестана и Северного Кавказа с русским и другими народами Российской Федерации, для воспитания молодого поколения в духе общероссийского патриотизма и дружбы народов страны. Важно показать большое морально-политическое значение постановления Правительства России о проведении юбилейных мероприятий, посвященных 200-летию Шамиля, на федеральном уровне.

Такой подход федеральных органов власти позволил объективно оценить народно-освободительную борьбу горцев против социального гнета, имперской колониальной политики и репрессий военно-чиновничьей власти. Она была нацелена и против местных феодалов, угнетающих свободных крестьян. Шамиль добивался правовой свободы людей, их равноправия, боролся с рабством и аморальными явлениями.

Длительная изнурительная война унесла много жизней, разорила народное хозяйство. В сложных военно-политических условиях, не находя



выхода из создавшегося положения, горцы прекратили борьбу. В то же время вовлеченность народов Северного Кавказа в состав России имело для них объективно положительное значение. Это помогло покончить с феодальной разобщенностью и патриархальной замкнутостью Дагестана, ускорило развитие производительных сил. Сближение горских народов с русским способствовало развитию их культуры и экономики. В совместной борьбе против царских чиновников крепили дружеские отношения русского народа с народами Кавказа.

Морально-политическое⁸¹ и воспитательное значение имеет и то обстоятельство, что Шамиль в 1866 году, будучи в почетном плену, присягнул верности России. Он сделал свой исторический выбор в пользу нового российского Отечества и завещал горцам жить в мире и согласии с Россией. Претворение в жизнь государственной национальной политики, учитывающей историю кавказской войны и нынешние интересы народов, будет способствовать укреплению единства Российской Федерации, составной частью которой являются Дагестан и другие республики Северного Кавказа.

После 1917 года российские ориентиры в Дагестане существенно изменились. Однако элементы имперской политики сохранились. Так, Дагестан без его согласия был включен в состав Юго-Восточной административной области с центром в Ростове-на-Дону.

В 1925 году Дагестану удалось выйти из нее и восстановить связи с Москвой.

В 1931 году центральное правительство создало Северо-Кавказский край со столицей в Пятигорске, куда вошла Дагестанская республика. Край представлял собой объединение северокавказских автономий. Руководящие органы края комплектовались из лиц славянских национальностей. Вместе со всем этим Россия оказывала Дагестану огромную помощь в развитии промышленности, образования, науки, культуры, медицины, подготовке кадров средней и высшей квалификации.

Опыт общежития дагестанских народов тесно связан с опытом общежития в составе могучей соседней державы - России, с которой органически связаны экономические интересы горцев, их культурные и иные потребности. В этой связи очень важно обеспечить сохранение Дагестана в составе Федерации как ее полноправного субъекта.

По переписи населения 1939 г. к коренному населению Дагестана относились 32 народа. По материалам Всесоюзной переписи 1959 года, в Дагестане представлены 11 народностей. Такое сокращение численности дагестанских народов объясняется тем, что малочисленные народы и этнические группы были отнесены к родственным им более крупным народам (аварцам и даргинцам). Однако малочисленные народы республики



не исчезли. Они имеют свои языки, самобытный уклад жизни, этническое самосознание и - что немаловажно - этническое самоназвание.

По утверждению этнографов (этнологов), в Дагестане ныне проживают много коренных национальностей: аварцы, агулы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, рутульцы, табасаранцы, цахурцы. Эти народы по этнической характеристике являются дагестанскими. В республике проживают также аккинцы (этнографическая группа чеченского народа), терекеменцы (особая тюркоязычная группа), горские евреи и таты, ⁸²ногайцы, русские, азербайджанцы и др.

Каждый из народов Дагестана имеет четко выраженное национальное самосознание (аварец, даргинец, лезгин, кумык, лакец, табасаранец и т.д.). На их родных языках издается художественная, политическая, научная литература, ведется обучение в сельских национальных начальных школах, а в школах основной и средней ступени родные языки преподаются как предмет. Литература и языки дагестанских народов изучаются и в городских школах. На родных языках издаются республиканские и районные газеты и журналы. Во всех школах изучаются новые учебные дисциплины: “Культура и традиции народов Дагестана”, “История Дагестана”, “Мировая художественная культура”.

Регулятором межнациональных отношений являются существующие законы и сложившиеся традиции совместного проживания и взаимопомощи народов. Считается важнейшей задачей совершенствование целенаправленной деятельности по воспитанию у населения, особенно молодежи, высокой культуры межнационального общения.

На сохранение спокойного и стабильного положения в Дагестане негативно влияют и такие социально-этнические явления последнего времени, как: а) экономическая блокада, серьезное затруднение железнодорожных, автомобильных, морских, трубопроводных коммуникаций, связывающих Дагестан с Россией, государствами Закавказья и Средней Азии, Турцией, Ираном; б) остановка промышленных предприятий и резкое понижение жизненного уровня населения республики; в) межэтнические столкновения в Северной Осетии и Ингушетии; г) межнациональные военные конфликты в граничащих с Дагестаном Азербайджане, Грузии и Чеченской Республике.

На волне сепаратистских идей в 1992 году некоторые общественные силы пытались навязать народам Дагестана концепцию преобразования республики в исламское государство с последующим отторжением его от России. Однако широкая общественность и основная масса населения Дагестана выстояли перед разыгравшимся панисламистским экстремизмом. Победили межнационально ориентированные силы, победила общedaгестанская идея, которая предполагает суверенитет Дагестана в составе России, государственное единство народов.



Дагестан строит свои отношения с соседними народами на цивилизационной основе, стремится сохранять и улучшать сложившиеся с ними дружеские связи. Он не имеет территориальных претензий к соседним странам и решает межнациональные и международные споры мирным путем.

Дагестан является составной частью Северного Кавказа - самого сложного региона России, где переплетаются взаимоотношения многих народов. При организации процесса воспитания важно учитывать этнополитическую ситуацию этого региона, его историко-культурную специфику, особое геополитическое⁸³ положение, а также потребность преодоления последствий вооруженных конфликтов.

В северокавказских республиках сложилась система многокультурного образования при доминирующей роли русского языка обучения. Однако за последние годы из-за экономических трудностей, конфликтов и ксенофобии уменьшается число студентов из нерусских северокавказцев в ведущих вузах страны, в том числе в вузах Ростова, Ставрополя и Краснодар. Часть молодежи предпочитает уезжать в Турцию и другие страны для получения религиозного образования.

Руководство Дагестана стремится проводить по возможности взвешенную национальную политику в отношении своих соседей по Северному Кавказу.

О наличии у дагестанцев стереотипа положительного отношения к людям разных национальностей говорит опыт решения межнациональных конфликтов, спровоцированных в 1989 году казахскими (в Новом Узене) и грузинскими (в Кварельском районе) экстремистами требованием выселения проживающих в этих республиках дагестанцев. В связи с непрекращающимися репрессиями дагестанское население было возвращено в родную республику. Примечательно то обстоятельство, что в эти дни, встревоженные за судьбу земляков дагестанцы и не помышляли о каких-то ответных акциях в адрес проживающих в Дагестане казахов и грузин.

Дагестанский опыт выдержал суровые испытания, выпавшие на отношения горских народов в новых условиях социально-экономической и межнациональной нестабильности в Российской Федерации и ее регионах. Об этом, в частности, говорит то обстоятельство, что и ныне между дагестанскими народами сохраняются мир и дружеские взаимоотношения.

Все то, о чем говорилось выше, в совокупности составляет этнокультурную среду Дагестана (исторически сложившиеся дружеские, равноправные отношения дагестанских народов, их отношения с соседними и другими народами Российской Федерации, этно-демографические, межкультурные, межконфессиональные и межъязыковые связи, новое геополитическое положение республики), которая обуславливает формирование у молодежи отношения к своему народу, дагестанским и



другим народам страны; формирование национальных, общенациональных (дагестанских) и российских (гражданских) чувств и сознания.

В обеспечении взаимосочетания этих чувств и сознания (национальных, дагестанских, российских) определяющее значение имеет разъяснение молодежи и осознание ею того, что все дагестанские народы (независимо от их численности) имеют равные права и свободы. Обеспечиваются равные права не только девяти этнически дагестанским (аварскому, даргинскому, лезгинскому, кумыкскому, лакскому, табасаранскому, цахурскому, агульскому, рутульскому) народам, но и пяти (русскому, азербайджанскому, чеченскому, ногайскому, татскому) народам, ставшим коренными дагестанскими по совместному проживанию в течение длительного периода и общности их жизненных интересов. Подлинно демократической национальной политикой в Дагестане снимается проблема “коренной - некоренной”, “титульный - нетитульный” народы. Этим снижается также имеющее место известное противоречие между правами человека и правами народов, создается возможность для сочетания этих прав.

Отношения равенства и дружбы народов, а вместе с тем уважение к Дагестану как суверенному единому демократическому государству в составе Российской Федерации формирует у молодежи национальное достоинство, здоровое национальное самосознание и национальное чувство. В них проявляется национально-культурная идентификация каждого из народов Дагестана. Национальное самосознание аварца, даргинца или кумыка - это любовь к историческому прошлому и настоящему своего народа. Это вера в духовную силу родного народа, его духовное призвание. Национальное самосознание - это также система поступков и поведения в целях служения народу. Оно сочетается с любовью к Дагестану и к общему Отечеству - Российской Федерации.

Формирование национального самосознания каждого из народов Дагестана сопровождается их консолидацией в межнациональную дагестанскую общность, что обуславливает формирование у населения дагестанского самосознания (“я-дагестанец”). Такая консолидация происходит на базе единства экономической, социально- политической и культурной жизни. Языковая общность формируется на базе русского языка. Население республики все больше осознает себя не только аварцами, даргинцами, кумыками, лезгинами или лакцами, но и дагестанцами.

При этом формирование дагестанской общности происходит не путем растворения горских народностей в этой общности, а за счет развития каждой национальности и их сближения с народами Российской Федерации.

В мыслях, чувствах и поступках учащихся большое место занимают общие для всех народов и одинаково родные для каждого в отдельности явления общеддагестанского порядка. Они проявляются: а) в единстве отношения школьников разных народностей к многонациональному родному



краю - Дагестану; б) близости и родстве традиций, обычаев, культуры, исторической судьбы; в) в отношении детей к русскому языку как языку межнационального общения народов Дагестана.

На вопрос “Что ты считаешь Родиной?” учащиеся обычно указывают на Российскую Федерацию, затем - на Дагестан и в третью очередь называют свое село, район, город. В представлении детей Дагестан выступает как родной край, который входит в общую Родину - Россию. Учащиеся имеют ясное представление и широко пользуются понятиями: “аварец”, “даргинец”, “лезгин”, “кумык” или “лакец”.⁸⁵

В то же время они не могут объяснить, что значит “Авария”, “Даргиния”, “Лакия” или “Лезгиния”. Объясняется это тем, что эти понятия в сознании населения интегрированы в широкое, но родное понятие “Дагестан”. Указанное обстоятельство свидетельствует о формировании у населения горного края общедагестанского самосознания. “Мы - дагестанцы”, “У нас в Дагестане” - говорят школьники различных национальностей.

Называя Дагестан своей родиной, они гордятся своей республикой, героическим историческим прошлым, ее материальными и культурными ценностями. Города Махачкала, Дербент, Буйнакс, Избербаш, Хасавюрт, крупные промышленные предприятия, гидроэлектростанции и стройки, независимо от районов их расположения, являются предметом дагестанской гордости населения.

Общенациональным достоянием дагестанцев является также их многонациональная духовная (фольклор, литература, наука, просвещение) и художественная культура (музыкальные произведения, изобразительное искусство, живопись, скульптура, графика, театр, прикладное искусство).

Все это свидетельствует о том, что у молодежи формируется как национальное (аварское, даргинское, кумыкское и т.д.), так и общенациональное, общедагестанское самосознание. Усилению общедагестанской консолидации горских народов способствует и то, что во всех городах и большинстве районов республики проживают представители разных народов. В силу этого любовь детей к родному городу, селу, району, как правило, легко перерастает в любовь к республике и стране в целом, приобретая общедагестанский и общероссийский характер еще в пределах родного района или города.

Дагестанцами считают себя все жители республики. Сложились добрые отношения между людьми различных национальностей, о чем, в частности, свидетельствуют межнациональные браки и смешанные семьи, куначеские и иные отношения между ними. Русское население республики - дагестанские русские или русские дагестанцы - способствует укреплению дагестанского единства.



Вышеизложенное ставит перед государственными органами власти, учебными заведениями и СМИ конкретные задачи по воспитанию молодежи в духе дружбы народов, патриотизма и веротерпимости:

а) разъяснение населению (молодежи в особенности) того положения, что на истинно демократической основе в республике созданы благоприятные условия взаимосближения и интеграции народов и всего населения в дагестанскую многонациональную общность.

Их следует убедить в том, что национальная политика здесь строится не на политической целесообразности⁸⁶, а на учете объективных процессов и тенденций развития и сближения дагестанских народов как между собой, так и с другими народами Российской Федерации;

б) формирование глубокого уважения к историческому прошлому и настоящему своего народа, родному языку, культуре, традициям и другим ценностям, которые не противоречат ценностям других народов, общечеловеческим ценностям;

в) формирование национального самосознания, в котором отсутствует абсолютизация своего национального, его противопоставление инациональному;

г) формирование общедагестанского самосознания и чувств (воспитание глубокого уважения к историческому прошлому и настоящему горного края, к общедагестанским ценностям, обеспечение сочетания национальной и общедагестанской идентичности);

д) воспитание гражданственности и российского патриотизма.

Дагестанский опыт учета интересов народов, проживающих в общей для всех республике, мирного разрешения возникающих в их взаимоотношениях проблем, воспитания многонационального населения в духе дружбы народов и веротерпимости представляет значительный интерес для других субъектов Российской Федерации.

Воспитание толерантности и предупреждение экстремизма у иностранных студентов.

Процесс адаптации иностранных студентов в поликультурной дагестанской среде. Многолетний опыт обучения иностранных студентов в Дагестанских ВУЗах требует регулярного проведения социологических исследований для выработки концептуальной модели обучения иностранных студентов. Иностранные студенты, обучающиеся в дагестанских вузах, на определенное время становятся частью дагестанского социума. В этой связи вопросы, связанные с социальной адаптацией данной группы населения, являются значимыми как для самих иностранных студентов, так и для вуза, в котором они обучаются, для всего общества в целом.



Студенческая жизнь для иностранных студентов становится серьезным жизненным испытанием, поскольку они вынуждены не только осваивать новый вид деятельности - учебу в вузе, но и адаптироваться к новой культуре, климату, социально-бытовым условиям. Процесс социализации иностранных студентов, сопряженный с адаптацией к инокультурной социальной среде, отягощается тем, что пребывание в нашей стране ограничено временем обучения. Это во многом определяет социокультурные аспекты адаптационного поведения иностранных студентов. Социальная адаптация, являясь необходимым ⁸⁷условием и способом социализации, позволяющим личности активно включаться в разные элементы социальной среды, реагировать на динамические изменения внешнего окружения, усложняется в данном случае не мотивированностью иностранных студентов к долгосрочным коммуникациям.

По нашему мнению, повышенное внимание к теоретическим и практическим аспектам организации и регулирования процесса социальной адаптации иностранных студентов может быть вызвано тремя группами причин.

Во-первых, привлекательность вуза для иностранных граждан, естественно, ведет к повышению его международного статуса, расширению международных связей. Информация о системе обучения, дающей возможность получить качественное профессиональное высшее образование, распространяется выпускниками среди соотечественников, побуждая их сделать выбор в пользу соответствующего вуза. Следовательно, задача университета при этом состоит в том, чтобы иностранные студенты, заканчивающие дагестанский вуз, не имели негативных примеров для отрицательной рекламы.

Во-вторых, иностранные граждане, выбравшие для получения профессионального образования дагестанское высшее учебное заведение, являются одним из важных источников стабильного экономического состояния вуза, поскольку обеспечивают достаточно устойчивый приток материальных средств в виде оплаты за обучение. Экономический аспект повышенного внимания к процессу привлечения и последующего обучения иностранных студентов предполагает организацию системы мероприятий по созданию комфортной среды обучения, повышающей привлекательность вуза не только в чисто профессиональном плане, но и с социально-психологической точки зрения.

В-третьих, отечественные студенты, обучающиеся в дагестанских вузах совместно с иностранными гражданами, активнее включаются в межкультурные социальные процессы, овладевают особенностями межэтнического общения.



В процессе адаптации иностранные студенты сталкиваются с четырьмя типами проблем, два из которых присущи только им (в противоположность местным студентам):

- расовые различия, языковой барьер, бытовые проблемы, диетические трудности, с которыми сталкиваются все молодые люди вне зависимости от того, учатся ли они дома или за границей. Это происходит, когда они становятся эмоционально независимыми, самостоятельными, продуктивными и ответственными членами общества;

- учебные стрессы, когда студентам приходится усердно трудиться, часто в неподходящих условиях и с материальными трудностями;

- национальная и этническая роль зарубежных студентов зачастую доминирует в их общении с местными членами сообщества.

Соответственно, можно выделить основные трудности, которые они должны преодолевать при помощи агентов социализации:

1. Коммуникационные барьеры, вырастающие из незнакомых и сложных лингвистических и паралингвистических особенностей.

2. Перемещение культурных принадлежностей, так как студент вынужден перемещаться между старыми и новыми культурными ценностями, идентификацией и т.п.

3. Замена социального окружения - семьи, соседей и друзей одновременно.

4. Множественная отчетность - перед семьей, правительством или другим спонсором, преподавателями и иммиграционными службами.

В качестве показателей успешной социально-психологической адаптации личности в новых социокультурных условиях существования на групповом уровне выступают:

- удовлетворенность отношениями с новым окружением;
- позитивная социальная (этническая) идентичность;
- позитивный образ «Мы» и позитивный образ «Они»;
- межгрупповая толерантность.

В качестве показателей успешной социально-психологической адаптации иностранных студентов на личностном уровне могут быть обоснованы следующие:

- реализация потребностей в самоуважении и самоактуализации;
- удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью как необходимым условием самоактуализации;
- удовлетворенность качеством жизни и оптимистическая оценка жизненной ситуации;
- высокая активность, эмоциональная стабильность.

Трудности адаптации и барьеры. Любой процесс адаптации необходимо рассматривать с двух противоположных сторон. С одной стороны, в ходе адаптации субъект адаптационного процесса и социальная



среда трансформируются, а с другой - они стремятся к самосохранению. Адаптивная ситуация включает защитные механизмы, препятствующие изменениям, т. е. возникают барьеры адаптации. Причем эти барьеры может воздвигнуть любая из взаимодействующих сторон.

Для субъекта адаптационного процесса такими барьерами могут выступать мировоззрение, психологическое состояние, ограниченность информации, незнание культуры и традиций и др. Нежелание же общества изменяться под воздействием субъекта может привести как к игнорированию его, так и к выталкиванию из своей среды.

Изучение адаптационного процесса иностранных студентов в Дагестане с учетом сложившихся ситуативных условий позволяет выделить несколько основных барьеров на пути к социальной адаптации:

- 1) языковой;
- 2) дидактический;
- 3) бытовой;
- 4) климатический;
- 5) межкультурный;
- 6) межэтнический;
- 7) мотивационный.

Безусловно, главным из них является языковой барьер. Незнание русского языка - основное препятствие в социальной адаптации иностранных студентов. Проблемы освоения иностранными студентами казахского или русского языка могут быть связаны со сложностью языка, не являющимся родственным родному языку, у иностранных студентов достаточно долго происходит формирование фонематического слуха и произносительных навыков, большинство иностранных студентов приезжают на учебу в Дагестан с очень низким уровнем владения русским языком. Кроме всего прочего, это связано с национальными особенностями методики преподавания иностранных языков, которые могут принципиально отличаться от русской.

Дидактический барьер определяется различиями в дагестанской и родной системах образования, в новых требованиях к обучающимся и системе контроля знаний. Большинству иностранных студентов в первое время сложно привыкнуть к нашей системе образования. Это объясняется рядом причин. В условиях дагестанской действительности в первое время иностранные студенты вынуждены подстраиваться под порой совершенно иной режим, что ведет к невнимательности на занятиях, появлению чувства усталости и, как следствие, к снижению успеваемости.

Большая часть занятий в дагестанских вузах проводится в несвойственных для иностранных студентов форм. Форма контроля в разных странах также отличается. В разных странах студенты сдают экзамены письменно, широко используется практика тестирования. В Дагестане также



применяется такая практика, но контроль знаний осуществляется, прежде всего, в соответствии с требованиями кредитной технологии.

Известно, что в данном случае иностранные студенты испытывают определенные затруднения, которые мешают им продемонстрировать истинные знания.

Не менее важным в процессе социальной адаптации иностранных студентов выступает бытовой барьер. Например, общежития университетов Дагестана, построенных в 60-70-е гг. XX века, значительно отличаются от студенческих общежитий университетов мира. Во многих странах студенты проживают в современных общежитиях в комнатах двух видов: гостиничного типа (оснащены кондиционером, ванной комнатой, телефоном, телевизором и холодильником и экономкласса (с телефоном и телевизором, с ванными комнатами в коридоре). При желании и возможности студенты могут снимать относительно недорогие квартиры недалеко от вуза. В Дагестане в большинстве студенческих общежитий таких условий нет. Как правило, в них отсутствует лифт, душевая комната одна на все общежитие, часто нет холодной и горячей воды, нет Интернета в комнатах, нет хороших условий для приготовления пищи, что так важно для иностранных студентов, так как большинство из них привыкает к дагестанской кухне с великим трудом, а многие не привыкают вообще.

Трудное освоение незнакомой социальной среды происходит и по причине неадаптированности иностранных студентов на личностном уровне, выражающейся в отсутствии навыков самостоятельности в распределении бюджета, в самообеспечении, самообслуживании.

В процессе социальной адаптации иностранных студентов существует климатический барьер. Во многом это обусловлено сложными климатическими условиями в Дагестане: резкие перепады температуры, загазованность, высокая влажность в теплое время года, холодная зима, иногда с достаточно низкими температурами. Отрицательно сказывается на самочувствии смена часовых поясов (например индийских студентов). Все это влечет за собой ухудшение психологического состояния студентов, непреходящее чувство усталости, вплоть до депрессии, влияет на ограниченность жизненного пространства в зимнее время, свободное времяпрепровождение. Это особенно важно, так как во многих странах, например в Китае, общественная жизнь, социально значимые события, встречи с друзьями, родственниками проходят в основном на улицах, в парках, под открытым небом.

Межкультурный барьер, выражающийся в различиях базовых ценностей культур, выступает барьером, препятствующим успешной адаптации иностранных студентов в Дагестане. Ценности дагестанской культуры во некоторых случаях не совпадают с ценностями других народов. В частности, в Дагестане жесткая иерархическая структура семьи и рассмотрение



индивида как неотделимой части семьи распространена не в такой высокой степени как в других азиатских странах. В то же время дагестанское общество не приемлет исключительную индивидуализированность общественных отношений, характерную для представителей западной, европейской или американской культуры.

Опять же, например, китайским или, в меньшей мере, корейским студентам как представителям своего этноса, как и дагестанским студентам, свойственна строгая система норм и моральных ценностей: коллективизм, приоритетная роль семьи, покорность по отношению к родителям, почитание авторитетных людей, самоконтроль и самообладание, трудолюбие, скромность в представлении своих достижений. С другой стороны, изолированность иностранных студентов, которая является результатом стремления общаться с себе подобными как следствие создает коллективную локальную структуру, не позволяющую индивиду в полной мере погрузиться в языковую среду страны пребывания.

По мнению В.Б. Антоновой, социальная адаптация иностранцев, временно (хотя иногда долго) проживающих в другой стране, должна заключаться в возможности сохранять и поддерживать привычный образ жизни, если он не входит в противоречие с существующим в этой стране укладом; в приятии чужой культуры, не в ассимиляции, а именно в приятии, уважении к чужим традициям, ценностям, нормам [5].

Высокая степень межэтнической толерантности, присущая Дагестану, является положительным фактором, влияющим на успешность адаптации иностранных студентов. Но для иностранных студентов привлекательность перспективы провести несколько лет в Дагестане снижается из-за проблем личной безопасности. В нашем современном обществе существует достаточно высокий уровень преступности, и объектом этих преступлений нередко становятся иностранные граждане. Иностранные студенты сталкиваются в повседневной жизни с недоброжелательным к ним отношением: высокомерием, оскорблениями, грабежами.

Не вполне приемлемым считают иностранцы и отношение к ним дагестанских властей в лице представителей миграционной полиции, таможенных служб и др.

Со стороны дагестанских студентов иностранные учащиеся встречают в основном нейтральное, реже враждебное, чаще доброжелательное отношение. Это можно объяснить разными причинами: в зависимости от страны происхождения, изолированности или открытости к общению, а также тем, что многие дагестанские молодые люди имеют недостаточное представление об истории и культуре той или иной страны, так как черпают информацию о них из туристических буклетов, коммерческих кинофильмов, глобальной сети Интернет, которая зачастую поверхностна и однообразна и не всегда соответствует действительности.



Отсутствие мотивации в интегрировании в дагестанскую среду в будущем является еще одним барьером на пути социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в Дагестане. Это связано, в первую очередь, с тем, что иностранцы сознательно или подсознательно исходят из того, что их нахождение в Дагестане временное и ограничено годами учебы, например, если это подготовительный курс или обменная программа, то это полгода или год, если магистратура или докторантура - два-три года, бакалавриат - соответственно, четыре.

Кроме того, отсутствие мотивации в интегрировании в дагестанскую среду в будущем связано с социально-экономическим развитием Дагестана. По сравнению, например, со странами Европы или Америки, Дагестан не является для иностранных студентов привлекательной республикой по причине нестабильной экономической ситуации, низкого уровня жизни, низкого уровня развития социальной сферы и социальных гарантий, перспектив трудоустройства, приобретения жилья.

Воспитание толерантности и предупреждение экстремизма у иностранных студентов.

В рамках данной статьи мы обозначили ряд проблем, которые можно охарактеризовать как барьеры в процессе адаптации иностранных студентов к дагестанской среде. Условно их можно объединить в две группы: внутренние и внешние. В группу внутренних барьеров входит незнание языка, информационная неподготовленность к встрече с дагестанской культурой, отсутствие четкой профессиональной мотивации, эмоциональное состояние. К внешним барьерам относятся климат, отношение населения к иностранным гражданам, бытовые условия. Трудно однозначно определить, какие из них являются главными, поскольку они тесно переплетаются.

Результат же влияния названных факторов общий - это своего рода «анклавизация» иностранных студентов. Студенты-иностранцы представляют собой достаточно замкнутое сообщество, имеющее ограниченные культурные контакты со средой. Этот факт необходимо учитывать при организации учебы студентов и воспитательной работы с данной группой. В недалеком советском прошлом имелся хороший опыт такой работы, к сожалению, незаслуженно забытый. В настоящее время основная тяжесть огромного труда по созданию благоприятных условий для учебы и жизни иностранных студентов возложена на международные отделы и деканаты. Однако эта деятельность носит преимущественно локальный характер, имеет под собой лишь энтузиазм сотрудников деканатов и затрудняется отсутствием должной нормативно правовой базы. Между тем вопросы обучения иностранных студентов, внедрение их в поликультурный



этнос, предупреждение экстремизма совершенствование качества удовлетворенность полученными знаниями, квалификацией, жизнью в Дагестане иностранных выпускников должны стать частью политики в области образования. Эффективное решение обозначенных проблем будет, в конечном счете, способствовать формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе.

В процессе социальной адаптации происходят процессы интернационализации и экстерииоризации. В первом случае человек воспринимает знания, нормы и ценности, во - втором, они использует усвоенную культуру в своей повседневной жизни. Адаптация завершается идентификацией. Социальная адаптация иностранных студентов, обучающихся в Дагестане, являющаяся необходимым условием и способом социализации, позволяющим личности активно включаться в разные элементы социальной среды, усложняется в результате существующих языкового, дидактического, бытового, климатического, межкультурного, межэтнического, мотивационного барьеров. А наиболее успешной адаптацией личности в новых социокультурных условиях жизни будет адаптация по типу интеграции, которая предполагает сохранение представителями разных культур позитивной социо - и этнокультурной идентичности и обретение ими новой социально-профессиональной идентичности, адекватной изменившейся реальности.

Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма

Обучение и воспитание в контексте формирования антитеррористического мировоззрения взаимосвязаны. Обучение предполагает накопление теоретических и практических правовых, историко-культурных, социальных знаний, умений и навыков, воспитание связано с эмоционально-волевой сферой личности ребенка, развитием его духовно-нравственных позиций.

Весь образовательный процесс, включающий и учебные курсы, и внеурочные мероприятия в контексте антитеррористического воспитания должен способствовать приобретению учащимися знаний и умений по обеспечению личной и общественной безопасности, выработке устойчивого неприятия насилия, экстремизма, что, в конечном счете, выступает профилактикой экстремистских настроений.

В младших классах актуализируются компетенции в области нравственно-этических основ взаимоотношений в обществе, закладываются основы правовой культуры, учащиеся знакомятся с «азбукой безопасного поведения», позитивными моделями поведения.

На ступени основного общего образования продолжается формирование уважительного отношения к праву как важнейшей социальной ценности;



учащиеся осваивают ценностные и поведенческие ориентиры, у них формируется установка на правомерное поведение и безопасность в условиях социальной угрозы.

В старших классах у школьников формируется личностное отношение к социальным и политическим событиям, развиваются навыки безопасности в контексте влияния различных негативных организаций, способности к критическому осмыслению информации, ситуации.

Содержание учебных предметов представляет возможности для формирования основ антитеррористического мировоззрения.

Социально-гуманитарный цикл дисциплин представляет учащимся возможность через литературные произведения рассматривать вопросы ценности жизни, нравственно-этические аспекты бытия человека, русский язык – государственный язык Российской Федерации, рассматривается как средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Иностранный язык через страноведческий материал позволяет постигать другие культуры, способствует формированию толерантности.

Особая роль при этом принадлежит предметам историко-обществоведческого цикла. Изучение истории Отечества, ее прошлого, осмысление места и роли России в мире выступает основой формирования чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за судьбу страны. Понимание особенностей исторического развития, традиций и культуры наших народов способствует формированию толерантности и патриотической позиции личности.

Обществоведческие дисциплины (обществознание, право, экономика, элективные курсы по данному циклу) закладывают основы ориентации учащихся в социально-политических и экономических событиях, понимания внутренней и внешней политики государства в контексте безопасности страны.

Потенциал данных предметов в противодействии терроризму и экстремизму реализуется через акцентуацию содержательных позиций, способствующих профилактике этих явлений.

Внеурочная деятельность должна содержать также региональную и этнокультурную составляющую, отражающую:

- опыт мирного взаимодействия народов на территории Республики Дагестан, Северного Кавказа, Российской Федерации;
- единение всех народов региона в драматические периоды жизни страны;



- историю появления и развития традиционных религий в стране и регионе;
- информацию о памятниках истории и культуры в Дагестане;
- информацию о выдающихся представителях разных народов республики и страны в целом.

Включение во внеурочную деятельность регионального и этнокультурного материала способствует развитию понимания школьниками социальной реальности в ее повседневных проявлениях, приобретению опыта позитивного отношения к ценностям окружающего общества и опыта самостоятельного поведения и общественного действия в социально значимой ситуации.

Очень важно при этом обеспечить практикоориентированный характер занятий, развитие познавательной активности учащихся в самостоятельной деятельности.

Способность воспринимать, осмысливать получаемую информацию, размышлять о ней, анализировать, отделять существенное от несущественного, выделять достоверную и недостоверную информацию, критически перерабатывать полученную информацию характерно для мыслительной деятельности человека. В психологии мышления выделены различные ее виды, каждый из которых имеет свой вес и значимость в различных условиях жизни. Для профилактики и противодействия любым формам пропагандистского воздействия у школьников и молодежи важно формировать критическое мышление. Критическое мышление направлено на оценку, тестирование получаемой информации. Критическое мышление выражается, прежде всего, в способности человека видеть слабые места, ошибки, разного рода недочеты. Причем сама оценочная деятельность, возможность критики, оценки и анализа (как в теоретическом, так и в практическом плане) мотивируют действия человека, создают положительные эмоции: человеку свойственно познавать окружающее и размышлять о фактах и явлениях, об их причинах и следствиях.

Интегрирующей основой разных учебных предметов являются содержательные линии, выходящие на формирование антитеррористического мировоззрения в разных ее проявлениях. С учетом возрастных особенностей с целью антитеррористического воспитания на уроках, как и на классных часах, внеурочной деятельности учащихся формируется понимание, что такое «экстремизм» и «терроризм»; дается знание основных рисков и угроз национальной безопасности России и правовых основ обеспечения безопасности, нормативноправовой базы противодействия терроризму; формируется толерантное отношение к представителям различных этносов и конфессий; изучается опыт противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь» в контексте соблюдения прав человека, законности и правопорядка; вырабатывается умение критически оценивать



информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире целом; развивается коммуникативная культура, позволяющая выстраивать взаимоотношения с представителями различных социальных групп на основе толерантности; вырабатывается повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности. Основой процесса формирования социально активного и ответственного члена общества выступает

О молодежных субкультурах

Экстремизм во всех его проявлениях ведет к нарушению гражданского мира и согласия, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации, создает реальную угрозу сохранению основ конституционного строя, межнационального) и межконфессионального согласия. Многообразие его проявлений, неоднородный состав экстремистских организаций требуют учета сложности проблемы и поиска разнообразных средств противодействия экстремизму. Экстремистская молодежная субкультура выступает одним из проявлений этого многообразия, отражая дифференциацию экстремизма, который, согласно п. 11 «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», включает в себя наиболее опасные его виды: националистический, религиозный, политический.

Неформальная молодежная субкультура - это система символов, норм и ценностей и социальных институтов, определяющая самоидентификацию, поведение и деятельность индивидов и групп, регулируя, таким образом, значимую часть жизнедеятельности своих адептов. С юридической точки зрения такая форма объединения не является юридическим лицом и не является официально созданным общественным объединением без юридического лица (подобная форма регистрируется в уведомительном порядке).

Для феномена молодежной субкультуры характерны следующие черты :

- молодежная субкультура представляет собой социальную общность, каждый представитель которой сам причисляет себя к ней, то есть идентифицирует себя с ней. Члены такой общности могут формировать как группы непосредственного контакта (компании, объединения, тусовки), так и виртуального общения (например, киберпанки);

- вхождение молодого человека в ту или иную молодежную субкультуру означает принятие им и разделение ее норм, ценностей, мировосприятия, манер, стиля жизни, а также внешних атрибутов принадлежности к данной субкультуре (прическа, одежда, украшения, жаргон и т. п.);

- значимые для той или иной молодежной субкультуры идеи и ценности получают внешнее выражение в обязательной для ее членов символике и атрибутике группы:

- посредством нее молодые люди узнают «своих»;



- она выделяет данных молодых людей среди «чужих»;
- она работает на объединение и сплочение группы;
- она позволяет молодым людям демонстрировать и отстаивать свою позицию в социальной среде

Основные функции субкультур:

1.Эмансипация – повышение статуса и уход от контроля родителей. Обычно сопровождается конфликтами с родителями и проходит через фазу гипертрофированного неприятия, как детских, так и взрослых норм поведения.

2.Социализация – принятие подростком норм, правил и социальных ролей, овладение коммуникативными навыками, необходимыми для успешного функционирования в данном обществе. Конечным итогом пребывания подростка в большинстве молодежных субкультур является его возвращение во взрослое общество. Обычно средний срок пребывания подростков в неформальном движении – 3 года. В субкультурах 4 уровня, (интеллектуальных субкультурах, перешедших в категорию альтернативной культуры), срок пребывания не ограничивается.

3. Структурирование времени – организация собственного досуга.

Подростково-молодежные субкультуры существуют и развиваются обычно в условиях относительно либерального общества. В иных случаях создаются либо общегосударственные формы социализации и инициации подростков (как в СССР – пионерская, комсомольская организации), либо происходит жесткая социализация детей во взрослую жизнь в условиях диктата семьи-общины.

Содержание различных видов субкультур представляет собой сплав криминальных ценностей и внешне приемлемых социализированных форм поведения. В отличие от криминальной общеуголовной субкультуры экстремистская субкультура ориентируется на широкий круг населения. Как известно, внутренний облик человека, его ценности и поведенческие установки формируются путём усвоения ценностных установок общества. Можно представить, какова логика развития экстремистских группировок, где ядром сплочения является эмоция агрессии и ненависти.

Базовая основа экстремизма – агрессивность, однако (в отличие от психологического толкования) обязательно наполненная каким-либо идейным содержанием (смыслом). Иными словами, экстремизм всегда идеологичен. То есть имеет в своей основе фрагменты неких идей, концепций. Именно это отличает его от криминального поведения. Но и серьезно затрудняет работу, поскольку с идеями можно успешно воевать только с помощью другой идеи. При этом экстремистские стереотипы достаточно глубоко укоренены в сознании россиян, в основном в виде неправовых протестных форм, в том числе и силовых, что объясняется спецификой социально-политической жизни. Экстремизм – производное от присущего каждому человеку особых состояний и процессов, которые можно очертить как «экстремальность». Экстремальное, выраженное в ощущении



края, предела, присуще любому творческому процессу и своеобразно переживается личностью, хотя и по-разному. А экстремизм, в сущности, побочный и уродливый выброс процессов экстремального.

Экстремистская субкультура основана на системной модели мира, в рамках которого экстремистская активность рассматривается как один из главных или единственный метод решения существующих проблем. Это достаточно конфликтогенная среда, где формируется мотивация к совершению преступлений экстремисткой направленности, поэтому надо учитывать ее особенности, чтобы действительно противостоять экстремистской угрозе. Необходимо признать, что субкультура - это часть культуры и так или иначе находится под влиянием религиозных, национальных, региональных особенностей. Такова концепция ваххабизма, направленная против нововведений, основанных на культурных, этнических и других особенностях мусульманских народов. Носителями таких взглядов становятся, как отмечено в п.19 «Стратегии противодействия экстремизму до 2025 года», «... приверженцы радикальных течений ислама, которые не относятся к представителям народов, традиционно исповедующих ислам, однако отличающихся религиозным фанатизмом». При этом идеологическая концепция, лежащая в основе экстремистской субкультуры, может представлять не выработку новых ценностей, а интерпретацию имеющихся философских доктрин или традиций религиозных вероучений. Средством сплочения в такой экстремистской культуре выступают не наркомания, алкоголизм, токсикомания: к ним, наоборот, формируется негативное отношение, что повышает своеобразный моральный статус неформального объединения и вызывает доверие у сторонников нравственности. Средством консолидации становятся собрания, отправление определенных ритуалов, распределение материальной помощи, оказываемой за счет не только добровольных пожертвований членов объединения, но и финансовых поступлений через благотворительные фонды, в том числе незаконные зарубежные, принудительное финансирование (вымогательство), и др.

По степени социальной опасности неформальные объединения классифицируют следующим образом:

Радикалы: националисты: скинхеды (бонхеды, скинхулсы),неофашисты, хулсы (хулиганы из состава футбольных фанатов),наципанки, «красно-черная сотня» («правые» алиманы, появившиеся после религиозного раскола),наци-реконструкторы, экстремистские политизированные формирования, не имеющие регистрации в качестве общественного объединения или партии;

- культурно-экологические радикалы: "зеленые" радикалы;
- вандалы: дьяволопоклонники (сатанисты - вандалы);



•радикальные неоконсерваторы: неосталинисты, «люберы», экстремистское крыло ролевого сообщества;

•религиозные экстремисты: ваххабиты, православные экстремисты, дьяволопоклонники (антихристиане);

•радикальные мимикранты: криминальные формирования, мимикрирующие под каких-либо радикалов.

Агрессивы: панки, анархо-алисоманы, киноманы, ролевое сообщество (рекреационное движение, боевые реконструкторы и др.), металлисты, гопники.

99

Социальные опасные и криминальные формирования: "черные следопыты", деструктивные мимикранты, тусовки "голубых" проституток, бэггеры.

Неагрессивные неформальные объединения: хиппи, неагрессивные движения в составе ролевого сообщества (творческое движение ролевых игр, анимэшники, и др.), индеанисты, хипхоперы, сатанисты (философское направление), неагрессивные формирования готов.

Просоциальные неформальные объединения (в том числе «зеленой», культурно-исторической и патриотической направленности).

Классификация экстремистов по идеологической составляющей выглядит следующим образом:

- Националисты-ксенофобы(WP-сообщество).

- радикалы в области социально-экономических вопросов – радикальные коммунисты и анархисты, радикальные неоконсерваторы (неосталинисты, «люберы», экстремистское крыло ролевого сообщества) и т.д.

- религиозные экстремистские формирования – ваххабиты, православные экстремисты, дьяволопоклонники (антихристиане), сионисты и т.п.

- Вандалы - футбольные хулиганы, дьяволопоклонники (антихристиане).

- Группы самообороны – не легализованные группировки, осуществляющие самооборону, либо защищающие какие-либо социальные слои от избиений и убийств (антифа). С момента проведения упредительных силовых акций, деятельность данных групп приобретает экстремистский характер.

- «Зеленые» (экологические и культуроохранные) экстремисты – экстремистская деятельность направлена на защиту окружающей природной среды и на сохранение памятников истории, архитектуры и культуры.

Говоря о молодежной субкультуре как культуре определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов и отмечая российскую специфику субкультурных образований в молодежной среде, предлагают и следующую классификацию направлений:



1. Анархо-нигилистические (экстремистские субкультуры “левого” “правого” толка), которые можно также назвать радикально-деструктивными. К ним относятся:

Панки (от англ. Punk – отбросы, гнилье, что-то ненужное). Стандартной панковской прической считается “ирокез” – полоска длинных вертикально стоящих волос на стриженной голове, но распространены также бритые полголовы с длинными волосами и даже просто выбритые виски при длинных волосах. Панки предпочитают рваную, грязную одежду. Часто можно видеть панка в джинсах, где полосы ткани чередуются с дырами, закрепленными булавками и цепочками (вообще любовь Панков к английским булавкам чрезвычайно велика, они вставляют повсюду – в куртки, майки, джинсы и даже в уши). Из обуви панки носят в основном высокие армейские ботинки. Основоположником панк-культуры считается английская группа “Sex pistols”. Кроме нее в почёте “Ramones” и “Dead Kenedies”. Идеология панков довольно близка к хипповской во всем, что касается пренебрежения материальными ценностями, однако, если идею хиппи выразить как “зачем деньги, мир и так бесконечно прекрасен”, то у Панков скорее это “мир все равно плох, и ничего ему не поможет”. В отличие от хиппи панки довольно агрессивны, по политическим пристрастиям считаются анархистами.

Скинхеды – (от англ. Skin head – бритоголовый, букв. Кожа-голова). Слушают стиль “ой”, чрезвычайно близкий к хард року (жесткому панку). Внешний вид: прежде всего начисто выбритая голова. Стандартной одеждой являются высокие армейские ботинки, камуфляжные штаны или высоко закатанные джинсы с подтяжками и другая куртка (“бомбер”). Идеология: практически все российские скины исповедуют крайне агрессивный национализм и расизм. Идеальным режимом – немецкий национал-социализм. На западе существуют “шарпы”, “шарп-скинз” (от англ. Sharp – острый, резкий), выступающие под лозунгом “скины против расовых предрассудков” и являющие крайне левой, прокоммунистической экстремистской организацией, также “гей-скинз” (от англ. Gay – гомосексуалист), хотя обычные скины ненавидят сексуальные меньшинства еще больше, чем расовые. Частым развлечением скинов являются драки с афроамериканцами в окрестностях Университета Дружбы Народов имени Патриса Лумумбы, а также избиение представителей других национальных и расовых меньшинств, где бы те ни встретились. Кроме того, большинство скинов, особенно молодые (“пионеры”), – фанаты какого-либо футбольного (хоккейного) клуба. Они объединены в группировки и часто матчи любимой команды, где устраивают драки с фанатами других клубов.

Металлисты – поклонники металла. По их мнению, существуют как минимум три основных направления “металла” (на самом деле гораздо



больше): трэш, дум и дэд (от англ. thrash – бить, doom рок, судьба и dead мертвец соответственно) и, следовательно, трэшеры, думеры и дэд-металлисты. Внешний вид: фактически такой же, как у байкеров. Из всех цветов предпочтение отдается черному. Для металлистов конца 80-х – начала 90-х характерно наличие в одежде большого количества металлических заклепок и цепей. Идеология: из всех движений металлисты наименее идеологичны. В чем-то они близки к панкам, но без презрения к материальным ценностям.

Гопники – неконтролируемое организованной преступностью или контролируемое в меньшей степени сообщество. Они быстро проявили себя как “культурные враги” большинства молодежных субкультур: байкеров, рейверов, роллеров и т.д. Любой подросток, не только принадлежащий к иной субкультуре, может быть избит, подвергнут сексуальному насилию, ограблен. Противостояние молодежных банд также не ушло в историю, но переместилось на периферию.

Футбольные фанаты. Близкую к криминальным субкультурам группу составляют фанаты (фаны) футбольных команд. Футбольные фанаты – сложное по организации сообщество. Среди фанатов московского “Спартака” выделяются, в частности, такие группы, как “Ред-уайт хулиганс”, “Гладиаторы”, “Восточный фронт”, “Северный фронт” и др. Группировка, удерживающая контроль над всем сообществом, – “правые”. В нее входят в основном молодые люди, отслужившие в армии. “Правые” выезжают на все матчи команды, их основная функция – заводить стадион, организовывать реакцию болельщиков (“волну” и т.д.), но также и командовать “военными действиями” – битвами с болельщиками враждебных команд и милицией. Выезды в другие города очень часто связаны с драками – нередко уже на вокзальной площади. В целом хулиганствующая масса молодых людей хорошо управляема вожаками (предводителями) из “Правых”.

Хакеры – этим термином называют всех сетевых взломщиков, создателей компьютерных вирусов и других компьютерных преступников, таких как кардеры (используют чужую кредитную карту), крэкеры (взлом системы защит (в частности защиты программного обеспечения, создание крэков), скрипт-кидди (используют всё готовое, самые распространённые уязвимости, доступные эксплойты, сам не умеет найти уязвимость или написать эксплойт (фрагмент программного кода, который, использует возможности, предоставляемые ошибкой). Злостные взломщики согласно международным законам по борьбе с киберпреступностью подлежат экстрадиции подобно военным преступникам.

Сатанисты – истоки этого течения лежат в 1950-х годах, когда Ла Вей основал сообщество, практиковавших совокупность магии (как психодрамы)



и гедонистической эгоистической философии. Сам Ла Вей признавал, что формирование его мировоззрения повлияли произведения Фридриха Ницше, Рагнара Рыжебородого, Николо Макиавелли, Джека Лондона, биографии таких известных личностей, как Василий Захаровф, граф Калиостро и Григорий Распутин. В 1966 году ЛаВей основывает Церковь Сатаны, а три года спустя публикует “Сатанинскую библию”, в которой описываются основы сатанинского мировоззрения – отказ от поклонения чему-либо или кому-либо (иными словами сатанизм не есть “культ зла”); необходимость личного развития (сатанизм позиционируется как мировоззрение самостоятельных индивидов – способных совершать осознанный выбор); отход от догм христианской или иной традиционной морали.

2. Романтико-эскапистские субкультуры – отличаются определенным мировоззрением и образом жизни, предполагают собой раскрепощение сферы бессознательного, в том числе и с помощью наркотиков; нарушение общественных приличий.

Хиппи – идеология – человек должен быть свободен, прежде всего, внутренне. Свободен человек и в любви, способствующей единению людей. Проповедуют пацифизм: призывают не отвечать на насилие насилием, выступают против службы в армии. Верят в высшую реальность, существующую наряду с обыденной, в которой мы все живем. Выйти к ней можно через изменение сознания посредством искусства. Отсюда интерес к религии, творческой деятельности. Стремление к естественности выражается в желании не изменять того, что происходит само собой (например, не стричь волос), не производить активных, целенаправленных действий, бездействовать, быть непритязательным в быту, уметь переносить невзгоды и лишения. Хиппи – романтики, любят все яркое, оригинальное, творческое. Хотят быть независимыми от общественных условностей, свободными личностями. Для раскрепощения своего сознания и ощущения свободы в среде хиппи распространено курение гашиша, употребление ЛСД. Увлекаются философией Востока. Из музыкальных течений предпочитают мягкий рок.

Индеанисты – они изучают культуры индейцев, преимущественно североамериканских, стремясь к точному воспроизведению их обычаев и обрядов. Нечто среднее между клубом американских индейцев и религиозно-мистическим движением. При всей “этнографической” атрибутике индеанистской субкультуры ценности ее: коллективизм (общинность), экологизм, космизм, – перекликаются с традиционными российскими ценностями. В 70 – начале 80 гг. Казань была одним из центров зарождавшихся индеанистского движения и индеанистской субкультуры. Позже инициатива перешла к более многочисленным и энергичным группам индеанистов Ленинграда и Москвы. Пик индеанистского движения



приходится на 1985-90 гг. Они не замкнуты, но контакты с представителями других молодежных субкультур индеанистов интересуют мало.

Толкиенисты и вообще ролевики (любители ролевых игр) изначально были частью субкультуры хиппи, но в последнее время их движение настолько разрослось, что в свои ряды они начали включать многих не-хиппи. Толкиенисты – поклонники известного английского филолога и писателя Джона Рональда Руэла Толкиена, (на сленге толкиенистов – Профессор). Книги Дж. Р.Р. Толкиена “Властелин колец”, “Сильмарион” и другие относятся к жанру fantasy – сказочной фантастики. Толкиен создал в своих произведениях волшебный мир Средиземье, населенный чудесными существами, одной из которых были заимствованы им из фольклора различных народов мира (эльфы, тролли, гномы и т.д.), другие – выдуманы писателем (например, хоббиты, гибрид человека и кролика), каждый со своей историей, географией и даже зачатками своего языка (скажем, эльфийского). Толкиенисты вживаются в этот мир, воображая себя его жителями. Во время игр (“хичек”) группа молодых людей выезжает в лес, где, распределив роли, разыгрывает сценки из произведений Толкиена.

Готы – движение, зародившейся в конце 70-х годов XX-го века на волне постпанка. Готическая субкультура весьма разнообразна и неоднородна, однако для нее в той или иной степени характерны следующие черты: мрачный имидж, может проявляться интерес к мистицизму и эзотерике, декадансу, любовь к хоррорлитературе и фильмам, любовь к готической музыке (готик-рок, готик-метал, дэтрок, дарквейв и т. п.). Готическое мировоззрение можно характеризовать, как склонность к “темному” восприятию мира, некий романтико-депрессивный взгляд на жизнь, отражающийся в поведении (замкнутость, частые депрессии, меланхолия, повышенная ранимость), восприятию реальности (мизантропия, утонченное чувство прекрасного, пристрастие к сверхъестественному), отношениях с обществом (неприятие стереотипов, стандартов поведения и внешнего вида, антагонизм с обществом, изолированность от него), полуромантическое восприятие смерти. Также характерными чертами готов являются “артистичность” и стремление к самовыражению (проявляющаяся в работе над собственным внешним видом, создание поэзии, живописи, других видов творчества).

Эмо – (англ. emo: от emotional – эмоциональный) – молодежная субкультура, образовавшаяся на базе поклонников одноимённого музыкального стиля. Её представителей называют Эмо-киды (emo + англ. kid – молодой человек; ребенок) или, в зависимости от пола: эмо-бой (англ. boy – мальчик, парень), эмо-гёрл (англ. girl – девочка, девушка). Эмо характеризует основанный на эстетике прекрасного принципиально инфантильный взгляд на мир, интровертность, акцент на внутренних переживаниях. Существует



стереотипное представление об эмо как о плаксивых мальчиках и девочках. Эмо-культура пропагандирует здоровый образ жизни: отказ от табака, наркотиков и алкоголя, разборчивость в половых связях. Однако только меньшинство представителей эмо следуют этим правилам. Большое значение придаётся таким ценностям, как дружба и любовь. Духовными идеалами культуры являются правдивость, честность, верность, искренность. Традиционной причёской эмо считается косая, рваная чёлка до кончика носа, закрывающая один глаз, а сзади короткие волосы, торчащие в разные стороны. И юноши, и девушки могут красить губы под цвет кожи, использовать светлый тональный крем. Глаза густо подводят карандашом или тушью, благодаря чему они выглядят ярким пятном на лице. Ногти покрывают чёрным лаком, носят одежду в розово-чёрных тонах с 27 двцветными узорами и стилизованными значками. Многие из них увлекаются аниме.

3.Гедонистическо-развлекательные:

Байкеры – (от англ. разг. Bike – велосипед, мотоцикл), которых часто называли рокерами. Однако рокерами себя считают практически все поклонники рока – панки, металлисты и многие другие. Поэтому данное определение нельзя считать корректным. Слушают тяжелый рок. Вообще байкеры отличаются довольно большим разнообразием музыкальных пристрастий, что заметно хотя бы по ежегодно проводящемуся в Подмоскowie байк-шоу, где выступают совершенно не похожие друг на друга исполнители. Основное понятие в идеологии байкеров – мотоцикл. Весь мир делится на тех, кто передвигается на нем, и на тех, кто предпочитает любой другой способ, причем вторые никакого интереса к себе у байкеров не вызывают.

Рэйверы – (от англ. Rave – бред, бессвязная речь) возник в США и Великобритании. В России распространяется с 1990-91 гг. Неотъемлемая часть рэйверского стиля жизни – ночные дискотеки с мощным звуком, компьютерной графикой, лучами лазеров. Для одежды рэйверов характерны яркие краски и использование искусственных материалов (винил, пластик). Базовые ценности, лежащие в основе данной субкультуры: легкое, беззаботное отношение к жизни, стремление жить сегодняшним днем, быть одетым по последней моде. Развитие субкультуры рэйва шло параллельно с распространением наркотиков, в частности, “экстази”. Принятие галлюциногенов с целью “расширения сознания” стало, к сожалению, практически неотъемлемой частью рэйверской субкультуры. Растаманы – появились в начале 1990-х годов, они зачастую не являются истинными приверженцами оригинальной религиозно-политической доктрины африканского превосходства, а причисляют себя к этой группе в первую



очередь по признаку употребления марихуаны и гашиша. Часто в одежде используют комбинацию цветов “красный-жёлтый-зелёный”, носят дреды.

Растаманами считают себя почти все российские регги-коллективы – по меньшей мере они используют характерную символику и почитают Боба Марли. Рэпперы, брейк-дансеры, граффиттеры – Слушают рэп – музыку черных американцев. Одеваются как черные американские реперы (в основном спортивный стиль с преобладанием ярких цветов), заимствуют у них многие слова и даже иногда делают себе прически, свойственные только афроамериканцам. Субкультура рэпа во многом пересекается с субкультурами роллеров и скейтбордистов, так как многие роллеры и скейтбордисты слушают рэп, а рэпперы катаются на роликах и скейтбордах.

Мажоры, гламурщики – английское слово *glamour* возникло в средние века как вариант к *grammar* “грамматика”, “книга”, заимствованного из фр. *grammaire* (развитие значения такое: грамматика = сложная книга = книга заклинаний = колдовство, заклинания = чары, очарование). Применяется, прежде всего, к людям, страдающим погоней за модой, моде на одежду и косметику, а в расширительном употреблении – также к стилю жизни, развлечениям и прочему. К “гламурным” обычно относят стандарты одежды и жизни, рекламируемые в “женских” и 28 “мужских” глянцевых журналах (понятия “глянцевый журнал” и “гламурный журнал”, “гламур” и “глянец” часто выступают как взаимозаменяемые).

Даже самые «миролюбивые» на первый взгляд молодежные объединения способны оказать на детей подросткового и юношеского возраста негативное влияние. О своих взглядах неформалы, как правило, не кричат. Только наблюдение за воспитанниками, их поведением, одеждой, общением и т.п. позволит выделить их из общей массы. Важным является сбор информации. Представителем какой субкультуры является? Насколько глубоки его убеждения или это обычное позерство? Наносят ли его взгляды угрозу психологическому состоянию коллектива, личному самочувствию и здоровью? Почему он принял эту субкультуру? Какова позиция родителей по отношению к этому увлечению? В зависимости от полученной информации организуется взаимодействие с ребенком. Деятельность по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения должна вестись по трем основным направлениям: - общая воспитательная работа с обучающимися; - профилактическая работа с группой риска; - коррекционно-педагогическая работа с подростками, участвующими в деструктивных неформальных объединениях. Принципиальным является формирование у обучающегося критической позиции по отношению к субкультуре, к которой он себя относит. В данном случае педагогам следует предложить детям задуматься, но не давать нравоучительных рекомендаций. Профилактическая работа, как правило, включает социально-педагогическую и



психологическую диагностику класса (обучающихся), проведение разнообразных диспутов и дискуссий с детьми («Выбираю круг общения», «Что мы знаем о современных неформальных объединениях», «Неформалы: путь к себе или...», «Субкультура: «За» и «Против»») (2). Целесообразна организация деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий: «Мой мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность». Значимо проведение тренингов личностного роста («Принимаю себя», «Познаю себя», «Я разрешаю конфликты» и пр.), циклов занятий, направленных на формирование толерантности. Следует также знакомить молодежь с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования, вовлекать в разнообразную досуговую деятельность с учетом их персональных особенностей и склонностей. Одной из составляющих воспитательного процесса является просвещение родителей. Важными темами для разговора могут стать следующие: «Причины участия подростков в неформальных объединениях», «Виды современных неформальных объединений», «Деструктивные неформальные молодежные объединения как фактор риска». Об эффективности воспитательной работы можно судить по: 29 - появлению у обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции, выражающейся в позитивном отношении к себе и окружающим, адекватной самооценке; - ориентации на гуманистические ценности; - готовности к саморазвитию и самовоспитанию. Главным итогом работы должен стать выход учащихся школы из состава деструктивных объединений.



Приложения

Глоссарий

Антисемитизм - одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям. Он является разновидностью националистической, расистской идеологии. Отличие антисемитизма от иных форм национализма, прославляющих “свой” народ и презирающих все “чужие”, состоит только в том, что акцент он делает на ненависть и на гонения одного “чужого”, семитского народа - евреев. Чудовищные формы приобрел антисемитизм в расистской пропаганде и преступных деяниях гитлеровских фашистов, которые использовали миф о “всемирном заговоре” как дымовую завесу для прикрытия своей политики завоевания мирового господства (Политологический энциклопедический словарь, - М., 1993, с.25).

Анонимизация (от английского anonymization) – процесс удаления или сокрытия данных в сети с целью предотвращения установления личности пользователя, местонахождения устройства, с которого осуществлен 56 выход в Интернет, места назначения отправляемой пользователем информации. Анонимайзер (от английского anonymizer) – средство для сокрытия информации об устройстве или пользователе в сети. Может быть программой, устанавливаемой на устройство, или специальным веб-сайтом. Основные сферы использования анонимайзеров: - обеспечение конфиденциальности пользователя; - предоставление доступа к запрещенным веб-сайтам и т. п.

Аффекты - сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. Аффекты развиваются в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций. Аффект неадекватности - устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в деятельности и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя виновным. Аффект неадекватности возникает в условиях, когда у субъекта имеется потребность сохранить неправильно сложившиеся у него завышенную самооценку и завышенный уровень притязаний (Психологический словарь. М., 1997, с.31).

Аффект неадекватности в многонациональной среде может получить национальную окраску. В многонациональной среде причины собственных неудач индивид может объяснить не отсутствием с его стороны необходимых



усилий для достижения успеха, а фактом национальной принадлежности тех людей, которые якобы заведомо заниженно оценивают его поступки и дела. На этой почве может возникнуть межэтническое напряжение. Поэтому очень важно при определении аффекта неадекватности учитывать особенности социально-этнической сферы, правильно определять пути и средства предупреждения психического переноса этого явления на национальную почву.

Вместе с этим следует учитывать отрицательное влияние на межличностные отношения аффективного состояния человека (бурно протекающий, не подчиненный волевому контролю эмоциональный процесс). В таком состоянии человек может проявлять бестактность, бессердечность в отношениях с людьми. Задача воспитателя заключается в том, чтобы не дать зародившемуся аффекту прорваться в сферу действия, управлять аффективным состоянием личности. Необходимо научить молодежь проявлять волевою регуляцией своих эмоций во время протекания аффекта. Важно убедить учащихся в возможности предотвратить его возникновение, не доводя свое состояние до чрезмерной эмоциональной напряженности.

Такое большое значение чувств в жизни людей не означает, однако, что они превращаются в основной регулятор поведения. Задача заключается в том, чтобы формирование самой эмоциональной сферы индивида, воспитание у него национальных и общенациональных чувств регулировались объективным (вытекающим из потребностей и интересов Отечества) нравственным долгом. Общероссийские и национальные чувства должны сливаться с нравственным долгом гражданина перед его многонациональной Родиной и родной нацией. Патриотический долг здесь представляет механизм перевода потребностей Родины в потребности личности.

Беженец - лицо, прибывшее на территорию государства, не имеющее гражданства, которое было вынуждено покинуть место своего постоянного жительства на территории другого государства вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования.

Блог (от английского blog – интернет-дневник) – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или видео. Для блогов характерны длинные записи, актуальные к конкретному промежутку времени или событию. Как правило, блоги рассчитаны на широкий круг читателей и предполагают возможность публично комментировать записи автора. Блогер (от английского blogger) – лицо, ведущее блог.

Блогосфера (от английского blogosphere) – совокупность всех блогов в Интернете. Микроблог – аналог обычного блога, но с короткими постами



(100–200 символов). Используется обычно для 54 того, чтобы написать что-то очень интересное о том, что сейчас делает пользователь.

Веб-сайт или сайт (от английского website: web – «паутина, сеть» и site – «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») – совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации, представленных в виде интернет-страниц, имеющих уникальный интернет-адрес.

109

Воспитание культуры межнационального общения (воспитание русского патриотизма и гражданственности, дружбы народов и веротерпимости) - это организованный, целенаправленный процесс, который включает в себя:

1) сообщение индивиду или группе знаний о человеческом сообществе, о народах, расах и религиях мира, основных правах и свободах человека; о Российской Федерации - Родине населяющих ее народов, общности их жизненных интересов, русском гражданстве и свободе совести;

2) организацию эмоционального переживания сообщаемых знаний, превращение их во взгляды и личные убеждения:

а) воспитание национального, общенационального (республиканского, регионального), русского (гражданско-патриотического) и общечеловеческого чувств;

б) формирование национального, общенационального (республиканского, регионального), русского (гражданско-патриотического) и общечеловеческого сознания;

3) организация позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций и рас, представителями различных конфессий, этнических и языковых групп; воспитание умений и навыков преодоления личностно-психологических барьеров в межнациональном общении, конфликтной ситуации;

4) формирование высоконравственной мотивации поступков и поведения учащихся в процессе их общения с людьми различных национальностей, рас, конфессий.

Геноцид - одно из тяжчайших преступлений против человечества, истребление отдельных групп населения, народов по расовым, национальным, религиозным, политическим мотивам.

Гражданство - это правовая принадлежность лица к данному государству. В силу гражданства на человека распространяются законы государства, установленные права и обязанности. Гражданские права и свободы - основа конституционно-правового статуса гражданина государства, определяющая возможности его участия в политической, социальной и культурной жизни общества. Основные права и свободы гражданина находятся и под контролем мировой общественности и



международных организаций. Становление гражданского общества происходит как процесс, в котором участвуют и гражданин, и гражданские отношения между членами общества, и само общество как коллективное начало гражданственности. Функция коллективности, формирующей человека в обществе, получает дальнейшее развитие. Коллективность, складывающаяся в гражданском обществе, во многом формируется сознанием принадлежности к общей культуре, единства национального и гражданского.

110

Диаспора - это этнические группы, живущие в новых государствах своего расселения на положении национально-культурного меньшинства.

Дружба народов Российской Федерации - это отношения между нациями, народностями, основанные на идеях гуманизма, демократии и добрососедства. Она представляет собой и процессы воплощения этих идей в сфере межнациональных отношений, находящих свое практическое выражение в форме совместных согласованных действий людей разных национальностей, направленных на достижение единых целей.

Иммигранты - граждане одного государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства по политическим, экономическим, национально-религиозным и иным причинам.

Интернет (от английского Internet) – это общедоступная всемирная компьютерная сеть, которая связывает между собой компьютеры и позволяет пользователям передавать и получать различную информацию. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть.

IP адрес – (сокращение от английского Internet Protocol Address) – уникальный сетевой адрес устройства (компьютера, мобильного телефона, планшета, сервера и т. п.) в компьютерной сети. Статический IP адрес (постоянный, неизменяемый IP адрес) – это адрес (идентификатор), назначенный устройству в сети на постоянной основе. Данный тип адреса остается неизменным при каждом подключении к сети и всегда идентифицирует то же устройство, которому он был назначен изначально. Как правило, все сервера в Интернете имеют статические IP адреса. Это необходимо для того, чтобы при подключении к данному IP адресу в любой момент времени пользователь получал доступ к тому же самому серверу в сети. Динамический IP адрес (непостоянный, изменяемый IP адрес) – это адрес (идентификатор), который присваивается устройству автоматически при выходе в Интернет и используется до завершения сеанса соединения.

Исламский радикализм - это идеологическая доктрина и основанная на ней политическая практика, которые характеризуются нормативно-



ценностным закреплением идеологического, политико-мировоззренческого даже вооруженного противостояния мира «истинного ислама» по отношению к миру «неверных» вовне и миру «неистинной веры» внутри ислама и требуют абсолютного контроля и мобилизации своих сторонников» (Добаев, 2003, с. 13).

Культура- это междисциплинарное, общетеоретическое понятие, охватывающее различные отрасли знания. Культурой называют совокупность социально приобретенных и трансформируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность. Культура рассматривается и как исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Различают разные системы культуры: а) личностная система, приобретенная в процессе обучения и воспитания, которая подразумевает нравственную, эстетическую, профессиональную, гуманистическую, правовую культуру личности; б) социальная система, закреплённая в общественной практике и сознании, представлена материальными предметами, социальными установлениями (институтами, традициями) и духовными ценностями; в) локальная система культуры (цивилизации), возникающая на базе территориальной, этнической, политической, языковой, экономической, психологической общности (индийская, китайская, славянская, арабская, североамериканская, европейская и т.д.).

Ныне усилился процесс формирования международной, межэтнической культуры. Приобщение широких масс населения к образу жизни разных народов, распространение новых знаний о традициях, культурных ценностях этнических общностей, районов и регионов мира подрывают культурный провинциализм и вовлекают различные так называемые “медвежьи углы”, малые этносы, в общение с народами разных континентов, формируют межэтническую культуру. Она выражается в предметах культуры индустриально-городского типа, в нормах поведения, переводе литературы, художественных произведениях, по значимости своей выходящих за рамки узконациональных границ. Этому способствуют средства массовой информации, система образования, туризм, спорт, иммиграционные процессы.

Культура имеет ряд общественных функций. Важными из них являются: а) функция познавательная, гносеологическая и эвристическая; б) функция исторической преемственности (социальной наследственности); в) функция восприятия и преобразования окружающего мира (роль культуры в отношении рода, племени, народа, класса); г) регулятивная функция культуры выступает как система норм и требований народа, общества.



Нормативная культура определяет, как и что люди должны или должны делать. Она исходит из стандартов правильного поведения, формируя у личности общее представление о том, как ей вести себя, чтобы поступать правильно.

Нормативная сторона духовной культуры определяет возможные варианты поведения. Она проявляется также в обычаях и обрядах, в нормах поведения. Через эти нормы культура регулирует общение людей, их взаимоотношения (в том числе и общение людей разных национальностей, рас, конфессий). В этом плане культура выступает как один из основных факторов формирования межличностных отношений, отношений людей разных наций и конфессий.

Личность живет и действует в условиях культуры. Индивид - личность в той мере, в какой он приобщен к культуре. Культура органически связана с человеком и без него не существует. Она воздействует на личность, на ее поведение и внутренний мир. Личность функционирует в культурной среде как носитель и выразитель культурных ценностей. Она является и творцом культуры, будучи ее субъектом.

Культура межнационального общения - это уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к их культуре, традициям, языкам, истории, национальному достоинству. Культура межнационального общения предполагает выполнение людьми правовых и морально-этических норм в многонациональной среде. В культуру межнационального общения входит нравственная и эстетическая грамотность, помогающая личности понимать психологическое состояние людей, вовлеченных в этноконфликтную ситуацию, и определять пути рационального решения возникшей проблемы. Культура межнационального общения включает в себя также знания о правах человека и народов, нациях и национальных отношениях, национальных культурах и их взаимовлиянии, национальных, общенациональных и общечеловеческих ценностях, конфессиях и их взаимоотношениях, о межэтнических и межконфессиональных конфликтах и причинах их возникновения.

Межнациональное общение - это определенные взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди различных национальностей обмениваются опытом, ценностями, мыслями, чувствами, переживаниями. В процессе межнационального общения проявляются не только личностные качества, но и особенности психологии, традиций, культуры народов, представителями которых являются общающиеся. Межнациональное общение становится средством осознания человеком своей причастности к родному этносу и формой этнокультурного обмена, при котором индивид возвеличивается, ощущая себя частицей не только своего народа, но и человечества в целом. Межнациональное общение дает возможность приобщиться к традициям, культурам, историческому опыту многих народов, что формирует широкий взгляд на окружающий мир, этноязыковые



процессы, человеческое и национальное достоинство. В процессе межнациональных контактов человек приобщается к инонациональной культуре, традициям, сближается с людьми другой национальности. В процессе таких контактов у него рождается сознание сходства с представителями иной национальности: “они такие же, как и я”. Чем интенсивнее протекает межнациональное общение людей и взаимообогащение культур народов, тем активнее человек приобщается к культурным ценностям других наций. Это способствует преодолению негативных явлений в национальном самосознании (этническая ограниченность, замкнутость, предубеждение, этноэгоизм - тенденция обеспечить своему этносу привилегии за счет других, этническая ксенофобия - негативное отношение к другим этносам).

Межэтническая социализация - это вхождение индивида в систему отношений народов мира, своей страны, родной республики, региона, усвоение им влияния межнациональных и межконфессиональных отношений различных уровней; это вовлеченность личности в жизнь и деятельность коллектива (школьного, вузовского, производственного и т.д.), целью которого является укрепление федеративного государства, отношений граждан разных наций и конфессий.

В процессе этнической социализации человек усваивает культурные ценности и образцы поведения своего и других народов, религиозных конфессий. У него формируется опыт межнационального общения. Этносоциальные нормы поведения воссоздаются в опыте реальных отношений людей разных национальностей и усваиваются личностью.

Менталитет - обобщенное понятие, обозначающее в широком смысле совокупность и специфическую форму организации, своеобразный склад различных психических свойств и качеств, особенностей и проявлений (Политологический энциклопедический словарь, М., 1993, с.174,175). Используется для обозначения оригинального способа мышления, склада ума, умонастроений. Члены социальной группы соблюдают общие нормы поведения, адекватно воспринимая и понимая при этом друг друга. В этом случае общий менталитет сам по себе является организующим фактором, формирующим особую социально-психологическую общность людей.

В многонациональном федеративном государстве (представляющем собой добровольный союз народов) менталитеты этих народов взаимосближаются, взаимообогащаются и входят в общенациональный, федеративный менталитет как его составные части.

Миграция населения - перемещение населения (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время.



Многонациональный коллектив - это социальная многонациональная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и межнационального общения.

Личные отношения членов коллектива складываются на основе общности интересов, потребностей, вкусов. Национальная принадлежность не играет в вопросах личной дружбы существенной роли, ибо основой мотивации поступков людей являются социальные интересы и потребности. Однако в процессе межнационального общения чувства могут получать и определенную национальную окраску, возбуждать настроения, затрагивающие национальную сферу. В многонациональном коллективе важно формировать у его членов гуманизм, справедливость, уважение национального и человеческого достоинства.

Национализм - это идеология, психология, социальная практика, мировоззрение и политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности и превосходства, разжигания национальной вражды, недоверия и конфликтов (Политологический энциклопедический словарь, М., 1993, с.195-197). Национализм широко распространен во всем мире, проявляется в общественной жизни практически всех стран, но приобретает особую опасность в многонациональных странах.

Национализм может выступать в облике расизма, фашизма, шовинизма, апартеида. Он проявляется и как национализм малых народов, и как проводник насильственной ассимиляции, и как национальная ограниченность, замкнутость, обособленность.

Национальное самосознание и национализм - явления противоположные. В то время как национализм ведет к национальной розни и отчуждению, национальное самосознание ищет и находит пути сближения и сотрудничества, ибо оно возвышается над индивидуальными и групповыми интересами, формируется из потребностей национального прогресса. Национальное самосознание доходит до понимания того, что источником национального прогресса являются не только строго национальные ценности, внутренние потенции саморазвития, но и интернационализация и обусловленные ею интеграционные процессы и сотрудничество наций.

Национальное меньшинство- обладающая самосознанием часть нации, народности, проживающая в инонациональной среде, за пределами своей исторической территории.

Национальное самосознание определяется как совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов национально-этнической общности о своей истории, современном состоянии и перспективах своего развития, а также о месте среди аналогичных общностей и характере взаимоотношений с ними. Национальное самосознание является основой национального



сознания, прежде всего на эмоционально-чувственном и рациональном уровне, выступая в качестве ядра системы эмоционально-оценочных отношений и рационально-ценностных представлений национально-этнического характера, необходимых для соответствующего самоопределения человека в духовной и социально-политической жизни. Национальное самосознание является индивидуализированным понятием, выражающим, прежде всего степень усвоения тех или иных компонентов общенационального сознания индивидами-членами национальной общности.

115

Национальное сознание в политологии определяется как совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов, характеризующих содержание, уровень и особенности духовного развития наций или народностей. Оно включает в себя отношение нации к различным ценностям общества, отражает процесс ее исторического развития, бывшие достижения и стоящие перед будущим задачи. Национальное сознание представляет собой единство двух составляющих: обыденного сознания (национально-этническая психология, или национально-психологический уровень) и более высокого уровня теоретического сознания (идеология национализма, или рационально-идеологический уровень).

В структуру обыденного национального сознания входят: повседневные потребности, интересы, система ценностей и установок; стереотипные представления, нормы и образцы поведения, обычаи и традиции; эмоциональные элементы, гамма чувств, настроений, особенностей темперамента, эмоционально-волевых устремлений. Обыденное национальное сознание является главной психологической основой национальных конфликтов. В нем культивируются национальные предрассудки, негативные стереотипы, национальная и расовая нетерпимость.

Теоретическое национальное сознание - это идеология национально-этнической группы, куда включается анализ национальной истории, сегодняшнее положение и цели развития нации, программы их достижения, нормы, ценности и образцы поведения, обязательные для представителей этнической общности. В центре такой идеологической конструкции могут находиться: а) сочетание максимального внимания к идее собственной нации с реалистическим пониманием взаимозависимости народов в современном едином и взаимосвязанном мире (допустимость компромисса, консенсуса в реализации потребностей и интересов разных наций); б) идея исключительности собственной нации, когда вся конструкция приобретает националистический и этноцентрический характер.

Эти положения о сознании, национальном самосознании и национальном сознании являются исходными и служат основой для разработки теории и организации практики воспитания у детей и молодежи национального, общероссийского и общечеловеческого самосознания.



Самосознание гражданина соотносится с его общероссийским самосознанием как общее и особенное. При этом важно заметить, что общероссийское гражданское самосознание человека формируется не за счет ущемления его национальных чувств и сознания, ибо в феномене “русский” органически содержится сочетание истинно национального и общероссийского. Так, в Российской Федерации ее граждане, представители различных национальностей, свою национальную и общенациональную идентификацию выражают в формулах: “я - россиянин”, одновременно “и татарин”; “я - россиянин” в то же время “и осетин”; “я - русский”, “и россиянин”; “я - тувинец” “и россиянин”.

На формирование национального и русского самосознания существенное влияние оказывает этнический стереотип, формирующийся на уровне обыденного сознания этнической общности и возникающий как один из элементов национального сознания.

Национальное чувство - одно из самых глубоких, устойчивых и сильных человеческих чувств, выражающееся в любви к своей родине и готовности служить ее интересам. Люди одной национальности, как правило, имеют общие интересы, связанные с общей родиной (родным краем, республикой, регионом), культурой, языком, традициями. Индивидуально-национальное (патриотическое) чувство начинается с любви к селу или городу, окружающей природе, родному краю.

Руководствуясь национальными чувствами, человек реагирует на сложившуюся межнациональную ситуацию непосредственно, непроизвольно, автоматически актуализируя прошлый опыт. Этот опыт сразу же выявляет себя в эмоциях и побуждениях. Национальные чувства содержат в себе нечто типическое, но отличаются индивидуальными особенностями, которые определяются своеобразными условиями жизни и воспитания конкретной личности.

Оживление национальных чувств и их бурное проявление в последнее время сопровождаются массовыми национальными выступлениями в ряде республик, регионов. Унаследованные от прошлого межнациональные трудности усугубляются историко-культурными противоречиями. Возникают культурно-национальные объединения, общественные организации и землячества. Они не только выступают за национальную культуру, традиции и т.д., но зачастую пропагандируют национализм, шовинизм, расовую и национальную чистоту, требуют изгнания инородцев. Все это оказывает негативное воздействие на сознание и чувства человека, вызывает подозрительность к людям иной национальности.

Исторический опыт показывает стойкость и большую силу национального чувства, что требует тонкого и бережного отношения к национальному с учетом национального многообразия. Любая дискриминация национального затрагивает национальное чувство, рождает активный протест, который может привести к обострению межнациональных отношений.



Национальное чувство тесно связано с национальным самосознанием. Если сущностью национального самосознания являются мысли, взгляды, идеи, представления о своей и других национальностях, осознание своей принадлежности к определенной национальной общности, то национальное чувство выступает как социально-психологическое явление, в основе которого лежат эмоции, переживания, волнения. Из всех социальных чувств национальное - наиболее ранимое и больше подвержено влиянию кризисных явлений.

Национальное чувство как сплав высших нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств, вкусов и привычек проявляется в любви к родной земле, родному народу, культуре, языку, историческому прошлому и настоящему нации, своей республики или региона. Оно возникает благодаря наличию национальной общности и осознанию людьми своей принадлежности к ней.

Предметом национальных чувств является та или иная конкретная нация со своими социально-экономическим, национально-этническим укладом, культурой, традициями, материальными и духовными ценностями, исконной территорией. Национальное чувство порождается национальным бытием на основе духовных потребностей и интересов нации.

Носителями национального чувства являются реальные люди. Нет человека, не принадлежащего к той или иной нации. В силу этого каждый индивид проявляет определенный интерес к судьбам родного народа, его истории, языку, культуре, традициям. Происходит осознание людьми своей принадлежности к конкретной нации. Они понимают и чувствуют свою взаимную зависимость и общность культуры, языка, территории, исторического прошлого и настоящего. В результате происходит осознание своих национальных ценностей (в отличие от инонациональных), чем стимулируется формирование национальной чувствительности, национальной гордости.

В своем развитии национальное чувство объединяет всю нацию, республику, всех тех людей, которые говорят на едином родном языке и относят себя к одной и той же нации, и соблюдают общие традиции. При этом национальное патриотическое чувство выражает переживание человеком своего отношения к явлениям жизни не только своей национальности. Через национальное чувство индивид переживает отношение к соседним и дальним нациям. На основе опыта общественной жизни, осознания общности интересов наций, проживающих в общей стране, у человека формируются чувство дружбы народов и любви к многонациональной Родине.

Национальные отношения - это совокупность экономических, политических, культурных, языковых, психологических, нравственных связей и взаимоотношений между народами, государствами, расами. Отношения народов тесно переплетаются с их экономическими, политическими, социальными проблемами. Межнациональные проблемы



приобретают глобальный, общемировой характер. Возникают же они в той или иной стране или регионе и несут на себе отпечаток исторически сложившейся специфики взаимосвязей народов, их нынешних интересов и потребностей.

Нетерпимость - одна из глобальных проблем современности, заключающаяся в отрицательном отношении к мнению, взглядам, идеям других людей, социальных, национальных общностей. Нетерпимость предполагает подавление различий между индивидами, культурами, традициями народов. История знает немало примеров использования насилия для навязывания определенных взглядов, идей, ценностей (национальная нетерпимость, расовое насилие, религиозный экстремизм и т.д.).

Общение рассматривается социальной психологией как взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией. Общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, игра и т.п.). Оно удовлетворяет и особую потребность человека в контакте с другими людьми.

Культура общения понимается как качественная оценка поведения людей. Поэтому они испытывают потребность в обучении общению (культуре человеческих контактов, своду правил поведения в различных ситуациях и т.д.). Массовая культура общения, принятая в обществе, осуществляет контроль за поведением людей (индивидуальные различия общающихся, ставятся в одинаковые рамки. Этим достигается стереотипность поведения).

Общение - это сложный вид человеческих отношений. Оно включает в себя взаимоотношения, складывающиеся в процессе дружбы и неприязни, ошибок и неверных поступков, любви, успехов и т.д. В процессе общения личность посредством подражания, заимствования, сопереживания и идентификации усваивает индивидуальное и общественное сознание, формы проявления эмоций, чувств, нормы поведения. Общение осуществляет функции взаимодействия людей, их взаимопонимания и взаимовлияния, формирования у них способностей к взаимопониманию, взаимодействию, совместной деятельности. Через групповое и индивидуальное общение происходит взаимодействие культурных ценностей, традиций, обычаев различных народов.

Общероссийское чувство - это система социально-политических и нравственных чувств, выражающихся в любви к своей многонациональной Родине и готовности служить ее интересам. Российский патриотизм возник на базе морально-политического единства народов России, общности их целей и патриотических чувств. Любовь гражданина к многонациональной Родине сочетается с его любовью к родной республике, области или округу.

Общенациональные, общероссийские чувства личности возникают на почве правильно понятых национальных интересов каждого из народов



России, которые лучше и полнее удовлетворяются в составе многонационального государства. Вследствие этого правильно понимаемая национальная гордость индивида совпадает с общенациональной гордостью гражданина Российской Федерации. Настоящие сыны и дочери своей национальности должны быть достойными гражданами общей страны. Национальные чувства гражданина выступают в тесной связи с общероссийскими чувствами. Они соотносятся с общероссийскими чувствами как общее и особенное.

Анализ философской и¹⁹ социально-психологической литературы показывает, что национальные, общенациональные, интернациональные и общечеловеческие чувства имеют определенную структуру.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА:

- чувство национальной принадлежности;
- чувство национальной гордости;
- чувство национального достоинства;
- патриотическое чувство любви к своей нации, республике, региону.

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЕ (ОБЩЕРОССИЙСКИЕ) ЧУВСТВА:

· чувство принадлежности к многонациональному российскому народу;

- чувство общенациональной (общероссийской) гордости;
- чувство российского достоинства;
- патриотическое чувство преданности и любви к своей многонациональной Родине.

ЧУВСТВА ДРУЖБЫ НАРОДОВ (ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА):

- чувство уважения к народам своей страны, их традициям, культурам;
- чувство уважения к народам мира;
- чувство национальной терпимости, ненависти к шовинизму, расизму, национализму;
- чувство уважения к малым народам и национальным группам.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЧУВСТВА:

- чувство приверженности к общечеловеческим ценностям;
- чувство общечеловеческой солидарности, уважения общечеловеческих норм морали и поведения;
- чувство уважения человеческого, национального и расового достоинства;
- чувство уважения свободы выбора каждым народом пути развития.

Сочетание национальных и общенациональных (общероссийских) чувств объясняется тем, что понимание родины в условиях Российской Федерации охватывает не только ту или иную этническую общность, но и страну в целом, чем и снимается всякая противоположность между национальным и общероссийским патриотизмом. Любовь к родному краю возвышается до любви ко всей многонациональной Родине, до уважения ко всем народам, которые ее населяют.



Педагогическое управление процессом формирования общенациональных и национальных чувств в их органическом единстве тем более необходимо, что наблюдаются ощутимые различия в степени сознательности, интеллектуальном и нравственном развитии людей. В силу этого тот или иной индивид, не имеющий достаточной теоретической подготовки для правильной оценки социально-этнических явлений, происходящих в стране, может исходить не из логических умозаключений (которые, как правило, близки к истине), а из эмоциональных впечатлений и сиюминутных настроений. Это может породить мысль о мнимом ущемлении национальных интересов и как ответную реакцию - чувство национальной ограниченности и замкнутости.

Задача формирования общероссийской идентичности заключается в том, чтобы умело управлять сложным и тонким процессом формирования эмоциональной жизни молодежи, направлять их национальные чувства в русло российского патриотизма, общероссийских чувств. Очень важно превращать эти чувства в сложившееся устойчивое эмоциональное отношение к своей Родине, родному и другим народам России.

В воспитании российского патриотизма и дружбы народов также немаловажно значение учета природы аффекта неадекватности.

Патриотизм - это любовь граждан к своей родине, выражающаяся в готовности служить ей и защищать ее. Это отношение к государственному и общественному строю, общественным отношениям, природным богатствам и территории, народам страны, их культурам, традициям, соотечественникам. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, горечи ее неудач, уважении к историческому прошлому и настоящему, бережном отношении к традициям и культуре. Патриотизм - это глубокие чувства любви к родной земле, языку, традициям, к своему народу, родному краю, республике, области, провинции.

Портал (portal от латинского porta – ворота) – сайт, который содержит большое число ссылок на другие сайты Интернета. Портал может предоставлять посетителям различные сервисы (почта, погода, новости, обсуждения, голосования и т. п.). Как правило, на портале есть возможность разместить объявление или статью, загружать фотографии, комментировать информацию, сохраненную на портале другими пользователями.

Пост (от английского post) – отдельно взятое сообщение, размещенное в социальной сети или блоге. **Репост** (от английского repost) – размещение в блоге копии поста другого блогера, пользователя социальной сети или любого другого исходного материала, а также копирование самим автором материала, ранее размещенного в Интернете. Обычно репост содержит ссылку на оригинальный материал и делается с целью поддержать позицию автора исходного материала. Также репост может иметь целью



распространение важной, по мнению совершающего репост, информации (иным методом реализации данного сообщения является написание краткого содержания поста своими словами и дача ссылки на исходный пост).

Радикализм – это социально-политические идеи и действия, направленные на решительное изменение существующих институтов, заметно проявляющиеся в кризисные, переходные исторические периоды, когда возникает угроза существованию, традициям и укладу тех или иных слоев и групп. Этим термином обозначается стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах².

В настоящее время популярны термины «исламский фундаментализм» и «исламский радикализм» - идеология, следуя которой мусульмане должны жить в соответствии с самыми ортодоксальными требованиями Корана и по законам Шариата.

Расизм - система антинаучных взглядов, основу которых составляют положения о физическом и психическом неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества, об исконном разделении людей на высшие и низшие расы, из которых первые якобы являются единственными создателями цивилизации, призванными к господству, а вторые обречены быть объектами эксплуатации..

Родина (отечество, отчизна, страна) - это исторически сложившаяся политическая, социальная и культурная среда, в которой живет человек, народ. Родина - это общество, развивающееся в границах определенной территории, с определенным составом населения. Родина - это государственное образование, имеющее определенный этнический состав населения, национально-территориальные и территориальные образования (республика, область, край, штат, провинция). Отечество также подразумевает родной народ, нацию, родную природу. Федеративное многонациональное государство представляет собой межнациональную, межконфессиональную среду, реальные межэтнические условия, способствующие сплочению граждан разных национальностей и конфессий.

Российская диспора в странах традиционного зарубежья формировалась, в основном, в течение XX века, когда вследствие сложных событий миллионы соотечественников покидали родные места. В результате распада Советского Союза численность российской диаспоры за рубежом резко возросла. После образования независимых государств более 25 млн. русских и свыше 11 млн. человек других национальностей, считающих русский язык родным, оказались вне пределов Российской Федерации.

² Соснин, В.А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире / В.А. Соснин - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2016. - 344 с



Пробуждение национального самосознания титульных народов бывших союзных республик сопровождается межнациональными конфликтами. Имеют место случаи дискриминации русских и других русскоязычных россиян в ближнем зарубежье, что становится одной из серьезных причин, порождающих межнациональное и межгосударственное напряжение.

Российский менталитет - это общенациональный, общероссийский менталитет граждан Российской Федерации, в котором сочетаются, взаимообогащаются и взаимоближаются менталитеты всех народов, этнических групп и религиозных конфессий России. Менталитет российского социума предполагает устойчивую социальную, межнациональную и межконфессиональную общность, характеризуемую единством экономических, политических, культурных и морально-этических условий жизни граждан России. **Высшая форма менталитета российского социума - это восприятие российского многонационального общества как целостной социальной и межнациональной системы.** Происходит формирование национальной, общероссийской и общечеловеческой ментальности граждан страны. Национально-этническое, общероссийское и общечеловеческое соотносятся между собой как общее (общечеловеческое), особенное (общероссийское) и частное (национальное).

Российский патриотизм - это отношение граждан к своей Родине - Российской Федерации, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам

Самосознание в философии определяется как осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности. Самосознание свойственно не только индивиду, но и обществу, классу, нации, социальной группе, когда они поднимаются до понимания своего положения в системе общественных отношений, своих и общих интересов и идеалов. В самосознании человек выделяет себя из всего окружающего мира, определяет свое место в системе природных и общественных событий.

В психологии самосознанием называют осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также и в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей, выступающей в качестве основания целесообразных действий и поступков. В основе самосознания лежит способность человека отличать себя от своей собственной жизнедеятельности. Представление о себе (субъективный образ своего Я) складывается под влиянием оценочного отношения других людей



при соотнесении мотивов, целей и результатов своих поступков и действий канонами и социальными нормами, принятыми в обществе .

В политологии различают национальное самосознание и национальное сознание.

Сионизм - вид националистической идеологии, связанный с идеей переселения “всех евреев” на земли их отдаленных предков - к горе Сион, ныне - в государство Израиль, будто бы являющееся “землей обетованной” для всех евреев. Как и всякий национализм, сионизм органично включает презрение и ненависть к иным народам, к расово неполноценным чужеплеменным “гоям”. Сионизм не разрешает, а обостряет национальный вопрос

Социализация - это усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта, превращение этого опыта в личное достояние. Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия на развивающегося человека факторов общественного бытия (по сути, весьма противоречивого), так и под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых в процессе воспитания условий (Российская педагогическая энциклопедия, т. I, изд-во БРЭ, 1993, с.165).

Социализация - это процесс становления человека личностью через приобщение к тем культурным и социальным ценностям и отношениям, которые составляют основу общественного бытия (Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968. с.79, 94). Социализация предполагает и активную деятельность самого человека по преобразованию условий своей жизни, приобретению все большей самостоятельности, включению себя в процесс индивидуализации.

Социальная сеть или соцсеть (от английского social networking service) – это объединение личных Интернетстраниц пользователей, объединенных по каким-то признакам. В первую очередь, социальные сети рассчитаны на поиск нужных контактов и общение. Характерными особенностями социальных сетей являются: - создание личных профилей (публичных или полупубличных), в которых зачастую требуется указать реальные персональные данные и другую информацию о себе (место учёбы работы, хобби, жизненные принципы и т. п.); - предоставление возможностей обмена информацией (размещение фотографий, видео, текстовых записей, организация тематических сообществ, обмен личными сообщениями и т. п.); - возможность задавать и поддерживать список других пользователей социальной сети, с которыми у пользователя имеются некоторые отношения (например, дружба, родство, деловые и рабочие связи



и т. п.); - обычно имеют возможность организации личной переписки между пользователями с помощью мгновенных сообщений (чатов).

Табдиль - это обвинение во внесении нововведений в исламскую религию - «бидъат», которое признается малым ширком, что в случае целенаправленного радикального внушения может привести к обвинительной практике «такфир». Следует отметить, что, согласно шариатским положениям, данные виды обвинительных практик не допустимы к применению рядовыми мусульманами, а также, с учетом их привнесенное из зарубежных условий, их использование в принятых толкованиях стран заимствования, тем более злоупотребление, недопустимо в России.

Такфир представляет собой обвинение в неверии, которое в практике религиозно-экстремистских групп служит основанием и мотивом для посягательств на жизнь, здоровье и имущество лиц, которые объявлены «неверующими» - «кафирами».

Ташрик означает обвинение в многобожии - «ширке», которое в результате неадекватного понимания ведет к такфиру и последующим негативным последствиям.

Твит (от английского tweet – чирикать, болтать, щебетать) – запись в сети микроблогов Твиттер. Ретвит – цитирование твита другого пользователя сети микроблогов Твиттер.

Терроризм - это крайняя степень проявления экстремизма (радикализма, фанатизма, фундаментализма) при разрешении конфликтных противоречий между социальными субъектами, доведенная до подчинения одной сверхцели – уничтожения противника. Терроризм может принимать многообразные формы: от отдельных актов террора фанатиков-одиночек, группового и государственного терроризма до транснациональных мафиозно-террористических структур.

В отечественном законодательстве терроризм определяется следующим образом:

«1) Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий;

2) террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), группы для реализации террористического акта, участие в такой структуре;



г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

В целом, многочисленные определения терроризма включают следующие составляющие:

125

- использование силы или насилия;
- индивидуальное или групповое совершение террористических актов;
- направленность на гражданское население;
- намеренное создание в обществе атмосферы страха;
- средство принуждения отдельных людей или групп изменить свои политические или социальные позиции.

Таким образом, терроризм следует относить к самым тяжким преступлениям антигуманной агрессивной направленности, к преступлениям против человечества в целом.

Террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы или иных особо тяжких последствий в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях» (Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»).

Толерантность - это терпимое, уважительное отношение к взглядам, убеждениям и поступкам других людей. Это знание и понимание других, взаимное уважение через взаимопонимание. Толерантность - это и позиция тех или иных общностей, выражающая их готовность допускать существование инакомыслия в различных общинах (религиозных, культурных, этнических и т.д.). Толерантность - это терпимое отношение к религиозным, расовым, этническим, языковым, культурным особенностям народов.

По инициативе ЮНЕСКО 1995 г. был провозглашен Организацией Объединенных Наций “Годом толерантности”. В июне 1995г. в Якутске состоялась международная конференция “Толерантность, взаимопонимание и согласие”.

Толерантность тесно связана с религиозным плюрализмом, предполагающим терпимость к иноверию, а также признание того, что в основе культурных ценностей, разделяемыми большинством религий, лежат такие общечеловеческие понятия, как равенство людей и народов, мир,



надежда, справедливость. Важнейшей задачей общества становится недопущение религиозной нетерпимости по отношению к инакомыслию, к людям других вероисповеданий. Свобода совести - это свобода от духовного насилия. Религиозные убеждения - внутреннее дело каждого человека, дело его совести.

Фашизм - это крайняя форма национализма, идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя. Он возник в 20-30-е годы XX века в Италии и Германии, существовал в отдельные периоды в Испании, Греции, Португалии, Аргентине, Бразилии, Чили, Японии, Южной Африке. Фашизм был побежден и осужден во II мировой войне как политический режим и идеология нацизма. В наши дни происходит его возрождение в ряде государств. Существенной чертой фашистской идеологии является крикливая демагогия с целью маскировки ее истинного содержания. Идеология фашизма - это воинственный расизм, шовинизм и антидемократизм, возвеличивание тоталитарного государства. В идеологии фашизма особое место занимает концепция нации как высшей и вечной реальности, основанной на общности крови, исходя из чего, различаются высшие и низшие нации. В современных условиях фашизм принимает новое обличье, стремясь отгородиться от фашистских движений прошлого. Говоря о современном фашизме, чаще всего употребляют термин неофашизм.

Фанатизм - это слепое и пламенное следование убеждениям, особенно в религиозно-философской, национальной или политической сферах. Это крайняя степень приверженности к каким-либо идеям, верованиям или воззрениям (Брокгауз, Ефрона, 2003, с. 594). Обычно он соединен с нетерпимостью к чужим взглядам и стремлениям (Соснин, 2016). Общеизвестно, что многие фанатично настроенные группы террористов, разбросанные по всему миру, совершенно не озабочены идеологическим обоснованием своей деятельности. Для них конкретные действия важнее идеологии.

Фундаментализм - общественное идеологическое, религиозное или политическое движение, провозглашающее приверженность исходным идеям, принципам, идеалам определенных учений или доктрин, выдвигающее требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов, ересей и «возвращения к истокам», возрождению ритуалов и обычаев

Шовинизм - крайняя форма национализма державной нации, занимающей главенствующее положение в государстве. Он направлен на порабощение других наций, их дискриминацию в экономической, политической, культурной жизни. Шовинизм выступает и как проводник



насильственной ассимиляции малых народов. Он пропагандирует насаждает в сознании людей представления о превосходстве и исключительности державной нации, о ее особых прирожденных качествах. Идеология шовинизма нацелена на возвеличение господствующей нации, дискриминацию других наций, показ “примитивизма” их культур и национальных черт.

Хостинг – (англ. hosting) – услуга по предоставлению вычислительных мощностей для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно Интернет).

Хэштег (или хештег; от английского hashtag от hash – символ # («решетка») + tag – метка, ярлык) – это слово или фраза, которым предшествует символ #. Хештег предназначен для объединения сообщений (или групп сообщений) по определенной теме или типу с помощью слов или фраз, начинающихся с символа #. Например, #Медиагвардия. Для объединения сообщений могут быть использованы как один, так и несколько хэштегов. Хэштеги дают возможность группировать подобные сообщения, таким образом можно найти хэштег и получить подборку сообщений, которые его содержат

Экстремизм – приверженность крайним взглядам и действиям (особенно в политике) или идеологические представления индивидов или групп, выходящие за пределы принятых в обществе правовых и этических норм, как идеология, ориентированная на нарушение общественных *стандартов этики и взаимодействия* (Соснин, 2016).

Для экстремизма свойственно:

- принятие и отстаивание политической позиции (идеи) без учета «отрицательного» воздействия на оппонентов с целью не просто противостоять им, но уничтожить их;
- нетерпимость к ценностным ориентациям других субъектов, имеющих противоположную позицию;
- использование таких средств для достижения политических целей, которые игнорируют жизненные установки и права других людей (Соснин, 2016).
- стремление исказить реальность в угоду своим идеологическим представлениям;
- уходить в сторону от критического рассмотрения своих убеждений, используя фальшивую логику рассуждений;
- стремление взаимодействовать, исходя из личного недоброжелательства к оппонентам и рационализации своих специфических интересов под предлогом общественного благополучия.

Таким образом, экстремизм в его террористическом контексте - это не просто приверженность к крайним взглядам и действиям, но активная пропаганда **неоправданных форм насилия** и реализация этих форм, направленных против социально-политических институтов и, якобы,



революционизирующих массы.

Этническая группа - в этнологии ею считают обособленную часть народности или нации, сохраняющие некоторые, наиболее значимые, особенности языка, культуры, религии, быта. В нестабильной ситуации наибольший дискомфорт ощущают именно этнические группы, которые особенно нуждаются в уверенности относительно обеспечения своих прав.

Этническая социализация - это воздействие менталитета этноса на человека, приобщение его к истории, культуре, родному языку, традициям своего народа, в процессе которого им осознается своя национальная принадлежность. Этническая социализация формирует национальное самосознание индивида

Этнический стереотип - это групповой эталон, сложившийся на основе общественного мнения одной этнической группы о наиболее ярких характеристиках другой.

И.С. Кон обращает внимание на то, что, хотя того или нет, люди воспринимают и оценивают чужие обычаи, традиции, формы поведения, прежде всего сквозь призму своих собственных обычаев, традиций, в которых они сами воспитывались, потому что каждому человеку обычаи, традиции, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и к которым он привык, ближе, чем другие. Проблема возникает лишь тогда, когда эти национальные различия возводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку (Кон И.С. Психология предрассудка. //Новый мир, 1966, №9, с.189).

Необходимо обеспечивать преодоление возможного отрицательного воздействия на формирование у молодежи национального и общероссийского самосознания. Как говорилось выше, человеку ближе культурные ценности своей национальности, что может породить его склонность оценивать культурные ценности других народов сквозь призму культуры своего народа. Задача воспитания - обеспечение выхода личности за рамки национального и ее приобщение к инациональному, общенациональному. Для этого следует всячески содействовать развитию способности человека видеть у других народов ценное, положительное и воспринимать, осваивать это ценное. Установка на то, что народы Российской Федерации имеют единую историческую судьбу, общие цели и задачи, является условием формирования у детей и молодежи национального и общероссийского самосознания, воспитания у них российского патриотизма, дружбы народов и веротерпимости.

При организации воспитательной работы важно учитывать и то, что обострившиеся в последнее время социально-экономические противоречия значительно осложняют процесс формирования у граждан страны национального самосознания. В этих условиях находят питательную среду зарождающиеся в общественном сознании национализм и шовинизм. В связи с этим индивид проявляет стремление показать свой народ заслуживающим



особого уважения, чем другие, что содействует формированию у нас чувства национальной исключительности, проявлению высокомерного отношения к другим народам.



Тесты

Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко

0 – совсем неверно,

1 –чаще не верно,

2–чаще верно верно,

3 – всегда верно

1) Меня раздражают суетливые, непоседливые люди

2) Шумные игры переношу с трудом

3) Яркие личности действуют на меня отрицательно

4) Безупречный человек – настораживает

5) Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник

6) Меня раздражают любители поговорить

7) Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком, если он проявит инициативу

8) Я бы тяготился разговором со случайным попутчиком, который уступает мне по знаниям

9) Я бы тяготился разговором с человеком иного интеллектуального уровня

10) Мне не симпатичны: Молодежь (прически, мода)

11) «Новые русские» (бескультурие, рвачество)

12) Представители некоторых национальностей

13) Тип мужчины (женщины)

14) Одноклассники с низким уровнем успеваемости

15) Считаю, что на грубость надо отвечать тем же

16) Трудно скрыть, если человек чем-то неприятен

17) Раздражают те, кто в споре стоит на своем

18) Неприятны самоуверенные люди

19) Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте, в очереди

20) Имею привычку поучать окружающих

21) Невоспитанные люди возмущают меня

22) Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-нибудь

23) По привычке постоянно делаю кому-либо замечания

24) люблю командовать близкими

25) Меня раздражает: Старика в час пик в магазинах и транспорте

26) Комната на двоих с незнакомым

27) Несогласие других с моей правильной позицией

28) Когда мне возражают

29) Другие делают не так, как мне хочется

30) Всегда надеюсь, что обидчик получит по заслугам

31) Меня часто упрекают в ворчливости

32) Долго помню обиды, которые мне нанесли те кого я ценю и уважаю

33) Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки



- 34) Если друг преднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь
- 35) Я осуждаю людей, плачущих в чужую жилетку
- 36) Не одобряю людей, которые при случае рассказывают о своих болезнях
- 37) Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье
- 38) Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей
- 39) Иногда нравится позлить кого-нибудь из родных
- 40) Мне трудно, как правило, идти на уступки другим
- 41) Трудно ладить с людьми, у которых плохой характер
- 42) С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам
- 43) Не поддерживаю отношений со странными людьми
- 44) Чаще из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав
- 45) Медлительные люди обычно действуют мне на нервы
- Обработка результатов:
- 1-45 высокая степень толерантности
- 45-85 средняя степень толерантности
- 85-125 низкая степень толерантности
- 125-135 полное неприятие окружающих

Боюсь ли я всего на свете?

Данный тест, который позволяет оценить личностную тревожность, представляет собой часть теста ММРІ (Миннесотский и многомерный личностный перечень) в виде самостоятельной шкалы тревожности. Предлагаемый тест адаптирован Т.А. Немчиным.

Инструкция

Вам будет предложено 50 утверждений, отражающих различные эмоциональные состояния. Ответьте, пожалуйста, «ДА» или «НЕТ» в зависимости от того, подходит или нет вам каждое утверждение.

Будьте, пожалуйста, искренни!

Тестовый материал

Обычно я спокоен, и вывести меня из себя нелегко.

Мои нервы расстроены не больше, чем у других людей.

У меня редко бывают запоры.

У меня редко бывают головные боли.

Я редко устаю.

Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.

Я уверен в себе.

Практически я никогда не краснею.

По сравнению со своими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.

Я краснею не чаще, чем другие.

У меня редко бывает сердцебиение.

Обычно мои руки достаточно теплые.



Я застенчив не более чем другие.
Мне не хватает уверенности в себе.
Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
Мой желудок сильно беспокоит меня.
У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.
Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
Мне кажется порой, что нередко мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
Мне нередко снятся кошмарные сны.
Я замечая, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.
У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
Меня весьма тревожат возможные неудачи.
Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает.
Мне трудно сосредоточиться на работе или каком-либо задании.
Я работаю с большим напряжением.
Я легко прихожу в замешательство.
Почти все время испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.
Я склонен принимать все слишком всерьез.
Я часто плачу.
Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.
Даже в холодные дни я легко потею.
Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
Я – человек возбудимый.
Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
Порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны, и я вот-вот выйду из себя.
Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
Я гораздо чувствительнее, чем большинство других людей.
Я почти все время испытываю чувство голода.
Меня легко обидеть.
Жизнь для меня связана с необычным напряжением.



Ожидание всегда нервирует меня.

Ключ

Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности.

Каждый ответ «ДА» на высказывания 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 и ответ «НЕТ» на высказывания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 оцениваются в 1 балл.

Суммарная оценка:

40-50 баллов рассматриваются как показатель очень высокого уровня тревожности;

25-40 баллов свидетельствуют о высоком уровне тревожности;

15-25 баллов – о среднем (с тенденцией к высокому) уровне;

5-15 баллов – о среднем (с тенденцией к низкому) уровне;

0-5 баллов – о низком уровне тревоги.

Анализ результатов

Высокий уровень тревоги свидетельствует о повышенной возбудимости центральной нервной системы, наличие вегетососудистой дистонии с ее характерными проявлениями: чувства страха, тоски, мышечной зажатости, обидчивости, мнительности, неуверенности в себе. Тревожная личность характеризуется низкой самооценкой, боязнью опять потерпеть неудачу, стремлением избежать неуспеха, конформизмом (зависимостью от мнения большинства), но также и развитым чувством ответственности, совестливости, обязательности, скромности, тревоги за судьбы близких, высокой чувствительностью и способностью сопереживать другим людям.

Изнуряющая тревога, мелочность и жадность тревожных натур отталкивают окружающих и заставляют первых еще больше страдать, прочно запечатлевая в сознании образ неудачи, не давая в полной мере радоваться жизни и успехам.

Очень высокий уровень тревоги свидетельствует об угрозе устойчивого невроза, психастении. Люди этого круга отличаются нерешительностью, тенденцией к тщательной перепроверке своих поступков и слов, повышенной обязательностью и ответственностью, большой зависимостью от мнений и отношений других, они реагируют повышенным чувством вины и самобичеванием на малейшие неудачи и ошибки.

Любой ценой, стремясь избежать конфликта, который ими переживается очень болезненно, психастеники действуют на предельном уровне своих возможностей, чтобы заслужить одобрение со стороны окружающих и собственное одобрение. При слишком самокритичном отношении к себе таким людям свойственен большой разрыв представлений собственного «Я» и идеального «Я», т.е. стремление к недостижимому идеалу. В связи с этим они находятся в состоянии постоянного напряжения и неудовлетворенности и нуждаются в самоуспокоении. В своей активности и деятельности они



руководствуются не интересом как главной движущей силой, а страхом оценкой других.

Повышенный уровень тревожности присущ творческим личностям, особенно в области литературы и искусства.

Мотивация к избеганию неудач

Тест предложен Т. Элерсом, позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем.

Инструкция

134

Вам предлагается список из 30 трок, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из 3-х слов, которое наиболее точно вас характеризует, и пометьте его.

1	2	3
смелый	бдительный	предприимчивый
кроткий	робкий	упрямый
осторожный	решительный	пессимистичный
непостоянный	бесцеремонный	внимательный
неумный	трусливый	не думающий
ловкий	бойкий	удалой
хладнокровный	колеблющийся	удалой
стремительный	легкомысленный	боязливый
не задумывающийся	жеманный	
оптимистичный	добросовестный	непредусмотрительный
меланхолический	сомневающийся	чуткий
трусливый	небрежный	неустойчивый
опрометчивый	тихий	взволнованный
внимательный	неблагоразумный	боязливый
		смелый
	й	
рассудительный	быстрый	мужественный
предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
взволнованный	рассеянный	робкий
малодушный	неосторожный	бесцеремонный
пугливый	нерешительный	нервный
исполнительный	преданный	нервный
предусмотрительный	бойкий	отчаянный
укрошенный	безразличный	небрежный
осторожный	беззаботный	терпеливый
разумный	заботливый	храбрый
предвидящий	неустрасимый	добросовестный
поспешный	пугливый	беззаботный
рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
осмотрительный	рассудительный	предприимчивый



тихий

неорганизованн

боязливый

ый

оптимистичный

бдительный

беззаботный

Ключ:

Вы получаете по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе (первая цифра перед косой означает номер строки, вторая цифра после косой – номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце – «бдительный»). Другие выборы баллов не получают.

Ключ подсчета:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/3; 30/2.

Результат:

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите;

от 12 до 15 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации;

свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Анализ результатов:

Результат анализируется вместе с тестами «Мотивация к успеху» и «Способность идти на риск».

Исследования Д. Мак-Клеманда показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех.

Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Немецкий ученый Ф. Буркард утверждает, что установка на защитное поведение в работе зависит от 3-х факторов:

степени предполагаемого риска;

преобладающей мотивации;

опыта неудач на работе.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое, когда без риска удастся получить желаемый результат, второе, когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т.е. мотивацию к избеганию неудач.

Тест 101

Мотивация одобрения (тест Д. Крауна и Д. Марлоу)



Данный тест позволяет оценить ваше желание получить одобрение окружающих в отношении своих слов и поступков. Высокая мотивация одобрения свидетельствует о высокой потребности в общении и наоборот.

Инструкция

Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже суждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям вашего поведения, то напишите «ДА», если же оно неверно, то – «НЕТ».

Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.

136

Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.

Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.

Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.

Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.

Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.

Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.

Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.

Был случай, когда я придумал «вескую» причину, чтобы оправдаться.

Случалось, я пользовался оплошностью человека.

Я всегда охотно признаю свои ошибки.

Иногда вместо того, чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.

Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.

У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.

У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.

Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.

Были случаи, когда я завидовал удаче других.

Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с просьбой.

Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.

Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Ключ

Вы получаете по 1 баллу за ответы «ДА» на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20 и ответы «НЕТ» на вопросы 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19. Затем подсчитайте сумму баллов.

Общий итоговый показатель мотивации одобрения по шкале получают суммированием всех «работающих» вопросов. Итоговый показатель может располагаться в диапазоне от 0 до 20. Чем он выше, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека в одобрении других, связанная с потребностью в общении.

Анализ межличностных отношений в группах выявил 4 основных типа



ролей (демонстрируемых и реальных), которые может проявлять каждый член группы: сотрудничающий, соперничающий, ведомый и обособляющийся.

В данном тесте сотрудничающий наберет наибольшее количество баллов, обособляющийся – наименьшее.

Мотивация к успеху

Тест предложен Т. Элерсом, оценивает силу мотивации к достижению цели, к успеху

Инструкция

137

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «ДА» или «НЕТ».

Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.

Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

В некоторые дни мои успехи ниже средних.

По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

Я более доброжелателен, чем другие.

Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что, решив проблему, я добился бы успеха.

В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

Усердие – это основная моя черта.

Мои достижения в труде не всегда одинаковы.

Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.

Порицание стимулирует меня больше, чем похвала.

Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.

Препятствия делают мои решения более твердыми.

Во мне легко возбудить честолюбие.

Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.

При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.

Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

Нужно полагаться только на самого себя.

В жизни мало вещей более важных, чем деньги.

Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

Я менее честолюбив, чем многие другие.

В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.

Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно



работать.

Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.

Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.

Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.

Мои друзья иногда считают меня ленивым.

Мои успехи в какой то мере зависят от коллег.

Бессмысленно противодействовать воле руководителя.

Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

Когда что-то не ладится, я не терпелив.

Я обычно обращаю мало внимания на свои успехи.

Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.

Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

Я завидую людям, которые не загружены работой.

Я не завидую тем, кто стремиться к власти и положению.

Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду до крайних мер.

Ключ:

Вы получили по 1 баллу за ответы «ДА» на следующие вопросы 2,3,4,5,7,8,9,10,14,15,16,17,21,22,25,26,27,28,29,30,32,37,41.

Вы также получили по 1 баллу за ответы «НЕТ» на вопросы 6,13,18,20,24,31,36,38,39.

Ответы на вопросы 1,11,12,19,23,33,34,35,40 не учитываются.

Подсчитайте сумму набранных баллов.

Результат:

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Приложение 4

Примерные занятия для профилактики и коррекции зависимого и вedomого поведения

Поиск выхода из трудной ситуации

«Мозговой штурм»

Игры для детей среднего и старшего возраста

Игры для подростков и юношества продолжают тему поиска выхода из трудной ситуации. Принятие решений, умение делать выбор, достижение



соглашения, стремление добиваться своих целей, групповое решение проблем – всему этому можно научиться в ходе игры. Предлагаются материалы книг Константина Платонова «Занимательная психология», Сергея Дерябо и Витольда Ясвина «Гроссмейстер общения». Тома Вуджека «Как создать идею» и «Тренировка ума».

«Цепная реакция»

Задачи:

- обеспечить включение;
- улучшить навыки общения;
- обменяться мнениями и идеями.

Возраст:
5-11 классы.

Время:
15—30 минут.

Инструкции

Класс делится на группы.

Пусть первый член группы задаст вопрос второму; после того, как второй ответит, он задаст вопрос третьему, и т. д. Вопросы задают по цепочке до тех пор, пока все не спросят и не ответят. В больших группах дети могут задавать вопросы сидящему напротив. Это помогает им говорить достаточно громко.

Объясните, что вопросы могут быть автобиографическими или о политике, хобби, образовании, дружбе, семейных интересах.

Напомните детям, что у них есть право промолчать. Они должны внимательно слушать, уважать права друг друга и соблюдать правила поведения в группе.

Вопросы для обсуждения

Что вы узнали о ваших одноклассниках?

Почему таким способом хорошо узнавать друг о друге?

Что вы почувствовали, когда подошла ваша очередь?

Что вы чувствуете по отношению к вашим одноклассникам сейчас?

Подводя итог, дайте оценку: «Я восхищаюсь твоей честностью, когда...».

«Проволока жизни»

Задачи:

- создать визуальное представление о чьей-либо жизни;
- стимулировать внимательное слушание;
- обеспечить включение.

Возраст:
4 – 11 класс.

Время:
15 минут.

Материалы:
проволока.

Инструкции

Класс делится на малые группы или по три человека.

Каждому дайте по 1 метру проволоки, из которой нужно сделать макет, отражающий какое-то событие.



Пусть каждый расскажет, что у него получилось и объяснит дизайн.

После того, как все расскажут, можно задавать вопросы.

Вопросы для обсуждения

Чему вы научились в ходе этого упражнения?

Какой опыт был для вас новым, а какой – нет?

Насколько хорошо слушали вас одноклассники?

Что ты чувствовал, когда сделал макет из проволоки и поделился своим жизненным опытом?

Подводя итог, дайте оценку: «Мне понравилось, когда...»

«Мозговой штурм»

Задачи:

- придать группе энергию;
- способствовать включению и влиянию;
- использовать силу «мозгового штурма» для решения проблем.

Возраст:

5-11 классы.

Время:

20 минут.

Инструкции

Попросите каждую малую группу выбрать записывающего, который будет фиксировать идеи по мере их высказывания.

Дайте ученикам правила «мозгового штурма»:

высказывать как можно больше идей;

не повторяться, называть только новые идеи;

не оценивать идеи;

разрабатывать проблему, расширять подходы.

Объясните, что у каждой группы будет 5 минут, чтобы высказать как можно больше идей по проблеме.

Примеры проблем:

Как можно сконструировать ванну, чтобы она была более комфортабельной?

Другие возможные варианты: велосипед, машина, школьный буфет.

Через 5 минут остановите работу детей. Попросите тех учеников, которые записывали идеи, зачитать громко. Пусть класс поаплодирует каждой группе и её идеям.

Если вам позволяет время, попросите группы нарисовать их проекты.

Вопросы для обсуждения

Было ли весело проводить «мозговой штурм»?

Помогли ли вам правила?

Что произошло бы, если бы мы начали комментировать, оценивать или обсуждать идеи по мере их высказывания?

Насколько активно ты участвовал?

Предложите детям выразить признательность: «Мне понравилось, когда



ты сказал...», «Твоё предложение помогло мне...».

«Кухонные принадлежности»

Задачи:

- испытать силу «мозгового штурма» как технику решения проблем;
- способствовать творчеству, поднять настроение.

Возраст:

5-11 классы.

141

Время:

25 – 30 минут.

Инструкции

Приготовьте конверты с вложенными в каждый 3 — 5 карточками, 2 скрепками, 4 зубочистками, 1 карандашом.

Попросите детей сесть малыми группами.

Раздайте конверты и скажите, что у каждой группы будет 12 минут, чтобы открыть конверт, посмотреть, что внутри, и создать необходимое для каждой кухни полезное оборудование. Предложите высказать самые неожиданные, «дикие» идеи. Скажите, что все члены группы должны участвовать.

Через 12 минут остановите работу групп.

Попросите каждую группу приготовить 3-минутную рекламу разработанному ими приспособлению.

Предложите представить результаты работы всему классу.

Вопросы для обсуждения

Что разработали группы?

Как менялась деятельность групп по ходу высказывания и разработки приспособлений?

Чему вы научились в результате этого упражнения?

Как сформировалось лидерство в вашей малой группе?

Как подобные упражнения влияют на дух группы?

Какое у тебя было настроение до того, как группа решила, что создавать?

Как ты себя чувствовал, когда группа выполнила задание?

Попросите детей высказать друг другу признательность: «Мне было хорошо, когда...», «Мне понравилось, что...».

«Достижение соглашения»

Задачи:

- достичь соглашения о разделяемых ценностях, идеях, предпочтениях;
- способствовать групповой сплоченности.

Возраст:

5-11 классы.

Время:

25 – 40 минут.

Инструкции

Рассадите учеников малыми группами и выдайте каждому по маленькой картонной карточке.

Обсудите важность способа выработки совместных решений для



каждого члена группы.

Задайте вопрос, в отношении которого ученики должны договориться в результате дискуссии. Например, какая поездка за город будет наиболее интересной для ребят нашего класса? Предложите каждому ученику написать пять ответов на карточке.

Попросите двух членов каждой группы объединиться в пары и перебрать все предложения. Они должны выбрать четыре предложения, исключив остальные.

Затем пусть две пары сядут вместе и, сравнив 2 списка, выберут четыре предложения, исключив остальные.

Затем каждая малая группа назовёт свои четыре финальных предложения классу.

Пусть теперь весь класс обсудит все идеи, отбросив нереалистичные или наименее вероятные. Затем проведите голосование с помощью ранжирования по степени предпочтения, чтобы каждый ученик имел возможность выбрать три идеи, которые ему нравятся больше других.

Присвойте ранговым номерам вес в баллах, чтобы сделать окончательный выбор. Первый ранг — 15 баллов, второй — 10, третий — 5 баллов.

Вопросы для обсуждения:

Какие идеи вы высказали в группе?

Почему иногда такой способ принятия решений более труден?

Как ваша группа пришла к соглашению?

Как вы себя чувствовали, когда группа пришла к заключительному решению?

Как вы лично повлияли на решение, которое приняла группа?

Попросите детей высказать слова признательности: «Мне нравится выбор, потому что...», «Наша группа хорошая, потому что...».

«Штурм целей»

Задачи:

- научить большую группу идентифицировать разделяемые цели и интересы;
- структурировать малые группы по интересам;
- получение опыта влияния.

Возраст:

5—11

классы.

Время:

60 минут.

Материалы:

Большие листы
бумаги, маркеры,
скотч.

Инструкции

Решите, какой вопрос подходит для обсуждения в большой группе. Например, куда хотел бы класс поехать на каникулы?

Попросите учеников сесть малыми группами.

Напомните детям правила «мозгового штурма».



Дайте 5 минут на высказывание и фиксацию всех возникших идей.

Ученики, которые вели записи, зачитывают идеи вслух. Напомните о том, как строится соглашение.

Попросите каждую малую группу достичь соглашения относительно трёх предложений.

Выпишите эти три идеи или предложения от каждой малой группы на доске.

Обсудите каждую из них со всем классом. Пусть отбросят повторяющиеся или сходные. 143

Затем дети объединяются в группы, близкие по интересам, и перечисляют (записывают) аргументы в пользу своего выбора.

Вопросы для обсуждения:

Почему важно знать, чего хочет группа?

Почему нужно придерживаться правил «мозгового штурма»?

Что затрудняет штурм целей?

Какие специальные навыки нужны, чтобы «мозговой штурм» был успешным?

Чем вы докажете, что ваша группа работала успешно?

Что вы думаете о приоритете группы?

Попросите детей выразить признательность: «Мне понравилось, когда ты...», «Мне было приятно, когда ты...».

Групповое решение проблем

Задачи:

- научить детей групповому решению проблем;
- анализ альтернатив;
- опыт влияния.

Возраст:

5—11

Время:

40 минут.

Материалы:

большие листы бумаги,

маркеры, цветные

карандаши

классы.

Инструкции

Ученики садятся малыми группами.

Попросите ребят перечислить три проблемы, которые наиболее часто возникают в отношениях между ними или учениками и персоналом школы.

Предложите малой группе зачитать их проблемы классу. Убедитесь, что проблемы хорошо сформулированы.

Скажите каждой группе, что у неё есть 10 минут для того, чтобы провести «мозговой штурм» возможных решений проблемы. Напомните детям правила «мозгового штурма». Дайте каждой малой группе большой лист бумаги, маркер и карандаши трёх цветов (полоски бумаги трёх цветов).

Запишите на доске процесс группового решения проблем. «Мозговой штурм – 10 минут. Один из учеников записывает идеи.

Каждый ученик выбирает три наиболее понравившиеся идеи с помощью цветных полосок или карандашей (первый выбор - 15 баллов, второй - 10,



третий - 5 баллов).

Подсчитайте, сколько баллов набрала каждая идея. Представьте ваш выбор классу.

Если стратегия используется для решения насущной проблемы, вы можете научить малые группы, как создать план действий.

Вопросы для обсуждения:

В чём состоит ценность стратегии?

Какими ещё путями могут быть приняты решения в группе?

Насколько хорошо вы следовали правилам поведения в малой группе?

Какие навыки социального характера применяло ваша группа?

Как вы оцениваете своё участие?

Удовлетворяет ли вас разработанный план действий?

Попросите детей выразить признательность: «Спасибо за то, что вы...», «Это привело к хорошему результату, когда ты...».

Полезные советы

От того, насколько активно вы участвуете в процессе принятия решений, зависит уровень вашей интеллектуальной формы. Не жалейте времени на то, чтобы научиться правильно выбирать. Это повысит согласованность и эффективность ваших действий.

Старайтесь обдумывать свои решения. Учитесь распознавать выбор «по умолчанию» и выбор, сделанный на основе тщательного анализа.

Оказавшись перед выбором, сформулируйте цель своих размышлений. Следуйте правилу «короче и проще», чтобы точно попасть в «яблочко». Помните, что плохо поставленная задача может иметь бесконечное множество решений.

Установите критерии, на основании которых вы сделаете выбор:

Что я хочу получить?

Что я хочу сохранить?

Чего я хочу избежать?

Принимая важное решение, спросите свой разум и своё сердце. Постарайтесь остановиться на варианте, который вы чувствуете правильным. Постоянно имейте в виду окончательную цель. Однако, когда решение уже принято, действуйте в соответствии с ним.

Выбор и чувство

Про Альберта Эйнштейна рассказывают, что, оказавшись перед необходимостью выбрать один из двух возможных вариантов - «да» или «нет», - он обычно бросал монету, ставя первый вариант на орла, а другой – на решку. Посмотрев, какой стороной упала монета, Эйнштейн спрашивал себя, что он теперь чувствует. Если он чувствовал себя довольным, то принимал вариант, который послала ему судьба, если же ощущал разочарование – то выбирал второй.

«Большой палец – вверх, большой палец – вниз»

Задачи:



- стимулировать активное принятие решений;
- выражать собственное мнение.

Инструкции

Пусть класс сядет в круг.

Покажите, как дети могут выразить своё мнение или проголосовать:

большой палец вверх — согласие,

палец вниз — несогласие,

палец в сторону — нет мнения, или «я лучше промолчу».

Потом быстро задавайте противоречивые вопросы в соответствии с их возрастом и интересами, и пусть они голосуют. Например, «что ты думаешь насчёт пообедать в кафе, поиграть в футбол, пойти на дискотеку?» Обсуждать можно темы уроков, содержание книги, её героев и т.д.

Вопросы для обсуждения:

За что ещё вы могли бы проголосовать?

Чем этот способ голосования отличается от другого?

Почему важно знать разные способы голосования?

Чем такой способ голосования тебе помог?

Что ты чувствовал, когда твоё мнение узнали все?

Хотел ли ты изменить решение, когда увидел, как голосовали другие?

Выразите своё отношение: «Мне в этом понравилось...».

«Клиент — Консультант»

Задачи:

- поощрять активное слушание;
- опыт поддержки группой интереса к проблеме;
- помощь однокласснику в решении проблемы.

Возраст:

5 – 11 классы.

Время:

10 – 15 минут.

Материалы:

Листы бумаги, карандаши.

Инструкции

Посадите класс малыми группами.

Скажите ученикам, что каждый из них по очереди будет играть роль клиента, т.е. выскажет проблему, которую он испытывает в школе. Все остальные члены группы – консультанты. Объясните, что консультанты:

не высказывают оценочных суждений;

не рассказывают клиенту, что ему надо делать;

предлагают клиенту альтернативные способы решения проблемы;

могут попросить дополнительную информацию, если она необходима.

Напомните ученикам правила внимательного слушания.

Каждому клиенту предоставьте приблизительно 10 минут.

Вопросы для обсуждения:

Какие решения нашли консультанты для вашей проблемы?

Насколько хорошо консультанты слушают?

Почему иногда консультант очень нужен?

Какие социальные навыки помогут стать хорошим консультантом?

Как это упражнение повлияло на настроение в вашей группе?



Как ты чувствовал себя, когда делился с другими своей проблемой?
Выразите признательность: «Я чувствовал, когда ты...», «Мне не безразлично, что ты сказал...», «Я хотел бы помочь тебе...».

«Родительская пирамида».

Цель: Обучение родителей конструктивному взаимодействию с ребенком.

На первое место поставьте родительские стратегии, которые нужно использовать в первую очередь, на шестое в последнюю очередь.

Наказания
Игнорирование
Установление границ
Награды
Похвала
Игра и общение.

**Постройте здание, где стратегии это плиты. ...
Одну на другую поставьте их в том порядке, как вы написали в предыдущем задании.**



Наказания – 1 кирпич
Игнорирование – 2 кирпича
Установление границ – 3 кирпича
Награды – 4 кирпича
Похвала – 5 кирпичей
Игра и общение – 6 кирпичей
**Все кирпичи одного размера!
ИГРА И ОБЩЕНИЕ**

Преимущества игры	Препятствия к игре с ребенком
В игре происходит обучение. Ребенок усваивает социальные роли, формирует ролевое поведение. Развивается воображение. Есть возможность узнать ребенка, увидеть его в спонтанной деятельности. Устанавливаются отношения доверия и партнерство. Реализовываются фантазии. Наступает чувство комфорта и	Занятость. Нехватка времени. Отсутствие общего желания играть и общаться. Взрослые не умеют играть. Некомпетентность взрослого, установка, что ребенку не интересно играть. Собственный отрицательный опыт. Социальные стереотипы. Восприятие игры только как



спокойствия. Ребенок учиться договариваться. Развиваются лидерские качества. Игра – конструктивное дело.	обучения.
---	-----------

Принципы, по которым происходит игра

соответствие возрасту и интересам ребенка.

единые правила, выработанные вместе с ребенком.

добровольность всех участников игры/общения.

равноправие, партнерство.

игра – это процесс, она должна иметь начало, середину и завершение.

эмоциональность, вовлеченность (взрослого в игру)

позитивность.

Похвала, одобрение

Преимущества похвалы	Препятствия к похвале
стимулирует и мотивирует ребенка. Формирует его уверенность в том, что он поступает правильно. Складывается позитивная самооценка. Формируется позитивное отношение к делу и к другим людям. Начинает положительно относиться к взрослому. Появляется интерес. Сам учиться хвалить. Чувствует себя нужным, ощущает свою значимость. Складывается модель положительного поведения.	Фиксация на негативных сторонах ребенка, негативное мышление. Заблуждение, что ребенок не желает похвалы. Неумение хвалить, самого взрослого не хвалили. Невнимательное отношение к ребенку. Боязнь перехвалить.

Принципы похвалы

своевременность похвалы (хвалить надо сразу же)

искренность

похвалу всегда надо проговаривать, вербализовывать.

при похвале выдерживать зрительный контакт на одном уровне (хотите стать другом ребенку – сделайте с ним одного роста)

похвала за конкретны действия.

похвала должна быть выражена позитивно.

однозначна (без всяких, НО)



в форме я - высказывания (без оценки).
похвалу усиливает присутствие зрителей.

Принципы награждения

награда всегда дается после, по результату.
необратимость награды (забирать нельзя!!!)
условия получения и то, как ребенок будет распоряжаться наградой, следует обговаривать заранее, до вручения награды.
награждение должно иметь церемонию, ритуал.
награда должна соответствовать возрасту и поступкам.

Установление границ

Правила построения границ:

ощутимых последствий, помнить о последствиях.
ответственность. Дети с детства должны знать об ответственности, о правилах, об обязанностях и притом только о своих.
ребенок должен знать чего он не должен и не может. Принцип формирования власти – я не всемогущ, я не беспомощен. Ребенок имеет власть над собой (всё!). у ребенка нет власти выжить одному, делать все что он хочет. У родителей нет власти устанавливать неограниченную власть над ребенком.
уважение. Солнце светит не только для меня.
границы возникают когда формируется мотивация. Она не может быть одинакова всегда, следовательно, и границы меняются.
объективной оценки. Боль тоже может иметь некий смысл, в том что бы научиться ее преодолевать.
принцип действия. Родители должны побуждать ребенка к действию, становиться ответственным за выбор.
инициативность. Важно давать ребенку быть активным.
открытость. Лучше жить при свете. Это снижает хаос и общую напряженность.

Принципы границ

равноправие, соблюдение границ всеми.
условия выполнения, четкость границ.
границы должны соответствовать возрасту по количеству и содержанию.
границы временные, подвижные, с указанным сроком.
границы должны быть единые, не противоречащие друг другу.
границы должны обеспечивать связь между системами (родительская, сиблинговая, супружеская) – в семье.

Правила эффективных указаний

ребенку необходимо давать по одному указанию, давать время на осмысление и спрашивать, как он это понял. Чем младше ребенок, тем



дробнее должно быть указание.

быть конкретным.

давать указания всегда спокойным голосом.

соответствовать возрасту.

давать указания в непротиворечивой форме.

указания должны быть законченными.

нельзя ребенка критиковать.

быть позитивным.

проговаривать, как именно выполнять это указание.

проследить, чтобы было выполнено, и ПОХВАЛИТЬ.

Пауза (игнорирование)

Игнорирование = не обращать внимания на отрицательные действия ребенка: перерыв или пауза, которые даются ребенку, чтобы он успокоился.

После чего можно вернуться к нужному разговору. /НЕподкрепление негатива/.

Правила паузы

реагировать спокойно, сохранять спокойствие внутри себя.

говорить в форме я - высказывания.

выдерживать время (действительно давать паузу, ждать).

единство взрослых.

время зависит от возраста (каждый год – одна минута).

Последствия

У ребенка должно сложиться понимание, что в определенном случае будут определенные последствия. Для этого возможно проговорить в позитивной форме, или хотя бы заканчивать в позитивной форме, «что нужно для ...».

Последствие – это лишение чего-то хорошего, вместо привнесения чего-то плохого. Хорошее что уже было или имело возможность быть. Взрослые (родители) при этом должны оставаться любящими, показывать ребенку, что он дорог.

!!! ни в коем случае нельзя допускать оскорбление личности!!!

психологической совместимости

Приходилось ли вам когда нибудь мыться в групповом душе?

В этом душе достаточно было одному быстро подбавить себе горячей воды, чтобы сосед обдало холодной.

Бывали группы моющихся, которые быстро соображали, в чем тут дело, и совместными усилиями устанавливали «нужный режим» во всех кабинках. Порой группа довольно быстро выделяла кого – либо «для руководства». А иногда кто – либо, проявляя инициативу, брал на себя «руководящую роль», или как говорят в психологии, становился лидером, и чаще всего, неудачно. И уж совсем плохо было, когда лидеров оказывалось



двое или того больше. Такие группы долго, а то и совсем не могли справиться с душем, все время мешая друг другу.

А бывало и так: все спокойно моются пока не станет под душ такой субъект, что остальные в том числе и мы, пулей начнут вылетать то из-под кипятка, то из-под ледяной воды. Так вел себя человек, не привыкший считаться с другими. Уходил он – и оставшиеся быстро наводили порядок. И ведь не всегда это бывал плохой человек; а чаще – просто психологически несовместимый с остальными.

Константин Платонов

«Занимательная психология».

«Павловские среды»

Народная поговорка гласит: «Ум – хорошо, а два – лучше».

Коллективное обдумывание какого – либо вопроса положительно влияет на мышление каждого участника:

взаимно укрепляется целеустремленность в решении общей задачи;

появляется возможность продумать ее более разносторонне;

в результате обмена мнениями обогащаются знания и опыт каждого участника;

появляется больше смелой инициативы;

рождаются чувства соревнования и взаимопомощи;

совместное решение одного вопроса побуждает выдвигать новые проблемы.

Но и это еще не все. Ведь когда человек сам «в двадцатый» раз продумывает что – либо, нередко его мысль столько же раз повторяет один и тот же ход. А когда человек высказывает свои мысли, он их сам слышит, что вовлекает в работу новые участки мозга и вызывает новые ассоциации. Недаром говорится в старом педагогическом анекдоте: раз объяснил, два объяснил – наконец, сам все понял!

Константин Платонов

«Занимательная психология».

Разоблаченный оракул

Давным – давно в одной из восточных стран был знаменитый оракул. В отличие от остальных оракулов, его устами вещало не одно божество, а целых три: бог Правды, бог Лжи и бог Дипломатии. Они изображались абсолютно одинаковыми фигурами, расположенными за алтарем, перед которыми люди, ищущие совета, преклоняли колени.

Боги всегда охотно отвечали на вопросы. Но так как они были похожи друг на друга, никто не мог определить, то ли отвечает бог Правды, то ли бог Лжи, то ли бог Дипломатии, который может либо солгать, либо сказать правду. Это было на руку жрецам и способствовало славе оракула: боги всегда оказывались правы.

Но однажды нашелся человек, казавшийся простаком, который задумал совершить то, чего не удавалось самым большим мудрецам. Он решил опознать каждого из богов. Человек зашел в храм и спросил бога,



стоявшего слева:

- Кто стоит рядом с тобой?

- Бог Правды, - был ответ.

Тогда он спросил бога, стоявшего в центре:

- Кто ты?

- Бог Дипломатии, - был ответ.

Последний вопрос он задал богу, стоявшему справа:

- Кто стоит рядом с тобой?

- Бог Лжи, - был ответ. 151

- Все понятно, - сказал человек, казавшийся простаком.

Что же он понял из ответов оракула?

Карта силового поля

Жизнь похожа на механический китайский бильярд, в котором все мы – шары, подверженные постоянному влиянию внешних сил, выбивающих и выпихивающих нас в разных направлениях. Понимание природы этих сил помогает решить, в каком направлении следует приложить все силы и энергию, чтобы добиться наиболее эффективного результата.

Нанесите очередную идею в центре карты. На одной стороне карты запишите факторы, которые содействуют вашей идее. Это может быть время, благоприятная возможность, помощники и так далее. Опишите лучший возможный сценарий, по которому могут развиваться события.

На другой стороне карты составьте список факторов, которые противостоят вашей идее, например, бюджетные нужды, расписание работы или общий настрой всех участников дела.

Затем опишите наихудший возможный сценарий. В заключение взгляните на карту и подумайте, что можно сделать, чтобы увеличить благоприятные факторы и уменьшить сопротивление противодействующих сил.



Тренинг как технология формирования общероссийской идентичности и профилактики экстремизма

Авторы – П.О.Омарова, Д.З.Магомедов, З.З.Гасанова, О.А.Бажукова

Тренинг - способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления своим поведением и деятельности, группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности.



По мнению Е.А. Емельянова, социально-психологический тренинг есть некое направление в системе тренинговых технологий, только наименование набора методов, «привязанных к группе как социально-психологической реальности, и не содержащих в себе указания ни на цель, ни на мировоззренческую принадлежность. Это то, направление в психологии, которое называют «групповым движением».

В основе фундамента групповой формы тренинга лежит ряд «каменей».

Первым из них является экономический: именно групповая форма позволяет организовать психологическое воздействие на значительно большее количество людей, чем индивидуальная, она является более экономичной и в материальном и во временном планах.

Второй – это социально-психологическая теория групп и, в частности работы Курта Левина, посвященные проблемам групповой динамики. К.Левин исходил из сформированного в рамках гештальтпсихологии представления о соотношении целого и частей. Он рассматривал группу не просто как сумму членов, а как качественно новое функциональное образование, развивающееся по своим законам. Групповая жизнь людей позволяет человеку лучше узнать себя, увидеть себя глазами других, а стало быть, успешнее осознавать свои положительные и отрицательные качества и тем самым, более сознательно подходить к их совершенствованию и изменению. Идея проведения групповой формы тренингов возникла у Левина в 1946 году, когда он работал в лаборатории межгрупповых отношений.

Третьим основанием стала психотерапевтическая практика, в рамках которой был накоплен значительный опыт групповой работы, разработаны конкретные технологические приемы и методы руководства групповым процессом, а также модели этого процесса.

В настоящее время существует несколько разновидностей коррекционных психотренинговых групп.

Психокоррекционные группы можно разделить на 4 категории: группы решения проблем; группы развития межличностных навыков; группы личностного развития; терапевтические группы. Но обычно задачи групп перекрываются, не ограничиваясь одним направлением. Двумя основными параметрами классификации различных типов групп являются степень, в которой руководитель



доминирует в организации группы и управлении её работой и то значение, которое придаётся эмоциональному стимулированию членов группы в противовес рациональному побуждению к работе.

Основные виды тренинговых групп:

1. Тренинг-группы (Т-группы) – Т-группы пронизывают по существу все типы группового обучения. В известном смысле, т-группа – это «душа» всей системы активной социально-психологической подготовки в США. В отечественной литературе этот опыт отражен в публикациях Н.Н.Богомоловой, Ю.Н.Емельянова, Л.Н.Петровской и др. Хотя ситуации, возникающие при обучении в Т-группе довольно разнообразны, количество общих признаков, стимулирующих общий потенциал обучения может быть сведено к следующим:

153

- а) акцент на взаимоотношения между участниками группы, которые развиваются и анализируются по типу «здесь и теперь»;
- б) объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга, выступающих в качестве материала для анализа;
- в) атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, которая создается для того, чтобы можно было искренне и правдиво выражать свои чувства и ощущения относительно друг друга, а также получать в ответ на это «обратную связь» от других членов группы;
- г) климат психологической безопасности, при котором обеспечивается индивидуальный выбор как степени включения в групповой процесс, так и происходящих в ходе этого процесса изменений.

Цели тренинга обычно содержат следующие аспекты:

- 1. Развитие самопознания за счет снижения барьеров психологической самозащиты и устранения неискренности на личном уровне;
- 2. Понимание условий, затрудняющих или облегчающих функционирование группы (таких, как например, членство в группе, размер группы;
- 3. Постигание межличностных отношений в группе для более эффективного взаимодействия с другими;
- 4. Овладение умениями диагностики индивидуальных, групповых и организационных проблем.

Немаловажную роль в группе играет обратная связь. Обратная связь в социально-психологическом смысле обозначает получение информации от окружающих о том, как они воспринимают наше поведение. Такая информация часто открывает человеку то, что ускользает от его сознания, но очевидно для окружающих его людей. Сейчас Т-группы разделились на три основных течения: а) общее развитие индивидуума («группы сензитивности»); б) формирование и исследование межличностных отношений; в) организационное развитие (улучшение деятельности целых организаций путем оптимизации трудовых отношений).

2. Группы обучения (Study groups) Данный вид групп сформировался как прямая альтернатива опыту Т-групп, хотя основные цели этих видов групп общие (изучение и понимание детерминант и моделей группового и индивидуального поведения «здесь и сейчас»). Вместе с тем имеются и принципиальные различия. Т-группы – это американский продукт, и корни их идеологии кроются в отношениях, существующих американской культуре. Так, в Т-группах делается акцент на равенстве и взаимозависимости их участников. Это положение признается решающим, позволяющим участникам групп становится самосознающими, умелыми и осведомленными о движущих силах групповой и индивидуальной жизни. Данная ориентация просматривается и в требованиях к



тренеру, руководителю Т-групп. Например, он должен действовать демократической манере как образец поведения «хорошего» члена группы, непосредственно реализуя основные цели группы; он дает прямую, но не «оценочную» обратную связь; открыт как для выражения и принятия как собственных чувств, так и чувств других.

Группа обучения является британской по своему источнику и отражает иные концептуальные и структурообразующие положения. Так, в отличие от Т-групп в группах обучения (S-группах) одной из центральных является проблема власти, авторитета. Вопросы индивидуального отношения к авторитету здесь оказываются более значимыми и сложными, чем вопросы взаимозависимости. В основе групп обучения лежит бихевиоральная ориентация. Коль скоро человек приобретает посредством научения, то для исправления неадекватного поведения необходимо отучить его от неэффективных реакций и переучить, выработав более адаптивные реакции. Одной из типичных методик тренинга является репетиция поведения. Участникам демонстрируется модель оптимального поведения в какой-либо ситуации. Моделирование может происходить как с помощью видеотехники, так и виде эпизода ролевой игры в группе. Затем наступает фаза репетиции, когда участник опробует новый тип поведения или его фрагмент. При этом руководитель помогает ему, подсказывает при необходимости или предоставляет обратную связь, то есть проводит инструктаж. Наконец, наступает фаза подкрепления, то есть поощрения за успешные действия в виде положительных реакций группы и руководителя или каких-нибудь наград. Существует возможность и отрицательного подкрепления неудачных действий (наказания) – неодобрительные реакции в группе или просто отсутствие положительного подкрепления.

3.Группы встреч (Encounter-groups). Наиболее часто ассоциируются с Т-группами. Термин “ Encounter” был введен Карлом Роджерсом. Е-группы прошли определенный путь развития, что отразилось на названиях этих групп. В начале 60-х они назывались «группами обучения сензитивности» (Sensitivity Training Groups).

Хотя четкие пограничные линии не были проведены и многие исследователи смешивают Т-группы и Е-группы между собой, все таки некоторые отличия существуют. Так, за Е-группами признается большая эмоциональность, они более личностно ориентированы и нацелены на решение вопросов относительно человеческого существования: «как жить полноценно и испытывать более глубокие чувства?», их концепция более экзистенциально ориентирована. Кроме того, часто под Encounter-groups понимается скорее комплексная технология активного социального обучения, включающая несколько методов групповой работы, в том числе и метод Т-групп. М.А.Лиеberman, И.Д.Ялом и М.В.Майлс выделяют до десяти известных направлений активной социально-психологической подготовки, объединенных под общим названием «инкаунтер-группы». Это Т-группы, гештальттерапия, транзактный анализ, эзальен эклектик, личностный рост, синанон, психодрама, марафон, психоаналитически ориентированные группы, инкаунтер-тейпс. Рассмотрим некоторые из них:

Группы встреч

а) **Гештальттерапия** – довольно распространенное и популярное в США научно-практическое движение. Главной задачей гештальт-терапии является стимуляция организмических процессов и побуждение участников к развитию осознания своего “Я” и продвижению к зрелости. Долговременная цель группы заключается в достижении каждым её участником зрелости посредством отказа от непродуктивных форм поведения и перехода к новым. Гештальт-терапия не предусматривает предоставления уже готового набора методик работы в группе. Лучшими руководителями гештальт-групп являются те, кто постоянное экспериментирует с методиками, ищет новые подходы к решению проблем и в любой момент занятий при помощи своей интуиции находит нужные ответы на вопросы участника. Гештальт подчеркивает целостность в психической организации



личности. Изменения рассматриваются как детерминированные субинтеллектуальными, подсознательными процессами, которые являются связующим звеном между сознанием и «примитивной мудростью» тела человека. В гештальториентированной инкаунтер-группе основной акцент делается на создании атмосферы повышенной эмоциональности, на понимании того, что говорит нам тело своими движениями, позами и жестами, многочисленными скелетно - мускульными изменениями как сигналами наших психических состояний. Лидер группы чаще всего помогает остальным членам группы разрешать свои внутренние конфликты посредством установления взаимосвязи между частями целостной психической организации человека. Участие и вовлеченность других членов группы в процесс является минимальным, часто их основной функцией и основным вкладом в процесс является простое подтверждение этих устанавливаемых при взаимодействии терапевта и клиента представлений, подобно тому, как это делает хор в древнегреческой трагедии.

б) **Транзактный анализ.** Транзактный анализ – это интеракционная психотерапия, которая обычно проводится в групповой форме. Клиенты знакомятся с основополагающими понятиями, с механизмами поведения и их расстройствами. Целью работы является осознание членами терапевтической группы того, в пределах какого эго-состояния они обычно функционируют (структурный анализ). Структурный анализ даёт возможность членам групп представить и отделить друг от друга свои эго-состояния, а затем добиться доминирования Взрослого над Ребёнком. Развивая это осознание, клиенты исследуют раннее программирование, родительские директивы и свои ранние решения в отношении себя («я о'кей» или «я не'окей и т.д.) и своей жизненной позиции.

Автор метода – Эрик Берн. Подобно гештальториентированным группам работа и здесь осуществляется лидером с каждым членом группы по очереди. Берн чаще говорит о терапии в группе, чем о терапии группой. Понятие «транзактный анализ» предусматривает скорее исследование транзакций между различными состояниями «Эго» человека, как при психоанализе, нежели транзакции между индивидуумами. Выделяются и анализируются три состояния этого «Я» (Эго): «родитель» - «ребенок» – «взрослый». «Родитель» репрезентирует авторитарные тенденции человека относительно себя и других людей. Человек в позиции «Ребенок», как правило, занимает зависимое, подчиненное положение относительно других. Наиболее оптимальным и здоровым психическим состоянием является позиция взрослого, умеющего занимать и отстаивать свое собственное мнение, организующего свои взаимоотношения с другими на основе равноправного партнерства.

в) **Метод «Эзален эклектик»** (Esalen Eclectic) разработан У.Шутцем и основан на использовании невербального поведения и невербальной коммуникации для обеспечения и группового и личностного роста. В качестве теоретической основы этой работы выступает модель трехкомпонентной структуры человеческий межличностных потребностей, состоящая из потребности во включении в общность, потребности в контроле и потребности в близости и любви. Эти потребности одновременно являются и стадиями как личностного, так и группового развития. Для облегчения прохождения этих стадий разработан ряд специальных техник и процедур на вербальное взаимодействие, воспитывающих свободу от социально регламентированных ограничений, проявляющихся зачастую в организации телесных поз и движений. Люди учатся испытывать более разнообразные, более полные ощущения своего тела, более правильно воспринимать других людей. Лидер группы ориентируется на индивидуальные проблемы участников и на межличностные отношения в группе. Он активен и часто



конструктивно вмешивается в процесс, чтобы помочь освободиться от его внутренних психических тормозов, выражающихся в его телесной организации.

г) **Психодрама или ролевая игра**, широко используется в качестве и самостоятельного метода, и в виде вспомогательной техники во многих других формах инкаунтер групп. Особенность этих групп состоит в импровизированном разыгрывании участниками процесса заданной проблемной ситуации, в ходе которой они исполняют различные роли персонажей ситуации. Кроме действенного осознания личных проблем данный метод дает возможность участникам практически отрабатывать и закреплять новые, более эффективные формы поведения в значимых ¹⁵⁶ситуациях и условиях с наименьшей степенью риска получения психологической травмы. Типичное занятие в группе психодрамы протекает в трех фазах, общей продолжительностью 1,5-2,5 часа. Разминка (около получаса) имеет аналитические и диагностические цели; здесь необходимо выявить и собрать любой материал о конфликтах и переживаниях, и это образует основу для психодраматической работы в игровой фазе. Игровая фаза (час-полтора) имеет психокатарсические цели; повторением ролевой игры должен быть получен эмоциональный опыт. Заключительная фаза интеграции (чуть более получаса) имеет аналитико-коммуникативные цели, анализ с рациональной точки зрения.

Занятия могут происходить раз в неделю или один раз в месяц по 4 занятия сразу. Общая продолжительность психодрамы составляет 25-100 часов и меняется в зависимости от цели группы и проблематики отдельных участников. Обычно группа психодрамы включает от 8 до 12 человек; помимо этого, участвует еще руководитель, ко-терапевт, возможны стажеры, повышающие свою квалификацию, медицинская сестра или социальный работник. Желательно соотношение 50% мужчин: 50% женщин, а также участие клиентов разных возрастов. Участники психодрамы – это клиенты консультаций, пациенты в клинике, ученики и педагогические работники (педагогические ролевые игры).

Областями применения психодрамы являются работа с молодежью, образование взрослых, предпринимательское консультирование, консультирование организаций и др. Важнейшими психодраматическими техниками являются следующие:

Дублирование: Здесь руководитель психодрамы, ко-терапевт или отдельный член группы стоит позади протагониста и вчувствуется в его действия, тон голоса, жестикуляцию. От своего лица он говорит то, что мог бы сказать протагонист. Хорошее дублирование позволяет протагонисту глубже погрузиться в переживания и этим существенно помогает процессу терапии. Чаще всего дублирование бывает поддерживающим, однако, оно может быть также провоцирующим, конфронтующим и даже парадоксальным. Дублирование не является "внушением", протагонист, как показывает опыт, воспринимает то, что ясно лишь для него. Дублирование связано с кажущейся неограниченной близостью и идентификацией между Я и Ты (или между матерью и младенцем).

Зеркало: Здесь член группы – часто по просьбе руководителя – копирует по возможности точно или слегка акцентированно действия, речь протагониста в какой-либо сценке. Вследствие этой конфронтации протагонист получает знание о себе, и его поведение изменяется. Поскольку ожидается, что эта конфронтация сильно заденет протагониста, то кто-либо из членов группы должен оказывать ему поддержку. Аналогично с зеркалом происходит осознание себя в раннем детстве.

Смена ролей: Здесь протагонист в игровой сценке исполняет роль другого, причем, насколько это возможно, он думает, чувствует и ведет себя как этот другой. В истории раннего детства смена ролей соответствует ступени познания



другого (Ты) – когда ребенок, например, становится в состоянии понять роль своей матери.

Также к числу техник психодрамы принадлежат также **"речь в сторону", "внутренний монолог", "активная социограмма"** (члены группы располагаются в пространстве с дистанцией, которая соответствует их взаимной симпатии или антипатии). Особыми формами активной социограммы является "социальный атом" (Морено) (протагонист группирует вокруг себя соответственно существующим в реальности отношениям важнейших людей из своего окружения, которых изображают другие члены группы) и "спектрограмма" (члены группы подразделяются в пространстве в соответствии с их самовосприятием между полярными полюсами, например, ¹⁵⁷ активные/пассивные).

Так как готовность протагонистов к игре, в которой каждый в отдельности будет играть свои собственные проблемы, достигается быстрее, если группа хорошо себя знает и справилась со страхом или редуцировала его, то для начала группы лучше всего подходят "игры-экспромты". Другой возможностью групповых игр являются игры-сказки. Здесь игровым материалом служит известная или сочиняемая по ходу игры сказка. В прогрессирующих группах или в учебных группах, в которых центр тяжести лежит на самоосознании, игры протагонистов занимают основное время, поскольку они дают членам группы хорошую возможность познать самих себя и поработать над самими собой.

д) **Арт-терапия** – это эмпирический метод, связанный с выражением эмоций и иных содержаний психики человека через изобразительную деятельность с целью изменения его состояния и структуры мироощущения. Арт-терапия является частной формой терапии творчеством и связана, главным образом, с так называемыми визуальными искусствами (живописью, графикой, фотографией, скульптурой, а также их различными комбинациями с другими формами творческой деятельности). Арт-терапия имеет древнее происхождение. В определенном смысле ее прототипом являются различные виды сакрального искусства, нередко используемого с лечебной целью и включающего в себя суггестивно-магический, дидактический, эстетический и иные компоненты терапевтического воздействия. Новый рост интереса к арт-терапии отмечается примерно с середины XX века, когда она стала все более широко использоваться в качестве разновидности терапии занятостью преимущественно в психиатрических и общесоматических госпиталях.

Среди теоретических представлений последнего времени наиболее значимыми являются, в частности, следующие: психология игровой деятельности; психология измененных состояний сознания, трактующая арт-терапевтическую активность в состоянии творческого вдохновения как компонент целостной реакции организма, направленной на достижение динамического равновесия; трансперсональная методология, рассматривающая арт-терапию как метод, способствующий интеграции биографического, перинатального и трансперсонального опыта.

Группы арттерапии классифицируются на открытые, полузакрытые и закрытые; состав групп при этом варьируется: дети, здоровые люди, психосоматические больные, невротики и др. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая и семейная. Тематика сеансов включает индифферентные, индивидуально-значимые и общезначимые темы. Бывают комбинации арт-терапии с другими формами терапии творчеством и психотерапевтическими техниками: в сочетании с музыкой, поэзией, с драма-терапией, с телесноориентированной терапией, с аутогенной тренировкой и направленной медитацией, с техниками работы со сновидениями, мифами и сказками, а также с



психоделической терапией. Материалы используются самые разнообразные, визуальные виды (графика, живопись, коллаж, фотография, видео, компьютерная графика), скульптура (пластилин, глина, тесто и т.д.), песок, куклы (марионетки, силуэты и т.д.)

Арт-терапия, как никакой другой психокоррекционный прием, связана с творчеством и реализацией креативных, игровых аспектов личности специалиста, использующего этот метод. Арт-терапия важна особенно для тех, кто в силу физических или психических особенностей своего состояния ограничен в социальных контактах. Творческий опыт, новые навыки и умения позволяют им более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества, расширяют диапазон их социального и профессионального выбора.

Арт-терапия является одним из эффективных способов достижения лучшей социальной адаптации.

Основные задачи социально-психологического тренинга

- п Приобретение психологических знаний;
- п Приобретение внешне выражаемых умений и навыков общения;
- п Коррекция (развитие, формирование) коммуникативных установок;
- п Адекватное восприятие себя и других;
- п Развитие личности.

Элементы групповой динамики:

- п Цели группы;
- п Нормы группы;
- п Структура группы и проблема лидерства;
- п Сплоченность группы;
- п Фазы развития группы.



Методы социально-психологического тренинга

п психоаналитические методы, рассчитанные через анализ конкретных ситуаций, событий, видео - или аудио-материала оказать воздействие на личность. Они ориентированы, в основном, на когнитивную сферу психики и оказывают влияние на формирование когнитивного уровня социальных установок, оптимизируют сознательный уровень внутреннего контура саморегуляции.

п психоконструирующие методы, ориентированные на своеобразное конструирование определенных отношений, качеств, ориентаций и установок. Основу этих методов составляют психотехнические упражнения или их комплексы.

п психодинамические методы, основанные на разнообразных игротехниках, позволяющие формировать развитие навыка социально-ролевой самоактуализации и социального перевоплощения личности.

п психосуггестивные методы, базирующиеся на механизмах внушающего воздействия. В этой группе выделяются такие методы, как вербальная суггестия, музыкальная, вербально-музыкальная, образная суггестия.

п катарсические методы для снятия негативного эмоционального перенапряжения.



и медитативные методы, включающие методы концентрирующей, раскрывающей и экспрессивной медитации.

Основной предлагаемой Дагестанским отделением Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» методикой работы по проекту является социально-психологический тренинг как адекватный целям и задачам формирования общероссийской идентичности и установок толерантного сознания метод активного социально-педагогического обучения.

Тренинг формирования общероссийской идентичности, воспитания культуры межнационального общения и профилактики экстремизма проводится с различными группами населения¹⁵⁹ школьниками, студентами, представителями общественных организаций и т.д.

При этом приветствуется, если участники тренинга смогут мультиплицировать полученный во время занятий опыт в собственную общественную деятельность. Так, например, проведение психологического тренинга в школах студентами-волонтерами способствует формированию общероссийской идентичности и культуры межнационального по следующим причинам:

1. студенты ближе к школьникам-подросткам по возрасту и их слова носят более референтный характер по сравнению с очень взрослым тренером.

2. Именно подростковый возраст наиболее сензитивен для социально-психологического развития и формирования гражданской позиции личности.



При разработке методики формирования общероссийской идентичности как фактора профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений мы выделили **основные составляющие тренинговой групповой работы:**

· Принципы организации

тренингового взаимодействия.

- Требования к ведущему (тренеру).
- Требования к организации тренингового пространства.
- Структура тренинга.
- Методы и приемы тренинговой работы.

Принципы тренинга

Нами были определены основные исходные принципы, на которых должна строиться групповая тренинговая работа по формированию общероссийской идентичности:

1. **Принцип коррекционной направленности** тренинга по формированию общероссийской идентичности участников. Этот принцип предполагает, что тренинг направлен не только на развитие необходимых социально-психологических качеств, но на коррекцию негативных установок и социально-дезадаптивных моделей поведения, сформировавшихся у участников до начала тренинга.

2. **Принцип добровольного участия** в предлагаемой групповой работе по формированию общероссийской идентичности как в целом во всем тренинге, так и в отдельных его структурных составляющих (рефлексии, играх, основной части,



различных упражнениях, шеринге). Данный принцип, как следует из названия, предполагает, что участие в тренинге и отдельных его компонентах является результатом сознательного добровольного выбора участника.

3. Принцип взаимного уважения участников. Данный принцип предполагает полноценное межличностное общение учащихся в ходе тренинга, которое основано на доверии, уважительном отношении друг к другу, неагрессивном поведении.

4. Принцип интенсификации общения. Этот принцип предполагает активное использование механизмов межличностного общения и их анализа с целью формирования общероссийской идентичности. Общение здесь выступает как инструмент достижения основной ¹⁶⁰цели тренинга.

Требования к ведущему



- Ведущий тренинга должен обладать определенными личностными качествами, такими, как энтузиазм, терпение, выдержка, коммуникативная компетентность, общительность, искренность, эмоциональная чуткость, способность к импровизации, артистические способности, доброжелательность, психологическая зрелость, открытость к выражению эмоций, чувство юмора. Желательно наличие творческих изобразительных способностей.

- Ведущий должен обладать знаниями по психологии личности, социальной психологии, психологии межгрупповых и межличностных отношений, владеть методами и приемами активного социально-психологического обучения и психологической диагностики.

- Ведущий такого тренинга должен уметь создавать положительно направленную обратную связь, создавать в группе атмосферу психологического комфорта и безопасности для участников, способствовать свободному выражению положительных спонтанных эмоций участников, гарантировать конфиденциальность происходящего в тренинговом пространстве.

- Ведущий тренинга должен уметь отслеживать групповую динамику, адекватно оценивать состояние группы, степень когнитивной и эмоциональной удовлетворенности участников происходящим на тренинге, степень работоспособности, тревожности и утомленности группы в каждый момент тренинга.

- Ведущий тренинга должен постоянно работать над собой, совершенствовать свои профессиональные навыки, стремиться к повышению своей тренерской квалификации.

- Ведущий тренинга должен стремиться к демократичной (фасилитирующей) модели поведения, за которой скрывается строгая продуманность и тонкий расчет. Внешне ненавязчивое ведение без жестких указаний и регламентации поведения участников должно содержать в себе психологически четко обозначенную главенствующую роль.





- Ведущий тренинга должен выступать для участников не только руководящей, но и в экспертной роли: объяснять происходящее, помогать найти оптимальный вариант поведения в различных сложных ситуациях, предлагать пути решения проблем в межличностном взаимодействии.

- Стиль одежды ведущего должен быть достаточно строгим, так как он является своеобразным образцом, примером для подражания. Не следует одевать слишком яркую одежду, не соответствующую по цвету или фасону возрасту ведущего, стремясь подделаться под молодежную подростковую моду, чтобы участники признали в нем «своего». В то же время одежда и обувь должны быть комфортными и удобными, так как многие упражнения и игры предполагают достаточно большую двигательную активность.

Требования к организации тренингового пространства

Опыт нашей практической работы показывает, что весьма важной составляющей, влияющей на ход работы, является организация тренингового пространства.

1. Требования к помещению:

- Помещение должно быть достаточно светлым (освещенность не менее 200 люкс), свободным от ненужной мебели, окрашенным в светлые тона.

- Желательно, чтобы все работы, которые выполняют участники, можно было с помощью бумажного или прозрачного скотча расклеивать на стенах помещения, то есть покрытие стен не должно осыпаться или портиться при последующем отклеивании работ.

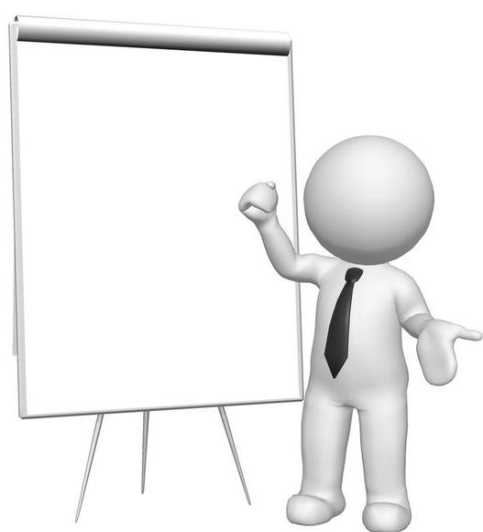
- В помещении должно быть достаточно стульев для всех участников. Мебель – минимальное количество. Стулья заранее расставлены по кругу. В углах возможно размещение 4-5 столиков для работы в малых группах.



2. Оборудование к проведению тренинга.

Оборудование к тренингу подготавливается заранее. Мы используем такие материалы, как:

- классная доска или флипчарт;
- фломастеры-маркеры, ручки, карандаши, обычные фломастеры;
- офсетная бумага формата A2;
- бумага для рисования формата A4;
- ватман;
- рулонная бумага;
- краски и кисти;
- мел белый и цветной;
- пластиковые стаканчики для воды;



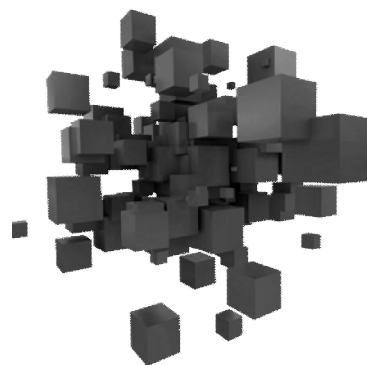
- бумажный и прозрачный скотч, булавки, скрепки;
- маленький резиновый мячик;
- клубки разноцветных ниток для вязания.



Структура тренинга.

Тренинг по формированию общероссийской идентичности по структуре состоит из следующих основных компонентов:

1. Вводная часть.
2. Разминка.
3. Основная часть
4. Разминка.
5. Рефлексия и подведение¹⁶² итогов дня.



Так как тренинг часто продолжается в течение нескольких часов, то его необязательной, но весьма важной составляющей является **кофе-брейк** – небольшой перерыв, который позволит участникам пообщаться за чашечкой чая или кофе.

Вводная часть

В самом начале тренинговой работы в водной части тренер разъясняет цели занятий, осуществляется процедура знакомства. С этой целью мы используем различные игры и игровые упражнения, которые помогают в более увлекательной форме познакомиться, расшевелить и разговорить участников, подготовить их к тому, что занятие потребует от них большой личной активности, показать личный интерес ведущего тренинга к каждому участнику.

После знакомства предлагаем участникам разработать правила поведения, которые будут выполняться на занятиях всеми участниками. Правила вырабатываются методом мозгового штурма всеми участниками тренинга. Участники выкрикивают правила, а ведущий записывает их маркерами аккуратно на листе ватмана. Каждое следующее правило выделяется новым цветом для лучшей наглядности. После того, как правила написаны на доске, мы просим участников проголосовать и принять правила.

Можно ориентировать участников, ненавязчиво предлагая свои варианты либо с согласия участника, предложившего правило, переформулировать его таким образом, чтобы это отвечало идее тренинга.



Правила могут быть следующими:

- не обижать и не обижаться;
- быть активными;
- правило «микрофон» (поднимать руку, если хочешь сказать);
- не перебивать;
- быть искренними;
- говорить по теме;
- правило «Стоп» (если участник не хочет принимать участие в каком-то упражнении, то он имеет на это право без объяснения причин). Правило можно использовать не более 2 раз и оно не распространяется на рефлексиию.

· правило «Волшебник» (если участник нарушил правила, он должен выполнить желание группы. Это желание не должно унижать



достоинства участника, и его можно будет выполнить, не выходя за пределы круга тренинга).

Правил не должно быть слишком много, так как их большое количество не стимулирует участников к их исполнению (не более 7-10), они должны быть понятны каждому участнику.

Так как правила будут необходимы в течение большого количества занятий, мы стараемся выполнить их наиболее красиво и тщательно. На последующих занятиях, если поведение участников будет противоречить правилам, тренеру достаточно обратить их внимание на плакат с правилами, который вывешивается на самом видном месте.

На последующих занятиях во в¹⁶³водной части вместо процедуры знакомства и разработки правил, мы предлагаем участникам рассказать, что им запомнилось и оказалось важным на предыдущем занятии, с каким настроением они пришли сегодня, о чем они хотели бы поговорить сегодня.

Иногда мы обыгрываем рассказ о настроении в игровой форме: просим рассказать, какое у них настроение и назвать цвет (растение, животное), с которым оно ассоциируется.

Наиболее информативным для нас является ассоциация с цветом, так как позволяет (согласно цветовой гамме Люшера) определить реальное эмоциональное состояние участника, даже если он по каким-то причинам стремится его скрыть или не знает, как выразить словами свои ощущения.

Если участник выбирает черный, коричневый, серый или белый цвет, либо их оттенки (дымчатый и т.д.) это свидетельствует о эмоционально-психологическом неблагополучии. На этого участника следует обратить особое внимание.



Разминка.

Разминка представляет собой игру или игровое упражнение, предназначенное для активизации познавательной деятельности на занятии, снятия физической скованности или нервного возбуждения участников, промежуточное задание для смены одного вида деятельности другим.

Мы использовали различные разминки:

- голосовые («кричалки», песенки),
- двигательные,
- юмористические,
- релаксационные,
- смешанные.

Голосовые разминки представляют собой такие игры или игровые задания, которые задействуют голос и дыхание. Например, разминка «Комары». При выполнении этой разминки мы предлагаем участникам представить себе, что они комары и по знаку ведущего начать зудеть, как эти насекомые: «з-з-з-з-з-з...». По знаку ведущего дети перестают зудеть. Это продолжается около 30 секунд. Затем участники зудят как очень большие комары, затем - как очень маленькие. Как утверждают многие исследователи высшей нервной деятельности (А.Р.Лурия и др.), подобные упражнения задействуют кору головного мозга, снимают напряжение и усталость и





активизируют головной мозг. Многие голосовые разминки, которые используем, предлагаются в логопедических пособиях по развитию голоса.

К **двигательным разминкам** относятся такие, в которых участники могут активно подвигаться, побегать, сбросить «энергию» тела, мешающую сосредоточиться на занятии. Например, «Побег из тюрьмы». По комнате расставляются пары стульев. Одна пара должна стоять в центре. Это будет «тюрьма». Рассадите группу по стульям и попросите каждую пару взяться за руки. Расцеплять руки нельзя! Присвойте каждой паре номер, включая пару, сидящую в «тюрьме». Пары должны запомнить свои номера и сохранять их до конца игры.



164

Пара, находящаяся в «тюрьме», водит. Они называют два или больше номеров, и пары с этими номерами должны поменяться местами. Пара, сидящая в «тюрьме», пытается в это время занять одно из освободившихся мест. Если они хотят, чтобы все пары поменяли свои места, то кричат: «Побег из тюрьмы!». Новая пара, попавшая в «тюрьму», начинает игру сначала.

Юмористические разминки призваны рассмешить участников. Смех является хорошим средством разрядки возникшего напряжения, создать дополнительное чувство общности, хотя бы в одинаковом его восприятии и понимании, способствует возникновению позитивных и устранению агрессивных чувств у участников. Бернард Шоу писал: «Иногда надо рассмешить людей, чтобы отвлечь их от желания Вас повесить». Необходимо проявлять чувство меры в использовании юмора, так как он производит кратковременный эффект, но и совсем им нельзя пренебрегать.

В качестве примера приведем разминку «Звери в клетке», которую мы с удовольствием используем, но, к сожалению, ее невозможно применить более одного раза. Участникам сообщается, что каждый из них получить определенную роль, которая необходима для последующей игры. Разглашать свою роль до начала игры нельзя, иначе участник проиграет и не получит приз. Сообщается, что игра будет по принципу «на вылет» – проигравший выбывает. Ведущий каждому на ухо сообщает его роль – название животного. Участники не подозревают, что практически у всех роль одна («Медведь»). Когда все получают свою роль, ведущий предлагает всем встать в круг и взяться за руки. Сообщаются правила: ведущий будет называть какого-либо зверя. Тот, кто соответствует этой роли, должен быстро сесть на корточки («убежать»). Рядом стоящие должны его «поймать» (успеть поднять его руки вверх и тем самым не дать ему присесть). Если участник успел присесть – рядом стоящие выбывают из игры, если он не успел – выбывает он сам. Ведущий имитирует сложности в выборе животного: «Кого же мне назвать? Может зайца или лису? Надо подумать». Неожиданно он выкрикивает: «Медведь». Все участники, думая, что эта роль – единственная, моментально и одновременно садятся на корточки. После нескольких секунд недоумения все понимают, что их разыграли («Все – медведи!»). Неожиданность исхода вызывает бурный смех.





К **релаксационным разминкам** относятся такие, при которых происходит попеременное расслабление и напряжение мышц тела. В этом смысле хорошо использовать релаксационные упражнения, которые предложены И.Г.Выгодской, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенской. Приведем в качестве примера разминку «Волшебный сон»:

Участники находятся в состоянии покоя. Участники сидят на стульях ближе к краю, опираясь на спинку, руки свободно лежат на коленях, ноги слегка расставлены. Формулы общего покоя тренер произносит медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Тренер дает установку:

- Сейчас, когда я буду читать¹⁶⁵ текст, вы закроете глаза. Начинается игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему, вы будете все слышать, но не двигаться. Внимательно слушайте мои слова. Спокойно отдыхайте. Нельзя открывать глаза до тех пор, пока я не скажу: «Открыть глаза!». Внимание: наступает «Волшебный сон».

Ресницы опускаются,
Глаза закрываются...
Мы спокойно отдыхаем (2 раза)
Сном волшебным засыпаем.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Наши руки отдыхают...
Ноги тоже отдыхают...
Отдыхают, засыпают (2 раза)
Шея не напряжена и расслаблена...
Губы чуть приоткрываются,
Все чудесно расслабляется...(2 раза)
Дышится легко... ровно ... глубоко ...
(Длительная пауза)
Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулаки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Подтянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и встать!

Стихотворная формула читается медленно, тихим голосом под спокойную, расслабляющую музыку. Следует отметить, что чаще мы использовали эту разминку в конце занятия, чем в начале, но в случае, если участники пришли на тренинг после занятий, то в начале тренинга она помогает снять накопившуюся в течение дня усталость.

Чаще всего мы используем смешанные разминки, которые часто представляют собой сочетание некоторых из вышеуказанных видов. Например, «Хвост ослика Иа».

Цели:

- снять напряжение участников тренинга путем вовлечения их в групповое физическое действие;
- способствовать возникновению партнерских отношений в группе;
- вызвать положительные эмоциональные переживания взаимоподдержки, радости от коллективного успеха.

Ресурсы: бумажная или тканевая лента длиной 15-20 см для каждой играющей группы.



Время: в зависимости от спортивного азарта участников и размера группы.

Ход упражнения

Группа разбивается на пары. Каждой паре дается длинная (15-20 см.) полоска бумаги или материи, которую один из участников вставляет за пояс. Это хвост. Затем игроки становятся плечом к плечу и обхватывают одной рукой друг друга за пояс. Так эта пара и будет двигаться во время всей игры.

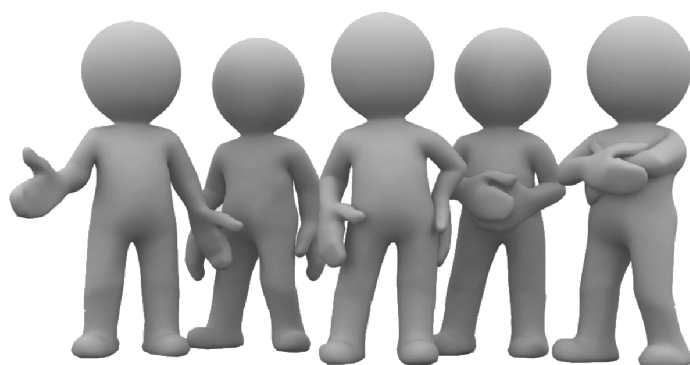
Задание

Вариант 1. Каждая пара должна оборвать как можно больше хвостов у других пар, при этом сохранив свой собственный. Лишение хвоста ведет к выходу пары из игры.

Вариант 2. Вместо своего ¹⁶⁶ утерянного хвоста пара мгновенно цепляет одному из игроков трофейный хвост.

С помощью разминок мы старались настроить группу на определенный лад, подготовить ее к теме и раскрыть для последующей интенсивной работы в основной части. В то же время разминки, как таковые, мы не используем для глубокой тематической работы.

Основная часть тренинга.



Основная часть включает в себя лекции-интерактивы, упражнения на моделирование толерантного поведения, выхода из конфликтных ситуаций, работу в малых группах и т.д.

В основной части реализуется тема занятия.

Работа в малых группах

направлена на развитие личной ответственности участников. Каждый участник со своим опытом и интересами становится в центре внимания, тренер уходит на задний план.

Участники тренинга, работая в малых группах, становятся ближе друг к другу. Возникает контакт в двойном смысле: с одной стороны - с учебным содержанием тренинга; с другой стороны, - между участниками возникают доверительные отношения, и они учатся реагировать на возникающие конфликтные ситуации. Работая в малых группах, участники стараются совместно решить поставленную перед ними задачу, а затем результаты работы сообщаются целой группе. В совместной работе участники группы учатся друг у друга, учатся друг с другом, друг против друга, а так же узнают многое друг о друге. Такая работа не только формирует личную ответственность, как указывалось выше, но и стимулирует взаимодействие и развитие социальной компетентности.

При проведении работы мы уделяли большое внимание объяснению задания и целям работы, указывали на форму проведения презентации результатов, чтобы они могли заранее договориться о том, кто будет представлять работу и в какой форме.

Оговорив временные рамки, мы давали возможность участникам тренинга задать вопросы и обсудить условия выполнения задания. В некоторых случаях, мы давали участникам возможность самим определить временные рамки для выполнения задания.



При формировании малых групп мы отталкивались от темы и целей работы, общих интересов участников. В некоторых случаях мы старались объединить в группе конфликтующих участников, так как совместная работа формирует доверительные отношения и устраняет причины конфликта.

Перед началом проведения презентации выполненных работ, прежде всего надо создать соответствующую атмосферу. Результаты представляются в

зависимости от темы и задания (доклада, схемы, ролевые игры, коллажи и т.д.).

Формирование малых групп может происходить как по принципу случайного отбора, так и по принципу выбора по желанию.

Принцип случайного отбора предполагает формирование малых групп с помощью:

- считалочек, предлагаемых самими участниками.
- пазлов.

Участники вытаскивают по одному пазлу и ищут потом участника с пазлом, подходящим к его пазлу для составления общей картинке. Те участники, пазлы, которых создали картинку, объединяются в группу. Пазлы можно заменить разрезанными открытками.



- создания групп с помощью расчета на «первый, второй, третий...»
- вытаскивания из мешочка фантиков, палочек. Участники с одинаковым по цвету, форме предмету объединяются в группу

Принцип выбора по желанию предполагает, что группы создаются по желанию самих участников. Затем мы просили назвать причины, по которым участники создали свои группы.

При подготовке к семинару мы уделяли большое внимание созданию условий для проведения работ в малых группах. Мы подготавливали помещение и раздаточный материал с учетом количества участников.

При работе участников в малых группах мы присутствовали, отвечали на возникающие вопросы, помогали в улаживании конфликтных ситуаций, не доминируя. При работе мы старались дать возможность раскрыться каждому участнику группы.

Установив временные ограничения, мы также ориентировались на ход работы участников, скорость выполнения задания. Если для выполнения задания участникам нужно было дополнительное время, мы продлевали время, сообщив об этом всем участникам. В случае, окончания работы какой-либо из групп раньше установленного времени, мы давали дополнительное задание или отпускали на перерыв.

Правила выполнения задания и способ презентации результатов объяснялись в доступной для понимания форме. На возникающие вопросы давались четкие объяснения.



Очень важным на наш взгляд является обсуждение результатов. Ко всем работам мы проявляли уважение и интерес. Мы старались интегрировать и те работы, которые были выполнены не правильно.

При работе в малых группах могут возникнуть следующие трудности:

- Несмотря на то, что участники должны работать в малой группе сообща, каждый из них стремится выполнить задание в одиночку;
- Обязанности участников группы распределяются или выполняются одним участником, при этом участие остальных не задействуется (фиксированность на авторитете);
- Участники испытывают¹⁶⁸ неуверенность при выполнении задания, связанную с опасениями, страхом за результат.

Важным элементом тренинговой работы является использование обратной связи.

Обратная связь как информация для восприятия используется как средство, помогающее лучше увидеть наше воздействие на других. Методы активного слушания помогают узнать больше о себе, о восприятии, понимании и оценивании другими нашего поведения. Упражнения по обратной связи, входящие в рамки тренинга положительно влияют на формирование коммуникативных навыков, на качество отношений складывающихся в группе. Опыт работы на этих упражнениях участники могут перенести на решение проблем в различных жизненных ситуациях.



Обратную связь можно провести по-разному:

- Обратная связь как запланированная часть занятия;
- Обратная связь в группе о настроениях и атмосфере, стиле работы и т.д.
- Обратная связь как личная обратная связь.

Правила обратной связи сообщаются участникам занятия. Она должна быть:

- только от первого лица;
 - по собственному желанию;
 - описательной, а не оценивающей, то есть является описанием впечатлений и описанием воздействия на других;
 - конкретной, по существу происходящего в данный момент на занятии.
- Правила для принятия обратной связи
- Слушать, не перебивая;
 - Каждый сам решает принимать или не принимать предложение другого участника;
 - Воспринимать предложение другого как помощь.

При **моделировании конфликтных ситуаций** с обыгрыванием различных вариантов выхода из конфликта мы предлагаем использовать обучение на примерах, когда участник наблюдает примеры поведения непосредственно в группе, а затем самостоятельно на занятиях отрабатывает по шагам требуемое поведение. Моделирование состоит из следующих элементов:

- Объяснение смысла методики;
- Выделение вместе с группой элементарных составляющих поведения или наиболее корректных способов управления ситуацией;



- Процедура выбора партнеров (по желанию);
- Демонстрация примеров поведения участнику, которому они предназначены;
- Практическая отработка участником требуемого поведения и получение обратной связи от группы.

Разминка.

Разминки во второй половине тренинга аналогичны, тем, что мы предлагаем в первой части. Выбор разминки зависит от состояния группы, потребности в движении, или, наоборот, в снижении активности. Мы стараемся выбирать разминки, которые нравятся нам самим, так как считаем, что у ведущего у самого должно быть желание их выполнять.

Разминки могут быть как короткие, так и длинные. Одни и те же упражнения мы можем проводить более интенсивно и затрагивать при этом тему на более глубоком уровне. В таком случае разминка перестает быть разминкой. Заранее мы решали, какую значимость придать упражнению и соответственно устанавливали рамки (время, введение в тему, анализ).

Если мы замечали, что «игра» неожиданно становится более серьезной, чем запланировано, или кто-то из участников принимает ее слишком близко к сердцу, то мы старались проанализировать это круг. Мы считаем, что все же не стоит перегружать разминку содержанием, так как она должна приносить радость и расслаблять.

При выборке разминки мы обращали внимание на последовательность. На начало тренинга лучше ставить индивидуально направленные разминки, чтобы дальше перейти к групповым разминкам в конце тренинга. После разминки мы спрашивали участников, понравилось им или нет, как они себя чувствуют.

Рефлексия и подведение итогов занятия.

В конце каждого занятия мы обязательно предусматриваем время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. Если в начале тренинговой работы участникам трудно бывает начать высказываться, то мы предлагаем им вопросы, на которые им намного легче отвечать. Например:



- Что вы сейчас чувствуете?
- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?
- Какие чувства вы испытывали во время занятия?

Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?

С каким настроением вы сегодня уходите?

Участники постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии как основы толерантного сознания. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки.

На базе ФГБОУ «Дагестанский государственный педагогический университет» специалистами Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркомании» регулярно проводится обучающий семинар-тренинг



для молодежных лидеров из студенческой среды и молодежных общественных организаций «Тренинг по формированию общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма», где студенты-волонтеры проходят обучение по пятимодульной системе, которая включает в себя следующие основные составляющие:

1. Модуль «Формирование толерантности и культуры межнационального общения». Это первый модуль тренинга, который направлен на знакомство, командообразование в группе, а также на предоставление первичной информации по культуре толерантного межнационального общения.

2. Модуль «Социально-психологические особенности толерантного человека. Конфликтологическая культура личности» позволяет участникам получить знания о толерантной личности, о том, чем толерантный человек отличается от интолерантного. Для закрепления знаний в течение всего тренинга проводятся соответствующие упражнения и игры. На этом этапе участники тренинга знакомятся с многообразием мира человеческого общения путем проведения упражнений, мини-лекций, шеринга, игр. Занятия по этому модулю позволяют участникам познавать уникальность личности независимо от ее национальности, вероисповедания, социального положения, состояния здоровья (инвалидности/ не инвалидности).

3. Модуль «Предрассудки и стереотипы». Здесь участники знакомятся со значением слов «предрассудок», «стереотип», «предубеждение», осознают, как они мешают человеку жить и налаживать диалог с человеком иным, отличающимся от него по своим социально-психологическим, этническим и другим особенностям. Студенты приходят к пониманию того, как можно стереть острые грани предрассудков и стереотипов путем активного участия в интерактивных играх, упражнениях, разминках.

4. Модуль «Дискриминация». В рамках работы этого модуля каждый участник знакомится с термином «дискриминация» на собственном опыте (в роли дискриминированного или дискриминирующего). Этот модуль вызывает наибольший интерес у студентов, а накал страстей и эмоций в ходе тренинга достигает критической отметки.

5. Модуль «Формирование общероссийской идентичности» является завершающим и направлен на осознание участниками тренинга своей гражданской общероссийской идентичности, степени развитости патриотических чувств и культуры межнационального общения.

После прохождения обучающего тренинга студенты-волонтеры делятся по парам и направляются в студенческие группы и в школы, где они проводят тренинги среди других студентов или старшеклассников и по ходу занятий отбирают наиболее отличившихся участников.

По завершению тренингов создается группа из числа волонтеров, которые проходят дополнительные занятия и со старшими тренерами из числа студентов-волонтеров проводят тренинги в других группах и классах.

Как показывают результаты такой деятельности, вследствие проведенных занятий у молодежи меняются социальные установки, появляются чувства сопереживания и эмпатии, формируется культура межнационального общения и осознание проблем социализации различных групп населения.

Для эффективного ведения тренинга по программе формирования общероссийской идентичности как фактора гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма на основе компетентностного подхода молодежный лидер должен иметь:

знания:

на уровне представлений:

иметь представления об основах педагогики межнационального общения – культуре мира, чертах толерантной личности, предрассудках и стереотипах в общении, различных видах дискриминации (экономической, национальной, гендерной, возрастной,



правовой, по признакам нарушения здоровья), специфике влияния на личность и социальную среду, по профилактике дискриминации и преодолению ее последствий.

на уровне воспроизведения:

владеть терминологическим аппаратом и основными категориями педагогики межнационального общения (культура мира, толерантность, толерантная личность, предрассудок, стереотип, дискриминация, инвалид, дискриминация инвалидов, гендерная дискриминация, национальная дискриминация, позитивная дискриминация, экономическая дискриминация, социальная дискриминация)

на уровне понимания:

понимать сущность толерантного поведения, осознавать причины, способствующие формированию в обществе дискриминации по различным признакам, понимать необходимость профилактической работы в мультикультурной среде и предупреждения различных видов подавления личности.

умения:

– разрабатывать стратегию и тактику формирования общероссийской идентичности и культуры межнационального общения в молодежной среде, уметь проектировать условия создания поликультурной среды, уметь использовать специализированную литературу.

– анализировать социальную среду в условиях полиэтничности, проводить групповую тренинговую работу по формированию общероссийской идентичности, понимания поликультурности российского общества, организовывать общественную поддержку людей дискриминируемых групп населения.

навыки: диагностировать уровень толерантности личности, навыки бесконфликтного общения, навыки ведения тренинга, вовлечения молодежи в социально-значимые проекты.

Программа тренинга

*«Формирование общероссийской идентичности как фактор
гармонизации межнациональных отношений
и профилактики экстремизма»*

Авторы-составители: П.О. Омарова, Д.З. Магомедов,

*Модуль 1. Формирование толерантности
и культуры межнационального общения.*

Знакомство и представление участников.

Информирование о целях образовательной площадки.

Приветствие-знакомство «Имя + прилагательное».

Цель: знакомство участников, разряжение обстановки.





Ведущий предлагает каждому участнику по очереди назвать свое имя, каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву своего имени и обозначающим какое-нибудь хорошее качество. Остальные участники называют слова-комплименты на первую букву имени участника. Это облегчит запоминание, ускорит знакомство и разрядит обстановку.

Знакомство - «Баранья голова»

Первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих, последний – должен назвать всех. Тот, кто ошибается, шлепает себя ладонью по лбу и говорит «Баранья голова» и начинает новую цепочку имен.



Приветствие «Меня зовут...».

Все участники становятся в круг. По очереди каждый из них называет себя и то, что он умеет (показывая это движением), остальные хором повторяют за ним. Например, «Меня зовут Патимат, я люблю танцевать». Все остальные – «Тебя зовут Патимат, ты любишь танцевать»

Правила группы

Вступление: «Ни одна социальная общность – ни семья, ни трудовой коллектив, ни государство не может существовать без правил, регламентирующих жизнедеятельность людей, составляющих эту общность. Обычно правила бывают писанные (утвержденные документально) и неписанные, негласные, но четко соблюдаемые в данной общности. Нарушение правил вызывает применение определенных санкций к конкретному нарушителю.



Тренинговые группы тоже вырабатывают свои собственные нормы, причем в нашей группе они могут быть специфичны, если это действительно необходимо. Мы все, участники групповой работы должны принять нормы, которые обязаны выполнять на всем протяжении групповой работы. К примеру, могут быть предложены следующие правила:

1. **«Здесь и теперь»** - этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом нашего анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент. Это – чувства, переживаемые участниками в данный момент, мысли. Кроме специально оговоренных случаев запрещается проекция в прошлое и будущее. Этот принцип способствует глубокой рефлексии – развитию психологического механизма самопознания, способности к анализу своих чувств, мыслей, поступков.

2. **«Искренность и открытость»** - самое главное в работе группы – не лицемерить, не лгать. Чем более откровенными будут рассказы о том, что Вас действительно волнует и интересует, тем более успешной будет работа группы в целом. Раскрытие своего Я другому есть признак сильной и здоровой личности. Самораскрытие направленно на другого человека, но позволяет стать самим собой и встретиться с самим собой настоящим. Искренность и открытость способствует получению и представлению другим честной обратной связи, той информации, которая так нужна каждому участнику. Эта информация запускает не только механизм самопознания, но и механизм межличностного взаимодействия в группе.

3. **«Я»** - основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессе самопознания, на самоанализе и рефлексии. Даже оценка другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных чувств и переживаний. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «мне кажется...», «Я чувствую». Это так важно потому, что оно напрямую связано с выполнением задачи тренинга – принимать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

4. **«Активность»** - в работе группы отсутствует возможность вести себя пассивно, «отсидеться» в уголке. Психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех во всем, что происходит в тренинге является обязательной.

Большинство упражнений носит коллективный характер и подразумевает включение всех участников. Даже если упражнение носит демонстративный характер, в котором играют свои роли несколько участников, остальные должны будут дать оценку происходящему и высказать собственное мнение об успешности выполнения задания. Поскольку тренинг запланирован на достаточно большое количество времени, крайне нежелательно отсутствие кого-либо даже на одном из занятий и даже кратковременное отсутствие на одном упражнении.

5. **«Конфиденциальность»** - Все, что говорится в группе относительно конкретных участников, должно не обсуждаться за пределами занятий. Это – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

Ожидания, опасения

Ведущий предлагает участникам на стикерах двух цветов обозначить ожидания (пожелания) и проблемы, которые их волнуют в связи с темой тренинга. Когда тренинг подойдет к завершению, можно обсудить с участниками разницу между тем с какими представлениями они пришли на тренинг, и каковы их впечатления по завершению тренинга.



Разминка «Тележка с овощами»

У каждого участника должен быть стул, кроме ведущего. Каждому игроку присваивается название овоща, согласно заранее составленному списку («огурец», «помидор», «тыква», «картошка»), причем, каждый овощ должны представлять как минимум 3 человека. Затем ведущий игры начинает считалку: «Тележка с овощами ехала-ехала, натолкнулась на камень, и перемешались...» (он называет любые из «имеющихся» овощей, либо их комбинации).

Те участники, которые представляют названные овощи, должны поменяться местами. При этом ведущий тоже должен стремиться занять одно из мест. Тот участник, который останется без места, становится ведущим. Если крикнули: «Тележка с овощами!» - все меняются местами.

Мини-лекция «Толерантность и культура межнационального общения».

Тренер может подготовить собственную лекцию, либо воспользоваться предложенными нами методическими материалами к лекциям-интерактивам.





Цели:

- сконцентрировать внимание участников;
- осознать ценность сотрудничества;
- показать, что для достижения сотрудничества необходимо прикладывать усилия;
- сплотить группу.

Ход упражнения.

Участникам предлагается сыграть в очень простую игру. Необходимо сосчитать до десяти. Но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит "один", второй - "два", и т. д.

Есть только одна проблема - если участники произнесут число одновременно - группа начинает сначала. В течение всей ¹⁷⁴игры запрещены любые разговоры.

Обсуждение:

- как началось упражнение?
- чего хотелось каждому сначала?
- почему сначала ничего не получалось?
- как удалось досчитать до десяти?
- появился ли в группе лидер или порядок сформировался сам собой?
- чему нас учит это упражнение?

Упражнение «Я уникален тем, что...»

Цели.

- научиться осознавать собственную уникальность и гордиться ею;
- осознать уникальность других;
- создать атмосферу открытости и доверия.

Ход упражнения.

Попросите участников подумать о чем-то, что отличает их от всех остальных в группе. Участник говорит, например "у меня шесть старших братьев". Если никто в группе не может сказать "Я тоже", участник получает 1 балл, если же кто-то из группы может сказать "я тоже", то ход переходит к этому участнику. В конце игры подсчитываются баллы.

Ведущий группы также участвует в упражнении и своими репликами переводит разговор с внешних характеристик на более внутренние, а также на вопросы культурных, религиозных и других различий.

Обсуждение:

- что участники чувствовали?
- хотелось ли им выделиться?
- что нового они узнали друг о друге;
- что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них;
- что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож;
- хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?
- хорошо ли быть уникальным?
- каждый ли человек уникален. Почему?
- что делает нас уникальными?
- что мешает нам оставаться уникальными?

Разминка «Горец сказал...»

Группа встает в круг. Тренер дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду выполнять различные движения (Показывает движения: поднимает руки вверх, одну опускает, опускает вторую, изменяет положение ног и т.п.). Ваша задача быть внимательными и повторять за мной движения. Но повторять не все движения, а только те, перед которыми произносится фраза «Горец сказал». Если я делаю движения, не предваряя их этой фразой, вы должны стоять в позе «руки по швам». Тот, кто ошибется, выбывает из игры. Он остается в кругу, но не участвует и стоит, скрестив руки на груди».



Упражнение «Мир различий».

Цель:

- на практике осознать преимущества разнообразия в обществе;
- улучшить процессы коммуникации в группе.

Потребуется набор синих фломастеров, набор красных фломастеров, набор зеленых, и т.д. (4 - 8 цветов) и маленькие наклейки таких же цветов. При этом наклеек каждого цвета - разное количество. Один из цветов должен быть представлен только одной наклейкой.

Ход работы.

Нужно наклеить на каждого участника одну из наклеек. Выбор цветов должен быть случайным. Участникам нужно без слов собраться в группы по цветам. Каждой группе раздаются фломастеры ее цвета и листы бумаги. При этом каждый участник получает собственный карандаш, который он не имеет права никому отдавать. Группы получают разные задания (например, нарисовать праздник, время года, эмблему толерантности и т.д.). Задание - конкурсное, и победившая группа получит приз. Группам нужно небольшое время на выполнение задания.

Во время первой части занятия очень важно создать ощущение жесткого соревнования между группами, чувство соперничества и конкуренции, которое участникам придется преодолеть потом.

Жюри должно быть избрано заранее. Условия их работы обговорите с ними так, чтобы остальные участники их не слышали.

Нужно позволить группам представить свое название, лозунг и картину. Жюри смотрит выступления всех команд и ставит всем группам одинаково низкий балл. Тренер объявляет, что приз не получает никто. Затем у участников спрашивают мнение о причинах таких результатов. Когда группа приходит к мнению, что все дело в том, что рисунки одного цвета, тренер дает дополнительное время, чтобы они могли что-нибудь придумать. Можно незаметно направлять участников к принятию решения об объединении.

Когда участники, наконец, образуют группу разных цветов, нужно дать им еще бумагу, чтобы они могли выполнить задание, используя все имеющиеся у участников цвета. Нужно предложить каждому участнику сделать вклад в рисунок, независимо от того, насколько хорошо он рисует.

Обсуждение.

Часть 1:

- трудно ли было найти людей своего цвета?
- что чувствовали члены самой многочисленной группы?
- что чувствовали все остальные, когда нашли "своих"?
- что чувствовал участник, который остался один?
- что участники чувствовали в отношении других команд? Хотелось ли им победить, доказать, что они лучше, и т.д.?
- что они почувствовали, когда все получили одинаково низкий балл?
- трудно ли было договориться и начать рисовать вместе?
- получилась ли совместная картина лучше, чем те, которые были нарисованы одним цветом?

Часть 2:

Тренер приводит пример "красных", "зеленых" и "синих" в обычной жизни.





Разные люди могут приносить различную пользу обществу. Разнообразие участников делает тренинг более интересным. Многообразие культурных традиций делает интересной жизнь страны.

Разминка «Артисты»

Участники – артисты цирка, которые репетируют свое выступление. Участники разбиваются на две команды. Строятся в две шеренги, как на «Веселые старты». Им предлагается всем положить правую руку на плечо впереди стоящего, а выпрямленную левую ногу поднять до уровня колена впереди стоящего. По команде тренера команды должны доскакать до противоположной стены. Повторить несколько раз.

176

Рефлексия занятия. Подведение итогов.

Модуль 2. Социально-психологические особенности толерантного человека. Конфликтологическая культура личности.

Рефлексия итогов первого модуля.

Упражнение «Цвет моего настроения».

Участникам предлагается высказать свои ассоциации с цветом настроения: «Если бы мое настроение было цветом, то это был бы ...синий».

Это упражнение позволяет (согласно цветовой гамме Люшера) определить реальное эмоциональное состояние участника, даже если он по каким-то причинам стремится его скрыть или не знает, как выразить словами свои ощущения. Если участник выбирает черный, коричневый, серый или белый цвет, либо их оттенки (дымчатый и т.д.) это свидетельствует о эмоционально-психологическом неблагополучии. На этого участника в течение дня следует обратить особое внимание.

Разминка «Датский бокс»

Игру придумали датчане, скучая долгую темную зиму у себя на Севере.

Ход выполнения:

Участники разбиваются на пары и встают друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки.

Инструкция: «Сожмите руку в кулак и прижмите к кулаку своего партнера так, чтобы мизинец был прижат к мизинцу, безымянный – к безымянному, средний к среднему, указательный – к указательному. Стойте так, как будто вы привязаны друг к другу. Большие пальцы должны вступить в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем на счет «три!» начинается бокс. Побеждает тот, чей палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого можно начать следующий раунд. Все поняли суть игры?».

После пяти раундов – перерыв, чтобы рука отдохнула и смена партнера.

Упражнение «Черты толерантной личности».

Цели:

- ознакомить участников с основными чертами толерантной личности;
- дать возможность участникам оценить степень своей толерантности.

Ход выполнения:

Участники получают бланки опросника. Тренер объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Черты толерантной личности



Колонка А Колонка В

1. Расположенность к другим
2. Снисходительность
3. Терпение
4. Чувство юмора
5. Чуткость
6. Доверие
7. Альтруизм
8. Терпимость к различиям
9. Умение владеть собой
10. Доброжелательность
11. Умение не осуждать других
12. Гуманизм
13. Умение слушать
14. Любознательность
15. Способность к сопереживанию

177

Инструкция: Сначала в колонке А поставьте:

· «+» напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены;

· «0» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены.

· Затем в колонке В поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

На заполнение опросника дается 3 – 5 минут.

Затем тренер заполняет заранее подготовленный бланк опросника на флипчарте. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

Участники получают возможность:

Сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы с общегрупповым представлением.

Сравнить представление о себе («+» в колонке «А») с портретом толерантной личности, созданным группой.

Информационный блок «Социально-психологические особенности толерантной личности».

Тренер может остановиться на характеристике толерантной личности, данной Г.У. Олпортом:

- ориентация на себя (толерантный человек больше ориентирован на личностную независимость, меньше – на принадлежность внешним институтам и авторитетам);

- потребность в определенности (признает многообразие, готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в состоянии неопределенности);

- меньшая приверженность к порядку (толерантный человек менее ориентирован на социальный порядок, менее педантичен);

- способность к эмпатии (склонность давать более адекватные суждения о людях);

- предпочтение свободы, демократии (для него не имеет большого значения иерархия в обществе);

- знание самого себя (толерантный человек хорошо осведомлен о своих достоинствах и недостатках и не склонен во всех бедах обвинять окружающих);



- ответственность (развито чувство ответственности, не перекладыва ответственность на других);
- защищенность (ощущение безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться).

Игра «Восточный рынок».

Все участники получают лист бумаги, складывают пополам и разрывают по линии сгиба. Затем эти куски бумаги складывают пополам и разрывают по линии сгиба. Затем эти четвертушки бумаги складывают пополам и разрывают по линии сгиба. На полученных восьмушках каждый участник пишет свое имя (получается всего 8 раз). Подготовленные записки складываются и кладутся вместе с кусочками бумаги других участников. Горка бумажек тщательно перемешивается. Каждый участник берет себе произвольно 8 штук. Затем в течение 5 минут каждый должен уговорами, спорами, обменом, обманом – вернуть себе «дорогой товар». Побеждают первые трое.

Вопросы к обсуждению:

- Что понравилось, а что нет?
- Какую тактику вы использовали во время торга: активный поиск, ожидание встречных предложений, агрессивный маркетинг, взаимный обмен, попытку обмануть партнера?
- Попробуйте теперь назвать имена участников, с которыми вы торговались.

Информационный блок: знакомство со стратегиями поведения личности в конфликте:

- § соперничество
- § сотрудничество
- § компромисс
- § уклонение / уход / избегание
- § приспособление

Схема позволяет наглядно понять, как та или иная стратегия поведения в конфликте позволяет достигнуть цели или сохранить хорошие отношения.

Сотрудничество

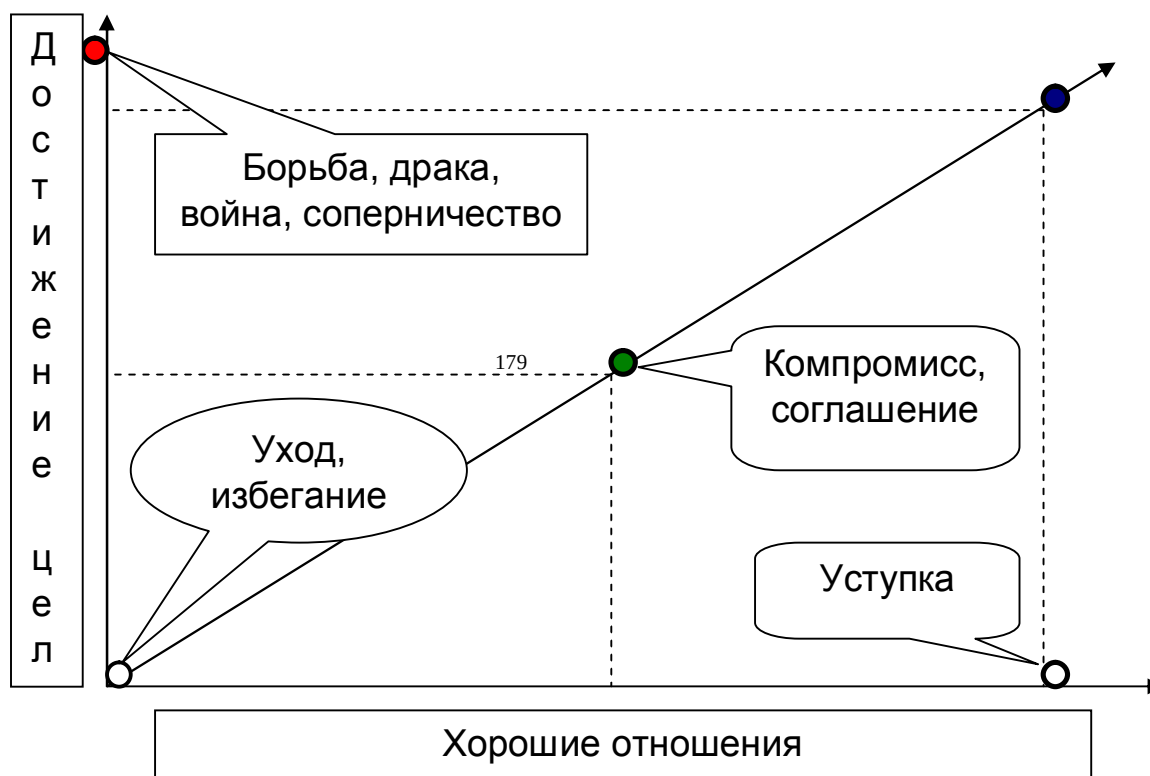


Схема 1. Стратегии поведения в конфликте

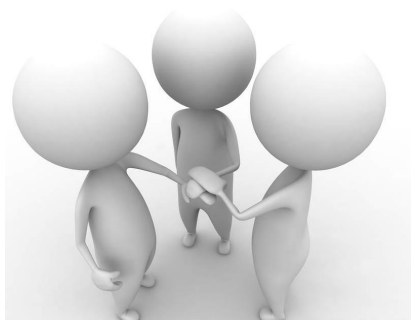
Соперничество (война, борьба) – навязывание другой стороне предпочтительного для одной стороны решения. Данная стратегия ущербна при решении проблем, т. к. не дает оппоненту возможности реализовать (в какой-либо мере) свои интересы. Эта стратегия оправдана: явной конструктивности предлагаемого одним из оппонентов решения, выгоды результата для всей группы, отсутствия времени. Соперничество целесообразно в экстремальных ситуациях и при высокой вероятности опасных последствий.

Уход от решения проблемы, или избегание, применяется при отсутствии сил и времени для решения противоречия, стремлении выиграть время, нежелание решать проблему вообще.

Приспособление, или уступка, рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций. Принять такую стратегию вынуждают: осознание своей неправоты, необходимость сохранения хороших отношений с оппонентом, сильная зависимость от него, незначительность проблемы. Если существует угроза еще более серьезных негативных последствий.

Компромисс – состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными уступками. Компромисс эффективен в случаях: понимания оппонентом, что он и соперник обладают одинаковыми возможностями; наличия взаимоисключающих интересов, угрозы потерять все.

Сотрудничество – наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Она направляет оппонентов на конструктивное обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения. Стратегия наиболее эффективна: в ситуации сильной взаимозависимости оппонентов, склонности обоих игнорировать различие во власти, важности решения для обеих сторон, непредубежденности участников.



Упражнение «Воинственный круг».

Цели:

- осознание личных стратегий поведения в конфликте.
- самооценка собственной конфликтологической культуры.
- развитие навыков бесконфликтного общения и поиска оптимальных партнерских взаимоотношений.

180 Ход выполнения:

Участники тренинга встают в круг.

Инструкция для всех участников: «Сейчас три человека, названные мною, покинут комнату и станут водящими. Затем они по очереди по моему приглашению будут входить в комнату и пытаться проникнуть в центр круга».

Инструкция для водящих: «Вам необходимо любым способом проникнуть в круг».

Инструкция для стоящих в круге: «Нам надо сомкнуть круг и крепко держаться за руки, стараясь не допустить проникновения водящего в круг. Однако если он сможет нас убедить пропустить его в круг, а не выберет силовую тактику, позвольте ему это сделать. Каждый из нас, принимая решение, пропускать или не пропускать водящего в круг, должен ориентироваться на чувства, вызываемые партнером, на убедительность его поведения и просьб».

После выполнения упражнения группа садится в круг, и тренер проводит обсуждение, целью которого является осознание участниками тренинга причин непонимания людьми друг друга, необходимости ориентации человека на поведение (вербальное и невербальное) других участников общения и его учет в построении эффективных стратегий собственного поведения.

Упражнение «Личность в конфликте»

Цель: осознание различий в поведении людей в конфликтных ситуациях.

Материалы: карточки с заданиями, бумага для выполнения заданий.

Ход выполнения:

Группа располагается полукругом, перед ней ставятся стол и стулья.

Тренер предлагает 3 участникам группы выйти за дверь и быть готовыми решать несложные арифметические задачи. Условно их можно назвать «математики».

Оставшимся в комнате участникам группы тренер дает следующую **инструкцию:** «Сейчас ушедшие за дверь участники будут по одному входить, садиться за стол и решать предложенные задачи. 2-3 человека подойдут к столу и будут организаторами помех, мешая выполнять задания. Еще три человека будут «журналистами», каждый из которых прикреплен к своему «математику».

По моей команде работа закончится, и решавший расскажет нам о своих чувствах во время выполнения задания. Наша задача — внимательно следить за поведением «математиков», проявлением их эмоциональных состояний, выслушать их рассказы и запомнить их реакции».





Инструкция организаторам помех: «Вам надо встать или сесть рядом решающим задачу и стараться отвлекать его от работы - шутить, комментировать его действия, громко разговаривать между собой. При этом ни в коем случае не следует оскорблять человека. Уместными могут быть, например, такие фразы: «Да, задача сложная. Не каждому по зубам», «Неправильно ты понял, не как все» «Как ты себя чувствуешь?», «Как спал?», «Что ел на завтрак?», «Смотрел ли вчера футбол?», «Что делаешь вечером?», «Где купила такую красивую заколку (бант и т.п.)?».

Инструкция «математикам» (дается за дверью): «Вас по очереди будут приглашать в комнату и предлагать для решения несложные задачи. Условия, в которых вам придется работать, будут не совсем обычными. Ваша задача - выполнить работу и рассказать группе о том, как вы себя чувствовали, решая задачи, что вам помогало и мешало идти к цели, как вы преодолевали помехи». Важно, чтобы работающий ощутил конфликт между желанием решить задачу и необходимостью реагировать на помехи.

Инструкция для «журналистов»: «Ваша задача – взять у своего подопечного интервью на тему «Традиции аборигенов Канады. После завершения математиками своего задания вы должны рассказать нам, что вы узнали и как это происходило».

Задания (по одному на каждой карточке) тренер выдает «математику». Начинать надо с самых простых задач. Если тренер видит, что задачи успешно решаются, необходимо давать более сложные задачи и при необходимости усиливать давление на «математика». Важно добиться от «математика» проявления реакции на неудачу и помехи. Тренер сам определяет момент, когда следует прекратить выполнение заданий.

После того как все «математики» закончат выполнение заданий, группа садится в круг и обсуждает их поведение, реакции и рассказы о том, что они чувствовали. Задача тренера - вывести участников на осознание того, что в конфликтной ситуации люди ведут себя по-разному и испытывают разные чувства.

Затем группа садится в круг, заслушивает результаты работы каждой подгруппы и обсуждает возможные реакции людей на конфликты, особенности самочувствия в конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства чаще всего испытывали наши «математики», сталкиваясь с помехами при выполнении задания?
- Какие чувства обычно возникают у вас в похожих ситуациях?
- Какие чувства возникали у вас, когда вы наблюдали ситуации с «математиками» (желание помочь, сочувствие, злорадство и т.п.)?
- Как бы вам хотелось вести себя в конфликте? Приведите примеры, достойные подражания.
- Как вели себя журналисты?
- Почему вы не помогли (или помогли) своему интервьюируемому?

Примерные задачи для математиков:

Задача № 1.

Когда хозяин вышел в сад с ружьем, с одной яблони упало 4 соседа, а с другой на 3 соседа больше. Сколько бессовестных соседей было у хозяина?

Правильный ответ - 11 соседей.

Задача № 2

Петр Петрович, надеясь накопать червяков для рыбалки, роет землю вглубь со скоростью 30 см в минуту. На глубине 1 м 20 см в этом месте проходит кабель высокого напряжения, снабжающий местную телестудию, которая транслирует передачу «Куда пойти лечиться?».

Через сколько минут подойдет к концу эта интересная передача?

Правильный ответ - 4 минуты.

Задача № 3.

Баба Яга утверждает, что Змей Горыныч не пролетит 1000 км без дозаправки. Кощей Бессмертный поспорил с ней на бочку кваса, что пролетит. Змей Горыныч



пролетел 4 часа со скоростью 247 км /ч и, совершив вынужденную посадку, съел Ив... Царевича. Пропортила Баба Яга бочку кваса или не пропорила?

Правильный ответ: Баба-Яга не пропорила (выиграла)!

Советы тренеру:

- В группу «математиков» необходимо включать участников, которые, по-разному поведут себя в конфликтных ситуациях. Выбор должен основываться на результатах наблюдения за участниками на предыдущих занятиях.
- В группу «организаторов помех» следует включать активных, инициативных участников.
- Можно написать на листе ватмана все выявленные переживания и реакции участников и подвести группу к осознанию многообразия реакций на конфликт.
- Следует обязательно поблагодарить всех «математиков» и «журналистов», отметив их смелость и важный вклад в исследовательскую работу группы.

Информационный блок «Этнические конфликты».

Тренер может остановиться на классификации этнических конфликтов А.Н. Ямскова (1997):

- социально-экономические, при которых выдвигаются требования гражданского равноправия (от прав гражданства до равноправного экономического положения);
- культурно-языковые, при которых выдвигаемые требования затрагивают проблемы сохранения или возрождения функций языка и культуры этнической общности;
- политические, если участвующие в них этнические меньшинства добиваются политических прав (от автономии местных органов власти до полномасштабного конфедерализма);
- территориальные - на основе требований изменения границ, присоединения к другому - «родственному» с культурно-исторической точки зрения - государству или создания нового независимого государства.

Упражнение «Мой психологический портрет».

Цели:

- развитие представлений о социально-психологических особенностях толерантного человека.
- осознание своих личных социально-психологических качеств и возможных векторов их развития.

Ход выполнения:

Часть 1. Участникам предлагается из набора качеств личности, которые характеризуют четыре сферы (1. межличностные отношения и общение, 2. поведение, 3. деятельность, 4. переживания и чувства) выбрать из каждой сферы по 3 качества, которые характерны для толерантного человека.

Затем проходит обсуждение результатов индивидуальной работы участников. Те качества, которые встретились в работе большинства участников, записываются на листе ватмана и вывешиваются.

Часть 2. Участникам предлагается выбрать из списка в каждом блоке по 3 качества, которые лучше всего подходят лично к ним. Затем нужно сравнить со списком идеальных качеств толерантного человека. По предлагаемой ниже формуле участники могут вычислить свой коэффициент толерантности и получить наглядное представление о том, какие качества им нужно в себе развивать.

Формула для вычисления соответствия реальных качеств идеальным

И – количество идеальных качеств

Р – количество реальных качеств

П – процентное соотношение



$$П = \frac{Р}{И} \times 100\%$$

Набор качеств личности

1. Межличностные отношения, общение 1. Вежливость 2. Заботливость 3. Искренность 4. Коллективизм 5. Отзывчивость 6. Радушие 7. Сочувствие 8. Тактичность 9. Терпимость 10. Чуткость 11. Доброжелательность 12. Приветливость 13. Обаятельность 14. Общительность 15. Обязательность 16. Ответственность 17. Откровенность 18. Справедливость 19. Совместимость 20. Требовательность	183	2. Поведение 1. Активность 2. Гордость 3. Добродушие 4. Порядочность 5. Смелость 6. Твердость 7. Уверенность 8. Честность 9. Энергичность 10. Энтузиазм 11. Добросовестность 12. Инициативность 13. Интеллигентность 14. Настойчивость 15. Решительность 16. Принципиальность 17. Самокритичность 18. Самостоятельность 19. Уравновешенность 20. Целеустремленность
3. Деятельность 1. Вдумчивость 2. Деловитость 3. Мастерство 4. Понятливость 5. Скорость 6. Собранность 7. Точность 8. Трудолюбие 9. Увлеченность 10. Усидчивость 11. Аккуратность 12. Внимательность 13. Дальновидность 14. Дисциплинированность 15. Исполнительность 16. Любознательность 17. Находчивость 18. Последовательность 19. Работоспособность 20. Скрупулезность		4. Переживания, чувства 1. Бодрость 2. Бесстрашие 3. Веселость 4. Душевность 5. Милосердие 6. Нежность 7. Свободолюбие 8. Сердечность 9. Страстность 10. Стыдливость 11. Взволнованность 12. Восторженность 13. Жалостливость 14. Жизнерадостность 15. Лювеобильность 16. Оптимистичность 17. Сдержанность 18. Удовлетворенность 19. Хладнокровие 20. Чувствительность

Психодиагностическая шкала

	Неадекватн о низкий	Низки й	Ниже среднег о	Средни й	Выше среднег о	Высоки й	Неадекватн о высокий
--	------------------------	------------	----------------------	-------------	----------------------	-------------	-------------------------

Мужчины	0-10	11-34	35-45	45-54	55-63	64-66	67
Женщины	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69

Разминка «Тух-тиби-дух»

Игра-кричалка для снятия напряжения и агрессивности. Участники подходят друг к другу и грозя пальчиком кричат «Тух-тиби-дух!» Тот, кому это прокричали имеет право три раза повторить фразу тому, кто прокричал ее. Может быть заменена на любую другую разминку на выбор тренера

Рефлексия. Подведение итогов

Модуль 3. Предвззудки и стереотипы.

Рефлексия итогов второго модуля.

Игра «Большие и маленькие».

Цели:

- помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным,
- развить навыки невербальной коммуникации,
- создать веселую атмосферу.

Ход выполнения: Тренер проводит воображаемую черту посреди комнаты и встает на этой черте. Затем предлагает участникам "пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все низкие - в левую".



Нужно придумать еще несколько критериев. После этого тренер просит участников выстроиться по росту без слов.

Обсуждение

Оно должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет "высоких и низких". Все зависит от ситуации. Наклеивание "ярлыков" часто мешает общению и сотрудничеству.

Вопросы:

- § было ли трудно выполнить первую часть упражнения?
- § почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?
- § что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?
- § бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомерно относят к той или иной группе?
- § случалось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки?

Информационный блок "Этнические стереотипы и границы межкультурного понимания"

Цель: Осознание и выявление этнических стереотипов в себе и окружающих и их роли в конструировании межэтнического взаимодействия

Этапы работы:

- § Что такое стереотипы?
- § Что представляют из себя этнические стереотипы
- § Содержание этнических стереотипов
- § Автостереотипы (личные стереотипы) и гетеростереотипы (групповые стереотипы)
- § Влияние этнических стереотипов на межэтническое взаимодействие
- § Роль социальных институтов в создании и трансляции этнических стереотипов
- § Истинность и ложность этнических стереотипов



Упражнение «Ярлыки»

Цели:

- показать, как себя чувствует человек, являющийся объектом стереотипов и предрассудков;
- дать возможность научиться оказывать поддержку человеку, чувствующему себя униженным.

Участники становятся в круг. На спины участникам расклеиваются ярлыки с нейтральными сомнительными обозначениями участника. Список негатива:

- Цыганка
- Скинхед
- Молодой человек, больной СПИДОМ
- Неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком

либо



- Кавказец-мусульманин
- Человек из деревни с большим мешком
- Африканский студент
- Подросток, похожий на наркомана
- Бывший заключенный
- Таджики в национальной одежде
- Милиционер
- Инвалид со складной коляской
- Китаец, который ест странно пахнущую еду
- Человек, говорящий на непонятном языке.

Всем участникам предлагается расселиться в гостинице по три человека (найти себе двух партнеров).

Ориентировочные вопросы к обсуждению:

- трудно ли было найти партнеров?
- каковы причины желания поселиться с человеком в одном номере (почему вы выбрали именно этих партнеров?)
- каковы причины нежелания поселиться с человеком в одном номере? Когда нами руководит страх, когда - брезгливость, когда - неприязнь? Насколько они в каждом случае обоснованы?
- можем ли мы что-то сделать с нашими чувствами в таких случаях? А нужно ли с ними что-то делать?
- может ли кто-нибудь не захотеть поселиться с вами? А если дело происходит в другой стране?
- как мы поступаем, когда оказываемся в одном номере с нежелательным человеком? Случались ли ситуации, когда вы (или кто-то при вас) вели себя плохо с людьми, которые вам не нравятся?
- виноваты ли те, кто нам не нравится?
- что они почувствуют, если увидят наше недовольство?
- как лучше всего поступать в таких случаях?

Ролевая игра «Покорение космоса»

Цель: осознание многообразия культурных традиций.

Ход выполнения:

Трем участникам предлагается сыграть роль землян, отправленных в экспедицию на неведомую планету. Они удаляются на несколько минут и готовят те вопросы, которые они зададут инопланетянам (15-20).

Тренер помогает в составлении этих вопросов, настраивая их на серьезный лад. Оставшимся тренер дает установку «Если спрашивающий будет улыбаться – все кричат





«Да!», если нет – все кричат «Нет!». После того как, «земляне» попытаются опросить инопланетян, они вновь удаляются и пытаются в течение 3 минут составить отчет о неведомой планете.

Затем они сообщают его «Центру управления полетами», в который превращаются бывшие инопланетяне. После этого тренер сообщает землянам, с какой установкой им отвечали инопланетяне, делает резюме упражнения.

Обсуждение:

1. Какова была реакция «землян» на поведение «инопланетян»?
2. С какими трудностями столкнулись «земляне»?
3. Каковы впечатления «землян»? Каковы впечатления «инопланетян»?
4. С какими «необычными», на ваш взгляд, культурными особенностями народов России вы знакомы?
5. Для чего необходимо сохранять культурное наследие народов России?

Упражнение "За и против".

Цель: Выявить пользу и вред стереотипов.

Ход выполнения:

Упражнение состоит в том, что по кругу высказываются участники о пользе и вреде стереотипов в жизни личности и общества, продолжая одну из следующих фраз:

"Стереотипы необходимы, потому что..."

"Стереотипы мешают, потому что..."

Упражнение «Культурный словарь».

Цель:

- исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности;
- исследовать разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми;
- улучшить процессы коммуникации в группе.

Материалы: список понятий, бумага и фломастеры для каждой команды.

Ход работы.

Необходимо разделить участников на небольшие группы (3-4 человека). Дайте каждой группе несколько листов белой бумаги и фломастеры.

Тренер вызывает к себе по одному представителю от каждой группы. Тихо сообщает им слово-задание.

Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют им это слово. Цель группы - догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. Вторая группа - на балл меньше, и т.д. К тренеру подходят следующие участники, и игра продолжается.

Примеры слов: расизм, добро, беженцы, ненависть, равенство, кавказцы, русские, предрассудок, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина и другие слова, имеющие отношение к теме тренинга.

После завершения игры и подсчета баллов, тренер просит участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова.

Обсуждение:

- было ли трудно угадывать?
- а рисовать?
- какие слова удались легче, какие - труднее?
- почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному?
- что отражается в том, как люди рисуют слова?

Упражнение «Три богатыря»

Материалы:

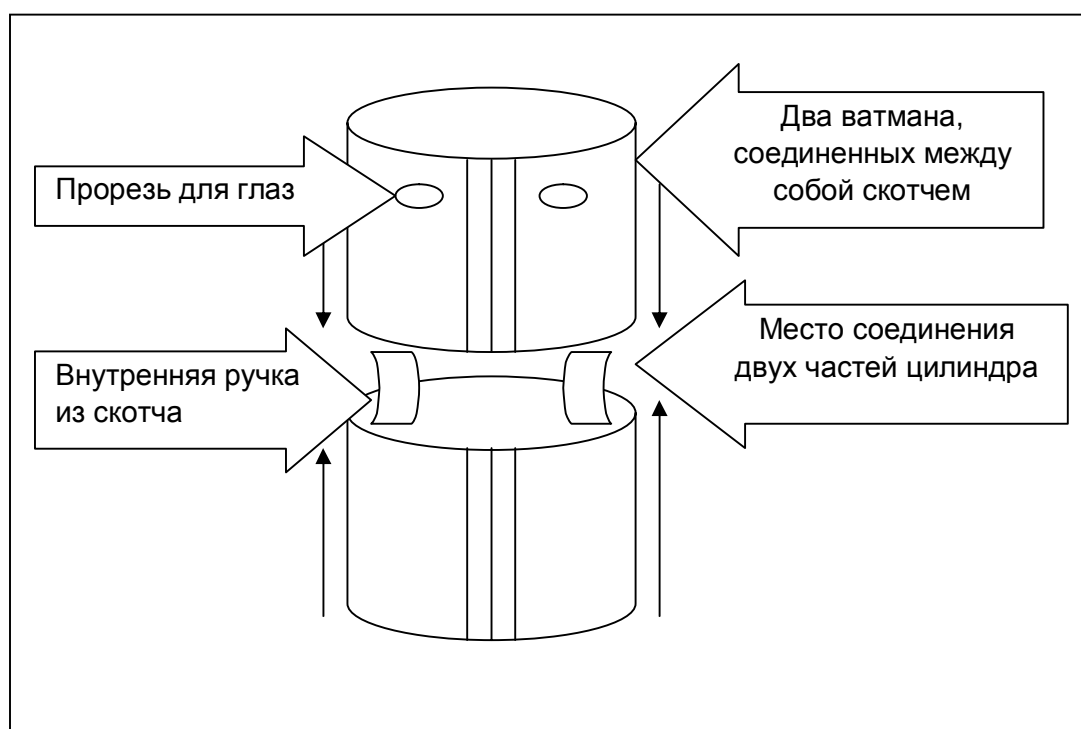




1. Скотч.
2. Бумага (ватман) формата А1 12 листов.
3. Фломастеры

Подготовка к упражнению:

1. Возьмите два ватмана соедините их скотчем по высоте в круг.
2. Сделайте еще один круг из двух ватманов.
3. Соедините скотчем два круга по высоте между собой.
4. Внутри сделайте ручки из скотча для того, чтобы участник мог одеть на себя цилиндр и передвигается в нем, поддерживая цилиндр за ручки.
5. Сделайте прорезы для глаз.
6. Сделайте еще два таких же цилиндра.
7. Пронумеруйте цилиндры от 1 до 3.
8. На внешних цилиндрах прикрепите название какой-либо этнической группы, конфессии, субкультуры либо любой другой групповой социальной общности («ярлык»).



Ход упражнения:

1. Попросите выйти из группы троих добровольцев (желательно, чтобы они были схожей комплекции).
2. Оденьте на участников цилиндры так, чтобы участников под ними не было видно.
3. Затем предложите участникам в цилиндрах вернуться в аудиторию и выстроиться в шеренгу.
4. Предложите участникам группы дать характеристику людям, спрятанным за цилиндрами. При этом не акцентируйте внимание участников на том, чтобы характеристика соответствовала надписи на цилиндрах («ярлыку»)

Вопросы для обсуждения:

1. Трудно ли было дать характеристику каждому из троих участников?
2. На что вы ориентировались, когда характеризовали участников?
3. Помогали ли вам надписи на цилиндре дать характеристику участнику?
4. Можно ли по тем надписям-ярлыкам, которые повесили на наших участников, дать реальную характеристику?
5. Какие ощущения испытывали участники, которые слушали высказывания группы о себе?



6. Можно ли оценивать людей по ярлыкам?

Игра «Укради невесту».

Половина группы сидит лицо в круг, половина - стоит за стульями сзади. На одном стуле никто не сидит и задача того, кто стоит сзади, переманить на свой стул так, чтобы этого не заметил тот, кто стоит у сидящего за спиной. Задача стоящего – не отпустить, поймать своего подопечного.

Рефлексия. Подведение итогов.

Модуль 4. Дискриминация.

Рефлексия итогов третьего модуля.

188

Упражнение «Вертушка первого впечатления».

Материалы: фломастеры и листы бумаги формата А4.

Ход выполнения:

Тренер раздает участникам по листу бумаги и фломастеру и просит написать в центре имя участника. Затем участники по кругу передают друг другу свои листы. Получив соседний лист, участник должен написать свои позитивные впечатления о соседе и передать лист по кругу дальше. Так продолжается до тех пор, пока к участнику не вернется его лист. Затем проводится обсуждение результатов.

Разминка «Ветер дул...»

Участники сидят в кругу. Ведущий стоит в центре круга и говорит «Ветер дул, дул и сдул тех, у кого ... черные шнурки». При этих словах те участники, у которых действительно черные шнурки, должны встать и поменяться местами с кем-то из тех, кого тоже «сдул ветер». Задача каждого, в том числе и ведущего, - найти себе место. Тот, кто места не нашел, становится ведущим. Новый ведущий объявляет, кого на этот раз «сдул ветер» (у кого короткие стрижки, кто пил утром кофе, кто любит мороженое и т.д.).

Ролевая игра «Сделай шаг вперед»

Цели:

- Обратить внимание на неравенство возможностей в обществе.
- Вызвать понимание возможных индивидуальных последствий принадлежности к каким-либо социальным меньшинствам или культурным группам.

Необходимо создать успокаивающую атмосферу, включив спокойную, негромкую музыку.

Тренер может просто попросить всех соблюдать тишину. Всем участникам раздаются произвольно выбранные ролевые карточки, с просьбой не показывать их другим.

Тренер приглашает всех занять места (желательно, сесть на полу) и прочитать свои роли. Затем просит участников начать вживаться в свои роли.

Чтобы помочь им в этом, зачитываются некоторые из следующих вопросов, делая после каждого паузу, чтобы у них было время подумать и образно представить себя и свою жизнь.

Вопросы:

- Как прошло ваше детство? В каком вы жили доме? В какие игры играли? Чем занимались ваши родители?
- Что представляет собой ваша повседневная жизнь сегодня? Каково ваше социальное окружение? Что вы делаете по утрам, во второй половине дня, вечерами?
- Какой образ жизни вы ведете? Где вы живете? Сколько зарабатываете в месяц? Чем занимаетесь в свободное время? Как проводите отпуск?



- Что вас волнует и чего вы опасаетесь?

Нужно попросить всех участников сохранять полную тишину и выстроиться в ряд (как на линии старта). Тренер сообщает участникам, что собирается зачитать список «Ситуации и события». Всякий раз, когда кто-то из участников может утвердительно ответить на зачитанное высказывание, он делает шаг вперед. Остальные остаются на своих местах без движения.

Зачитывается по одной ситуации. После каждой делается пауза, давая людям время сделать шаг вперед и посмотреть на свою позицию по отношению к остальным. В конце нужно попросить всех запомнить свое итоговое положение.

Ролевые карточки:

189

Вы – безработная мать-одиночка	Вы – председатель молодежной политической организации, ассоциированной с партией, которая в данное время находится у власти.
Вы – дочь директора местного банка, изучаете экономику в университете	Вы – сын иммигранта-китайца, владеющего процветающим предприятием быстрого питания.
Вы – девушка-мусульманка арабского происхождения, живущая вместе с глубоко верующими родителями.	Вы – сын (дочь) посла США в стране, где вы сейчас проживаете.
Вы – солдат срочной службы, выполняющий свой воинский долг.	Вы – владелец преуспевающей импортно-экспортной фирмы.
Вы – молодой инвалид, передвигающийся только в коляске.	Вы – пенсионер, в прошлом рабочий обувной фабрики.
Вы – 17-летняя цыганка, не окончившая даже начальную школу.	Вы – молодой художник-наркоман.
Вы – ВИЧ-инфицированы	Вы – манекенщица африканского происхождения.
Вы – безработный педагог, недостаточно хорошо владеющий новым официальным языком страны пребывания.	Вы – 27-летний бездомный
Вы – 24-летний беженец из Афганистана	Вы – 19-летний сын крестьянина в отдаленном горном селе.
Вы – незаконный иммигрант из Мали.	Вы – 24-летний молодой человек с Северного Кавказа, поступивший в вуз г.Москвы

Инструкция тренеру: четко и громко зачитывайте утверждения. После каждого высказывания дайте персонажам время решить, делать ли шаг вперед, а также оглянуться на других.

- Вы никогда не испытывали серьезных финансовых трудностей.
- У вас приличное жилье с телевизором и отдельным телефоном.
- Ваш язык, религия и культура пользуются уважением в обществе, в котором вы живете.
- С вашим мнением по социальным и политическим вопросам считаются.
- К вам обращаются за советом по различным вопросам.
- Вы не боитесь, что вас остановит полиция.
- Вы знаете, к кому обратиться за советом и помощью в случае необходимости.
- Вы никогда не испытывали дискриминации из-за своего происхождения.
- Ваша социальная и медицинская защищенность полностью отвечает вашим нуждам.



- Раз в году вы можете позволить себе уехать в отпуск.
- Вы можете себе позволить приглашать к себе друзей на ужин.
- У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в положительном свете.
- Вы можете себе позволить учебу и работу по избранной вами профессии.
- Вы не боитесь преследования, издевательства на улицах и нападок в прессе.
- Вы можете принимать участие в общенациональных и местных выборах.
- Вы свободно отмечаете наиболее важные религиозные праздники с родственниками и близкими.
- Вы имеете возможность участвовать в международных мероприятиях за рубежом.
- Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в театр или в кино.
- Вам не приходится опасаться за будущее своих детей.
- Вы можете позволить себе покупку новой одежды, как минимум, раз в три месяца.

- Вы можете себе позволить влюбиться в кого угодно.
- Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе, где живете.
- Вы можете пользоваться преимуществами, предоставляемыми интернетом.

Дав пару минут для выхода из ролей, тренер приступает к подведению итогов и выводам. Спрашивает о впечатлениях от упражнения в целом, а потом переходит к обсуждению поставленных проблем и выяснению того, чему участники научились.

Примеры вспомогательных вопросов:

- Какие ощущения возникали при продвижении вперед или стоянии на месте?
- В какой момент те, кто чаще шагал вперед, заметили, что остальные от них отстают?
- Возникало ли у кого-то ощущение, что в какие-то моменты его основные права игнорировались?
- Могут ли участники отгадать, кто какую исполнял роль в упражнении? (на этом этапе каждый раскрывает свою роль).
- Насколько легко или трудно было участникам играть свои роли? Как они пытались представить себе человека, чью роль играли?
- Отражает ли упражнение положение в обществе в целом? Каким образом?
- Какие права человека поставлены на карту в каждой из ролей? Мог ли кто-либо утверждать, что его права не уважались или что он не мог их реализовать?
- Какие первоочередные меры можно было бы принять с целью решения проблем неравенства в обществе?

Воздействие этого упражнения заключается в том, что участники наглядно видят увеличение разрыва между людьми особенно к концу, когда расстояние между теми, кто шагал вперед, и теми, кто оставался на месте, не может не бросаться в глаза. Для усиления этого эффекта важно скорректировать роли с учетом жизненных реалий самих участников упражнения. Внося эти коррективы, следите за тем, чтобы возможность двигаться вперед (т.е. отвечать утвердительно) оставалась лишь у минимума участников. Этот принцип применяется и в том случае, если группа большая и вам нужно придумать дополнительные роли.

На этапе анализа и подведения итогов важно выяснить, на основании чего участники составили представление о своих персонажах. На основании личного опыта или других источников информации (из прессы, книг, анекдотов)? Все ли уверены, что имеющиеся у них сведения и представления об этих лицах достоверны? Таким образом, вы можете показать, как работают стереотипы и предубеждения.

В этом упражнении особенно целесообразно провести связь между различными поколениями прав (гражданскими и политическими, с одной стороны, и социальными, экономическими и культурными – с другой), а также их доступностью.



Игра «Побег из тюрьмы»

Расставьте по комнате пары стульев. Одна пара должна стоять в центре. Это будет «тюрьма». Рассадите группу по стульям и попросите каждую пару взяться за руки. Расцеплять руки нельзя! Присвойте каждой паре номер, включая пару, сидящую в «тюрьме». Пары должны запомнить свои номера и сохранять их до конца игры.

Пара, находящаяся в «тюрьме», водит. Они называют два или больше номеров, и пары с этими номерами должны поменяться местами. Пара, сидящая в «тюрьме», пытается в это время занять одно из освободившихся мест. Если они хотят, чтобы все пары поменяли свои места, то кричат: «Побег из тюрьмы!». Новая пара, попавшая в «тюрьму», начинает игру сначала.

Информационный блок «Дискриминация». В ходе информирования участников тренер может затронуть основные международные документы о дискриминации, которые приведены ниже.

Международные документы о дискриминации:

29.06.1951: Конвенция относительно равного вознаграждения мужчин и женщин за труд равной ценности

20.12.1952: Конвенция о политических правах женщин

25.06.1958: Конвенция относительно дискриминации в области труда и занятий

14.12.1960: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

14.12.1960: Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования

10.12.1962: Протокол об учреждении комиссии примирения и добрых услуг для разрешения разногласий, которые могут возникнуть между государствами, участвующими в конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования

20.11.1963: Декларация Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

21.12.1965: Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации

06.06.1967: Вопрос о нарушении прав человека и основных свобод, включая политику расовой дискриминации и сегрегации и апартеида во всех странах, особенно в колониальных и других зависимых странах и территориях

07.11.1967: Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин

13.05.1968: Воззвание Тегеранской конференции

30.11.1973: Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него

10.11.1975: Ликвидация всех форм расовой дискриминации

27.11.1978: Декларация о расе и расовых предрассудках

28.11.1978: Декларация об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне

18.12.1979: Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

25.11.1981: Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений

22.11.1983: Второе десятилетие действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации

10.12.1985: Международная конвенция против апартеида в спорте



18.12.1992: Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам

11.09.1995: Пекинская декларация

06.10.1999: Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Упражнение «Параолимпийские игры»

Цель работы – проведение командных соревнований «Параолимпийские игры» в условиях ограничения физических возможностей команд с целью демонстрации дискриминации в отношении лиц с инвалидностью.

Материалы: листы формата А4, фломастеры-маркеры, скотч, набор карандашей, листы ватмана, секундомер.

Ход выполнения:



Тренер делит группу на 4 команды: «здоровых», «слепых», «безруких» и «безногих».

Команда «здоровых» выполняет упражнение без каких-либо ограничений. Команда «слепых» выполняет все задания только с закрытыми глазами. Команды «безруких» выполняет задания, не используя руки, а команда «безногих» - сидя на стульях (не используя ноги).

Все команды по очереди выполняют задания (под секундомер).

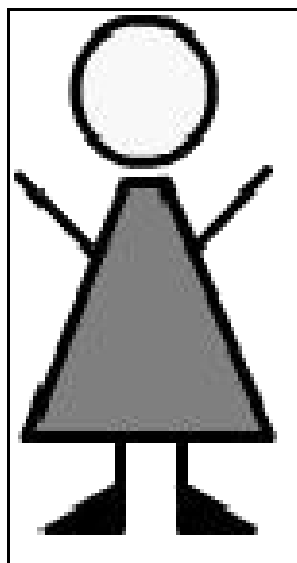
Результаты записываются на флипчарте. Выигрывает команда, потратившая меньше всего времени на выполнение всех заданий в сумме.

Задания для соревнований:

1. Тренер раскладывает на полу листы бумаги формата А4 в виде дорожки и прикрепляет их скотчем к полу. Нужно как можно быстрее всей командой преодолеть дорожку, наступая на каждый лист дорожки.

2. Тренер на одном листе ватмана на полу раскладывает набор карандашей. На другом конце комнаты кладет другой лист ватмана. Нужно как можно быстрее переложить карандаши с одного ватмана на другой.

3. На флипчарте изображена фигурка человека. Нужно как можно быстрее и без ошибок нарисовать такую же (вызывается по 1 участнику от каждой команды).



4. Тренер демонстрирует три хлопка в прыжке. Необходимо повторить всей командой действия тренера.



Лист для контроля результатов:

	1 конкурс	2 конкурс	3 конкурс	4 конкурс	Итоги
Здоровые					
Слепые					
Безрукие					
Безногие					

При подведении итогов команда здоровых практически всегда выигрывает. При этом тренер хвалит победившую команду и ругает проигравших. Чаще всего, четвертое место занимают «безногие».

Обсуждение:

- что испытывали команды «слепых», «безногих», «безруких», когда столкнулись с заведомо дискриминационными условиями выполнения конкурсных заданий?
- какие чувства испытывали по отношению к «здоровым»?
- почему «здоровые» не помогли другим командам?
- возникало ли желание помочь представителям других команд?
- каковы, на ваш взгляд, цели этого упражнения (на что оно направлено)?

Игра «Козы и волки»

Цели:

- исследовать причины, по которым люди вызывают или не вызывают доверие;
- изучить ощущения группы и чужака.

Материалы: карточки по количеству участников группы. На части из них написано слово "козленок". На 2х- 3х написано "коза". На 2х -3х - "волк".

Ход выполнения:

Участники по жребию вытягивают карточки, которые определяют их роль в игре. Карточки с ролью «козы» или «волка» показывать нельзя. Тренер напоминает участникам сказку про семерых козлят.

Правила игры:

В одном углу комнаты в тесный круг садятся "козлята" - это "домик". Остальные участники отходят в другой конец комнаты. Каждый из них по очереди подходит к домику, и старается убедить козлят, что он - коза. Цель козлят - решить, пускать или не пускать претендента в домик. Если они впустят волка, он съедает одного козленка (участник выбывает из игры), если прогонят настоящую козу - один козленок умирает от голода (мама не принесла молока). Цель козлят - остаться в живых. Цель коз и волков - попасть в домик.

Обсуждение:

- что чувствовали козлята?
- на чем они основывались, когда принимали решение?
- почему иногда они ошибались?
- часто ли наши впечатления о людях бывают ошибочными?
- что чувствовали козы, когда их принимали за волков?
- как они пытались убедить козлят?
- бывает ли, что, не пустив кого-то в группу, группа что-то теряет?
- приятно ли было волкам быть волками?
- случается ли в жизни, что кто-то оказывается "волком" против своей воли?

Упражнение «Считалочка»

Участники группы встают в круг. Тренер дает инструкцию.

Инструкция: «Сейчас каждый из нас по очереди будет называть числа: 1,2 и так далее. Однако тем, кому выпадет называть число 3, а также тем, чье число делится на 3



(например, 6,9,12 и т.д.), следует молчать. Вместо названия своего числа они должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши. Давайте представим, что нам всем достались эти числа и покажем по моей команде, что надо делать в этом случае. Итак, три-четыре! (Группа прыгает и хлопает). Давайте сначала сделаем пробную попытку до числа 24, а потом начнем игру. Числа будем называть по часовой стрелке, а те ребята, которые ошибутся, выбывают из игры».

Рефлексия. Подведение итогов.

Модуль 5. Формирование общероссийской идентичности

Рефлексия итогов 4 модуля.

195

Разминка «Броуновское движение»

Инструкция: «Давайте представим, что все мы - атомы. Атомы находятся в непрерывном движении. В процессе движения атомы объединяются в молекулы, затем разъединяются и снова беспорядочно двигаются. Объединяться в молекулы мы будем по моему хлопку. Одновременно с хлопком я буду называть цифру, обозначающую количество атомов, которые должны объединиться в молекулу. Некоторое время атомы стоят, обнявшись, изображая молекулу. Затем по хлопку и команде «Побежали!», молекула распадается на атомы, которые снова хаотично бегают по комнате до следующей команды».

Упражнение "Пословицы и сказки народов России".

Цель: идентификация с разными культурами.

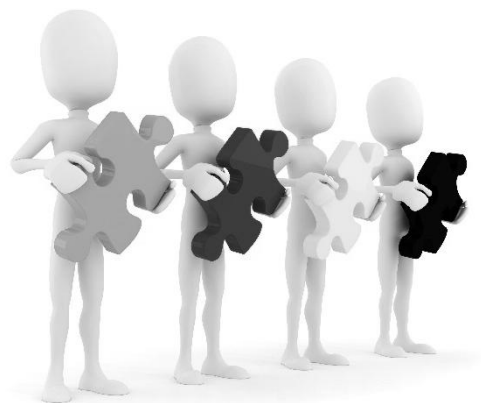
Ход игры:

Участники делятся на микрогруппы и представляют в виде действия пословицу или сказку одного из народов России. Остальные участники должны угадать, какие качества национального характера были представлены в действиях.

Обсуждение:

1. Какие черты характера представлены в этих действиях?
2. Отличаются ли пословицы и сказки различных народов? В чем это выражается?
3. Какие особенности национального характера являются наиболее характерными для

народов нашей страны, региона?



Игра на «Межгалактический турнир по гиперболлингу»

Цели:

- осознание своей культурной и общероссийской идентичности.
- развитие навыков взаимодействия и умения работать в команде.
- развитие навыков социального партнерства.
- поиск надэтнической общности.

Ход игры:

Тренер делит группу на три малые группы-команды и присваивает каждой команде одно из названий: «Шестиногие пятилапы», «Криминальные антропоиды» и «Мозговые синусоиды». Согласно инструкции от тренера, все три команды представляют одну Галактику и прилетели на планету «Кучерявых дробоидов», чтобы принять участие в Межгалактическом турнире по гиперболлингу.



У каждой команды своя характеристика и потребности, которые сообщают тренером.

«Шестиногие пятилапы» - чемпионы своей Галактики. У них шесть ног и пять лап. Они изнежены и привыкли получать лучшее. Вероятность выиграть турнир (при соблюдении их потребностей) – 90%. Для жизни им необходимы вода, воздух и канализация (так как у них постоянно работают органы выделения).

«Криминальные антропоиды» - самые агрессивные представители Галактики. На турнир попали, потому что обещали в противном случае переломать ноги «Шестиногим пятилапам». Для жизни им необходимы вода (не менее 3 раз в день) и воздух.

«Мозговые синусоиды» - ¹⁹⁶представляют собой интеллектуальные сущности. Не имеют тела, поэтому для жизни им достаточно небольшое количество воздуха. По непонятной причине любят горячую воду. При подаче горячей воды вероятность выиграть турнир – 63%.

Представитель планеты «Кучерявых дробоидов» (его роль исполняет тренер) тайно болеет за конкурирующую команду, поэтому старается помешать командам галактики победить в турнире. Ему поручено разместить три команды в трех разных гостиницах различного уровня. Если хотя бы одна команда не заселится в гостиницу, то вся Галактика снимается с Межгалактического турнира по гиперболингу. Каждой команде выдается три карточки с описанием условий проживания в гостиницах.

В **первой гостинице «5 звезд»** - созданы все условия для комфортного проживания:

- прекрасный вентилируемый воздух, наполненный ароматами сосны;
- чистая родниковая вода;
- горячее водоснабжение – круглосуточно;
- система бассейнов для семейного отдыха;
- отлично работающая система канализации;
- специальные спальноместа для оздоровительного целебного сна;
- круглосуточное питание, меню которого включает 234 наименования;
- система спа-салонов.

Во **второй гостинице «3 звезды»** - созданы некоторые условия:

- есть воздух;
- работает электричество;
- кормят два раза в день. Меню включает 7 наименований, но только те блюда, которые являются национальной пищей «Кучерявых дробоидов».

- есть канализация;
- спать можно на матрасах на полу.
- воду привозят в специальных контейнерах 5 раз в день.

В **третьей гостинице «Красный карлик»** - условия просто ужасные, так как гостиница вообще не достроена:

- есть подача воздуха, но в нем слишком много технических взвесей;
- канализация работает плохо;
- питание нужно покупать в соседнем ресторане;
- приступили к постройке бассейна.
- постели в гостиницу еще не завезли.
- нет подачи воды.

Командам дается 10 минут, чтобы выбрать, в какой гостинице они поселятся. Затем по одному представителю команды делегируется для сообщения выбора команды. Затем этим трем представителям дается 10 минут, чтобы договориться (так как если все три команды не заселяться, то Галактика покидает турнир).

Сложность выбора для команд заключается в том, что только «Мозговые синусоиды» могут выжить в третьей гостинице.



Участникам необходимо осознать не только свою планетарную, но и галактическую принадлежность.

Обсуждение:

- трудно ли было сделать выбор?
- почему команды смогли договориться (не договориться)?
- что чувствовали члены команды, заселившейся в первую гостиницу?
- что чувствовали члены команды, заселившейся во вторую гостиницу?
- что чувствовали члены команды, заселившейся во третью гостиницу?
- что помогло найти общее столь разным командам?

В ходе обсуждения тренер помогает участникам осознать, что несмотря на культурные, религиозные, этнические, экономические и другие различия, мы все имеем общую гражданскую принадлежность и общероссийскую идентичность. Упражнение позволяет перейти к лекции - интерактиву.



Мини-лекция «Формирование общероссийской идентичности как фактор профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений».

Тренер может подготовить собственную лекцию, либо воспользоваться предложенными нами методическими материалами к лекциям-интерактивам.

Упражнение «Россия – наш общий дом».

Цели:

- поиск общего и различного;
- осознания культурного многообразия Российской Федерации;
- формирование общероссийской идентичности.

Материалы: ватман, фломастеры (возможно – краски и кисти), скотч.

Ход выполнения:

Тренер разбивает группу на 4-5 подгрупп. Каждая команда получает задание создать картину «Россия - наш общий дом».



Основные напутствия-пожелания тренера участникам перед началом работы над картиной:

- показать культурное многообразие народов, населяющих РФ.
- отобразить природные ландшафты и биоразнообразие России.
- показать достижения российской культуры, науки, техники, спорта.

После выполнения картин команды защищают свои проекты, проводится обсуждение.

Обсуждение:

- Опишите свои впечатления от работы над проектами картин.
- Как проходил выбор объектов для отображения на картине?
- Как формировалась общность участников при выполнении проектов картин?
- Какие чувства вы испытывали, обсуждая достижения российской культуры, науки, техники, спорта?



- Испытывали ли вы гордость от понимания величия своей страны?
- Каков ваш возможный вклад в процветание России?

Игра-разминка «Тигр, мышь и слон».

Подготовка: отодвиньте столы и стулья в сторону и освободите место для игры.

1. Участники делятся на две равные команды.
2. В каждом раунде игры каждая команда выбирает одного из трех зверей: тигра, мышь или слона. Выигрывает та команда, чей зверь может прогнать другого: тигр прогоняет мышь, слон прогоняет тигра, мышь прогоняет слона. Животных можно изобразить следующим образом: тигр – руки вытянуты вперед, словно лапы, угрожающе рычит; мышь – передвигается присев, руки на голове (подрагивают, как дрожащие ушки), негромко попискивает; слон – туловище слегка наклонено вперед, руки со сложенными ладонями раскачиваются вперед-назад, словно хобот, исполнен достоинства и молчалив.
3. Команды собираются у противоположных стен помещения, за минуту участники должны договориться между собой, какого зверя они будут представлять в первом раунде. Когда решение принято, все начинают громко считать: раз... два...
4. На счет «три» члены обеих команд быстро принимают позы, символизирующие данного зверя. Теперь становится ясно, какой «зверь» в состоянии прогнать другого. Если обе команды выбрали одно и то же животное, победителя нет.
5. Команда, выигравшая три раза подряд, получает аплодисменты.

Упражнение «Рука дающая и рука принимающая»

Тренер предлагает каждому задуматься над тем, что он предпочитает - давать или принимать. Рука ладонью вниз – принимающая, ладонью вверх – дающая. Тренер предлагает найти партнера.

Вопросы к обсуждению:

1. Почему вы выбрали дающую или принимающую?
2. Легко ли было найти руку?
3. Какие руки остались без пары, почему?
4. Что вы чувствовали, когда не нашли пару?

Информация от тренера:

1. Знаете ли вы, какая группа крови может передаваться всем людям? (первая группа – универсальный донор)
2. Люди с какой группой крови могут принимать кровь любой группы? (с четвертой)
3. Какие группы крови есть на планете? Сколько их в процентном соотношении? (Первая группа – 47%, вторая – 41%, третья – 9%, четвертая 3%)
4. Как вы думаете, о чем этот факт говорит?

Человечество – единый социальный организм, все люди зависят друг от друга, нуждаются друг в друге. У нас всегда есть то, чем мы можем поделиться, а у других – то, что нужно нам. Важно знать и понимать, что от нас зависит жизнь и благополучие других людей, их хорошее настроение, поэтому важно предлагать делиться тем, что мы имеем с другими людьми, помогать им в их затруднениях, какими малыми не казались бы нам наши возможности. Важно уметь попросить о помощи, когда вы в ней нуждаетесь и верить, что люди вам не откажут. Только вместе мы сможем справиться с любой бедой и найти выход из любого положения.

Упражнение «Живая Россия»

Цель: формирование общероссийской идентичности.

Материалы:

- фломастеры-маркеры, ручки, карандаши, обычные фломастеры;



- офсетная бумага формата А2;
- бумага для рисования формата А4;
- ватман;
- рулонная бумага;
- краски и кисти;
- бумажный и прозрачный скотч, булавки, скрепки;
- различные ткани.

Ход выполнения:

Тренер разбивает группу на 4-5 подгрупп. Каждой подгруппе предлагается в течение 5 минут придумать и изобразить в виде «живой скульптуры» свое видение России. Участники могут использовать все подручные материалы, которые имеются в помещении.

После того, как подгруппы покажут свои работы, аналогичное задание предлагается уже всей группе. Получившиеся «живые скульптуры» фотографируются на память.

Упражнение «Слово планете»

Тренер оглашает задание группе: «У вас есть 15 секунд, чтобы что-нибудь сказать группе или всему человечеству. Что вы будете говорить, принципиально не важно. Аудитория, вне зависимости от того, что вы говорите, должна реагировать так, как будто только что выслушала что-то очень важное и замечательное, чего ни разу в жизни не слышала. Причем, начинать аплодировать надо точно через 20 секунд, вне зависимости от того, все ли сказал человек». Каждый по кругу выступает. После участники опрашиваются, и каждый делится ощущениями, которые у него были до, вовремя и после упражнения.

Шеринг (обсуждение работы тренинга)





Приложение 2

Ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера

За совершение ²⁰⁰ противоправных действий (экстремизм, терроризм) законодательством Российской Федерации предусмотрена следующая уголовная и административная ответственность:

Статья 20.3 Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» - пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами.

1. Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от одной тысячи до четырех тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц - от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.



2. Изготовление или сбыт в целях пропаганды либо приобретение в целях сбыта или пропаганды нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное ²⁰¹ демонстрирование которых запрещены федеральными законами, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.

Статья 205 Уголовного Кодекса Российской Федерации - террористический акт.

1. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

2. Те же деяния:

- а) совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) повлекшие по неосторожности смерть человека;
- в) повлекшие причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий, - наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.



3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они:

а) сопряжены с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения либо ядовитых, отравляющих, токсичных, опасных химических или биологических веществ;

202

б) повлекли умышленное причинение смерти человеку, - наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.

Примечание. Лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления террористического акта и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

Статья 205.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации - содействие террористической деятельности.

1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями **205, 206, 208, 211, 277, 278, 279 и 360** настоящего Кодекса, вооружение или подготовка лица в целях совершения хотя бы одного из указанных преступлений, а равно финансирование терроризма - наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере от пятисот тысяч до одного миллиона рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет либо без такового.



3. Пособничество в совершении преступления, предусмотренного статьей **205** настоящего Кодекса, - наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет. 4. Организация совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями **205, 205.3**, частями третьей и четвертой статьи 206, частью четвертой статьи **211** настоящего Кодекса, или руководство его совершением, а равно организация финансирования терроризма - наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.

Примечания. 1. Под финансированием терроризма в настоящем Кодексе понимается предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации, подготовки или совершения хотя бы одного из преступлений, предусмотренных **статьями 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279 и 360** настоящего Кодекса, либо для обеспечения организованной группы, незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), созданных или создаваемых для совершения хотя бы одного из указанных преступлений.

1.1. Под пособничеством в настоящей статье понимаются умышленное содействие совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий к его совершению, а также обещание скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно обещание приобрести или сбыть такие предметы.

2. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным сообщением органам власти или иным образом способствовало предотвращению либо пресечению преступления, которое оно



финансировало и (или) совершению которого содействовало, и если в Ст. 204 действиях не содержится иного состава преступления.

Статья **205.2** Уголовного Кодекса Российской Федерации - публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма.

1. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма - наказываются штрафом в размере до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации, - наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до одного миллиона рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет.

Примечание. В настоящей статье под публичным оправданием терроризма понимается публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании.

Статья **205.3** Уголовного Кодекса Российской Федерации - прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности.

Прохождение лицом обучения, заведомо для обучающегося проводимого в целях осуществления террористической деятельности либо совершения одного из преступлений, предусмотренных статьями **205.1, 206, 208, 211, 277, 278, 279** и **360** настоящего Кодекса, в том числе приобретение знаний, практических умений и навыков в ходе занятий по физической и психологической подготовке, при изучении способов совершения указанных



преступлений, правил обращения с оружием, взрывными устройствами, взрывчатыми, отравляющими, а также иными веществами и предметами, представляющими опасность для окружающих, - наказывается лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.

Примечание. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если оно сообщило органам власти о прохождении обучения, заведомо для обучающегося проводимого в целях осуществления террористической деятельности либо совершения одного из преступлений, предусмотренных статьями **205.1, 206, 208, 211, 277, 278, 279 и 360** настоящего Кодекса, способствовало раскрытию совершенного преступления или выявлению других лиц, прошедших такое обучение, осуществлявших, организовавших или финансировавших такое обучение, а также мест его проведения и если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья **205.4** Уголовного Кодекса Российской Федерации - организация террористического сообщества и участие в нем.

1. Создание террористического сообщества, то есть устойчивой группы лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности либо для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений, предусмотренных статьями **205.1, 205.2, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279 и 360** настоящего Кодекса, либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма, а равно руководство таким террористическим сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями - наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.



2. Участие в террористическом сообществе - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечания. 1. Лицо, добровольно прекратившее участие в террористическом сообществе и сообщившее о его существовании,²⁰⁶ освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления. Не может признаваться добровольным прекращение участия в террористическом сообществе в момент или после задержания лица либо в момент или после начала производства в отношении его и заведомо для него следственных либо иных процессуальных действий.

2. Под поддержкой терроризма в настоящей статье, пункте "р" части первой статьи 63 и примечании к статье **205.2** настоящего Кодекса понимается оказание услуг, материальной, финансовой или любой иной помощи, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Статья **205.5** Уголовного Кодекса Российской Федерации - организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации.

1. Организация деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической, - наказывается лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.

2. Участие в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в



размере до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления. Не может признаваться добровольным прекращение участия в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической, в момент или после задержания лица либо в момент или после начала производства в отношении его и заведомо для него следственных либо иных процессуальных действий.

Статья 206 Уголовного Кодекса Российской Федерации - захват заложника.

1. Захват или удержание лица в качестве заложника, совершенные в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья;
- г) с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия;
- д) в отношении заведомо несовершеннолетнего;
- е) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
- ж) в отношении двух или более лиц;
- з) из корыстных побуждений или по найму, - наказываются лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.



3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, ²⁰⁸ если они повлекли умышленное причинение смерти человеку, - наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.

Примечание. Лицо, добровольно или по требованию властей освободившее заложника, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья 207 Уголовного Кодекса Российской Федерации - заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

1. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, повлекшее причинение крупного ущерба либо наступление иных тяжких последствий, - наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от восемнадцати месяцев до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет.



Примечание. Крупным ущербом в настоящей статье признается ущерб, сумма которого превышает один миллион рублей.

Статья 280 Уголовного Кодекса Российской Федерации - публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", - наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Статья 282 Уголовного Кодекса Российской Федерации - возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо



обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) с применением насилия или с угрозой его применения;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) организованной группой, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 282.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации - организация экстремистского сообщества.

1. Создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности - наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от восемнадцати месяцев до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от двух до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на



срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до десяти лет.

1.1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистского сообщества - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок от одного года до пяти лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от одного года до шести лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

2. Участие в экстремистском сообществе - наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года. 3. Деяния, предусмотренные частями первой, первой.1 или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от четырех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от



одного года до двух лет. (в ред. Федеральных законов от 03.02.2014 N 5-ФЗ от 05.05.2014 N 130-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Примечания. 1. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности экстремистского сообщества, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления. (в ред. Федерального закона от 28.06.2014 N 179-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

2. Под преступлениями экстремистской направленности в настоящем Кодексе понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса и пунктом "е" части первой статьи 63 настоящего Кодекса. (примечания в ред. Федерального закона от 24.07.2007 N 211-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Статья 282.2 Уголовного Кодекса Российской Федерации - организация деятельности экстремистской организации

1. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации признаны террористическими, - наказывается штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от двух до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на



срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового.

1.1. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистской организации - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок от одного года до пяти лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

2. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации признаны террористическими, - наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой, первой.1 или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, - наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с



ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.



ПРИЛОЖЕНИЕ

КОСПЕКТЫ УРОКОВ с использованием предметных возможностей для профилактики идеологии религиозно - политического экстремизма и радикализма

Автор программы: Н.Н. Гара

Учебник: Химия 11 класс. Углубленный уровень. Автор(ы): В.В.Ерёмин, Н.Е.Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В.Лунин. Издательство: Дрофа, 2018

Изучаемый раздел: Химия в повседневной жизни.

Место урока в системе уроков: Данный урок является вторым при изучении данного раздела.

Тема урока: Лекарственные средства.

**Все есть яд и все лекарство,
все дело только в дозе.**

Парацельс

Цель занятия: раскрыть значение лекарств и фармацевтики для человечества.

Задачи:

образовательные: обобщить знания, учащихся по органической химии и применение их на практике; способствовать развитию интереса к химической науке; углубить знания об органических веществах, их роли в природе и жизни людей; осознать значение химии в различных отраслях народного хозяйства;

развивающие: развивать познавательный интерес к предмету, мыслительную деятельность, эрудицию, умение работать с понятиями, умение формулировать и высказывать свои мысли, применять свои знания на практике; совершенствовать формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального общества;

воспитательные: воспитывать к уважению мнения других, воспитывать умение работать в группах, оценивать свои возможности и знания учащихся; показать значимость химических знаний для современного наукоемкого производства; воспитывать культуру заботы о своем здоровье; устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений

Тип урока: обобщающий.

Вид урока: усвоения новых знаний с элементами деловой игры.

УУД

Личностные:

Самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания.

Познавательные:

- поиск и выделение основной информации;
- анализ, сравнения и классификации объектов;



- построение логической цепи рассуждений с выдвижением гипотез и их обоснованием;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Регулятивные:

Целеполагание, планирование, прогнозирование, волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Методы работы:

Объяснительно - иллюстративные: беседа, рассказ, работа с опорными понятиями;

наглядные: демонстрация, практические работы с опорой;

интерактивные: логическая цепочка, неоконченное предложение.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, словарная работа.

Межпредметные связи: медицина, фармакология, биология, математика, основы здоровья, история медицины.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, образцы различных лекарств, пробирки, штатив для пробирок.

Этапы урока	Содержание этапа
Организация класса	Приветствие, проверка готовности к уроку.
Этап актуализации и чувственного восприятия	Учитель: сегодня наш урок мне хотелось бы начать с эпиграфа, эпиграф на доске – «Все есть яд и все лекарство, все дело только в дозе», учитель его зачитывает и просит детей высказать своё мнение по этому поводу. Все высказывания детей принимаются. Учитель. Химия обладает огромными возможностями, создает неизвестные ранее материалы, облегчает труд человека, одевает, экономит его время, создает ему уют и комфорт и даже изменяет внешность людей. Но та, же химия может стать опасной для здоровья, даже смертельно опасной... Писатель-фантаст и ученый-биохимик Айзек Азимов писал: «Химия – это смерть, упакованная в банки и коробки». Сказанное иногда справедливо не только по отношению к химии, но и по отношению к электричеству, бытовой технике, транспорту. Мы не можем жить без электричества, но оголенный провод смертельно опасен; мы любим смотреть телевизор, но за его задней панелью напряжение в тысячи вольт; нам необходим автомобиль, но под его колесами часто погибают люди.



Мотивация учебной деятельности, сообщение темы, целей, задач урока	Учитель: как на современном этапе можно показать взаимосвязь между органическими веществами и человеком, его организмом и здоровьем? Необходимо ли нам знать эту информацию, с какой целью? Где мы можем её применить? Тема сегодняшнего урока важна, так как в современном мире человек не задумываясь использует очень много органических веществ. Какие органические вещества, связанные с организмом, использует человек? Заслушать ответы детей и акцентировать внимание на то, что органические вещества являются: Частью обменных процессов – белки, жиры, углеводы, витамины; Являются строительным материалом – аминокислоты; Многие лекарственные препараты являются органическими веществами и решают проблему различных заболеваний: соматических, генетических и инфекционных. Учитель: сообщает тему, записывает её на доску, указывает основные задачи и цели урока. План урока на доске.
Этап усвоения новых знаний Фронтальная работа по составлению опоры-схемы	Использование людьми достижений современной химии требует высокой общей культуры, большой ответственности и, конечно, знаний. Возьмем, к примеру, такие необходимые для человека вещества, как лекарства. В медицинской практике лекарственные вещества делятся на группы в зависимости от их действия на системы и органы. Ученики объединяются в малые группы, для разбора, анализа и презентации следующих групп лекарственных веществ: ☞ Снотворные и успокаивающие(седативные); ☞ Сердечно – сосудистые; ☞ Анальгезирующие (болеутоляющие), жаропонижающие и противовоспалительные; ☞ Противомикробные (антибиотики, сульфаниламидные препараты и др.); ☞ Местно-анестезирующие; ☞ Антисептические; ☞ Диуретические; ☞ Гормоны; ☞ Витамины



Кофеин

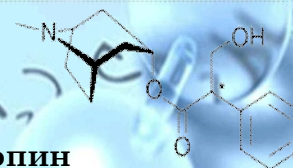


Алкалоиды

Кокаин



Атропин



Ядовитые растения, содержащие алкалоиды



Белена чёрная



Дурман



Маковые



Аконит джунгарский



Белладонна

Значительная часть алкалоидов по своему физиологическому воздействию на человека является ядами, сильными, вызывающими судороги и смерть (стрихнин, морфин, белладоннин). Другая часть - наркотические соединения, вызывающие зависимость: психологическую, эмоциональную и физическую (никотин, кофеин, кокаин), поэтому с данными соединениями нужно вести себя крайне осторожно и использовать только по рекомендации и рецепту врача.

Дорогие дети, зарубежные военно-политические и финансово-экономические центры, стремящиеся дестабилизировать ситуацию в Дагестане с целью вербовки и зомбирования молодежи используют десятки лекарственных препаратов, одним из которых является Трамадол.

Этот препарат, который в начале XXI века получил славу «наркотического боевика», представляет собой опиоидное обезболивающее. В странах Ближнего Востока его широко применяют участники конфликтов для повышения болевого порога и выносливости, а также для вербовки в ряды боевиков.

Прежде всего, это проявляется в деятельности отдельных сил, которые, прикрываясь лозунгами борьбы за пропаганду так называемого «чистого Ислама», стали насаждать чуждую населению идеологию ваххабизма в ее крайнем выражении (агрессивный или воинствующий ваххабизм). По данным сотрудников органов по борьбе с организованной преступностью, большинство террористических акций на территории Дагестана напрямую связаны с нелегально распространившимся в Дагестане религиозно-экстремистским течением «Ваххабизм».

Вторая группа учеников по заранее заготовленному плану разбирают снотворные и успокаивающие лекарства



Знаменитое выражение Карлсона, который живет на крыше, не лишено здравого смысла. В огромном мегаполисе жизнь кипит и бурлит, затягивая в свой водоворот людей, которые хотят успеть за быстрым течением жизни. Повседневная деятельность человека полна стрессов, как сознательных, так и подсознательных. А ведь всем известно, что корень абсолютно всех болезней уходит в расшатанную почву нервной системы.

Что же можно сделать, чтобы оставаться психически здоровым и уравновешенным в современном мире? Конечно же, избегать стрессов, вести здоровый образ жизни и придерживаться сбалансированного рациона питания.

Сразу же возникает вопрос – разве это возможно? У некоторых так мало времени в течение дня, что выкроить пять минут на перекус считается большой удачей.

Третья группа учеников анализируют применение противомикробных

препаратов (антибиотики, сульфаниламидные препараты и др.);



Антибиотики относятся к группе противомикробных препаратов. Противомикробные средства делятся на 3 группы: дезинфицирующие, антисептические и химиотерапевтические.

К дезинфицирующим средствам относятся: хлорная известь, фенол, этанол, р-р аммиака, сулема (хлорид ртути) и др.

В 1928 году английский микробиолог Александер Флеминг отметил способность нитчатого гриба зеленой плесени пеницилла вызывать гибель стафилококков. Это привело к получению пенициллина, а затем стрептомицина, тетрациклинов, эритромицинов и пр.

Антибиотики широко применяются в лечении различных заболеваний. По характеру противомикробного действия антибиотики делятся на бактерицидные (вызывающие уничтожение микроорганизмов) и бактериостатические (задерживающие их рост и развитие).

Нужно помнить, что антибиотики – мощное оружие, и, попадая в организм, они уничтожают не только патогенные, но и полезные микроорганизмы, снижают уровень иммунитета. Поэтому нельзя заниматься самолечением антибиотиками!

Четвертая группа учеников анализируют гормоны.

Гормональные препараты - это лекарственные средства, которые содержат [гормоны](#) или гормоноиды, которые проявляют [фармакологические](#) эффекты подобно гормонам. Их применяют в виде таких [препаратов](#):

экстракты гормонов, полученные с [эндокринных желёз](#) забойных [животных](#) ([адреналин](#), [инсулин](#));

синтетические гормоны, которые полностью соответствуют структуре



естественных и действуют аналогично им;

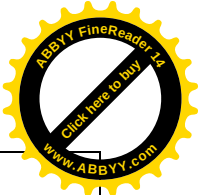
синтетические соединения, которые не идентичны по химическому строению естественным гормонам, но проявляют выраженное гормональное действие;

фитогормоны - растительные препараты, которые проявляют гормональную активность при введении в организм животных.

«Мозговой штурм» - предлагаются учащимися любые правила использования лекарств, даже самые абсурдные.

Делается общий вывод: для того, чтобы лекарства не причинили вреда необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) Принимать лекарства по назначению врача!
- 2) При приеме соблюдать дозировку.
- 3) Соблюдать правила приема.
- 4) Внимательно изучать инструкцию к препарату.
- 5) Соблюдать правила и сроки хранения лекарственных средств.



222

**Этап
закрепления**

Рефлексия

Продолжить предложение: ...



§77 информация по формуле анальгин, план у учеников есть.

Подготовить по желанию сообщение о состоянии оказываемых медицинских услуг в Дагестане или об опасных взаимодействиях пищи и лекарств.

Домашнее задание

1. В предложении вставить пропущенные слова или словосочетания.

Лекарства – _____ помогающие победить или _____.

Лекарства могут иметь _____ или _____ происхождение.

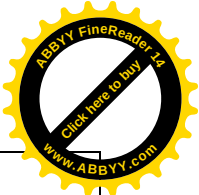
Используя _____, необходимо строго следовать рекомендациям _____ и прилагаемой к лекарству _____. При _____ использовании лекарство становится _____.

Подведение итогов урока

Слова для справок: предотвратить, инструкции, природное, лекарства, болезни, синтетическом, неверном, химические соединения, ядом, врача.

2. Соединить назначение и лекарство.

Жаропонижающие	нурофен	аспирин
анестезирующие (обезболивающие)	анальгин	пенталгин
успокаивающие	валерьянка	новопассит
желудочно-кишечные	мезим	нош— па



	сердечно-сосудистые	валидол	нитроглицерин
--	---------------------	---------	---------------



Реализация принципа толерантности на уроках литературы как основа духовно-нравственного воспитания личности обучающегося

Одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе. Именно в школе ребенок должен знакомиться с толерантными установками. Воспитание толерантности актуально и востребовано в наши дни, особенно в республике Дагестан, где проживают люди разных наций. Вспомним притчу.

Встретились однажды верблюд и лошадь. Лошадь думает: «Какое уродливое животное: страшные горбы, странная шея, ненормальная голова». Верблюд думает: «И как обходится это несчастное животное без горбов, когда нет воды и пищи?»

Эта притча показывает, как людям трудно понимать и принимать друг друга. В дагестанских школах обучаются дети разных национальностей. Да и вера у детей разная. И приходится разрешать конфликты, которые могут возникнуть в полилингвальной, мультикультурной, многонациональной среде.

Исторически сложившийся менталитет российских граждан, как, впрочем, и граждан других стран, предполагает бинарность отношения: «свой – чужой», «черное – белое», «хорошее – плохое». Кризисная социальная ситуация в многонациональном обществе становится питательной средой для возникновения межнациональной розни в диапазоне от легкого раздражения до различных форм дискриминации и открытого межнационального конфликта. Построение цивилизованного общества, способного строить экономически развитое государство, для чего потребуется задействовать все человеческие ресурсы, требует изменения принципа общественных взаимоотношений. Принцип толерантности – норма цивилизованного компромисса, взаимодействие разных людей с разными вкусами, взглядами, ценностями.

Подростковый период развития личности характеризуется некоторыми особенностями, которые мы относим к интолерантному (противоположному толерантности) поведению: повышенная агрессивность, не критичность мышления, несформированность образа «Я», безответственность, незащищенность, бескомпромиссность. От того, как человек преодолет этот кризисный период, во многом будет зависеть и то, насколько понимающим, терпимым, демократичным станет он в дальнейшем.

Кто поможет подростку преодолеть период интолерантности, воспитает перечисленные выше качества?

Нет сомнений, что система образования обладает огромным потенциалом воспитательного воздействия на ребенка. И в профессиональной прессе, и в методических изданиях в последнее время часто встречаются призывы гуманизировать образование, приспособить его к развитию демократической личности нового общества.

Э. Фромм в самовоспитании большое значение придает распознаванию в человеке степени наличия тех или иных тенденций и их осознанности самим человеком. В деле воспитания толерантности важно окружение ребенка толерантными людьми. Воспитание толерантности, на наш взгляд, напрямую связано с воспитанием нравственности. Толерантная личность – это и есть высоконравственная личность.

Нравственное воспитание – важнейшая задача всех общественных институтов, но в школе она приобретает особое значение, так как именно здесь закладываются основы основ духовно-нравственного облика человека.

В этическом плане концепция толерантности исходит из гуманистических течений, в которых подчеркивается непреходящая ценность различных достоинств и добродетелей человека, в том числе достоинств (разнообразие признаков), отличающих одного человека от другого и поддерживающих богатства индивидуальных вариаций единого человеческого вида.



В воспитании нравственности участвуют все предметы, но особенно большую роль играет литература, которая в силу своей специфики напрямую выходит к проблемам морали. Ее изучение А. Твардовский назвал уроками нравственного прозрения.

Уроки литературы призваны воспитывать ее духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров. Но нравственное воспитание невозможно без психологической культуры. А разве она мыслима без понимания законов развития личности, без адекватной нравственно-психологической самооценки, без умения осмыслить душевное состояние в его диалектности? Уроки литературы должны раскрыть перед учеником психологический мир персонажей и тем самым побудить его к нравственной оценке и совершенствованию собственного внутреннего мира. Принципиально важно, по словам И.Кона, что, «обретая способность погружаться в себя, в свой ²²⁶переживания, юное существо открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки, новые краски». Иначе говоря, путь в себя – это одновременно и путь в мир, окружающий человека. Погружение в художественные миры – это и погружение в самого себя. Граница между «Я» и этими мирами подчас становится неразличимой.

Урок литературы должен помочь учащимся принимать и понимать окружающий мир во всех разнообразиях красок, быть терпимым к мнению другого человека, к его вере, культуре, а это требует усилий души и разума. Усилий, определяющих нравственную атмосферу урока.

Наши ученики – подростки, юноши и девушки. Они переживают трудную пору в духовной жизни – пору нравственного самоопределения. Это время активного поиска жизненных ориентиров, ценностных установок. Это время крайностей негативизма и максимализма, в которые впадают подростки, когда сталкиваются с несовершенством в окружающей жизни. А главное – это время мучительных раздумий над впервые вставшими перед сознанием «вечными вопросами». Тогда появляются первые трудные раздумья о жизни и смерти, о родном теплом мире и холодной бесконечности Вселенной, тогда приходят мысли об истории и ее отношении к современности, о своем месте в «цепи времен», тогда начинают волновать тайны нравственных отношений, приходит первая влюбленность, просыпаются серьезные чувства.

Подростку трудно в одиночку справиться с этим грузом новых впечатлений и раздумий. Именно тогда в его не защищенную душу могут проникнуть едкие вирусы цинизма. В это время мы не вправе оставлять подростка без нравственной поддержки. На уроках литературы он может найти ответы на первые трудные философские вопросы. Здесь он учится переживать душевные муки, облагораживаться ими, неустанно искать выходы из невидимых тупиков мысли и чувства.

И нет советчика менее ненавязчивого и вместе с тем более проникновенного, чем литература. «Юноше, обдумывающему житье», приходит на помощь опыт мышления и переживания литературных героев, он незаметно проникается тем мироотношением, которое воплощено в художественном мире талантливого литературного произведения.

Нравственные коллизии воссоздаются в лучших произведениях современной литературы. В художественных произведениях толерантность в основном отражается в двух видах: во-первых, отношения между людьми показываются такими, какими они должны быть, то есть без насилия, и, во-вторых, показывая интолерантное поведение своих героев, автор выражает протест против них.

Произведения замечательного русского писателя А.П. Платонова входят в программу по литературе для средней школы.

Творчество А.П. Платонова позволяет прикоснуться к жизни «обнаженным сердцем»; он не учит, он просто верит – верит в творчество человеческого в человеке, в победу разума и добра.

И слабый, больной Юшка, страдающий от людской жестокости, но убежденный в необходимости жить, и неизвестный цветок из одноименной сказки-были, по-человечески упорно борющийся за свое существование, несут в себе великую силу любви к жизни. Эти



герои по-настоящему человечны, они «одно дыхание, единое, теплое живое существо» (А.П. Платонов). Они сильны в своем стремлении просто жить и достойны самого глубокого уважения и искренней любви. Главная задача учителя-словесника – помочь детям понять это, потому что «больно одному – больно всем, умирает один – мертвеют все» (А.П. Платонов). Таким образом дети через литературу лучше понимают и воспринимают этический принцип русского философа Н.Ф. Федорова: «Жить надо не для себя и не для других, а со всеми и для всех».

Толерантным отношениям в семье учит рассказ Л. Улицкой «Пиковая дама». Разбирая взаимоотношения членов семьи Мур, старшеклассники приходят к выводу, что надо жить своей жизнью, не заменять себя никем, для того чтобы смочь полностью реализовать себя с пользой для всего ²²⁷человечества и для себя, а не в угоду так бесславно живущему одному человеку. В еще Библии сказано: «Ни сыну, ни жене, ни брату, ни другу не давай власти над собой при жизни твоей».

Литература – это философия жизни, она учит жить по заповедям академика Д. С. Лихачева: «Не помысли народ свой врагом других народов», «Уважай мысли и чувства братьев своих».

Перед школой стоит сложная задача подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной, полилингвальной среды, важно научить молодежь наряду с развитием собственной культуры понимать и ценить своеобразие других культур, воспитывать ее в духе мира и уважения всех народов. Уроки литературы должны способствовать развитию толерантной личности. Ведь литература – средство воспитания в целом и толерантности в частности, в ней заключен огромный потенциал для воспитания терпения и самоуважения.

Методическая разработка урока литературы по воспитанию толерантности на примере изучения рассказа А.П. Платонова «Юшка»

БЕЗ ДОБРОТЫ И СОСТРАДАНИЯ НЕТ ЧЕЛОВЕКА.
Я ТОЖЕ ВСЕМУ СВЕТУ НУЖЕН...

Цели урока.

Образовательная: знать содержание рассказа А. Платонова “Юшка”, проблемы, поднятые автором в произведении.

Развивающая: развивать ассоциативное мышление.

Воспитательная: воспитывать личность самостоятельную, творческую, свободную, духовно-нравственную. Помочь ученику раскрепоститься, раскрыть свои индивидуальные способности, почувствовать себя личностью.

Оборудование: портрет А.П. Платонова, плакаты о добре, милосердии, опорные слова из текста произведения, карточки с заданиями.

1. Рассказ о писателе.

(на доске фотография писателя или изображение летящего по рельсам паровоза может стать картиной-символом к рассказу о писателе).

- Давайте попробуем перенестись в 1899 год, в Ямскую слободу на окраину города Воронежа. В простой семье мастерового-железнодорожника, талантливого изобретателя-самоучки Платона Фирсовича Климентова родился сын Андрей, который впоследствии стал известным писателем А.П. Платоновым. Как вы уже догадались, «Платонов» – это псевдоним писателя от имени отца, от которого он унаследовал любовь к технике и «потной работе», преклонение перед поэзией паровозов и вообще машин.

- Давайте прочтём в учебнике об одном из эпизодов трудовой жизни Платонова.

Ученики вслух или про себя читают отрывок из статьи В. Чалмаева.

- Какое впечатление произвёл на вас этот рассказ о писателе?

- Окрестности Воронежа не отличались красотой ландшафта, которым можно было любоваться. Это была степная полоса с большими широкими дорогами. И может быть



поэтому, с детских лет Платонов мечтал украсить землю садами, лесами, придать земле красоту, которой можно любоваться, ЗЕМЛЯ - САД - МЕЧТА!

- Но это всё мечты, а в жизни – многодетная семья, состоящая из 10 человек, жившая часто на грани нищеты. Но эта нищета, неустроенность, постоянная нужда скрашивалась ЛЮБОВЬЮ родителей к детям. Благодаря родительской любви, детям были привиты чувства: ДОБРОТА, МИЛОСЕРДИЕ, СОСТРАДАНИЕ, СПОСОБНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ ЧУЖОЙ БЕДЕ (записано на доске).

- Важны ли эти качества для человека? (размышления ребят).

- Из желания воспеть жизнь он стал писать. Писал на разные темы, но главное в произведениях Платонова – судьба человека, поиск смысла жизни: «Я человек, я живу на прекрасной живой земле ... Я всего лишь²²⁸ хочу быть человеком. Человек для меня – это редкость и праздник», - писал А. Платонов.

2. Изучение рассказа.

- Какое из этих высказываний вы выбрали бы эпиграфом к рассказу «Юшка»? Почему?
Человек определяется тем, каков он наедине со своей совестью.

(О. Волков)

Верю я, придёт пора,
Силу подлости и злобы
Одолеет дух добра.

(Б. Пастернак)

Провозглашать я стал любви
И правды чистые ученья:
В меня все ближние мои
Бросали бешено камня.

(М. Лермонтов)

Побеждай зло добром.

(Библия)

- Понравился ли вам рассказ? Какие вопросы возникли у вас во время прочтения?

- Почему люди были жестоки к Юшке? Почему Юшка терпел обиды и не возмущался?

Итак, с первых строк рассказа мы знакомимся с его главным героем. Автор даёт подробный литературный портрет Юшки. Что мы узнали о нём?

Ребята, используя текст, говорят о том, что Юшка мал ростом и худ; в руках у него мало силы. Он не пил чай и не покупал сахар, а одежду носил одну и ту же долгие годы без смены ...

- Почему автор в описании особо выделяет его глаза?

Он плохо видел, и глаза у него были белые, как у слепца, в них всегда стояла влага, как неостывающие слёзы. Глаза – зеркало души, а душа Юшки плачет.

- Как вы считаете, что является главным в этой подробной характеристике? Что за человек Юшка? Попробуйте охарактеризовать его одним словом.

Записываем на доске предлагаемые слова-характеристики, дополняю этот ряд, если это необходимо: СЛАБЫЙ, ЖАЛКИЙ, НЕКАЗИСТЫЙ, НЕВЗРАЧНЫЙ, ТИХИЙ, СКРОМНЫЙ, НЕЗАМЕТНЫЙ, КРОТКИЙ ...

- А как вы понимаете слово КРОТКИЙ? Давайте к нему подберём синонимы.

Записываем в тетрадях: кротость, беззлобность, незлобивость, покорность, смирение, безропотность, безответность.

В «Словаре русского языка» Ожегова: «Кроткий – незлобивый, покорный, смирный».

- Принято считать, что такие люди, как правило, вызывают сочувствие у тех, кто находится рядом. А как ощущает себя Юшка в окружающем его мире? как относятся к нему дети?

Дети, увидев тихо бредущего Юшку, бросали свои игры и с криками бежали за ним. Они поднимали с земли сухие ветки, камешки, сор и бросали в Юшку, толкали его и старались сделать ему больно. Дети терзали его.



- Как вы понимаете слово *терзать*?

Записываем в тетрадах: терзать, мучить, издеваться, истязать, тиранить. Сообщаю, что в «Словаре русского языка» Ожегова представлены два значения слова: 1. Разрывать на части. 2. Мучить нравственно.

- Почему дети, которые только начинают жить и, значит, не должны ещё научиться злу и ненависти, терзают Юшку? Чего они ждут от него?

Детей удивляло, что Юшка ничего не отвечал им, не обижался и даже не закрывал лица, в которое попадали камешки и земляной сор. Они не понимали, почему он не ругает их, не берёт хворостину и не погонится за ними, как это делали все большие люди. Дети хотели, чтобы старик рассердился на них, ответил им злом и развеселил их. Но Юшка не трогал ребятшек и молчал. И тогда они старались²²⁹ сделать ему ещё больнее, толкали его и смеялись над ним.

- А как сам Юшка объясняет поведение детей?

На этот вопрос предлагаю ответить ученику, получившему ещё в начале урока индивидуальное задание по карточке.

Карточка №1.

«Дети не слышали и не понимали его. Они по-прежнему толкали Юшку и смеялись над ним. Они радовались тому, что с ним можно всё делать, что хочешь, а он им ничего не делает. Юшка тоже радовался. Он знал, отчего дети смеются над ним и мучают его. Он верил, что дети любят его, что он нужен им, только они не умеют любить человека и не знают, что делать для любви, и поэтому терзают его».

Задание: Внимательно прочитай эти строки и подумайте над вопросами: Согласны ли вы с Юшкой? Какие чувства вызывает у вас эпизод истязания Юшки детьми?

После ответа ученика можно задать вопросы дискуссионного характера: «А что вы думаете по поводу услышанного?» Высказывания детей обязательно выводят на вопрос об отношении к Юшке взрослых.

- Как относятся к Юшке взрослые, более мудрые, чем дети, люди? Чем объясняет автор их поведение?

Дети повторяют поступки старших, которых Юшка раздражает своей непохожестью на них. Злое горе или обиду с лютой яростью переносили они на беззащитного человека.

Молчание Юшки превращалось в его вину, а его кротость приводила ещё к большему ожесточению. И даже Даша, жалевшая Юшку, говорила ему: «Лучше бы ты умер!».

Снова предлагаю детям вопросы дискуссионного характера:

- Прав ли Юшка, когда говорит Даше: «Меня, Даша, народ любит»?

- Как вы относитесь к словам Даши: «Сердце-то у них слепое, да глаза зрячие! Любят-то они тебя по сердцу, да бьют по расчёту»?

- Юшка на возражения Даши ответил: «Он меня без понятия любит. Сердце в людях бывает слепое».

Прошу ребят написать сочинение – миниатюру на тему «Сердце в людях бывает слепое», используя литературный или жизненный материал.

- Вы оказались единодушны в своём понимании «слепого сердца». Если подвести итог, то «слепое сердце» бывает у человека, не способного понимать другого, жертвовать собой, делать добро или даже замечать его, любящего только самого себя, не испытывающего жалости и сострадания к другим. А как вы понимаете слово СОСТРАДАНИЕ?

Работаем над синонимами: сострадание, сочувствие, милосердие, сожаление, участие, жалость, соболезнование.

«Сострадание – жалость, сочувствие, возбуждаемое несчастьем другого человека» (Ожегов).

- А почему люди в этом городе такие злые? Какой жизнью живут взрослые и дети?

Жизнь города

Жизнь Юшки

Ребята должны прийти к выводу, что серое существование, однообразие жизни развивало в людях злобу, в этой серости взрослые учили детей жестокости.



- Мы понимаем, что Юшке живётся очень тяжело. Но есть всё же место, где он вольнее начинает дышать. Это место – природа.

Предлагаю ответить на вопросы индивидуального задания, полученные в начале урока, второму ученику.

Карточка №2.

Задание: Приготовьте выразительное чтение описания природы, подумайте над вопросами: Как этот отрывок помогает нам понять образ Юшки? Дополняет ли он то, что мы уже знаем об этом герое?

- Мы уже настолько привыкли к Юшке, уже стали лучше понимать его, как вдруг с ним произошло то, чего все так давно ждали, - Юшка осерчал. Случайно ли это слово?

Платонов мог использовать любое близкое по значению слово – рассердился, разозлился, разгневался, вознегодовал, возмутился. Но он употребил именно слово *осерчал*. Как вы думаете, почему?

Ребята говорят о том, что трудно представить тихого, безответного, кроткого Юшку разгневанным или негодующим. Слово *осерчал* как нельзя лучше соответствует его образу.

- Что же произошло с Юшкой? Почему он осерчал, может быть, первый раз в жизни?

Предлагаю прочитать по ролям эпизод встречи Юшки с прохожим. Вместе делаем вывод: Юшка осознаёт ценность в этом мире («Я жить родителями поставлен, я по закону родился, я тоже всему свету нужен...»).

- Читать строки, повествующие о последних минутах жизни Юшки, очень тяжело. Но почувствовать тяжесть происходящего ещё сильнее помогает иллюстрация художника к рассказу.

Предоставляю слово третьему ученику, выполнявшему индивидуальное задание.

Карточка №3.

Задание: Рассмотрите внимательно иллюстрацию художника к рассказу «Юшка» на странице учебника. Какой эпизод изображён на ней?

Прошу ребят высказать своё мнение.

- Произошло то, чего хотели люди, - Юшка осерчал и ушёл из жизни. Признали они его «своим», «похожим»? Раскаялись?

Проститься с Юшкой пришли все, кто знал его и мучил при жизни. Прощения попросили. Но похоронили – и забыли про него.

Вновь обращаюсь к высказываниям ребят: «У Юшки, без сомнения, было доброе и великое сердце, способное простить людей даже со слепым сердцем ... Такой человек способен изменить мир».

Вместо точки в конце предложения ставлю вопросительный знак.

- Способен изменить мир Юшка?

Не ожидая ответа, ставлю вопросительный знак вместо точки после темы урока, записанной на доске.

- Нужен ли Юшка всему свету? Что изменилось в жизни людей после его смерти?

Дети находят строки, где говорится о том, что без Юшки людям стало жить хуже. Теперь вся злоба и глумление оставались среди них, потому что не было безответного Юшки. Обращаю внимание на слово глумление – издевательство, надругательство.

- Так неужели весь смысл жизни Юшки сводится к тому, чтобы принимать «злобу и глумление» на себя?! Для чего живёт Юшка?

Ребята рассказывают о приёмной дочери, ради которой он не пил чай и не ел сахара, чтобы «она ела его». Юшкина добрая душа жила теперь в этой тихой, кроткой девушке.

- Не стало Юшки, но осталась новая жизнь. Юшка выполнил своё предназначение, и теперь мы ещё лучше понимаем его слова: «Я тоже всему свету нужен».

Значит, способен что-то изменить даже тихий, безответный, кроткий Юшка.

- Вы почувствовали авторское отношение к этому герою? Обвиняет ли он кого-либо в смерти Юшки? Осуждает ли людей за их жестокость?



- Платонов, несомненно, любит своего героя, жалеет его, но оставляет нам, читателям, право самим сделать выводы. Своей волей писатель мог бы многое изменить в сюжете рассказа. Но даже при этом трагическом финале Платонов сохраняет веру в победу человечности над бесчеловечностью. Он понимает, что свет души, прежде чем «разлиться сильным и ясным потоком», часто преодолевает множество преград. И в этом мы с вами убедимся, сопоставив различные по жанру произведения: реалистический рассказ «Юшка» и сказку-быль «Неизвестный цветок».

Предлагаю задание творческим группам:

- Выясните, есть ли что-либо общее между главными героями этих произведений.

В результате работы делаются следующие выводы:

Оба слабы и непохожи на других («Юшка»: «... он плохо видел глазами и в руках у него было мало силы» «Неизвестный цветок»: «... цветку не доставало еды, и мученье его обозначалось в листьях разными цветами»).

Оба жаждут жизни, держатся за неё изо всех сил («Юшка»: «Я тоже всему свету нужен», «-Лучше бы ты умер, Юшка, - говорила хозяйская дочь. – Зачем ты живёшь? – Юшка глядел на неё с удивлением. Он не понимал, зачем ему умирать, когда он родился жить». «Неизвестный цветок»: «Он трудился день и ночь, чтобы пить и не умереть... Он нуждался в жизни и преодолевал терпением свою боль от голода и усталости»).

Оба продолжают жить после смерти («Юшка»: «Девушка-врач навсегда осталась в нашем городе. Она стала работать в больнице для чахоточных.... И все её знают в городе, называя дочерью доброго Юшки ...». «Неизвестный цветок»: «Меж двумя тесными камнями вырос новый цветок – такой же точно, как тот старый, но только немного лучше его и прекраснее. Цветок этот рос из середины стеснившихся камней; он был живой и терпеливый, как его отец, и ещё сильнее отца, потому что жил он в камне»).

3. Итоги уроков.

Жизнь – это самое дорогое, что есть на свете. Любая. И она была бы, наверно, не полна без ощущения утраты того света, любви, жажды жизни, которые несут в себе герои Платонова.

И слабый, больной Юшка, страдающий от людской жестокости, но убеждённый в необходимости жить, и неизвестный цветок из одноимённой сказки-были, как-то по-человечески упорно борющийся за своё существование, несут в себе великую силу любви к жизни. Они сильны в своём стремлении просто жить, и достойны самого глубокого уважения и искренней любви.

Мы сегодня много говорили о добре и милосердии. Какие мысли возникли у вас после этого разговора? Передайте свои впечатления, чувства в рисунке, в плакате, в музыке, стихотворении, в сочинении – эссе, просто в ассоциативных словах.

Учитель на фоне музыки читает стихотворение:

Хочется крикнуть людям:
“Будьте щедрей на ласку!”
Путь человека труден,
Мало похож на сказку.
Как скопидом монеты,
Ласку не прячьте, люди,
Пусть она добрым светом
Вечно светить вам будет.
Я ТОЖЕ ВСЕМУ СВЕТУ НУЖЕН ...

Литература

1. Васильева Ф.И., Васильева Е.А. Толерантность как способ социальной адаптации личности.
2. Декларация принципов толерантности. Учительская газета. № 37, 2000.



3. Тулаева Е.Б. “Я тоже всему свету нужен” “Юшка” и “Неизвестный цветок” А. Платонова. Журнал “литература в школе” № 7, 1998.
4. Терентьева Н.П. Учить любить человека. Рассказ “Юшка”. Журнал “Литература в школе” №2, 1997.
5. Минасян С.С. Прости нас, Юшка! Урок в 7 классе по рассказу А.П. Платонова. Журнал “Литература в школе” № 3, 1995.
6. <http://litirus.ru/index.php>



Обществознание (11 класс)

Тема урока: «Религиозные объединения и организации в Российской Федерации»

Цель: рассмотреть принципы функционирования религиозных объединений и организаций в России, определить правовой статус религиозных объединений и организаций.

I. Сообщение темы и цели урока.

II. Изложение (с элементами беседы) содержания программного материала.

Какие права имеют организации верующих в светском государстве? Кто создаёт религиозные организации? Чем опасны тоталитарные секты?

Известно, что Российская Федерация, как зафиксировано в статье 14 Конституции РФ, является светским государством. Церковь отделена от государства. Но это не значит, что государству безразличны чаяния верующих или что оно равнодушно к процессам, протекающим в религиозных кругах.

Отношения государства и организаций верующих строятся на правовых принципах. Большое значение имеет принятый в 1997 г. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Государство предоставляет своим гражданам право исповедовать индивидуальную или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. При этом никто не обязан сообщать о своём отношении к религии, и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужении, религиозных обрядах и церемониях, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии. Закон запрещает вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также их обучение религии вопреки их воле и без согласия родителей или лиц, их заменяющих.

Таким образом, законодательство по столь деликатному вопросу, как вопрос веры, предоставляет довольно широкие права верующим и при этом строго стоит на страже принципа светскости государства.



Религиозные объединения

Наибольшее число верующих в России исповедуют православие. В стране насчитывается около 12 тыс. православных общин. При этом на территории РФ действуют более 450 мужских и женских монастырей. Русская православная церковь имеет иерархическую структуру управления. Высшими органами церковной власти и управления являются Поместный собор, Архиерейский собор, Священный синод во главе с Патриархом Московским и всея Руси.

Ислам является второй религией по числу верующих в Российской Федерации после православного христианства. В стране существует около 2,5 тыс. мусульманских общин. Религиозной жизнью приверженцев ислама в нашей стране руководит 43 духовных управления мусульман, объединённых в Центральное управление мусульман России и европейских стран СНГ, Духовное управление мусульман Европейской части России, Высший координационный центр духовных управлений мусульман России и Совет муфтиев России.

В Республике Дагестан «официальный» ислам представлен ДУМД, подконтрольными ему организациями и многочисленными мюридскими братствами суфийских тарикатов: накшбандийа, кадирийа и шазилийа.

В целом, для современной религиозной ситуации в Республике Дагестан характерны следующие общие тенденции:

- свободное выполнение религиозными организациями своих функций в своей среде и в обществе;
- свободная пропаганда своего вероучения и культа;
- повышение уровня общественного престижа и реальной роли религии, религиозных организаций в общественных процессах республики;
- постоянная конкуренция религиозных организаций и объединений в борьбе за влияние на население и исполнение своей паствы (между различными суфийскими общинами);
- высокий темп возрождения ислама в Центральном и Северном регионах, относительно слабый — в Южном регионе республики;
- обеспокоенность представителей традиционного для дагестанского общества ислама (суфизма), православия и иудаизма деятельностью ваххабитских (салафитских) группировок, некоторых протестантских общин и нетрадиционных религий.



Наиболее значимой религиозной организацией в республике является Духовное управление мусульман Дагестана, в тесной увязке с которым действуют и многочисленные суфийские ордена, возглавляемые влиятельными шейхами – представителями мусульманского мистицизма. Накшбандийский тарикат исповедовали в основном аварцы, кумыки, даргинцы, лакцы, лезгины, табасаранцы. К кадирийскому тарикату преимущественно принадлежали андийцы и чеченцы. Среди аварцев, некоторой части даргинцев и кумыков распространён и шазилийский тарикат. ²³⁵ исламоведов.

Другим каналом влияния на социально-политическую ситуацию в регионе является сложившаяся за последние десятилетия обширная сеть исламского образования, которая представлена тремя уровнями: высшие учебные заведения (университеты, институты), средне-специальные учебные заведения (медресе), заведения начального образования (примечетские школы-мактабы). С 2007 года в Махачкале функционирует Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки (СКУЦИОН). В состав Университетского центра из республиканских учебных заведений вошли Дагестанский исламский университет им. шейха Мухаммад-Арипа и Институт теологии и международных отношений, ныне переименованный Дагестанский гуманитарный институт. В совокупности Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан зарегистрировано 14 исламских вузов с контингентом учащихся более 1540 человек; медресе – 83, в них охвачено учебой 2970 человек; 158 религиозных школ при мечетях, действующих, как правило, не на постоянной основе.

В России зарегистрированы и действуют организации и других религиозных конфессий: буддийских общин, Римско-католической церкви, старообрядцев, евангельских христиан-баптистов, христиан веры евангельской – пятидесятников, адвентистов седьмого дня, иудеев, лютеран и многих других.

Религиозным объединением в России признаётся добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории нашей страны, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры. Такое объединение должно обладать соответствующими этой цели признаками: вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии или религиозное воспитание своих последователей.



Религиозные объединения могут создаваться в форме религиозных групп и религиозных организаций. При этом законодательство запрещает создание религиозных объединений в органах государственной власти, других государственных органах, государственных учреждениях и органах местного самоуправления, воинских частях, государственных и муниципальных организациях. Лицам, работающим в этих организациях, не запрещается осуществление свободы совести, речь идёт лишь о запрете создавать в учреждениях и органах власти объединения по религиозному признаку.

Религиозная группа – это добровольное объединение граждан, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории нашей страны, которое создаётся для указанных выше целей, осуществляет свою деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица. Религиозные группы имеют право совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, обучать религии и осуществлять религиозное воспитание своих последователей. Если же граждане образовали религиозную группу с намерением в дальнейшем преобразовать её в религиозную организацию, они должны уведомить местные органы самоуправления о её создании и начале своей деятельности.

Религиозная организация, так же как и религиозная группа, является добровольным объединением граждан и иных постоянно проживающих на законном основании на территории России лиц. Однако для её создания требуется государственная регистрация в качестве юридического лица. Зарегистрированные религиозные организации вносятся в единый реестр юридических лиц.

Государственная регистрация религиозных организаций осуществляется органами юстиции на основе представляемых документов, которые несколько различаются в зависимости от того, какая организация регистрируется: местная или централизованная.

Местная религиозная организация может включать не менее десяти участников, достигших возраста 18 лет и проживающих в одной местности или в одном городском или сельском поселении. Учредителями такой организации могут быть не менее десяти граждан РФ, объединённых в религиозную группу, у которых есть подтверждение существования этой группы на данной территории не менее 15 лет, выданное органом местного



самоуправления, или подтверждение о вхождении в структуру централизованной религиозной организации того же вероисповедания.

Централизованная религиозная организация должна по уставу иметь не менее трёх местных организаций. Те централизованные религиозные организации, структуры которых действовали на территории России на законных основаниях на протяжении не менее 50 лет к моменту обращения с заявлением о государственной регистрации, имеют право использовать в своём наименовании слова «Россия», «российский» и производные от них. Кроме того, название любой религиозной организации должно содержать сведения о её вероисповедании.

Государство оставляет за собой право отказать в регистрации религиозной организации, перечисляя в законе основания для такого отказа. Статья 12 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» указывает в качестве оснований для отказа в регистрации противоречие целей и задач религиозной организации Конституции РФ и российскому законодательству (с указанием конкретных статей законов, которым они противоречат); непризнание данной организации в качестве религиозной; несоответствие устава и других представленных документов требованиям законодательства РФ или недостоверность содержащихся в документах сведений. Отказ в регистрации религиозной организации может быть обжалован в судебном порядке.

Кроме того, обеспечивая гарантии прав и свобод своих граждан, государство имеет полномочия приостанавливать деятельность религиозных объединений или ликвидировать религиозные организации в случае нарушения ими законодательства. За неоднократные или грубые нарушения норм Конституции РФ, российского законодательства, за нарушение общественной безопасности и общественного порядка, за действия, направленные на осуществление экстремистской деятельности, а также за ряд иных противоправных проявлений по решению суда религиозные организации могут быть ликвидированы.

Права религиозных организаций

Их можно условно разделить на две группы. В первую входят *права, типичные для других организаций*.

Религиозные организации, как и светские, могут быть собственниками. В их собственности могут находиться здания, земельные участки, объекты



производственного, социального, благотворительного, культурно-просветительского назначения, предметы религиозного назначения, а также денежные средства и иное имущество, необходимое для обеспечения их деятельности, в том числе отнесённое к памятникам истории и культуры.

Вторую группу составляют *специфические права*, связанные с характером деятельности религиозных организаций.

Во-первых, религиозные организации имеют право действовать в соответствии со своими внутренними установлениями.

Во-вторых, они могут также основывать и содержать культовые здания, сооружения и иные места, специально предназначенные для богослужений, молитвенных и религиозных собраний, религиозного почитания (паломничества). Законом разрешены религиозные обряды в специально выделяемых администрацией помещениях лечебно-профилактических учреждений и больниц, детских домов и домов-интернатов для престарелых и инвалидов. Разрешены они в учреждениях, где отбывают уголовное наказание осуждённые правонарушители. Закон предусматривает беспрепятственное участие военнослужащих в богослужении, осуществлении религиозных обрядов и церемоний с учётом воинских уставов. Религиозные организации также имеют право производить, приобретать, распространять религиозную литературу и другие материалы и предметы религиозного назначения. Они пользуются исключительным правом учреждать организации для издания богослужебной литературы и предметов культового назначения.

Религиозные организации обладают исключительным правом создавать учреждения профессионального религиозного образования для подготовки священнослужителей и религиозного персонала. Учащиеся таких образовательных учреждений при условии наличия у этих учреждений государственной лицензии пользуются всеми правами и льготами, предусмотренными законодательством России.

Отдельно предусмотрена законом благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций. Она может осуществляться как непосредственно религиозными организациями, так и организациями и средствами массовой информации, созданными для этих целей.

Религиозные организации вносят значительный вклад в формирование духовно-нравственного фундамента российского общества, атмосферы свободы совести, свободы вероисповеданий, благоприятно влияют на развитие религиозной жизни Российской Федерации, стимулируют возрождение тяги к самоотверженному служению религиозным идеалам и ценностям.



Проблема поддержания межрелигиозного мира

Государство и общество активно поддерживают различные формы социального служения религиозных объединений. Из государственного бюджета могут выделяться средства на реставрацию, содержание и охрану храмов и других объектов, являющихся памятниками истории и культуры. Каждому, кто посещает памятное для россиян место – монумент на Поклонной горе в Москве, бросается в глаза, что здесь неподалёку друг от друга расположены культовые сооружения православных, иудеев и мусульман. Это место поклонения погибшим за Родину, которых не разобщила принадлежность к различным религиям.

Складывается система государственных органов, подразделений, существует штат сотрудников, осуществляющих связь с религиозными объединениями. Религиозные деятели приглашаются в различные консультативные советы при федеральных и региональных органах власти.

В России, в Дагестане, в частности, влияние религиозных организаций на общественную жизнь и политические процессы возрастает. Этот рост проявляется в многочисленных акциях благотворительности и милосердия разных конфессий, в объединении усилий при проведении правозащитных, миротворческих, экологических акций.

Для устойчивого и стабильного развития многоконфессиональной России необходимо сохранять межрелигиозный мир. В противном случае наша страна окажется на грани катастрофы. Каковы «факторы риска», угрожающие межрелигиозному миру и согласию?

Во-первых, религиозная нетерпимость, особенно если она перерастает в антагонизм. В исламе наиболее четко выраженным фундаменталистским направлением является ваххабизм или салафизм.

Принадлежность к ваххабизму не делает верующего сторонником политического терроризма. Ваххабизм превращается в идеологическую оболочку терроризма усилиями тех политиков и религиозных деятелей, которые гипертрофируют заложенные в нем идеи (фанатизм в вопросах веры и склонность к крайним мерам в борьбе со своими религиозными противниками).

Его наиболее фанатичные последователи претендуют на непогрешимость. В своей крайней форме ваххабизм стал идейной основой террористов на Северном Кавказе. Активную деятельность среди молодежи ведут эмиссары ИГИЛ (деятельность запрещена в РФ).

В нашей республике ваххабизм все еще остается идеологией и практикой религиозно-политического экстремизма. Подавляющее



большинство мусульманского населения республики осознает, что попытка военного решения теократических устремлений приверженцев ваххабизма могут иметь лишь катастрофические последствия.

Во-вторых, расширение деятельности нетрадиционных конфессий и религий и возникновение не менее широкого противодействия им. Так одни новые религиозные течения заняты милосердием и благотворительностью, тратя большую часть средств и сил на помощь ближним, другие сконцентрированы на своих внутриобщинных проблемах и религиозной практике, игнорируя жизнь общества и его заботы. А некоторые больше похожи на религиозно-философские учения сведя к минимуму обычные формы религиозной жизни.

Учёные-религиоведы отмечают, что многие нетрадиционные течения представляют собой особый тип религиозных организаций. Их структура нередко жёстко иерархическая с авторитарным лидером. Для них типична оппозиционность к официально признанным ценностям и традиционным религиозным идеалам. Культ в таких общинах сочетается с использованием методов психического воздействия и манипулирования. Подобная деятельность оказывает вредное, а порой и разрушающее воздействие на индивидуальное и общественное сознание, ведёт к нарушению социализации личности. Такие религиозные группы и общины явно попадают под определение экстремистских.

III. Выводы.

1. Осуществление принципа свободы совести предоставляет каждому возможность выбора принадлежности к той или иной религиозной организации или отказа от такой принадлежности. Вам самим решать, участвовать или нет в религиозном объединении, организации. Это дело сугубо личное и добровольное.
2. Ряд нетрадиционных религиозных культов, направлений и течений делают свою ставку на молодёжь, которая, с одной стороны, ищет для себя духовные ориентиры, а с другой – склонна к социальному протесту, в том числе и в вопросах веры. Недостаток знаний о существе вероучения может легко привести молодого человека в организацию, далёкую от истинно религиозных целей.
3. Решая для себя, состоять или не состоять в объединении верующих, стоит помнить о том, какую опасность представляют некоторые религиозные течения, тоталитарные секты. Для них, в частности,



характерны жёсткий контроль за последователями в сочетании воинствующе-агрессивным учением. Они часто используют методы психологического воздействия на человека, отнюдь не безопасные для морального и психологического здоровья.

IV. Документ.

Из Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (от 25 июля 2002 г.).

Статья 1. Основные понятия.

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия: экстремистская деятельность (экстремизм):

1. Деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:
 - подрыв безопасности Российской Федерации;
 - захват или присвоение властных полномочий;
 - создание незаконных вооружённых формирований;
 - осуществление террористической деятельности;
 - возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
 - унижение национального достоинства;
 - осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
 - пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности...



Статья 9. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности.

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

Вопросы и задания к документу

1. *Какие признаки позволяют характеризовать отдельные религиозные организации как экстремистские?*
2. *Укажите признаки, которые наиболее опасны для межконфессиональных отношений.*
3. *Почему государство применяет к экстремистским организациям жёсткие санкции вплоть до запрещения их деятельности?*

V. Вопросы для самопроверки.

1. Какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации?
2. Укажите обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.
3. Что вам известно о законодательных нормах в отношении создания религиозных объединений в органах власти?
4. Каковы основные проблемы, стоящие перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями?

VI. Задания.

1. *Проанализируйте преамбулу к Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях» (текст 1) и сделайте необходимые выводы.*

1. «Федеральное Собрание Российской Федерации,

подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений,

основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством,

признавая особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры,



уважая христианство, ислам, буддизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России,

считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания,

принимает настоящий Федеральный закон».

2. *Подберите материалы из периодической печати, характеризующие деятельность современных религиозных организаций по следующим направлениям (одному или нескольким): хозяйственно-экономическая деятельность, социально-медицинская сфера, военно-патриотическая деятельность, культурно-просветительская работа.*

3. *Среди оснований для приостановления деятельности религиозного объединения Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 2002 г. называет следующие:*

- «...нанесение установленного в соответствии с законом ущерба нравственности, здоровью граждан, в том числе использованием в связи с их религиозной деятельностью наркотических и психотропных средств, гипноза...;

- склонение к самоубийству или отказу по религиозным мотивам от оказания медицинской помощи лицам, находящимся в опасном для жизни и здоровья состоянии...;

- принуждение членов и последователей религиозного объединения и иных лиц к отчуждению принадлежащего им имущества в пользу религиозного объединения;

- воспрепятствование угрозой причинения вреда жизни, здоровью, имуществу, если есть опасность реального её исполнения, или применения насильственного воздействия, другими противоправными действиями выводу гражданина из религиозного объединения...».

Какие права человека нарушают эти действия? Можно ли характеризовать организации, допускающие указанные правонарушения, как экстремистские? Какую дополнительную информацию необходимо получить для обоснованного решения о приостановлении деятельности религиозного объединения?



4. Одним из проявлений межконфессиональных противоречий в прошлом человечества были религиозные войны. Из курса истории вам известно, к каким трагическим последствиям они приводили. Какие меры могут предотвратить опасность возникновения вооружённых столкновений на основе межконфессиональной вражды? Назовите факты, которые, с вашей точки зрения, характеризуют развитие диалога между различными религиозными организациями в России.

244

VII. Мысли мудрых.

«В лицах своих богов человек рисует свой собственный портрет».

Ф. Шиллер (1759-1805), немецкий поэт и драматург

VIII. Краткий вывод.

1. Свобода всегда есть выбор или возможность такого выбора. Свободный человек принимает решения по собственной воле. Однако свобода всегда предполагает ответственность человека перед обществом за свой поступок. Свобода и ответственность личности – это две взаимосвязанные и взаимообуславливающие друг друга характеристики его бытия.
2. Религиозные организации вносят значительный вклад в формирование духовно-нравственного фундамента российского общества, благоприятно влияют на развитие религиозной жизни. Государство и общество активно поддерживают различные формы социального служения религиозных объединений. Для стабильного развития многоконфессиональной России необходимо сохранять межрелигиозный мир. Отношения религиозных объединений с государством и гражданами регулируются правовыми нормами. Они основываются на конституционных положениях о том, что Российская Федерация – светское государство; что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной; что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

IX. Вопросы для итогового повторения.

1. В чём заключается сущность свободы? Почему свобода человека неотделима от его ответственности?
2. В чём состоит опасность политического экстремизма?



3. Какую роль в политической жизни играют средства массовой информации?
4. Каков порядок создания религиозных объединений, каковы их отношения с государством? В чём состоит значение свободы совести?

Х. Заключительная часть занятия.

1. Оценивание ответов учащихся.
2. Домашнее задание: читать §18 «Религиозные объединения и организации в Российской Федерации» (сс. 199-210); ознакомиться с краткими выводами к главе (сс. 211-213); ответить на вопросы для итогового повторения (с. 213).



Использованная литература

1. Антонова В.Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Москве [Электронный ресурс] // Вестн. ЦМО МГУ. - 2018.
2. Аргунова В. Н., Лондаджим Т. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. Сер.Социал. науки. - 2008. - № 4 (12). - С. 7-12. Варламова Н.В., Исаева Л.А. Социальная адаптация китайских студентов в условиях российских вузов // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2011. - №3. - С. 235-240.
3. М.В. Самойлова, С.П. Шумилов, Т.А. Родермель, Е.В. Бокова, Н.П. Плеханова, В.А. Меренков. Методика реабилитации детей и подростков, пострадавших от вербовочной деятельности. Методическое пособие. Сургут, 2016
4. Памятка (рекомендации) по организации профилактической работы в сети Интернет. Южный федеральный университет. Институт психологии, управления и бизнеса. Ростов-на-Дону 2014
5. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде. Сб. статей. Москва, Издательство «МГИМО-Университет», 2017.
6. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде. Сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений Крылова Т.А. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде.....АОУ ВО ДПО Вологодский институт развития образования
7. Пономаренко А. А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов / А. А. Пономаренко. – М.: Времена 2, АСТ, 2014. – 256 с.
8. Религиозный терроризм и как с ним бороться. Под ред. И.М.Мусаева. Махачкала 2011-33с.
9. Экстремизм как социально-философское явление. Сб. научных статей. Орел, 2008.-212с.
10. Программа социализации и ресоциализации подростков, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма (Составитель - И.О.Тигаева, педагог-психолог) Воркута 2018
11. Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 23 ноября 2017 года N ПЗ-1608/09



12. Методические рекомендации по внедрению программ психологического педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности. . Письмо Министерство образования и науки РФ от 11.05.2016 17 стр.
13. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты Программа социализации и ресоциализации подростков, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма (Составитель - И.О.Тигаева, педагог-психолог)
14. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде Сборник методических материалов для педагогов образовательных учреждений <file:///C:/Users/Miyasat/Downloads/profilaktika.pdf>
15. Формирование общероссийской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма Авторский коллектив: О.А. Бажукова, З.Т. Гасанов, З.З. Гасанова, Н.З. Гасанов, З.Г. Джамалудинова, Д.З. Магомедов, В.В. Митрофаненко П.О. Омарова. Рукопись
16. Ромм М. В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект. - Новосибирск: Наука, 2012. - С. 95-100.
17. Социально-психологические факторы этнической толерантности и толерантности (по материалам Южного федерального округа) //Толерантность в межкультурном диалоге / под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко. - М.: Изд-во Ин-та этнологии и антропологии РАН, 2015. -С. 160-196.