

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени  
М.М.Меджидова»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

Эльмирзаева И. О.



«27» декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Д.М.Вечедов

«9» января 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
2019/2020 учебный год**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
«30» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
филологических дисциплин  
протокол №  
«28» августа 2019 г.  
Председатель ПЦК  
А.М. Гасайниева Гасайниева А.М.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК психолого-  
педагогических дисциплин  
протокол № 1  
«28» августа 2019 г.  
Председатель ПЦК  
Ф.Г. Гаджикулиева Гаджикулиева Ф.Г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 1  
«28» августа 2019 г.  
Председатель ПЦК  
М.С. Османова Османова М.С.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
1.Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	5
1.1.Область применения программы ГИА.....	5
1.2.Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).....	7
2.Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	7
2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	7
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	7
2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.....	7
2.2.2.Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.....	11
2.2.3. Руководство выпускной квалификационной работой.....	11
2.2.4. Рецензирование выпускных квалификационных работ.....	12
2.2.5. Защита выпускных квалификационных работ.....	12
2.2.6. Хранение выпускных квалификационных работ.....	13
3.Условия реализации программы государственной итоговой аттестации.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР.....	13
3.2. Кадровое обеспечение ГИА.....	14
3.3. Общие требования к организации проведения ГИА.....	15
4. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.....	15

## Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях, является обязательной.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки на 2019/20 учебный год.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г № 1353, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306), Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 « О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление соответствия уровня соответствия компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов за шесть месяцев до начала ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, не имеющие академической задолженности, выполнившие в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план, предусмотренные ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Объем времени и вид (виды) аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации студентов, устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

При разработке Программ государственной итоговой аттестации определяются:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется ведущей предметно- цикловой комиссией и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании предметно-цикловой комиссии с обязательным участием работодателей.

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1.Область применения программы ГИА**

Программа итоговой государственной аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Учитель начальных классов (углубленной подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

#### **ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

#### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

### **ПМ.03 Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Учитель начальных классов (углубленной подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## **1.2.Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня соответствия компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### **1.3. Количество часов, отводимое на ГИА:**

всего- 216 часов (6 недель ), в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы- 144час. (4 недели),

защита выпускной квалификационной работы -72 часа (2 недели).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является одним из разделов ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вид - выпускная квалификационная работа.

ГИА выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает:

- ГИА 01. Подготовка выпускной квалификационной работы (4 недели) - с 18 мая по 13 июня 2020г.

- ГИА 02. Защита выпускной квалификационной работы (2 недели) - с 15 июня по 27 июня 2020 г.

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.**

#### **2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы**

Требования к тематике ВКР

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, в том числе, осуществляющих руководство ВКР, и рассматривается предметно-цикловыми комиссиями.

Обязательное требование - тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Занимательный материал на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса у младшего школьника.
Формирование познавательных учебных действий на уроках литературного чтения в 3 классе в условиях реализации ФГОС НОО.
Совершенствование навыков выразительного чтения учащихся начальных классов при использовании творческих упражнений
Формирование нравственных ценностей учащихся начальных классов при изучении басен И. А. Крылова
Формирование познавательных УУД младших школьников при изучении природоведческой литературы.
Совершенствование каллиграфических навыков у учащихся начальных классов»
Использование метапредметных связей как средство развития связной речи на уроках литературного чтения в начальных классах
Развитие навыков выразительного чтения учащихся начальных классов на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО
Урок литературного чтения как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников
Обогащение лексического запаса младших школьников изобразительно-выразительными средствами на уроках родного языка и литературного чтения.
Специфика фонетической работы на уроках русского языка в начальной школе.
Развитие интереса к изучению русского языка с помощью нетрадиционных уроков в начальных классах.
Методика формирования орфографических навыков на уроках русского языка в 4 классе
Методика работы над изложением в 3 классе.
Изучение состава слова в начальных классах.
Развитие речи младших школьников при работе с малыми фольклорными жанрами на уроках русского языка и чтения.
Влияние изучения имени прилагательного на уроках русского языка на развитие речи учащихся 2 класса.
Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках родного языка.
Развитие творческих способностей младших школьников на уроках родного чтения.
Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения.



Методика работы с басней на уроках чтения в начальной школе.
Использование дидактических игр на уроках русского языка во время предварительного устного курса
Проектно-исследовательская деятельности на уроках русского языка как средство развития исследовательских умений младших школьников
Особенности проведения уроков литературного чтения в начальной школе
Методы формирования понятия числа у младших школьников
Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
Устный счёт как средство повышения интереса к уроку математики
Возможность использования проблемных ситуаций при решении простых текстовых задач с пропорциональными величинами
Развитие компетентности учащихся в процессе формирования вычислительных навыков
Изучение свойств арифметических действий в начальных классах
Дифференцированный подход в обучении математике в начальной школе
Методы формирования понятия числа у младших школьников
Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
Устный счёт как средство повышения интереса к уроку математики
Возможность использования проблемных ситуаций при решении простых текстовых задач с пропорциональными величинами
Развитие компетентности учащихся в процессе формирования вычислительных навыков
Изучение свойств арифметических действий в начальных классах
Дифференцированный подход в обучении математике в начальной школе
Методы формирования понятия числа у младших школьников
Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
Устный счёт как средство повышения интереса к уроку математики
Возможность использования проблемных ситуаций при решении простых текстовых задач с пропорциональными величинами
Развитие компетентности учащихся в процессе формирования вычислительных навыков
Изучение свойств арифметических действий в начальных классах
Дифференцированный подход в обучении математике в начальной школе
Методы формирования понятия числа у младших школьников
Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
Устный счёт как средство повышения интереса к уроку математики
Возможность использования проблемных ситуаций при решении простых текстовых задач с пропорциональными величинами
Развитие компетентности учащихся в процессе формирования вычислительных навыков
Изучение свойств арифметических действий в начальных классах

Дифференцированный подход в обучении математике в начальной школе
Методы формирования понятия числа у младших школьников
Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
Устный счёт как средство повышения интереса к уроку математики
Возможность использования проблемных ситуаций при решении простых текстовых задач с пропорциональными величинами
Развитие компетентности учащихся в процессе формирования вычислительных навыков
Изучение свойств арифметических действий в начальных классах
Дифференцированный подход в обучении математике в начальной школе
Методы формирования понятия числа у младших школьников
Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
Устный счёт как средство повышения интереса к уроку математики
Возможность использования проблемных ситуаций при решении простых текстовых задач с пропорциональными величинами
Развитие компетентности учащихся в процессе формирования вычислительных навыков
Стиль семейного воспитания как средство формирования самооценки в младшем школьном возрасте
Домашнее задание как средство формирования положительного отношения к учебной деятельности младших школьников
Кратковременная память и её развитие в процессе обучения у младших школьников
Проблема формирования коммуникативных УУД у учащихся первых классов начальной школы
Современные информационные технологии как средство повышения познавательного интереса младших школьников.
Стиль педагогического общения, как средство влияющее на успешность протекания адаптационного периода у первоклассников
Проблема развития оценочной самостоятельности младших школьников
Влияние тревожности на возникновение дезадаптации младших школьников.
Влияние проблемного обучения на качество учебной деятельности младших школьников.
Универсальные учебные действия и их развитие в младшем школьном возрасте.
Интегрированные уроки в процессе обучения младших школьников.
Развитие произвольного внимания в процессе обучения у младших школьников.
Педагогические условия формирования толерантности младших школьников
Психолого-педагогические способы формирования творческого мышления младших школьников
Сказкотерапия как средство коррекции агрессивности младших школьников.

## **2.2.2. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- экспериментальную (практическую) часть;
- заключение, содержащее выводы и рекомендации;
- список используемой литературы.

Введение содержит обоснование выбора темы, цели, задачи, объект и предмет исследования, основные направления теоретических и практических разработок по выбранной теме, обзора литературы и источников.

Теоретическое освещение темы предполагает ответы на поставленные задачи на основе анализа имеющихся литературных и иных источников.

Практическая часть представляет собой конкретные разработки в соответствии с поставленными задачами и пояснения к ним.

В процессе подготовки ВКР выпускники используют методические рекомендации «Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы», разработанные в колледже в помощь выпускнику.

### **2.2.3. Руководство выпускной квалификационной работой**

Руководство выпускной квалификационной работой регламентируется

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

Руководитель ВКР назначается приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы и источников;
- контроль хода выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

Закрепление студентов за руководителями ВКР осуществляется на заседании предметно-цикловых комиссий общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности.

Задания к ВКР определяют основное содержание, примерный объем, сроки сдачи ВКР, рассматриваются предметно-цикловой комиссией по специальности, подписываются выпускником, руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе колледжа.

Задания к ВКР выдаются не позднее 20 марта учебного года.

Выдача задания к ВКР сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, сроки сдачи, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

По завершении студентом ВКР выпускник и руководитель подписывают ее и вместе с письменным отзывом и рецензией передают в учебную часть.

Общее руководство и контроль хода выполнения ВКР осуществляют зам. директора по УМР ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова», председатели предметно-цикловых комиссий общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности в соответствии с функциональными обязанностями.

#### **2.2.4. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей профильных дисциплин колледжа, работников, организаций, преподавателей других образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

Рецензия включает:

- заключение о соответствии ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, заданию к ней;
- характеристику качества выполнения ВКР;
- характеристику степени разработки вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической, практической значимости работы;
- характеристику степени готовности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности;
- оценку ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Директор колледжа после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

#### **2.2.5. Защита выпускных квалификационных работ**

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР отводится время до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК и включает доклад студента (не более 10-15 минут), просмотр работ студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР и рецензента.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя (при равном числе голосов голос председателя, а при его отсутствии — заместителя председателя, является решающим).

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: тема ВКР, фамилии руководителя ВКР, результаты защиты ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы подписываются председателем (в случае

отсутствия председателя - его заместителем), всеми присутствующими на защите членами и ответственным секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованной книге, листы которой пронумерованы. Книга протоколов заседаний ГЭК хранится в ГБПОУ ППК имени М.М.Меджидова.

Результат защиты ВКР объявляется в тот же день.

Решение о присвоении квалификации принимается на закрытом заседании ГЭК и записывается в протоколе заседания.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на Педагогическом совете колледжа и хранится в колледже.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора ГБПОУ ППК имени М.М.Меджидова.

### **2.2.6. Хранение выпускных квалификационных работ**

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, используются в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы подлежат хранению после их защиты в колледже не менее пяти лет. Они могут быть использованы для экспозиции на выставках внутри и вне колледжа, использованы в качестве рекламы во всех видах печатных, электронных и мультимедийных изданий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР.**

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите выпускной квалификационной работы.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

### **3.2. Кадровое обеспечение ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие соответствующего профилю специальности.

### **3.3. Общие требования к организации проведения ГИА**

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Целью работы ГЭК является определение соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Работа государственной экзаменационной комиссии и ее председателя осуществляется в соответствии с:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г № 968 (зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306).
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2014г. № 74, от 17.11.2017 г. № 1138).
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова»;
- Учебно-методической документацией, разработанной колледжем на основе ФГОС в части требований к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предоставляемой на заседания ГЭК.

Численность ГЭК составляет не менее 5 человек. ГЭК назначается приказом директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова».

Местом работы комиссии является подготовленное помещение, устанавливаемое директором ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» по согласованию с председателем ГЭК.

За подготовку помещения отвечают предметная (цикловая) комиссия по специальности совместно с учебной частью колледжа.

В подготовку помещения входит:

- организация стола заседаний для работы ГЭК, включая рабочее место ответственного секретаря;
- подготовка места экспозиции авторских работ студентов;
- подготовка мультимедийного оборудования.

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Программа ГИА;

- Приказ директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» о допуске студентов к ГИА;
- Приказ директора ГБПОУ РД «ППК имени М.М.Меджидова» об утверждении тематики выпускных квалификационных работ по специальности, руководителей и рецензентов ВКР.
- Задания к выпускным квалификационным работам выпускников, подписанные руководителями и выпускниками, утвержденные руководством колледжа;
- Завершенные выпускные квалификационные работы, удовлетворяющие необходимым требованиям;
- Отзывы руководителей;
- Рецензии на ВКР;
- Сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);
- Зачетные книжки студентов;
- Книга протоколов заседаний ГЭК.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации, утвержденное директором колледжа, доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

4.1. Выпускная квалификационная работа призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач. Защита ВКР проводится с целью выявления соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС по специальности и дополнительным требованиям ГБПОУ ППК имени М.М.Меджидова (если они имеются), а также выявления уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или показавшие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ГБПОУ ППК имени М.М.Меджидова на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей ППССЗ.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

4.2. В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности входит:

- соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, ее актуальность, оригинальность и новизна, полнота раскрытия темы;
- качество обзора литературы и источников и его соответствие выбранной теме ВКР;
- актуальность, оригинальность, новизна, практическая ценность задач экспериментальной части, их соответствие теме исследования, полнота и качество раскрытия поставленных задач;
- соответствие оформления ВКР установленным нормам и требованиям;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, продемонстрированный студентом при защите ВКР и ответе на дополнительные вопросы;
- уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта, продемонстрированных выпускником при защите ВКР;
- готовность к конкретным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов, уровень знаний и умений, позволяющий решать ситуационные (профессиональные) задачи, давать ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии; обоснованность, четкость, краткость ответов.

4.3. При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются следующие показатели:

- соответствие представленной ВКР установленным критериям;
- доклад выпускника по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

#### 4.4. Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии выполнения следующих требований:

- представленная ВКР соответствует всем установленным критериям, т.е.
  - а) тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
  - б) содержание ВКР соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью;
  - в) обзор литературы и источников отличается полнотой и обстоятельностью, соответствует выбранной теме;
  - г) экспериментальная часть характеризуется актуальностью/ оригинальностью/ новизной/ ценностью поставленных задач, поставленные задачи сформулированы четко и ясно и соответствуют теме, исследование по поставленным задачам проведено в полном объеме, материал экспериментальной части приведен в наглядной форме, продемонстрирован достаточный уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта;
  - д) оформление соответствует установленным нормам и требованиям;
- доклад студента по всем показателям демонстрирует в полном объеме овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- студент готов к конкретным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов;



- студент ориентируется во всех дополнительных вопросах.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии выполнения следующих требований:

- тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- представленная ВКР соответствует всем или почти всем установленным критериям на хорошем уровне (не допускается несоответствие содержания заявленной тематике и требованиям по оформлению);
- доклад студента показывает хорошее усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- студент готов к конкретным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- студент ориентируется во всех дополнительных вопросах, при этом возможны некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если выполняются следующие условия:

- тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- представленная ВКР удовлетворяет всем требованиям по оформлению, соответствует заявленной теме, однако имеются существенные недостатки по её содержанию;
- студент показывает неполное усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- приложения удовлетворительного качества или не представлены.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного несоответствия ВКР установленным требованиям, в процессе защиты студент не владеет теоретическим и практически материалом, наглядный материал не представлен.